|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОАУ  «СОШ № 52 г. Орска» В.А.Чурсина |  | Рассмотрено и принято  педагогическим советом  протокол № 1 от 31.08.2022 года. |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска»**

**на 2022-2027 г.г.**

**Авторы – разработчики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | | Чурсина Валентина Александровна | | |
| **Заместители директора** | | | | |
| Заместитель директора по научно-экспериментальной работе | | | Чернова Елена Викторовна | |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | | | Залужная Галина Владимировна | |
| Заместитель директора по воспитательной работе | | | Мокина Марина Михайловна | |
| **Учителя – предметники** | | | | |
| Учителя русского языка и литературы | Немтурец Е.В.  Сунко Ю.В.  Фролова И.М.  Фомина О.О. | Учителя иностранного языка | | Бекишев М. М.  Вежновец М.А.  МурзалинаА.В. Минниханова Н.Г.  Степаненко Ю.В. |
| Учителя математики | ЕрмольчеваЕ.С.  Кожевникова Н.В.  Мацко Т.В  Псарева С.М. | Учителя физики | | Чурсина В.А.  Ярков А.С. |
| Учителя истории и обществознания | | ВоронкинаЕ.А Калашникова Е.А.  Калашников А. Е. |
| Учитель географии | Чернова Е.В. | Учитель химии | | Пименова Е.Н. |
| Учитель информатики | Ярков А.С. | Учитель биологии | | Дорофеева Ю.В. |
| Учителя физкультуры  Учитель финансовой грамотности | Кербицкий Ю.Г.  Кушкумбаев Т.С.  Репина Л.А.  Воронцова Н.Е. | Учитель технологии | | Кузнецова С.В. |
| Учитель музыки | Мокина М.М. | Учитель ИЗО | | Воронцова Н.Е. |
| Социальный педагог | Репина Л. А. | Педагог-организатор ОБЖ | | Калашников А. Е. |
| Педагог-психолог | Залужная Г.В. |  | |  |

г. Орск

2022 г.

Оглавление

[Паспорт программы](#_Toc8660740) 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

[1.1. Пояснительная записка 6](#_Toc8660742)

[1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 6](#_Toc8660743)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 7](#_Toc8660744)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 8](#_Toc8660745)

[1.2.1. Общие положения. 8](#_Toc8660746)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 10](#_Toc8660747)

[1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 10](#_Toc8660748)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 11](#_Toc8660749)

[1.2.5. Предметные результаты 17](#_Toc8660750)

[1.2.5.1. Русский язык 17](#_Toc8660751)

[1.2.5.2. Литература 20](#_Toc8660754)

[1.2.5.3. Иностранный (английский) язык 22](#_Toc8660755)

[1.2.5.4. История 24](#_Toc8660757)

[1.2.5.5. Обществознание 30](#_Toc8660758)

[1.2.5.6. География 32](#_Toc8660759)

[1.2.5.7. Математика 34](#_Toc8660760)

1.2.5.8. Информатика ..39

[1.2.5.9. Физика 40](#_Toc8660765)

[1.2.5.10. Биология 42](#_Toc8660766)

[1.2.5.11. Химия 44](#_Toc8660767)

[1.2.5.12. Изобразительное искусство 46](#_Toc8660768)

[1.2.5.13. Музыка 51](#_Toc8660769)

[1.2.5.14.Технология 53](#_Toc8660770)

[1.2.5.15. Физическая культура 56](#_Toc8660772)

[1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 58](#_Toc8660773)

1.2.5.17. Психология. Психологическая азбука ..61

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 62](#_Toc8660777)

[1.3.1. Общие положения 62](#_Toc8660778)

[1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 75](#_Toc8660779)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 83](#_Toc8660783)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 86](#_Toc8660784)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 86](#_Toc8660785)

[2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий 86](#_Toc8660786)

[2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 87](#_Toc8660787)

[2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса 87](#_Toc8660788)

[2.1.4. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО 94](#_Toc8660789)

[2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 98](#_Toc8660790)

[2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 115](#_Toc8660803)

[*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности* 119](#_Toc8660804)

[2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 119](#_Toc8660805)

[2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 120](#_Toc8660806)

[2.1.9. Организация взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 120](#_Toc8660807)

[2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 129](#_Toc8660808)

[2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 130](#_Toc8660809)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов 182](#_Toc8660855)

[2.2.1 Общие положения 182](#_Toc8660856)

[2.2.2. Основное содержание и тематическое планирование учебных предметов 182](#_Toc8660857)

[2.2.2.1. Русский язык 182](#_Toc8660858)

[2.2.2.2. Литература 244](#_Toc8660869)

[2.2.2.3. Иностранный (английский) язык 332](#_Toc8660870)

[2.2.2.4. История 386](#_Toc8660871)

[2.2.2.5. Обществознание 486](#_Toc8660874)

[2.2.2.6. География 575](#_Toc8660876)

[2.2.2.7. Математика 629](#_Toc8660877)

[2.2.2.8. Информатика 738](#_Toc8660886)

[2.2.2.9. Физика 751](#_Toc8660889)

[2.2.2.10. Биология 755](#_Toc8660890)

[2.2.2.11. Химия 813](#_Toc8660891)

[2.2.2.12. Изобразительное искусство 834](#_Toc8660893)

[2.2.2.13. Музыка 859](#_Toc8660894)

[2.2.2.14. Технология 887](#_Toc8660905)

[2.2.2.15. Физическая культура 913](#_Toc8660906)

[2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности 963](#_Toc8660908)

2.2.2.17 Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебных предметов………………………………………………………………………………………………………………………………………..997

2.3 Програма воспитания 1003

2.4 Программа коррекционной работы…………………………………………………………………………………………………...…..1039

2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на ступени основного общего образования 1051

2.5.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Оренбургской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) 1052

2.5.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся) 1052

2.5.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся 1063

2.5.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования 1064

2.5.6. Основные формы организации педагогической поддержки,социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания …1064

2.5.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни …1065

2.5.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся 1066

2.5.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …1067

2.5.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся …1067

2.5.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся 1068

2.5.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся …1069

3. Организационный раздел 1070

3.1. Учебный план 1070

3.1.1. Календарный учебный график на учебный год 1080

3.1.2. Программа внеурочной деятельности. 1081

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 1098

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. 1098

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 1146

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 1148

3.2.4.Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 1148

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО 1168

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по модернизации необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образованиия 1170

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в редакции 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ); * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; * Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18марта 2022 г. № 1/22; * Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018.г № 16. * Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 28 июня 2019 года № 449-пп, от 13 августа 2019 года № 633-пп, от 18 декабря 2019 года № 935-пп, от 5 марта 2020 года № 139-пп, от 12 мая 2020 года № 381-пп, от 25 авг 2020 года № 720-пп, от 24 декабря 2020 № 1218-пп, от 26 апреля 2021 № 321-пп), * Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах»(постановление администрации города Орска Оренбургской области от 26.10.2018 № 4984-п); * Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.); * Государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2019–2024годы (постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 25.12.2019 N 1034-пп, от 23.01.2020 N 8-пп, от 25.05.2020 N 435-пп, от 16.11.2020 N 942-пп, от 24.12.2020 N 1242-пп); * Государственная программа «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 4 апреля 2016 года N 241-пп с дополнениями (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской областиот 19.08.2016 [N 600-пп](consultantplus://offline/ref=5BFDBC9D8B0739C4AF7D1FA61A77DB17131D29A318170C6DC2A7BEF2746FC868398975292E7793E68B4715qCT5F), от 14.02.2017 [N 117-пп](consultantplus://offline/ref=5BFDBC9D8B0739C4AF7D1FA61A77DB17131D29A318120465CDA7BEF2746FC868398975292E7793E68B4715qCT5F), от 22.12.2017 [N 952-пп](consultantplus://offline/ref=5BFDBC9D8B0739C4AF7D1FA61A77DB17131D29A317170967C1A7BEF2746FC868398975292E7793E68B4715qCT5F), от 16.05.2018 N 284-пп, от 27.02.2019 N 127-пп, от 28.06.2019 N 456-пп, от 20.12.2019 N 950-пп); * Государственная программа Оренбургской области «Доступная среда», утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 24.12.2018 № 842 – пп.(в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 05.12.2019 N 902-пп, от 30.12.2019 N 1052-пп, от 03.11.2020 N 919-пп, от 07.12.2020 N 1078-пп, от 19.07.2021 N 601-пп); * Государственная программа «Защита населения и территории Оренбургской области от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Оренбургской области» на 2019-2024 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 29 апреля 2018 года № 922-пп)(в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 07.08.2019 N 595-пп, от 25.12.2019 N 960-пп, от 13.03.2020 N 146-пп, от 14.09.2020 N 773-пп, от 29.12.2020 N 1265-пп); * Государственная программа «Развитие физической культуры, спорта и туризма» в Оренбургской области на 2019-2024 годы от 29 декабря 2018 года № 920-пп (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 27.02.2019 N 129-пп, от 26.04.2019 N 282-пп, от 25.12.2019 N 1025-пп, от 19.03.2020 N 213-пп, от 24.12.2020 N 1239-пп, от 06.04.2021 N 228-пп); * Программа развития МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» «Школа успеха» на 2022-2027 г.г.; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного |
| Научно-методические основания для разработки программы, | санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);   * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"». * Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) * Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) * Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин) * Историко-эволюционная концепция развития личности (А.Г.Асмолов) * Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) * Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст) * Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) |
| Адресаты программы | участники образовательного процесса (директор, заместители директора, педагогический коллектив, учащиеся, родители, сотрудники). |
| Этапы реализации ООП | Программа,в том числе адаптированной, будет реализована в 2022 - 2027 годах в 2 этапа.  Первый этап - 2022 - 2023 годы. В результате реализации этого этапа будут внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках ООП ООО на 2017 - 2022 годы. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.  Второй этап - 2023 - 2027 годы. В результате выполнения второго этапа будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых по содержанию технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику. Будет обеспечено эффективное функционирование образовательной организации в рамках общероссийской независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление образовательной организацией в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы.  При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы |
| Предназначе-ниепрограммы, | * разделение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО на личностные, предметные и метапредметные результаты и изменение в связи с этим системы оценки их достижения; * модернизация и реализация программ развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы коррекционной работы; * модернизация и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; * модернизация и реализация системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
| Структурные компоненты ООП | 1. Целевойраздел   * пояснительнаязаписка; * планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; * система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО   2. Содержательныйраздел   * образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: * программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; * программы отдельных учебных предметов, курсов; * программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; * программакоррекционнойработы.   3. Организационныйраздел   * учебный план основного общего образования; * система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
| Условия реализации программы и основные ресурсы достижения поставленной цели ежегодно рассматриваются и анализируются в отчете по самообследованию. | |

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождениякаждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующемкультурном уровне развития личности, созданию необходимыхусловий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебныхзанятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации приреализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* создание условий для формирования российской гражданской индентичностиобучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязаннойстей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
* обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культцрой многонационального народа Российской Федерации;
* создание условий для личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетичестическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
* обеспечение развивития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
* обеспечение разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мираличности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебногосотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторийи индивидуального развития каждого обучающегося, в томчисле одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности егоразвертывания по уровням образования и этапам обученияв целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанестивред физическому и психическому здоровью обучающихся,приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правили нормативов;
* обеспечение доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации.

**Сущность системных обновлений** в

|  |  |
| --- | --- |
| содержании образования: | * введение ФГОС третьего поколения * обеспечение вариативности образования * введение предметов интегрированного содержания * организация профильного обучения и предпрофильной подготовки * раннее выявление и развитие одаренных (талантливых) детей * переход на новые линии учебников |
| технологиях: | * внутрифирменное обучение педагогов современным образовательным технологиям * внедрение технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психофизиологического здоровья всех участников образовательного процесса * внедрение инновационных технологий, в том числе технологий формирования универсальных учебных действий |
| системе оценки качества образования: | * введение ОГЭ как независимой экспертизы качества школьного образования * участие в международных и федеральных проектах по оценке качества образования * разработка и внедрение системы оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов * модернизация системы оценивания предметных результатов * усиление позиции, связанной со сравнением результатов внутришкольного мониторинга и внешнего контроля |
| структуре образования: | * интеграция систем школьного и дополнительного образования |
| системе оплаты труда: | * подушевое финансирование * разделение оплаты труда педагогов на основную и стимулирующую |
| управлении образованием: | * организация государственно-общественного управления * публичная отчетность |
| информатизации образования: | * внутрифирменная информационная среда * региональная информационная среда |

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотиационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, которыйориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способамиорганизации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителеми сверстниками.

## Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. проис- ходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формахнепослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

## 

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Алгоритм действия учителя-предметника по осмыслению этих задач, включению их в планирование учебных программ, календарно-тематическое планирование для позитивного участия школьников в итоговой аттестации на базовом уровне:

1. Разработка рабочей программы по предмету, в которой формулируются:

* цели и задачи изучения курса,
* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса,
* содержаниеучебного предмета, курса,
* тематическое планирование с количеством часов.

1. Определение содержания конкретного урока, выбор образовательных технологий и приемов (в соответствии с конструктором урока, см. стандарт качества организации «Учебное занятие» в программе формирования УУД этого документа), позволяющих добиваться запланированных результатов.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, которые могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентированы на становление личностных характеристиквыпускника (**«портрет выпускника основной школы»):**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования, инициативы для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* имеющий мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
* имеющий сфрмированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

| **Межпредметныепонятия** | *Ожидаемые результаты* |
| --- | --- |
| Развитие мышления | У выпускников заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что способствует:   * порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); * расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельностив сферу самосознания; * формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. |
| Формирование навыка проектной и исследовательской деятельности | Обучающиеся владеют опытом проектной деятельности, планирования и  выполнения учебных исследований, что обеспечивает:   * воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, * повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; * овладением умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. * умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения * опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки * потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; * основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; * основы ценностных суждений и оценок; * уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; * основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. |
| Формирование и развитие основ читательской компетенции | У обучающихся сформированы:   * потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»; * устойчивый навык осмысленного чтения, навык рефлексивного чтения; * владение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением, основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и способность выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. |
| Развитие личностных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); * готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования, чему способствуют: * интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности, любознательность и избирательность интересов; * навык взаимо- и самооценки, рефлексия на основе использования критериальной системы оценки; * участие подростков в пробах своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса; * представление о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; * практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работникаи и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории |
| Развитие регулятивных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * способность к проектированию; * действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; * умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| Развитие коммуникативных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, * умение работать в группе и опыт такой работы, освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * умения, составляющие основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развита речевая деятельность, приобретен опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| Развитие познавательных универсальных учебных действий | * практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; * развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; * практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. |
| Развитие ИКТ - компетенции | У учащихся сформированы навыки и потребности:   * работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, в том числе:   + систематизации, сопоставления, анализа, обобщения интерпретации информации, содержащейся в готовых информационных объектах;   + выделения главной и избыточной информации,   + смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей;   + представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);   + заполнения и дополнения таблицы, схемы, диаграммы, текста; * поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, а именно - формулирование запросов и использование поисковых машин, в том числе в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов,; построение поисковых запросов в зависимости от цели запроса и анализ результатов поиска; * формирования и организации собственного информационного пространства; * передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами); * использования информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; * построения умозаключений и принятия решения на основе самостоятельно полученной информации; * критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловоечтение. Обучающийсясможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмироватьглавнуюидеютекста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Основы финансовой грамотности», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект». Для измерения этих результатов в школе проводятся процедуры, которые дадут персонифицированные результаты, характеризующие эффективность деятельности системы школьного образования.

### 

### 1.2.5.1. Русский язык

## Выпускник научится:

* владеть различными видами устной и письменной речевой деятельности(говорения и аудирования, чтения и письма), умениями речевего взаимодействия ( в том числе общения при помощи современных средст устной и письменной коммуникации);
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи ( повествование, описание, рассуждение:рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность т относительная законченность; последовательность изложения ( развертывание содержания в –ависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; налчиие грамматической связи предложений в тексте; логичнсоть;
* понимать определющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознавать богатство, выразительность русского языка,понимать его роль в жизни человекка, общества и госудасртва, в современном мире, различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* вычленять звуки речи и характеризовать их фонетичсекие признаки; распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, определять основные способы словообразования; строить словообразовательные цепочки, определять производные и производящие основы;
* проводитьлексическийанализслова;
* определять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
* распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова;
* опознавать слова с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика); определять стилистический окрас слова;
* распознавать по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
* определять типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
* опознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова ( именные, глагольные, нарченые);
* опознавать простные неосложненные предложения; простые предложения, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
* опознавать прямую и косвенную речь;
* опознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и не восклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов ( двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов ( распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
* опознавать виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
* определять морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
* распознавать бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения, сложные предложения с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
* опознавать виды сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
* опознавать виды сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
* различать подчинительные союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений;
* проводить орфографический анализ слова, предложения, текста или его фрагмента;
* проводить пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента;
* проводить анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам скобочка открывается наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
* проводить смысловой анализ текста;
* проводить анализ текста с точки зрения его композиционных особенности, количество микро темы и абзацев;
* проводить анализ способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
* проводить анализ текста или текста фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* выявлять отличительные признаки текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статьи, научные сообщения, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
* проводить анализ текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
* владеть основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими) нормами речевого этикета; соблюдать их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употреблять несклоняемые имена существительные; употреблять местоимение 3-голица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в – на составе случай словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употреблять причастныеи деепричастные обороты; строить словосочетания с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; строить предложения с однородными членами, с прямой и косвенный речью, сложными предложениями разных видов; соблюдать основные орфографические нормы: правописание согласных и гласных составе морфем; употреблять прописные и строчныебуквы, графические сокращения слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
* соблюдать основные пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложнённом предложении, сложном предложении, при передачи чужой речи;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находитьграмматическуюосновупредложения;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, определение синтаксической роли самстоятельных частей речи в предложении;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использоватьорфографическиесловари;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять глвную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте;
* представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблцы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; комментировать текст или его фрагмент;
* передавать в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описнаие, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробно изложить ( исходный текст объемом не менее 280 слов), сжато и выборочно изложить (исходный текст объемом не менее 300 слов);
* устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
* *создавать устные монологические высказывани на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литертауры: монолог-описание, монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;*
* *участвовать в диалоге разных видов: побуждениек действию, обмен идеями, запрос информации, сообщение информации; обсуждать и цетко формулировать цели, планировать совместную групповую деятельность;*
* *оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);*
* *составлять тезисы, конспекты, пистать рецензии, рефераты;*
* *осуществлять выбор языковых средств для создания устного или письменноговысказывания в соответствии с коммуникативным замыыслом;*
* *анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдать нормы современного русского литературного языка; понимать и объявнять основные причины коммуникативных успехов и неудач; корректировать речь;*
* *использовать словари синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;*
* *редактировать собственные и чужие тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте.*

### 1.2.5.2. Литература

**Выпускник научится:**

* понимать духовно-нравственную и культурную ценность литературы и её роль в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфику литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* владеть умениями и эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смысла;
* уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их в процессе анализа, интерпретировать произведения и оформлять собственные оценки и наблюдения: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; статьи развития действий: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация ,ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* уметь рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выявлять связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
* уметь сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
* уметь сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
* совершенствовать умение выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
* владеть умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
* совершенствовать умение создавать у устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
* владеть умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, А.П. Платонов, М.А. Булгаков; рассказы А.П. Чехова: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

* понимать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
* планировать собственные досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
* участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
* использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети  Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивая произведения , принадлежащие разным писателям, видеть в них воплощение нравственного идеала ;*
  + *рассказывать о самостоятельно прочитанной  произведении, обосновывая свой выбор;*
  + *создавать тексты или придумывать сюжетные линии;*
  + *сравнивая произведения, определять черты национального характера;*
  + *выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
  + *устанавливать связи между  произведениями  на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### 1.2.5.3. Иностранный (английский) язык

**Выпускник научится:**

* владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Оружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/ изучаемого языка;
* говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных сиуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальным и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывния (описание/характеристика, повторение/сообщение) бъемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста; представлять результаты выполненной проектной работы 10-12 фраз;
* аудирование: воспринимать на слух и понимать хвучащие до 2 минутнесложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакмые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи, с разной глубиной проникновения в их сожержангие: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемй информации;
* смысловое чтение: читать про себя и понимать несложныеаутентичные тексты разного видда, жанра и стиля объемм 450-500 слов,содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммункативной задачи, с различной глубинойпроникновения в их содержание: с пониманием основного содержания(определять тему, главную идею текста, цель его создания), понимаем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неслошные тексты (таблица, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
* письенная речь: заполнять анкеты и формуляры, собщая о себе основные сведения, в соответствии в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/сранах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картину, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации;представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
* владеть фонетическими навыками (различать на слух и декватно,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового удария на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношенииизученного лексико-грамматического материала) и пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное собщение личного характера);
* знать и понимать основные знаечния изученных лексических единиц ( слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типопредложенийизучаемого иностранного языка; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; владетьлогическими операциями по установлениюсущественного признака классификации,основания для сравнения, а также родовитых отношений, по группировкепонятий по содержанию; владетьтехникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматически изучаемого языка;
* владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
* владеть навыками распознания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соотвествии с решаемой комммуникативной задачей;
* владеть социокультуными знаниями и умениями: знать/понимать речеве различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различных; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновуюлексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, ситема образования, этикетные особености посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представленияо различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уваженние к иной культуре и разнообрази.культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
* владеть компенсароными умениями: использовать при говорениипереспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические срдества, описание предмета сместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
* уметь классифицировать по раззным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
* развивать умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и оновные функции в рамках изученной тематики;
* уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
* уметь прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
* приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни:
* участвовать в учебно-исследовательсколй, проекнойдеяельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* уметь знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
* уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людми разных культур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### 

### 1.2.5.4. История[[1]](#footnote-1)

1) уметь определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) уметь выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) владеть историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) уметь рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) уметь сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) уметь определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) уметь различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) уметь находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) уметь читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) уметь приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

***Предметные результаты*** проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах[[2]](#footnote-2):

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.):* читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

*4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и  личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и  культуры.

**5 КЛАСС[[3]](#footnote-3)**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и  исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения;

в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; —объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к  поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### 6 КЛАСС

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

### —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческом—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

### —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

### —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

### —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

### —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

### —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

### —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

### —характеризовать авторство, время, место создания источника;

### —выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

### —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

### —характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

### —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

### —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

### —рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

### —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

### —раскрывать существенные черты:

### а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

### б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире;

### —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

### —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

### —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, *определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

### —излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

### —высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### *8. Применение исторических знаний:*

### —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и  других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

### —выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о  событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к  ним.

8. Применение исторических знаний: —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к  историческим процессам, типологическим основаниям и  др.);

—составлять систематические таблицы.

*3. Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4. Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX  — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и  России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)  выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8.Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

—целостно представлять об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—знать об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—уметь работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; —владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и  всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

### 1.2.5.6. Обществознание

### Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

**Выпускник научится:**

1) применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2)уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3)уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметьустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8)уметь с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретать опыт самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретать опыт осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### 1.2.5.7. География

**Выпускник научится:**

1. **КЛАСС**
2. приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
3. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
4. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований
5. современности;
6. —интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
7. —различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
8. —описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
9. —находить в различных источниках информации (включая
10. интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
11. —определять направления, расстояния по плану местности
12. и по географическим картам, географические координаты по
13. географическим картам;
14. —использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой
15. для решения учебных и (или) практико-ориентированных
16. задач;
17. —применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,
18. «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные
19. знаки» для решения учебных и практико-ориентированных
20. задач;
21. —различать понятия «план местности» и «географическая
22. карта», параллель» и «меридиан»;
23. —приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
24. —объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 

### 1.2.5.7. Математика

**5 класс**

***Числа и вычисления***

* Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
* Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
* Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
* Округлять натуральные числа. Решение текстовых задач
* Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
* Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
* Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

***Наглядная геометрия***

* Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
* Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. 6 Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
* Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
* Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
* Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
* Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
* Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
* Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
* Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 класс**

***Числа и вычисления***

* Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
* Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
* Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
* Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
* Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
* Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

***Числовые и буквенные выражения***

* Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
* Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
* Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
* Находить неизвестный компонент равенства.

***Решение текстовых задач***

* Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
* Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
* Составлять буквенные выражения по условию задачи.
* Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
* Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

***Наглядная геометрия***

* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
* Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
* Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
* Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
* Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
* Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
* Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
* Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
* Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
* Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
* Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

***Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:***

**7 класс**

***Числа и вычисления***

* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
* Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
* Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
* Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
* Округлять числа.
* Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
* Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
* Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
* Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Алгебраические выражения
* Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
* Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
* Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
* Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
* Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
* Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
* Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. ***Уравнения и неравенства***
* Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
* Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
* Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
* Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

***Координаты и графики. Функции***

* Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
* Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции y = х .
* Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
* Находить значение функции по значению её аргумента.
* Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**8 класс**

***Числа и вычисления***

* Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
* Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.
* Алгебраические выражения
* Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
* Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
* Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
* Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

***Уравнения и неравенства***

* Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
* Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

***Функции***

* Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
* Строить графики элементарных функций вида ykx= ,y = x2 , y = x3 , y = x, y = х ; описывать свойства числовой функции по её графику.

**9 класс**

***Числа и вычисления***

* Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
* Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
* Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

***Уравнения и неравенства***

* Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* 6 Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* 6 Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* 6 Использовать неравенства при решении различных задач.

***Функции***

* Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, ykx= ,y = ax2 + bx + c, y = x3 , y = x, y = х в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
* Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
* Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. Арифметическая и геометрическая прогрессии
* Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
* Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
* Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
* Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

***Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:***

**7 класс**

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам.
* Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решать задачи на клетчатой бумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
* Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
* Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**8 класс**

* Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
* Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
* Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
* Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
* Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
* Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
* Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
* Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
* Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**9 класс**

* Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
* Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
* Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
* Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
* Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
* Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
* Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
* Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
* Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

***Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.***

**7 класс**

* Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

**8 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
* Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

**9 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
* Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
* Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
* Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
* Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### 1.2.5.8. Информатика

**Выпускникнаучится:**

1. владеть основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. уметь пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. уметькодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4. владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. владеть алгоритмическим мышлением как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6. ументь составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; уметь разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7. уметь записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. иметь представление о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; уметь соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; иметь представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9. владенть умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владеть умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
10. уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; уметь применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
11. иметь представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и 1Т-отрасли;
12. знать и соблюдать требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
13. уметьсоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
14. уметь использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
15. уметь распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### 1.2.5.9. Физика

**Выпускникнаучится:**

1. понимать роль физики в научной картине мира, иметь сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2. знать виды материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
3. владеть основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); уметь описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
4. уметь проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей физических измерений; уметь находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
5. владеть основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

* наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
* проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
* проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимать характерные свойства физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и уметь применять их для объяснения физических процессов;
2. уметь объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. уметь решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
4. уметь характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
5. уметь использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. владеть методами поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; уметьиспользовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
7. уметь проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
8. иметь представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*
* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### 

### 1.2.5.10. Биология

**Выпускникнаучится:**

1. владеть ценностнымотношением к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2. уметь применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; владеть представлениями о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. понимать способы получения биологических знаний; владеть методами биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5. уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6. уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7. уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8. иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9. иметь представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
10. иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11. уметь решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
12. уметь создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13. понимать вклад российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
14. владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15. уметь планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16. уметь интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17. иметь представление основ экологической грамотности: осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18. уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19. владеть приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### 

### 1.2.5.11. Химия

1. иметь представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимать место химии среди других естественных наук;
2. владеть основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и уметь использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
3. владеть системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: -важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно­восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; -основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; -теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
4. иметь представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
5. уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
6. уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - III групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); уметь прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применять вещества в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
7. уметь составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
8. уметь вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; уметь проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
9. владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; уметь формулировать проблему и предлагать пути ее решения; знать основы безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
10. владеть практическими навыками планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

* изучать и описыать физические свойства веществ;
* иметь представлениео физических и химических явлениях;
* осуществлять опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
* изучать способов разделения смесей;
* получать кислорода и изучать его свойств;
* получать водорода и изучатьего свойств;
* получать углекислый газ и изучать его свойств;
* получать аммиака и изучатьего свойств;
* готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* исследовать и описаватьсвойства неорганических веществ различных классов; применятьиндикаты(лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
* изучать взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получать нерастворимыеоснованич; вытеснять один металл другим из раствора соли; исследовать амфотерные свойства гидроксидов алюминия и цинка; решать экспериментальные задачи по теме «Основные классы неорганических соединений»;
* решать экспериментальные задачи по теме «Электролитическая диссоциация»;
* решать экспериментальные задачи по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
* решать экспериментальные задачи по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
* химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
* качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
* уметь представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

1. владеть правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимать значение жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владеть основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. уметь устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; уметь интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. иметь представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
5. владеть опытом работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); уметь объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

**Выпускникнаучится:**

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использоватьприобретенныезнаниядля экологически грамотногоповедения в окружающей среде;*
* *использоватьприобретенные ключевые компетенциипривыполнениипроектовиучебно-исследовательскихзадачпоизучению свойств,способовполученияираспознавания веществ;*
* *объективнооцениватьинформациюовеществах и химическихпроцессах;*
* *критическиотноситься к псевдонаучнойинформации, недобросовестнойрекламе в средствахмассовойинформации;*
* *осознаватьзначениетеоретическихзнанийпохимиидляпрактическойдеятельности человека;*
* *создаватьмоделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;пониматьнеобходимостьсоблюденияпредписаний, предлагаемыхвинструкцияхпоиспользованиюлекарств,средствбытовойхимииидр.*

### 

### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

**Выпускникнаучится:**

1. владеть системой знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2. уметь: создавать выразительные декоративно­ обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3. выполнять учебно-творческие работы с применением различных материалов и техник.

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкамсозданияпейзажныхзарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культурезрительскоговосприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. СофияКиевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описыватьархитектурныеособенностисоборовМосковскогоКремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различатьособенностихудожественнойфотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *пониматьосновыискусствателевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

### 

### 1.2.5.13. Музыка

**Выпускникнаучится:**

1. характеризовать и выделять специфику музыки как вида искусства, понимать значение музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. характеризовать жанры народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. уметь узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. уметь выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. уметь выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определятьтембрымузыкальныхинструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### 1.2.5.14.Технология

***Выпускникнаучится:***

1. иметь целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. иметь представление о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; владеть основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3. владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия Оренбургской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль Оренбургской области
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняетэскизымеханизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику Оренбургской области
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере Оренбургской области, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в Оренбургской области, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Оренбургской области
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планируетпродвижениепродукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

* перечислять и характеризовать виды современных технологий;
* применять технологии для решения возникающих задач;
* овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
* приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
* овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
* перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
* оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
* оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
* получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
* анализировать значимые для конкретного человека потребности;
* перечислять и характеризовать продукты питания;
* перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
* анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
* выявлять экологические проблемы;
* применять генеалогический метод;
* анализировать роль прививок;
* анализировать работу биодатчиков;
* анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.
* освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
* научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
* проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
* выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
* применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
* классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
* получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
* конструировать модели машин и механизмов;
* изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
* готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
* выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
* выполнять художественное оформление изделий;
* создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
* строить чертежи швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
* применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
* получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
* презентовать изделие (продукт);
* называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
* получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
* выявлять потребности современной техники в умных материалах;
* оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
* различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
* осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
* оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### 1.2.5.15. Физическая культура

**Выпускникнаучится:**

1. иметь привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. уметь планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. уметь отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. уметь организовывать самостоятельные систематические занятия физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. уметь оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. уметь проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. уметь выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8. владеть основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использовать в игровой и соревновательной деятельности;
9. уметь повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

А также:

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* владеть культурой безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системным и комплексным пониманием значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
* владеть социальноответственным отношением к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* владеть активной жизненной позицией, умениями и навыками личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
* владеть чувством гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
* знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
* понимать причины, механизмы возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
* владеть знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* владеть основами медицинских знаний и умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
* знать основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; владеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасноиспользоватьбытовыеприборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическимпоходам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасноиспользоватьресурсыинтернета;
* анализироватьсостояниесвоегоздоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическимпоездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### 1.2.5.17. Психология

**«Психологическая азбука» (5 класс)**

Программа "Психологическая азбука" нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей.

Целью изучения курса психологии в 5 классе является развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

В рамках изучаемого курса решаются следующие основные задачи:

* познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
* учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* помочь в осознании причин возникновения конфликтов и особенностей их протекания;
* познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* развивать личностные качества, необходимые для продуктивного взаимодействия с другими людьми;
* развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения, учить добиваться успеха без соперничества;
* учить выражать позитивное отношение к другому человеку посредством комплимента;
* развивать уважение к другим людям и самоуважение, формировать навыки эмпатии и сопереживания.

**Планируемые результаты.**

В рамках изучаемого курса ученик научится:

***1) в личностномнаправлении:***

* ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* распознавать некорректные высказывания, вырабатывать критичность мышления;
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при выполнении психологических упражнений;
* контролировать процесс и результат психологической деятельности;
* вырабатывать способность к эмоциональному восприятию психологических объектов, решений, рассуждений;

***2) в метапредметномнаправлении:***

* видеть психологическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различие стратегии решения ситуаций;
* понимать сущность психологических действий и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения психологических проблем;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение психологических задач и ситуаций.

***3) в предметномнаправлении:***

* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением психологической терминологии;
* развить представления об общении, дружбе, конфликте, комплименте овладеть навыками применения этих представлений.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования,

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» и служит основой при разработке локальных нормативных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

* Положение о мониторинге качества образования и Положение о координационном совете МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»по внутреннему мониторингу;
* Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения их в архивах;
* Положение о портфолио достижений обучающихся в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»;
* [Положение о промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся 1-11 классов в](http://pvkich.edurm.ru/index.php/metodika/prezentatsii/doc_download/83-attestatsiya-uchashchikhsya) МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»;
* Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первых классов МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной икритериальной базой выступают требования ФГОС, которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Внутренняя оценка* | *Внешниепроцедуры* |
| * стартовая диагностика, * текущая и тематическая оценка, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. | * государственнаяитоговаяаттестация, * независимаяоценкакачестваобразования * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Педагогическим коллективом школы разработана четырехуровневая модель успешного выпускника школы, задающая систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Портретвыпускникаосновнойшколы»** | **Показателиуспешности** | **Оцениваниеуспешности** | **Документированность** |
| Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. | Знает историю края, героев страны. | включенноенаблюдение | протоколыитогов КПТД |
| уровеньобученностипоистории | журнал (отметкипоистории) |
| Знает и владеет русским языком. | уровень обученности по русскому языку и литературе. | журнал (отметки по русскому языку и литературе) |
| Уважаеткультурустраны. | уровеньвоспитанности | анализ воспитательной работы классного руководителя (анализ уровня воспитанности) |
| Позитивное отношение к службе в армии. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| характеристика на учащегося при постановке его на учет в военкомат |
| Понимает, что такое «Отечество», «долг», «патриотизм», «служение Отечеству». | включенноенаблюдение | протоколы и анализы анкет  журнал (отметки по обществознанию) |
| анкетирование |
| тестирование |
| уровеньобученностипообществознанию |
| Охотно принимает участие в патриотических конкурсах и акциях. | участие в акции «Пост № 1» | приказы о проведении акции «ПОСТ № 1» |
| результатыакций и конкурсов |
| характеристикаучащегося |
| включенноенаблюдение | портфолио |
| Участвует в волонтерскомдвижении. | спискиучастниковволонтерскихакций | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| отчеты о результатах волонтерских акций |
| Посещениемузеев и выставок. | списки учащихся, посетивших музеи и выставки | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Пешеходные и автобусныеэкскурсии. | списки учащихся, побывавших на экскурсиях | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Количествопрочитанныхкниг. | читательскийдневник | журнал (отметкиполитературе) |
| анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. | Выполняет устав школы, правила для учащихся. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| план воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» | отчетповсеобучу |
| спискинеблагополучныхпошколе |
| журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Неимеетзамечаний. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» | журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Нетмежнациональныхконфликтов. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» |
| Знаниеисториисвоейсемьи. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Генеалогическоедрево. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Высказывания о родных и близких. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Отношение к окружающим. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| «Паучок» (самоаттестацияклассногоколлектива) | анализанкеты «Паучок» |
| работа с учащимися «группы риска» | журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Толерантноеотношение к другим. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| участие в фестивале дружбы народов |
| Участие в проектах, акциях. | включенноенаблюдение | анализ проведения акции «Помоги ребенку» |
| участие в акции «Помоги ребенку» |
| Посещение выставок и музыкальных концертов других национальностей. | списки учащихся, посетивших выставки и концерты | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. | Успеваемость. | результаты окончания четвертей, учебного года | классныежурналы |
| дневникиучащихся |
| портфолио |
| характеристикиучеников |
| отчеты классного руководителя по классу |
| Годовойанализработышколы |
| диагностика развития мышления и интеллектуального развития | Анализрезультатованкетирования |
| Уровеньразвитиялогическогомышления |
| анкета «Учебная мотивация», мотивация учения (ранжирование) |
| Качествоуспеваемости. | результаты окончания четвертей, учебного года | отчеты классного руководителя по классу |
| годовойанализработышколы |
| отчетыпоодареннымдетям |
| Участие в олимпиадах, конкурсном движении. | результатыолимпиад и конкурсов | протоколыолимпиад, конкурсов |
| годовойанализработышколы |
| Участие в проектной и исследовательской работе. | включенноенаблюдение | годовойанализработышколыодовойанализработышколы |
| результаты проектной и исследовательской работы | книга приказов (результаты проектной и исследовательской работы) |
| заявки на участие в конференциях и конкурсах |
| Посещаемость. | сведения о количестве пропущенных уроков | журналпосещаемости |
| ведениедневника | классныежурналы |
| Внеурочнаязанятость (кружки). | списокучащихся, посещающихкружки | журналкружковойработы |
| список кружков, которые посещают учащиеся | классные журналы (лист внеурочная занятость учащихся) |
| Участие в самоуправлении (классном, школьном). | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| списокактивакласса, школы | годовойанализработышколы |
| Участие в акциях познавательного и творческого характера. | списокучастниковакций | анализвоспитательнойработышколы |
| Участие в субботниках и трудовых десантах, делах. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. | Регулярновыполняетдомашниезадания. | включенноенаблюдение | классныежурналы |
| текущая успеваемость по общеобразовательным предметам |
| количество пропусков по неуважительным причинам |
| Активноработаетнауроках. | включенноенаблюдение | классные журналы (отметки по общеобразовательным предметам – «4» и «5» и их количество) |
| Аргументировано высказывает свою точку зрения. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| классные журналы (отметки по общеобразовательным предметам – «4» и «5» и их количество) |
| Сформированы познавательные и регулятивные УУД. | диагностика «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать» | анализдиагностик |
| мониторинги и контрольные работы по общеобразовательным предметам | анализы мониторингов, контрольных работ и срезов по предметам |
| Умеетвестиконструктивныйдиалог. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| Количество кружков и секций, которые посещает. | список кружков и секций, которые посещают учащиеся | классные журналы (лист занятость учащихся во внеурочное время) |
| Участиевовнеурочнойдеятельности. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Выполняет общественную работу, общественные поручения. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. | Соблюдаетуставшколы. | включенноенаблюдение | Протоколы заседания актива школы (подсчет результатов КПТД) |
| КПТД |
| Портфолио |
| анкетирование «Социализированностьличности» | анализыанкетирования |
| Соблюдаетобщественныйправопорядок. | отсутствуют правонарушения, вызовы на совет профилактики и т.д. | повестки за совершенные правонарушения и на совет профилактики |
| протоколызаседанийсоветапрофилактики |
| Соблюдает правила внутреннего распорядка школы. | выполняетправилаэтикета | классныежурналы |
| количествоопозданий и пропусков |
| носитшкольнуюформу | результаты проверок школьной формы активом школы и членами родительского комитета |
| включенноенаблюдение |
| Выполняет домашние задания и поручения. | включенноенаблюдение | дневникиучащихся |
| классныежурналы |
| Соблюдает дисциплину на уроке и перемене. | включенноенаблюдение | дневникиучащихся |
| Обладаетправовойграмотностью. | отсутствиеправонарушений | характеристикаучащегося |
| Участвует в общественной жизни класса и школы. | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Осознанно выбирает экзамены для сдачи (ОГЭ, ЕГЭ), соответствующие своему уровню образования. | результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ | протоколы результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ |
| заявления на сдачу ОГЭ и ЕГЭ |
| Не врет, здоровается, не сквернословит, снимает шапку (мальчики) в помещении. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| Адекватно реагирует на критику учителей и родителей. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| Способен и готовизвиниться. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| Выполняет ПДД. | включенноенаблюдение | журнал регистрации протоколов о совершении ПДД |
| протокол о совершении ПДД из полиции |
| Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. | Неконфликтен. | включенноенаблюдение | анализанкетирования |
| уровеньвоспитанности |
| портфолио |
| Самостоятельный. | включенноенаблюдение | дневникиучащихся |
| Отсутствиеправонарушений. | посещениесовета профилактики | протоколысоветовпрофилактики |
| Принятиедругих. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| социометрия | результатыдиагностики «Социометрия» |
| Участие в самоуправлении класса (чувство «локтя», чувство сопереживания и понимания). | включенноенаблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| протоколыклассныхсобраний |
| Доброжелательное отношение между членами коллектива. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| социометрия | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | Участвует в проектах и акциях по ЗОЖ. | результаты защиты проектов и проведенных акций | протоколырезультатовзащитыпроектов |
| отчеты о проведенииакций |
| Участвует в Спартакиадах и спортивных соревнованиях. | спискиучастниковСпартакиады | анализпроведенияСпартакиады |
| приказы по результатам проведения Спартакиады |
| Посещение и работа на уроках физкультуры и ОБЖ. | диагностика выполнения нормативов по физкультуре | классные журналы (отметки по ОБЖ и физкультуре) |
| протоколывыполнениянормативов |
| Посещаетспортивныекружки. | сведения о занятиях во внеурочное время | классные журналы (лист «Сведения о занятиях во внеурочное время») |
| Посещаемость. | ежедневный контроль посещаемости  количество пропусков уроков по болезни | классные журналы (группа здоровья, кружковая занятость) |
| пропускиуроков |
| Отсутствиевредныхпривычек. | включенноенаблюдение | характеристикаучащегося |
| Опрятныйвнешнийвид. | включенноенаблюдение | результаты проверок внешнего вида активом школы и членами школьного родительского комитета |
| Соблюдение ежедневного режима двигательной активности. | анкетирование (двигательнаяактивность) | анализанкетирования |
| Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | Выбирает профиль обучения (нужный для себя и соответствующий уровню образования). | включенноенаблюдение | протоколы проведения заседаний по отбору в профильные классы |
| конкурсный отбор в профильные классы (ранжирование по классу) |
| презентация ВУЗов бывшими выпускниками (беседы с учащимися) |
| Дальнейшее обучение по профилю, совпадающему с профилем обучения в школе | результаты ОГЭ и ЕГЭ, региональных экзаменов, комплексных работ | протоколы результатов ОГЭ и ЕГЭ, комплексных работ |
| справки из ССУЗов и ВУЗов |
| отчеты в РЦРО и НМЦ |
| Работа на уроках «Я и моя профессия». | отметки по курсу «Я и моя профессия» | отметкипопредмету |
| Посещение ИГЗ. | посещаемость ИГЗ (в классных журналах) | классныежурналы |
| Посещение УДО по профилю обучения. | заполнение листа «Сведения о занятиях во внеурочное время» | анализкружковойзанятости |
| классныежурналы |
| Самообразование (дистанты и т.д.). | включенноенаблюдениерезультатыдистантов | протоколырезультатовдистантов |
| Участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях по профилю обучения. | результаты олимпиад, конкурсов, научных конференций | протоколы олимпиад, конкурсов, научных конференций |

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### *Особенности оценки личностных результатов*

Оценка личностных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе имеющегося инструментария, указанного в четырехуровневой модели успешного выпускника. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Наряду с системой внутришкольного мониторинга используется Портфель достижений ученика, который представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В бланк портфолио выпускника основной школы МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

***Мой балл***

**Портфолио документов выпускника основной школы МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (ЧЧ. ММ. ГГГГ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *Основанием для заполнения ПОРТФОЛИО может служить лишь документ (или его копия, заверенная руководителем учреждения или классным руководителем). Документом является свидетельство, сертификат, грамота и т. п. Обязательно наличие подписи руководителя и печати учреждения, выдавшего его.* |

* 1. **Уровеньобученностипопредметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***1 четверть*** | | ***2 четверть*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть*** | | | ***Год*** |
| Русский язык | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | | Отметкаизжурнала |
| Литература |  | |  | |  | |  | | |  |
| Английский язык |  | |  | |  | |  | | |  |
| Математика |  | |  | |  | |  | | |  |
| История |  | |  | |  | |  | | |  |
| Основы финансовой грамотности |  | |  | |  | |  | | |  |
| География |  | |  | |  | |  | | |  |
| Биология |  | |  | |  | |  | | |  |
| Психология (Психологическая азбука) |  | |  | |  | |  | | |  |
| Технология |  | |  | |  | |  | | |  |
| ИЗО |  | |  | |  | |  | | |  |
| Музыка |  | |  | |  | |  | | |  |
| Физическаякультура |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | | Средняя отметка вписывается в клетку справа |
| ***6 класс*** | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***1 четверть*** | | ***2 четверть*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть*** | | ***Год*** | |
| Русский язык | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | |
| Литература |  | |  | |  | |  | |  | |
| Английский язык |  | |  | |  | |  | |  | |
| Математика |  | |  | |  | |  | |  | |
| История |  | |  | |  | |  | |  | |
| Основы финансовой грамотности |  | |  | |  | |  | |  | |
| Обществознание |  | |  | |  | |  | |  | |
| География |  | |  | |  | |  | |  | |
| Биология |  | |  | |  | |  | |  | |
| Технология |  | |  | |  | |  | |  | |
| ИЗО |  | |  | |  | |  | |  | |
| Музыка |  | |  | |  | |  | |  | |
| Физическаякультура |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняя отметка вписывается в клетку справа | |
| ***7 класс*** | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть*** | | ***Год*** | | |
| Русский язык | Отметкаизжурнала | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | |
| Литература |  |  | |  | |  | |  | | |
| Английский язык |  |  | |  | |  | |  | | |
| Алгебра |  |  | |  | |  | |  | | |
| Геометрия |  |  | |  | |  | |  | | |
| Вероятность и статистика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Информатика |  |  | |  | |  | |  | | |
| История |  |  | |  | |  | |  | | |
| Основы финансовой грамотности |  |  | |  | |  | |  | | |
| Обществознание |  |  | |  | |  | |  | | |
| География |  |  | |  | |  | |  | | |
| Биология |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Технология |  |  | |  | |  | |  | | |
| ИЗО |  |  | |  | |  | |  | | |
| Музыка |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физическаякультура |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | Средняяотметка | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняя отметка вписывается в клетку справа | | |
| ***8 класс*** | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть*** | | ***Год*** | | |
| Русский язык | Отметкаизжурнала | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | |
| Литература |  |  | |  | |  | |  | | |
| Английский язык |  |  | |  | |  | |  | | |
| Алгебра |  |  | |  | |  | |  | | |
| Геометрия |  |  | |  | |  | |  | | |
| Вероятность и статистика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Индивидуальный проект |  |  | |  | |  | |  | | |
| Информатика |  |  | |  | |  | |  | | |
| История |  |  | |  | |  | |  | | |
| Обществознание |  |  | |  | |  | |  | | |
| Основы финансовой грамотности |  |  | |  | |  | |  | | |
| География |  |  | |  | |  | |  | | |
| Биология |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Химия |  |  | |  | |  | |  | | |
| Технология |  |  | |  | |  | |  | | |
| Музыка |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОБЖ |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физическаякультура |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | Средняяотметка | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняя отметка вписывается в клетку справа | | |
| ***9 класс*** | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть*** | | ***Год*** | | |
| Русский язык | Отметкаизжурнала | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | Отметкаизжурнала | | |
| Литература |  |  | |  | |  | |  | | |
| Английский язык |  |  | |  | |  | |  | | |
| Алгебра |  |  | |  | |  | |  | | |
| Геометрия |  |  | |  | |  | |  | | |
| Вероятность и статистика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Индивидуальный проект |  |  | |  | |  | |  | | |
| Информатика |  |  | |  | |  | |  | | |
| История |  |  | |  | |  | |  | | |
| Обществознание |  |  | |  | |  | |  | | |
| Основы финансовой грамотности |  |  | |  | |  | |  | | |
| География |  |  | |  | |  | |  | | |
| Биология |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физика |  |  | |  | |  | |  | | |
| Химия |  |  | |  | |  | |  | | |
| Технология |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОБЖ |  |  | |  | |  | |  | | |
| Физическаякультура |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | Средняяотметка | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняяотметка | | Средняя отметка вписывается в клетку справа | | |

**Результаты региональных экзаменов и ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***7*** | ***8*** | ***9*** | *Следует найти среднее арифметическое средних отметок за все экзамены в 7-9 классах и вписать его в клетку справа.* |
| Русскийязык |  |  |  |
| Математика |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Средняяотметказа  (  +  7 класс | Средняяотметказа  +  8 класс | Средняяотметказа  ):3=  9 класс | Средняя отметка за все экзамены в 7,8,9 классах |

*Средние отметки за каждый класс и среднее арифметическое за региональные экзамены и ОГЭ*

*Образец заполнения:* ***5 отлично.***

В первомстолбценапротивпредметавнеситеоценкузаэкзамен (еслиВыегосдавали), а вовтором – итоговуюоценку (изаттестата). Затемследуетподсчитатьсуммарныйбаллитоговыхоценокивставитьего в клеткусправа:

*впишите в соответствующие клетки и сложите их***:**

**5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс РЭиОГЭ П 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  | = |  |

* 1. **Сведения:**
* **о наименовании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучается ученик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Организация | Объединение |
| 5 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |

* **о получении учеником образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Семейноеобразование | Самообразование |
| 5 класс |  |  |
| 6 класс |  |  |
| 7 класс |  |  |
| 8 класс |  |  |
| 9 класс |  |  |

*Примечание: при наличии в соответствующей ячейке ставится «+»*

* **о наименовании образовательных программ, по которым обучается ученик**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Программы |
| 5 класс |  |
| 6 класс |  |
| 7 класс |  |
| 8 класс |  |
| 9 класс |  |

* **об обучении ученика по индивидуальному учебному плану в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Организация | Название программы при наличии индивидуального плана |
| 5 класс |  |  |
| 6 класс |  |  |
| 7 класс |  |  |
| 8 класс |  |  |
| 9 класс |  |  |

* 1. **Информация об индивидуальных достижениях обучающегося:**

|  |
| --- |
| *Следует обвести кружками все соответствующие Вашим достижениямбаллы завсе годы, умножить их на количество мест, найти среднее арифметическое полученных произведений и вписать в ячейку «средний балл». Средние баллы за все годы сложить и разделить на 5, полученный результат вписать в клетку справа.* |

**Участие в очных олимпиадах по общеобразовательным предметам.**

**П 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международная | победитель | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |
| Всероссийская | победитель | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  |
| Областная | победитель | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Городская | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Школьная | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Участие в дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международная | победитель | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | **П 3** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийская | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областная | победитель | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Участие в очных научных конференциях по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международная | победитель | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 | **П 4** | 9 |  |
| Всероссийская | победитель | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  |
| Областная | победитель | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Городская | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Школьная | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Участие в дистанционных конференциях по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международная | победитель | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | **П 5** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийская | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областная | победитель | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Участие в очных творческих конкурсах, проектах по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международный | победитель | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 | **П 6** |
| Всероссийский | победитель | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  |
| Областной | победитель | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Городской | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Школьный | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Участие в дистанционных творческих конкурсах, проектах по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международный | победитель | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | **П 7** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийский | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областной | победитель | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Городскойуровеньпобеды | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Школьныйуровеньпобеды | победитель | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| призёр | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Участие в спортивных соревнованиях,** (независимо от учреждения – организатора)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международные | победитель | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 | **П 8** | 9 |  |
| Всероссийские | победитель | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  |
| Областные | победитель | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Городские | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Школьные | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Участие в очных конкурсах, творческих проектах, организованных учреждениями дополнительного образования** (музыкальная, художественная школы, танцевальные и иные творческие коллективы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международный | победитель | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 |  | 9 |  | 9 |  | 9 | **П 9** | 9 |  |
| Всероссийский | победитель | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  |
| Областной | победитель | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Городской | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Школьный | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Участие в дистанционных конкурсах, творческих проектах, организованных учреждениями дополнительного образования** (музыкальная, художественная школы, танцевальные и иные творческие коллективы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | ***5*** | ***Кол-во*** | ***6*** | ***Кол-во*** | ***7*** | ***Кол-во*** | ***8*** | ***Кол-во*** | ***9*** | ***Кол-во*** |
| Международный | победитель | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | **П 10** |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийский | победитель | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областной | победитель | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Городскойуровеньпобеды | победитель | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Среднийбалл | |  | |  | |  | |  | |  |  |

*Для определения итогового балла впишите итоговые баллы по всем показателям в сводную таблицу и подсчитаёте их сумму:*

**П 1 П 2 П 3 П 4 П 5 П 6 П7 П8 П9 П 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | = |  |

**Мой балл**

**«Самоанализ и взгляд в будущее»**

*(Оформляется по окончании 9 класса*)

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полностью)

1. **Моявизитнаякарточка.**

|  |
| --- |
| ***Постарайтесь как можно более выигрышно и в тоже время предельно объективно представить себя и свою учебную биографию (Ваши возможности и имеющийся опыт). Перечислите свои достижения на общественном поприще. Оцените успехи в дополнительном образовании (музыкальная школа и т.п.)*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Моижизненныепланы.**

|  |
| --- |
| ***Почему Вы выбрали именно этот профиль? Планируете ли Вы продолжить образование после школы и где? ЧтопланируетепредпринятьдляреализацииВашихзамыслов?*** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение к ПОРТФОЛИО*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень индивидуальных достижений**

|  |
| --- |
| *В приложении перечисляются все мероприятия, о которых идет речь в пункте 3 ПОРТФОЛИО с указанием достижения обучающегося по образцу:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Показатель* | *Названиемероприятия* | *Достижение и егоуровень* |
| 5 | П7 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (март 2021 г.) | 1 местопошколе |
| 6 | П2 | Школьная олимпиада по истории (октябрь 2021 г.) | 3 местопошколе |
| 6 | П2 | Школьная олимпиада по технологии (октябрь 2021 г.) | участие |
| 7 | П4 | Региональная научная конференция «Ученье разум просвещает» (апрель 2022 г.) | 2 местопорегиону |
| 8 | П3 | III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике. Олимпиада "Плюс" (декабрь 2021 г.) | 1 местопоРоссии |

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Формирование метапредметных результатов обеспечиваетсясовокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин дивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В школе разработано и апробировано Положение об итоговом индивидуальном проекте, в котором определены механизм определения пары «обучающийся-тьютор» и их функционал, виды и структура проекта, правила его оформления. Кроме этого разработаны процедура оценивания проекта и формы протоколов, даны методические рекомендации по разработке индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические матери- алы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатовв системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируется и анализируется в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта на школьной научной конференции в рамках школьного Дня науки.

**Мониторинг метапредметных результатов**

Д**остижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

| **Диагностируемыйпараметр** | **Цель** | **Методсбораинформации** |
| --- | --- | --- |
| **Напараллели 5-х классов** | | |
| Познавательные УУД | Изучениесформированностинавыкачтения | Тест «Сформированностьнавыкачтения» |
| Изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Тест «Оценкасамостоятельностимышления» |
| Регулятивные УУД | Изучение скорости переработки информации и коэффициэнта внимания | ТестТулуз-Пьерона |
| Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | Методика Дембо-Рубинштейна «Вербальная диагностика самооценки личности» |
| Исследование состояния учебной мотивации, адаптации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) или  Анкета школьной мотивации и адаптации (Н.Г.Лусканова) |
| **Напараллели 6-х классов** | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | Методика Дембо-Рубинштейна «Вербальная диагностика самооценки личности» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| **Напараллели 7-х классов** | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| **Напараллели 8-х классов** | | |
| **Диагностируемыйпараметр** | **Цель** | **Методсбораинформации** |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| **Напараллели 9-х классов** | | |
| **Диагностируемыйпараметр** | **Цель** | **Методсбораинформации** |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |

### *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебныхзадач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанностив учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания,его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковойдеятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологическогои процедурного знания при решении внеучебных проблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивныхопераций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способностиобучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальнойжизни.

При оценке сформированности предметных результатов покритерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточногои итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню (как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися), а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

* базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.
* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
* высокий уровеньдостижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.
* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.
* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### График контрольных мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебныйпредмет** | **Срокиконтроля** | **Формаконтроля** |
| 5 | Русскийязык | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 5 | Литература | Май | Тест |
| 5 | Математика | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 5 | Иностранныйязык | Май | Контрольнаяработа |
| 5 | Информатика | Май | Контрольнаяработа |
| 5 | История | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 5 | География | Май | Контрольнаяработа |
| 5 | Биология | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 5 | Изобразительное  искусство | Май | Творческаяработа |
| 5 | Технология | Май | Проект |
| 5 | Физическаякультура | Май | Тестирование |
| 5 | Основыбезопасностижизнедеятельности | Май | Контрольнаяработа |
| 5 | Музыка | Май | Тест |
| 5 | Основы финансовой грамоотности | Май | Тест |
| 6 | Русскийязык | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | Литература | Май | Тест |
| 6 | Математика | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | Иностранныйязык | Май | Контрольнаяработа |
| 6 | Информатика | Май | Контрольнаяработа |
| 6 | История | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | Обществознание | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | География | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | Биология | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 6 | Изобразительное  искусство | Май | Творческаяработа |
| 6 | Технология | Май | Проект |
| 6 | Физическаякультура | Май | Национальноеисследованиекачестваобразования |
| 6 | Основыбезопасностижизнедеятельности | Май | Контрольнаяработа |
| 6 | Основы финансовой грамоотности | Май | Тест |
| 7 | Русскийязык | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Литература | Май | Тест |
| 7 | Математика | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Геометрия | Май | Зачет |
| 7 | Иностранныйязык | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Информатика | Май | Контрольнаяработа |
| 7 | История | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Обществознание | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Физика | Май | Контрольнаяработа |
| 7 | География | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Биология | Май | Всероссийскаяпроверочнаяработа |
| 7 | Изобразительноеискусство | Май | Творческаяработа |
| 7 | Технология | Май | Проект |
| 7 | Физическаякультура | Май | Тестирование |
| 7 | Основыбезопасностижизнедеятельности | Май | Контрольнаяработа |
| 7 | Основы финансовой грамоотности | Май | Тест |
| 8 | Русскийязык | Май | Контрольнаяработазагод |
| 8 | Литература | Май | Тест |
| 8 | Алгебра | Май | Контрольнаяработазагод |
| 8 | Геометрия | Май | Зачет |
| 8 | Иностранныйязык | Май | Итоговаямониторинговаяработа |
| 8 | Информатика | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | История | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Обществознание | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | География | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Биология | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Химия | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Физика | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Технология | Май | Проект |
| 8 | Изобразительноеискусство | Май | Творческаяработа |
| 8 | Основыбезопасностижизнедеятельности | Май | Контрольнаяработа |
| 8 | Основы финансовой грамоотности | Май | Тест |
| 9 | Русскийязык | Май | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Литература | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа |
| 9 | Алгебра | Май | Контрольнаяработа |
| 9 | Геометрия | Май | Зачетпогеометрии |
| 9 | Иностранныйязык | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Информатика | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | История | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Обществознание | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | География | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Химия | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Физика | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Биология | Май | Контрольная работа/предмет по выбору – контрольная работа в формате ОГЭ |
| 9 | Физическаякультура | Май | Региональныйобязательныйзачет |
| 9 | Основыбезопасностижизнедеятельности | Май | Контрольнаяработа |
| 9 | Основы финансовой грамоотности | Май | Тест |

В расписание не включены муниципальные и региональные зачеты.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями*.* Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются рабочей программой по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ОГЭ, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолиовыпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристикевыпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

### 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Педагогическим коллективом школы накоплен определённый опыт, как в понимании проблемы, так и по некоторомым аспектам её решения, а именно:

* разработаны планируемые образовательные метапредметные результаты для всех обучающихся уровня с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработаны основные подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработаны основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработана системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработаны основные подходы к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработаны рекомендации педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД в локальном акте «Концепция современного урока в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска».
* разработаны основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* организована серия семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД.

Необходимо организовать деятельность педагогического коллективапо следующим направлениям:

* разработка планируемых образовательных метапредметных результатов для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня.

Этапы организации деятельности педагогического коллективапо выделенным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Содержание деятельности* |
| Подготовительный этап | * анализировать: какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал); * рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы; * определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; * анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; * анализироватьи обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. |
| Основной этап | Работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, определение направлений и ожидаемых результатов работы развития УУД, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Представление в рабочих программах педагогов особенностей содержания индивидуально ориентированной работы. |
| Заключительный этап | Внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка, обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).  Итоговый текст программы развития УУД, согласованный с членами органа государственно-общественного управления, и утверждение директором школы. Периодическийанализ результатов реализации программы и внесение необходимых корректив, обсуждение их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций. |

Формы взаимодействия:

* педагогические советы,
* совещания и встречи рабочих групп,
* онлайн-мероприятия и взаимодействие в рамках деятельности ШМО,
* методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможнообеспечтитья формирование универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Способ достижения метапредметной и личностной образовательной результативности - встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов синтезирующего характера.

### 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в томчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД в основной школе:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
* педагогический коллектив в рамках ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
* преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
* при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

***Компоненты УУД***

(Что и где будем формировать)

| Компонент УУД | Образовательныеобластиучебногоплана | | | | | | | | Внеурочная деятельность | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| филология | математика | обществознание | естествознание | искусство | технология | физкультура | психология | Воспитательная деятельность | Детскиеобъединения | Школьноесамоуправление | Кружки, клубы, объединения | Спортивные секции |
| **Личностныеуниверсальныеучебныедействия** | | | | | | | | | | | | | |
| В рамках когнитивного компонентабудут сформированы: | | | | | | | | | | | | | |
| историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  |
| образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |
| знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |
| освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: | | | | | | | | | | | | | |
| гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| уважение к истории, культурным и историческим памятникам; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: | | | | | | | | | | | | | |
| готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| готовность к выбору профильного образования. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выпускник получит возможность для формирования: | | | | | | | | | | | | | |
| выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |
| *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия** | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускникнаучится: | | | | | | | | | | | | | |
| целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| планироватьпутидостиженияцелей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| устанавливатьцелевыеприоритеты; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться: | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| построению жизненных планов во временной перспективе; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| основамсаморегуляцииэмоциональныхсостояний; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия** | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускникнаучится: | | | | | | | | | | | | | |
| учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| основамкоммуникативнойрефлексии; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться: | | | | | | | | | | | | | |
| учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия** | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускникнаучится: | | | | | | | | | | | | | |
| основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| даватьопределениепонятиям; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| устанавливатьпричинно-следственныесвязи; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться: | | | | | | | | | | | | | |
| основамрефлексивногочтения; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ставить проблему, аргументировать её актуальность; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |
| выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| организовывать исследование с целью проверки гипотез; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |
| делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 2.1.4. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Личностные УУД | | |
| - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика школы, орчанина, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам совей семьи; | - Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность; | - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; |
| - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации; | - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности; | - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;  - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;  - совершенствование собственной речевой культуры; |
| - отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры; | - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; | - понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека; |
| - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; | - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; | - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; |
| - проявление интереса к изучению иностранного языка; | - осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры; | - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран; |
| - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;  - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; | - проявление личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению; | - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; | - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - овладение навыками самостоятельного приобретения знаний; |
| - потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей; | - проявление интеллектуальных и творческих способностей; | - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; |
|  | - умение самостоятельно определять сферу своих интересов. | - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями;  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. |
| Регулятивные УУД | | |
| - Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность;  - умение составить план в соответствии с поставленной задачей; | - Умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения;  - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль);  - выбор средства реализации поставленных целей; | - Уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; | - умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | - уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; | - приобретение опыта самостоятельного поиска; | - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  - овладение эвристическими методами решения проблем |
| - умение создавать простейшие графики, таблицы, схемы; | - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы | - умение самостоятельно создавать графики, таблицы, схемы, задавать их параметры; |
| - умение самостоятельно вести поиск информации | - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем; | - умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; |
| - умение наблюдать природные явления и выполнять простейшие опыты; | - умение выполнять лабораторные работы; | - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни; |
| - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; | - умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией; | - умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; |
|  | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; | - способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;  - использование иностранного языка в других областях знаний; |
| - умение формулировать личные понятия о безопасности;  - умение анализировать причины возникновения опасности;  - умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях; | - умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а та же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  - умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| - развитие любознательности, интереса и позитивного отношения к математической деятельности и к процессу образования в целом; | - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; | - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; |
| - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного материала. | -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую. | - способность контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку. |
| **Познавательные УУД** | | |
| - Осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; | - Осознание, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные; | - Умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; |
| - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий; | - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; | - совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия; |
| - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монологи диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке | - проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; | - знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |
| - создание текстов разных типов; | - создание разностилевых текстов; | - создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;  - владение литературоведческой терминологией; |
|  | - планиметрическое моделирование; | - моделирование пространственных тел; |
| - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев; | - умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; | - чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; |
| - извлекать информацию из представленных источников; | - развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации; | - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); |
| - умение выбирать источник информации; | - уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи; | - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; |
| - развитие умения давать определения понятиям; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; | - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; | - определять причины и следствия важнейших исторических событий; |
| - знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы; | - понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними;  - овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; | - овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;  - понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;  - понимание отличий научных данных от непроверенной информации; |
| - развитие смыслового чтения на иностранном языке; | - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | - способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка; |
| - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; | - приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера; | - уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  - уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| - развитие умения классифицировать. | - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;  - устанавливать причинно-следственные связи. | - уметь анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия. |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| - Умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог; | - Умение планировать работу группы и работать по плану; | - Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; |
| - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;  - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); | - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из теста;  - отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; | - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы; |
| - освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения; | - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; | - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; |
| - овладение навыками, необходимыми для речевого взаимодействия с представителями другой культурной общности; | - способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей; | - способность и готовность активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо); |
| - развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; | - уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | - использовать современные источники информации, вт.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); |
| - умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, вести диалог; | -готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;  - умение довести диалог до логического завершения;  - создавать устные монологические высказывания разного типа; | - дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |
| - проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения; | - участвовать в дискуссии;  - аргументировать свою точку зрения; | - умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести, дискуссию; |
| - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы. | - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей. | - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;  - объективное определение своего вклада в общий результат;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

### 2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД, при этом задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД, при этом задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие УУД** | **Типовыезадачи** |
| **Личностные УУД** | |
| • личностное самоопределение;  • развитие Я-концепции;  • смыслообразование;  • мотивация;  •нравственно-этическоеоценивание | - участие в проектах,  -творческие задания,  - самооценка события, происшествия,  - самоанализ,  - ролевые игры в рамках тренинга,  - подведение итогов урока,  - мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма,  - зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма |
| **Коммуникативные УУД** | |
| • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • учет позиции партнера;  • разрешение конфликтов;  • управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  • передача информации и отображение предметного содержания | - составление задания партнёру,  - отзыв на работу товарища,  - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.,  - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.,  - диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи),  - диспуты, дискуссии,  - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.),  - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.),  - ролевые игры в рамках тренинга – групповые игры |
| **Познавательные УУД** | |
| • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;  • информационный поиск;  • знаково-символические действия;  • структурирование знаний;  • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);  • смысловое чтение текстов различных жанров;  • извлечение информации в соответствии с целью чтения;  • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;  • критичность | - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач,  - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки и т.д.,  - задания на поиск информации из разных источников,  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования,  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования.  - задачи на смысловое чтение,  - составление схем-опор,  - работа с планом, тезисами, конспектами,  -составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц,  - работасословарями, справочниками |
| **Регулятивные УУД** | |
| • планирование;  • рефлексия;  • ориентировка в ситуации;  • прогнозирование;  • целеполагание;  • оценивание;  • принятие решения;  • самоконтроль;  •коррекция | - маршрутные листы,  - парная и коллективная деятельность,  - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата,  - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки),  - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата,  - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности,  - самоконтроль и самооценка,  - взаимоконтроль и взаимооценка,  - дифференцированные задания,  - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию,  - тренинговые и проверочные задания,  - подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы,  - подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки,  - ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями.  - ведение протоколов выполнения учебного задания |

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

1. вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
2. отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
3. перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
4. дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### 

### *Стандарт качества организации «Учебное занятие»*

### (Как будем формировать УУД)

# Системаценностей и миссияпедагога.

# Педагогическийколлектив МОАУ СОШ №52 разделяетоднуизведущихсовременных идейразвитияобразованиякакпереходотконструкции «образованиенавсюжизнь» к конструкции «образованиечерезвсюжизнь». В основанииновойтехнологииурокалежатследующиепостулаты:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины». Современный урок - это организованное педагогом духовное общение группы, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом - интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение.
2. «Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Современный урок - часть истории личностной судьбы ребёнка. Урок проживает не только ребёнок, но и учитель, как человек современной культуры, поэтому существуют и культурологические нормы его деятельности на уроке.
3. "Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысший ценностью". Гуманизация воспитания - ключевой элемент нового педагогического мышления, требующий установления атмосферы доверия, уважения к личности ребенка и сотрудничества с ним. Поэтому современный урок должен обеспечить развитие у обучающихся коммуникативности, самостоятельности, инициативности, наблюдательности, тактичности, ответственности, толерантности, компетентности, активности, адаптированности.

Исходя из принятой нами системы ценностей**,** учитель представляется как координатор, наставник, опекун и консультант. Таким образом, в ходе учебно-воспитательной деятельности он выступает как создатель образовательной среды, организатор благоприятной атмосферы в классе и в школе, инициатор, мотивирующий обучающихся к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

# Системадидактическихпринципов

*Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

*Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

*Принцип целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

*Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

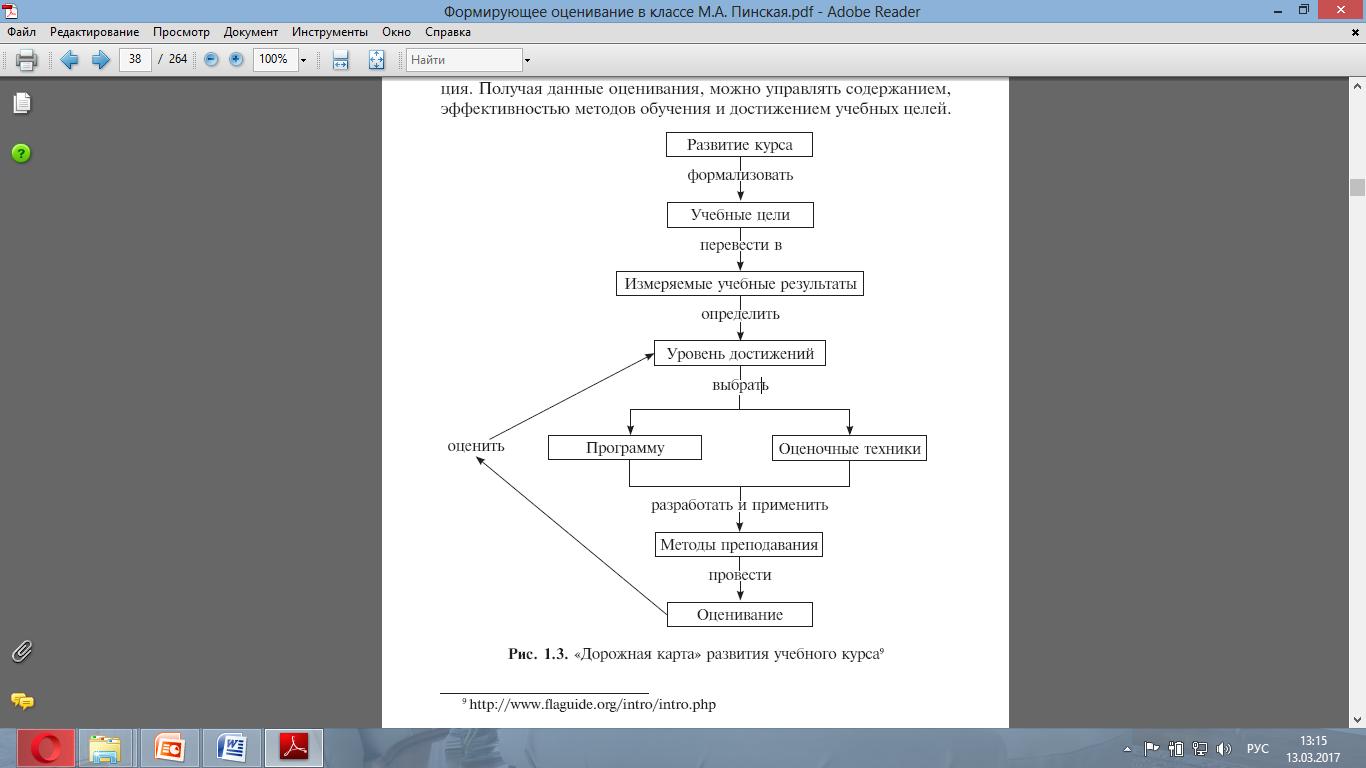
*Принцип вариативности* предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

*Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

# Требования к современномууроку.

Изменение структуры планируемых результатов образовательного процесса побуждает учителя, всегда остававшегося монополистом-руководителем и монополистом-контролером, поделиться с учеником инструментами планирования и оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. В условиях ФГОС оценивание играет двоякую роль: оно направляет учение (ученика) и обеспечивает важную обратную связь и для ученика, и для преподавателя.

*Техникиформирующегооценивания:*

* + - * Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Картыпонятий.
      * Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оцениваниепорезультату / продуктивноеоценивание.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на мотивационно ориентированных целям. Опросник.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Недельные отчеты.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Рубрики.

Логика развития учебного занятия (курса):

1 шаг: Учебные цели задают стандарт, по отношению к которому оценивается успех в освоении учебного курса, поэтому в ходе совместной деятельности учителя и учеников необходимо поставить учебные цели, которые должны быть формализованы и спроецированы в результаты, что позволит 2 шаг: перевести цели в измеряемые учебные результаты;

* 3 шаг: определить необходимый для них уровень достижений;
* 4 шаг: отобрать и содержание, и техники оценивания;
* 5 шаг: выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
* 6 шаг: провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Через реализацию данного алгоритма создаются условия для выполнения следующих требований:

* Тему и цели урока формируют обучающиеся, определив границу знания и незнания.
* Рациональное комбинирование групповой и индивидуальной форм работы.
* Обучение через деятельность (системно-деятельностный подход, рефлексия, личностные ориентиры). Доминирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (более половины длительности урока).
* Диалоговая форма обучения.
* Организация учителем проблемных и поисковых ситуаций.
* Создание условий для приобретения нового опыта на каждом уроке.
* На всех этапах урока рефлексивное действие.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
* Формулирование обучающимися своих затруднений и осуществление самостоятельной коррекции.
* Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

- использования дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

# Критерииэффективностиурока

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный этап | |
| * Доброжелательный настрой учителя и учащихся. |
| * Кратковременность этапа. |
| * Готовность класса к учебному занятию. |
| * Быстрое включение школьников в деловой ритм. |
| * Формулирование целевых установок учебного занятия и плана работы |
| Этап проверки домашнего задания | |
| * Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и спосо­бов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их ус­воении. |
| * Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации. |
| * Оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и само­контроля учащихся. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | |
| * Готовность учащихся к активной учебной деятельности. |
| * Вариативность приемов формулирования темы и целей учебного занятия совместно с учащимися. |
| * Преемственность и перспективность в постановке целей учебного за­нятия. |
| * Формулирование целей в действиях учащихся. |
| * Понимание учащимися социальной, практической и личностной зна­чимости изучаемого материала. |
| * Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии. |
| Актуализация знаний | |
| * Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами деятельности. |
| * Качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия, если учитель использовал методы - лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работа по учеб­нику и дополнительной литературе. |
| * Правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие детей в подведении итогов, беседы или самостоятельной работы, если учитель использовал методы - эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в со­четании с методом беседы, работу учащихся с модулями |
| * Философское осмысление изучаемого учебного материала. |
| * Использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта учащихся. |
| Первичное усвоение новых знаний | |
| * Правильность и осознанность учащимися основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней. |
| * Привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов школьников. |
| * Устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия |
| * Уровень обратной связи со всеми учащимися |
| Первичное закрепление | |
| * Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи. |
| * Умения учащихся воспроизводить изученные познавательные объекты |
| * Умения учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях. |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)в изменённой ситуации (конструктивные) | |
| * Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школь­ников. |
| * Самостоятельность учащихся в выполнении заданий. |
| * Углубление знаний учащихся. |
| * Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений | |
| * Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний. |
| * Выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей. |
| * Выделение мировоззренческих идей. |
| * Уровень обратной связи со всеми учащимися |
| Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков | |
| * Проверка учителем не только объема и правильности знаний учащихся, но и глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний. |
| * Активная деятельность учащихся. |
| * Сравнение достигнутого каждым обучающимся уровня ЗУН с эталоном (требования программы) и (или) с ранее достигнутыми ими ЗУН. |
| Коррекция | |
| * Динамика перехода учащихся с одного уровня на другой |
| * Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | |
| * Реализация необходимых и достаточных условий для успешного вы­полнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями. * Наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени слож­ности). |
| * Наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания. |
| * Обращение к субъектному опыту школьников |
| Рефлексия (подведение итогов занятия | |
| * Чёткость и краткость этапа. |
| * Оценка обучающихся результативной и процессуальной сторон работы класса и от­дельных учащихся |
| * Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния. |
| * Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |

# Подходы к организациисовременногоурока:

* Системно- деятельностный подход
* Компетентностный подход
* Рефлексивный подход
* Личностно- ориентированный подход

# Современныеобразовательныетехнологии.

# Педагогамипринятоусловноеделениепедагогическихтехнологийповидамреализуемого с ихпомощьюобучения, отдельноперечисленыпроникающиетехнологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Видыобучения | Проникающиетехнологии |
| 1. Проблемноеобучение 2. Игровоеобучение 3. Дифференцированноеобучение 4. Блочно-модульноеобучение 5. Дистанционноеобучение 6. Смешанное 7. Интегрированное 8. Мобильное | * Педагогикасотрудничества, педагогикаподдержки * Здоровьесберегающиетехнологии * ИКТ в предметномобучении * Групповыетехнологии * Технологиясамооценки |

1. ***Проблемное обучение -*** получение учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях (в основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи (1859—1952)).

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

* Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
* Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
* Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
* Ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения (исследовательский метод).

***- Технология проблемного обучения:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 этап | | |  |  |
|  |  | ***Ага – реакция***   * Нахождениерешения * Появление новых ЗУН и СУД | | | 5 этап  **Реализация решения**  **Создание продукта**  **Развитие личности** |
| *Обзорпроблемныхситуаций* |  | 3 этап | | |
|  | ***Дополнительнаяинформация***   * Наведение * Поддержка * Помощь | **Поискпутейрешенияпроблемы**  **Выдвижение и проверкагипотез** | | **Ученик** |
|  |  | 2 этап | | |  |
| **Учитель** |  | ***Наводящаяинформация***   * Осознаниесущностипротиворечия. * Формулировканеизвестного | **Перевод педагогической проблемной ситуации в психологическую** | |  |
|  |  | 1 этап | | |  |
| *Научно – методическаябаза* |  | ***Вводнаяинформация***   * Словоустное, письменное. * Техническиесредства * Мультимедиа | | **Созданиепедагогическойпроблемнойситуации** | 6 этап  **Контроль**  **отдаленныхрезультатов**  **обучения** |

***- Технология проблемно-диалогического обучения –*** тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы постановки учебной проблемы | | |
| Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы с мотивирующим приёмом |
| Методы поиска решения учебной проблемы | | |
| Побуждающий к гипотезам диалог | Подводящий от проблемы  диалог | Подводящий без проблемы диалог |

***- Технология «Мастерская» –***это способ организации деятельности учащихся в составе малой группы при участии учителя – мастера, инициирующего поисковый, творческий характер их деятельности. Структура технологии педагогической мастерской:

* Индукция – создание эмоционального настроя, проблемной ситуации.
* Создание творческого продукта индивидуально или в групповом взаимодействии:

а) самоконструкция – создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта;

б) социоконструкция – построение этих элементов.

* Социализация:

а) афиширование – вывешивания «произведений» - работ учеников;

б) собственно представление работы: выступление, защита, отчет о работе.

* «Разрыв» – внутреннее осознание учеником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.
* Промежуточная рефлексия и самокоррекция – формирование информационного запроса, выстраивание новых проблем.
* Обращение к новой информации и её обработка.
* Корректировка творческого продукта или создание нового варианта версии, гипотезы.
* Общая рефлексия и выход на новую систему проблем.

***- Технология деятельностного метода обучения***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии 3. Выявление места и причины затруднения 4. Построение проекта выхода из затруднения 5. Реализация построенного проекта 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 8. Включение в систему знаний и повторение 9. Рефлексия учебной деятельности |

***- Технология развития критического мышления***

1 стадия (мотивационная) – ВЫЗОВ***:***

* активизация знаний
* актуализация знаний

2 стадия (ведущая в построении урока) - ОСМЫСЛЕНИЕ:

* освоение нового материала при активной интеллектуальной деятельности.

3 стадия – (рефлексия) – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

* максимально полная осознанность изученного материала.
* ***Технология эвристической образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапситуации | Деятельностьучителя | Деятельностьученика |
| 1. Образовательнаянапряженность | Фиксация или создание образовательной напряженности. Формулировка проблемы, связанной с изученным объектом, которая не имеет известного решения | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объектаилирешениюпроблемы |
| 2. Уточнениеобразовательногообъекта | Обозначение образовательного объекта в виде явления, понятия, предмета. Расширениеилисозданиенеобходимойобразовательнойсреды | Выявление личного опыта и проблематики по отношению к обозначенному объекту. (Чтозначитдляменяданныйобъект?) |
| 3. Конкретизациязадания | Формулирование учебного задания в форме, обеспечивающей возможность личного решения образовательной ситуации каждым учеником. | (Почему или согласно чему я должен действовать? Знаю ли я, как мне действовать? Естьли у меняспособы и правиладействий?) |
| 4. Решениеситуации | Сопровождающее отношение учителя к процессу создания учениками образовательной продукции. Помощь в достраивании этой продукции до воспринимаемого другими учениками вида | Личное решение образовательной ситуации каждым учеником с помощью эвристических и иных методов. Индивидуальная, парная и групповая деятельности учеников |
| 5. Демонстрацияобразовательнойпродукции | Организация обсуждения, дискуссии, споры, рецензии. Сопоставление и (или) переопределение начальных позиций, мнений и других результатов учеников | Демонстрация своих образовательных продуктов: стихов, задач, определений, символов, поделок, идей и т.п. Переформулированиеобсуждаемыхпроблем, рождениеновых |
| 6. Систематизацияполученнойпродукции | Систематизация полученных типов продукции, их фиксация и представление в качестве коллективного образовательного продукта. Выявление | Переопределение образовательной продукции на качественно ином уровне. (В чем мой результат, каковы его роль и место в общих результатах?) |
| 7. Работа с культурно-историческими аналогами | Введение культурно-исторических аналогов созданным учениками образовательным продуктам, в том числе и внесение в образовательное пространство представлений самого учителя | Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. Развитие образовательной ситуации на новом уровне |
| 8. Рефлексия | Организация индивидуальной и коллективной рефлексии деятельности. Обозначение и оценка достигнутых результатов. Осознание методологии деятельности отдельных учеников и всех вместе. Формулировалиокончательногоилиоткрытогорешенияобразовательнойситуации | Индивидуальная рефлексия по осознанию происходящей деятельности. «Снятие» и усвоение использованных методов познания, способов решения возникших проблем. (Был ли достигнут мой первоначальный замысел? Какие изменения произошли во мне?) |

***- Проектно – исследовательские технологии*** как системы интегрированных процедур в образовательном процессе включают многие известные методы и способы активного обучения:

* Методпроектов
* Анализсправочных и литературныхисточников
* Методпогружения
* Опытнаяработа
* Методысбора и обработкиданных
* Обобщениерезультатов
* Исследовательский и проблемныйметоды
* Деловые и ролевыеигры
* Поисковыйэксперимент

Изначальной формой проектно – исследовательской технологии является метод проектов.

***- Метод проектов***



***- Метод решения мыслительных задач***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапырешения* | *Действияучителя* | *Действияученика* |
| Вопрос | Помощь в нахождении и формулировании вопроса | Формулированиевопроса  Пониманиезадачи |
| Анализисходныхданных | Наводящие вопросы по поиску возможного решения и анализа данных | Анализвопроса и данных |
| Построение различных гипотез возможного решения | Поискрешения |
| Решение | Контрользадействиямиучащихся | Оформлениерешения |
| Проверка | Проверка решения по вопросу задачи |

***- Метод разрешения творческих задач***

Творческая задача:

* это задача, при которой необходимо найти новый алгоритм решения;
* с нечетко заданными условиями (например, для ряда задач невозможно точно указать, к какому разделу теории она относится);
* содержащую некое противоречие;
* допускающую не одно решение, а серию ответов, часто взаимосвязанных

Общие приемы решения творческих задач:

* постановка проблемного вопроса;
* знакомство с содержанием задачи;
* подбор способов решения задачи, алгоритм (формула,
* схема, инструкция, эвристическая беседа);
* рассуждения с помощью логических приемов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование);
* высказывание предположений;
* проверка правильности умозаключений с помощью просмотра натуры, таблиц, рисунков и коррекция ошибок;
* формулировка выводов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Частично-поисковый (эвристический) метод*** | ***Исследовательский метод*** |
| ***http://player.myshared.ru/567160/data/images/img9.jpg*** | ***http://uslide.ru/images/1/7252/736/img13.jpg*** |

1. ***Игровое обучение -*** это форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

* свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию учителя, но без его диктата и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности.
* творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
* эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
* деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта
* деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.
* деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игры бывают эмоциональными, диагностическими, релаксационными, коммуникативными, самореализации, социокультурными, терапевтическими.

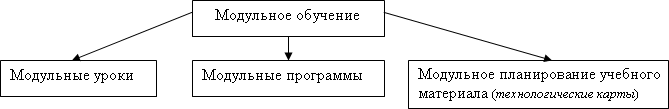
Этапы игровой технологии:

* Определение темы, целей, задач ИТ
* Определение структуры ИТ
* Подготовка сценария
* Ознакомление с исходной информацией
* Подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций)
* Проведение игры
* Анализ результатов игры учащимися
* Подведение итогов игры педагогом

***- Технология развивающих игр (Б.П. Никитина)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Акты учебного цикла развивающего обучения* | *Этапытехнологииразвивающихигр* | *Деятельностьдетей* | *Деятельностьпедагога* |
| Ориентировочно-мотивационный:  совместная постановка задачи, мотивация на предстоящую деятельность | Предварительный |  | Обеспечивает доступность игр для детей |
| Ориентационный | Наблюдает | Инициирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого |
| Поисково – исследовательский, практический:  педагог приводит детей к самостоятельному постижения материала, | Содержательно – операционный | Осуществляетсвободнуюигровуюдеятельность | Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр |
| Рефлексивно-оценочный: осознание недостаточности имеющихся способов умственных действий | Ценностно – волевой | Сравнивает  результат с образцом | Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного |

1. ***Блочно-модульноеобучение***

******

*Модуль* — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

*Модульные программы* — это программа деятельности ребёнка по изучению какой-либо темы.

*Технологическая карта* — особая форма планирования учебного материала, которую составляет учитель. В ней указывается тема, количество часов на её изучение, цель обучения, тип урока, форма контроля за качеством усвоения учебного материала и освоение способов учебной деятельности

***- Технология блочно-модульного обучения (Т. И. Шамова)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***http://player.myshared.ru/784794/data/images/img7.jpg*** | Структура блока модулей:   * Проблемный модуль * Информационный модуль * Расширенный модуль * Модуль систематизации * Модуль коррекции знаний * Модуль контроля |

***Технология достижения прогнозируемых результатов (В.В. Лебедев) -***  дает учителю инструмент для разработки учебно – методических комплектов, направленных на эффективное и качественное достижение прогнозируемых результатов в личностно – ориентированном образовательном процессе.

Комплект включает в себя:

1. Карту темы;

2. Итоговую работу (разноуровневую);

3. Систему срезовых работ (поурочно);

4. Таблицу, отражающую взаимосвязь заданий итоговой работы с заданиями срезовых работ;

5. Алгоритмизацию построения и употребления грамматических конструкций;

6. Основные обобщенные результаты изучения темы.

1. ***Дифференцированное обучение*** – форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.

***- Технология дифференцированного обучения***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Дистанционное обучение*** - комплекс образовательных услуг, предоставляемый с помощью специализированной образовательной среды (радио, спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.), так как обучающий и обучаемый разобщены во времени и пространстве. | ***model1*** |

1. ***Проникающие технологии*** (технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов) ***:***

***- Педагогика сотрудничества***

Целевые установки:

* + Переход от педагогики требований к педагогике доверительных отношений
  + Гуманно-личностный подход к ребенку
  + Единство обучения и воспитания

Особенности содержания и методики:

* Гуманно-личностный подход к ребенку
* Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
* Концепция воспитания
* Педагогизация окружающей среды

Концепция сотрудничества:

* Ученик - субъект деятельности
* Сотрудничество в отношениях «ученик – учитель»
* Сотрудничество во всех отношениях всех участников деятельности

***- Педагогика поддержки*** - это педагогика общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два равных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть общения состоит в том, чтобы стимулировать ребенка по поводу ситуации, в которой он и обретает своё новое «Я», и изменяет свои взгляды.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапыпедагогическойподдержки* | *Тактики, используемые в педагогической поддержке* |
| 1. Диагностический 2. Договорный 3. Деятельностный 4. Рефлексивный | 1. Тактикапомощи 2. Тактикасодействия 3. Тактиказащиты 4. Тактикавзаимодействия |

- ***Здоровьесберегающие технологии,*** основная цель которых - сохранение и укрепление здоровья детей.

Требованияздоровьесбережения:

* Соответствие учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности.
* Осуществление обучения на наиболее оптимальном уровне сложности.
* Использование разнообразных методов и форм обучения.
* Рациональное чередование двигательных и статических нагрузок.
* Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, возможность для детей работать самостоятельно и в малых группах.
* Разумноеиспользованиенаглядности.
* Использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационно-коммуникативные технологии.
* Создание комфортной благоприятной атмосферы в классе для каждого обучающегося.
* Стимулирование положительной мотивации к обучению.
* Развитие у детей навыков, умений и основ знаний по вопросам сохранения здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий (по Н.К. Смирнову):

1. Медико-гигиенические технологии

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

З. Экологические здоровьесберегающие технологии

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

* организационно-педагогическиетехнологии
* психолого-педагогическиетехнологии
* учебно-воспитательные    технологии
* социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии
* лечебно-оздоровительныетехнологии

***- Технологии развивающего обучения***

* + Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу)
  + Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума
  + Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности
  + Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности.
  + Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
  + Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

***-Технология обучения понятиям Воловича М.Б.***

Этапы:

1. Выделение родового понятия и видовых отличий.

2. Актуализация известных знаний.

3. Представление определения понятия в краткой сжатой форме (записи):

(термин) (родовое понятие и видовые отличия). Видовые отличия – существенные признаки, которые отличаются от несущественных тем, что без них понятие теряет смысл. Для определения «существенности» необходимо исключить признак из перечня видовых отличий и рассмотреть на конкретном примере – теряет понятие смысл или нет.

4. Закрепление понятия – использование понятия в стандартной и измененной ситуациях.

5. Определение количественных показателей усвоения понятия.

***- Технология оценивания образовательных достижений (самооценивания).***

Самооценка предполагает освоение учениками алгоритма самооценивания:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?»

***- Педагогические технологии на основе использования информационно-коммуникативных средств в УВП***

|  |  |
| --- | --- |
| *Поискинформации:*   * Подготовкадокладов, рефератов * Интернет-ресурсы * Видеотеки и фонотеки * Базыданных * Электронныесправочники и энциклопедии | *Обработкаинформации:*   * Созданиебазданныхнаучащихся * Анализуспеваемости * Учетпосещаемости * Портфолиоучащихся * Обработкаанкет * Контроль (мониторинг, тестирование) * Преобразованиеинформации |
| *Наглядноепредставлениеинформации:*   * презентации, визуализацияматериала, сайты; * Издательская деятельность, экспресс - материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата; * Игровыепрограммы (викторины) * Моделированиеситуаций | *Передача (получение) информации:*   * Взаимодействие с коллегами, родителями, учениками (чаты, форумы) * Электроннаяпочта * Электронныйжурнал * Дистанционноеобучение * Участие в образовательных коммуникационных проектах |
| *Хранение информации:*  Сборники творческих работ учащихся и учителей, фотоальбомы в электронном виде, видеоархив, электронный музей | |

***- групповые технологии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Выборспособаформированиягрупп: | 3. Разработка задания, выбор способа предъявления заданий группам: | 5. Организация работы в группе в соответствие с выбранной технологией: | 7. Организацияпроверкиготовностигрупп | 9. Презентацияпродукта |
| * Пожеланию * Повыборулидера * Случайнымобразом * Поопределен-номузаданию * Повыборупедагога | * Одному посыльному от группы (каждой группе своё) * Всем группам коллективно (задания одинаковые для всех) * Каждой группе индивидуально (каждой группе своё) | * Социо-игровая * ТРКМ * «Хождение в гости» * Гипертекст * «Принятиерешения» * «Снежныйком» * «Пазлы» | * Самопроверка * Взаимопро-верка * Проверка и добавле-ние своего содержа-ния в общее | * Презентация * Плакат, опорныйконспект, кластер * Выступление, театрализация * Текст * Подтвержденнаяпрактикойгипотеза |
| 2. Формированиегрупп | 4. Выбор технологии деятельности и формы предъявления продукта | 6. Тьюторскаядеятельностьучителя | 8. Проверкаготовностипродукта | 10 Рефлексия |

**- Коллективная система обучения** (каждый учит каждого)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I. Фронтальная работа* | *II. Работа в динамических парах* | *III. Подведение итогов* |
|  | | |

***- Технология интегрированного обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция→   * усиление межпредметных связей * снижение перегрузок учащихся * расширение сферы получаемой * информации учащимися * подкрепление мотивации обучения, * повышение творческой активности * школьников * средство интенсификации урока | http://festival.1september.ru/articles/517197/img1.JPG |

Методическая основа:

* формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении наук
* наличие однотипных частей или элементов
* возможность их естественного подчинения единой цели и функции в ряде учебных предметов
* развитие учащихся средствами определенного учебного предмета и их совокупностью

***- Методы обучения***

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разрабатывали методы обучения, исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения они выделяли следующие методы:

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и диафильмов и т.д.;
* репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
* проблемное изложение изучаемого материала;
* частично-поисковый, или эвристический метод;
* исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

***- Объяснительно-иллюстративный метод,*** при котором учащиеся получают знания в готовом виде из рассказа учителя, их учебной или другой литературы, через экранное пособие.

***- Репродуктивный метод*** предполагает применение ранее изученного по образцу или правилу, при этом деятельность учеников носит характер алгоритма.

***- Наглядный метод*** предполагает использование средств наглядности как источника информации:

1. демонстрация наглядных пособий
2. демонстрационный эксперимент
3. показ трудовых приемов

***- Деятельностный метод*** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.

# Конструкторурока

**–** последовательность шагов по определению структуры и содержания урока (при этом происходит постепенное заполнение технологической карты урока). План урока оформляется в виде технологической карты:

1. **Технологическая карта**
2. **Урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_ классе**
3. **Учитель МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
5. ***Планируемые результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Познавательные:**  **Регулятивные:**  **Коммуникативные:** |  |

1. **Цель:**
2. **Задачи:**

| Этап | **Организация деятельности** | |
| --- | --- | --- |
| учителя | ученика |
|  |  |  |

***1 шаг*** – формулирование цели урока по его месту в системе уроков в данной теме (разделе).

***2 шаг*** – определение типа урока.

***3 шаг*** – определение структуры урока по его типу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные цели | Тип учебного за­нятия | Этапы урока |
| Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изу­чения новой темы | «О» ТИП  (вводное занятие) |  |
| Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности | 1ТИП  (изучение и первич­ное закрепление новых знаний и способов деятель­ности) | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся | 2 ТИП  (закрепление зна­ний и способов деятельности) | 1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закреплениев знакомой ситуации (типовые)в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности | 3 ТИП  (комплексное при­менение знаний и способов деятель­ности) | 1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний   * с целью подготовки к контрольному уроку * с целью подготовки к изучению новой темы   5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Организовать деятель­ность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности | 4 ТИП  (обобщение и систематизация знаний и способов дея­тельности) | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу |
| Обеспечить проверку и оценку знаний и спосо­бов деятельности уча­щихся | 5 ТИП  (проверка и оценка знаний и способов, деятельности уч-ся) | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  4) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Организовать деятель­ность учащихся по кор­рекции своих знаний и способов деятельности | 51 ТИП  (коррекция знаний и способов деятель­ности учащихся) | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5) Рефлексия (подведение итогов занятия) |

***4 шаг*** – выбор этапов урока, соответствующих его структуре (записываются в первый столбец технологической карты). Возможный максимальный набор этапов учебного занятия, образующих его ­структуру:

1. Организационныйэтап;
2. Этаппроверкидомашнегозадания;
3. Постановка цели и задач урока. Мотивацияучебнойдеятельностиучащихся;
4. Актуализациязнаний;
5. Первичноеусвоениеновыхзнаний;
6. Первичноезакрепление;
7. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)в изменённой ситуации (конструктивные)
8. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений;
9. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков;
10. Коррекция;
11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
12. Рефлексия (подведениеитоговзанятия)

***5 шаг*** – определение предметных результатов на каждом этапе урока и их запись в четвертый столбец технологической карты (выборка из раздела «Планируемые результаты обучения» рабочей программы по предмету).

***6 шаг*** – заполнение технологической карты по этапам (строчкам). Содержание каждого этапа зависит от технологической оснащенности учителя. При этом содержание учебного материала, деятельность педагога и учащихся, метапредметные и личностные планируемые результаты урока определяются рабочими программами по предмету. Для оптимизации определения УУД, подлежащих формированию на данном уроке, педагог вправе применить один из следующих алгоритмов:

1). Педагоги школы выявили возможный подход к структуризации метапредметных УУД в зависимости от типа урока, в этом случае необходимо заранее составить перечень УУД для каждого типа урока (при этом возможно повторение некоторых УУД в нескольких типах одновременно) и уже из этого перечня выбирать УУД для конкретного урока в зависимости от его типа. В технологической карте урока педагог уточняет перечень УУД из сформированного ранее списка с учетом уровня сформированности УУД у детей данного класса.

2). Перечень УУД, подлежащий формированию в данном классе, нумеруется, при этом нумерация осуществляется отдельно по каждому виду УУД (Л1,… П1…, Р1… К1…). В технологической карте урока в столбце «УУД» указываются номера УУД с соответствующей литерой.

# 

# Плансамоанализаурока

Характеристика класса:

* межличностные отношения;
* особенности биологического и психического развития;
* уровень подготовленности класса.

Место урока в изучаемой теме:

* характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

Характеристика цели и задач урока.

*Технологии раскрываются через методы, методы — через приемы. Поэтому сначала пишем технологии и от каждой отходят стрелочки — методы. А методыреализуемчерезприемы (стрелочкиотметодов)*

Характеристика плана урока:

* содержание учебного материала;
* педагогические технологии;
* методы обучения;
* приёмы обучения;
* формы организации познавательной деятельности.

Структурный аспект самоанализа урока:

* анализ каждого элемента урока;
* его вклад в достижение результата;
* доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

Функциональный аспект:

* насколько структура урока соответствовала общей цели; *Зная тип урока,по раскладушке определяем его структуру (в таблице с типами урока). Сравниваем структуру Вашего урока с той, которая должна была быть, исходя из типа урока.*
* соответствие возможностям класса;
* анализ стиля отношений учителя и учащихся;
* влияние на конечный результат урока.

Аспект оценки конечного результата урока:

* формирование универсальных учебных действий на уроке; *Где и каким образом формировали УУД, перечисленные в развивающей цели урока.*
* определение разрыва между общей целью урока и результатами урока; *Если урок получился, то разрыва нет, как нет и его причин.*
* причины разрыва;
* выводы и самооценка.

### 2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по направлениям:

* исследовательское;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В школьном локальном акте «Положениео научно-практической конференции учащихсяМОАУ «СОШ № 52 Г. Орска» определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, дополненые и расширеные с учетом конкретных особенностей рабочей предметной программы и условий её реализации.

Виды проектов по преобладающему виду деятельности - информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один

урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательскаяпрактикаобучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкциисобытий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальныефильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценариимероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,
* обработка архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям,
* прототипы, образцы.

### 

### 

### *Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

(Что и где будем формировать)

|  | Образовательные области учебного плана | | | | | | | | Внеурочная и деятельность | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| филология | математика | обществознание | естествознание | искусство | технология | физкультура | психология | | Воспитательная деятельность | Детские объединения | Школьное самоуправление | кружки | секции |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | | |
| планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | + | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  | + |  |
| выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | + | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  | + |  |
| распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | + | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  | + |  |
| использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; | + | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  | + |  |
| использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; |  |  | + |  |  |  |  |  | | + | + | + | + |  |
| ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | + | + | + | + | + | + | + | + | | + |  |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | | | | | | | | | |
| *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;* | + | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  | + |  |
| *использовать догадку, озарение, интуицию;* | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* |  | + |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* |  |  |  | + |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* |  |  | + |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* |  |  |  |  | + |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |

В школе с 2003 года проходит ежегодный День науки, в рамках которого проводится единый классный час по теме Дня, открытый урок в нестандартной форме, научная конференция учащихся и научно-практическая конференция педагогов. В научной конференции принимают участие школьники всех классов, этому предшествует исследовательская работа под руководством педагогов школы.

### 2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративныемежпредметныепроекты;
* внеурочные и внешкольныеактивности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактированиетекстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактированиепрезентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактированиевидео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### 2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

|  | Образовательные области учебного плана | | | | | | | | Внеурочная деятельность | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| филология | математика | обществознание | естествознание | искусство | технология | физкультура | психология | Воспитательная деятельность | Детские объединения | Школьное самоуправление | кружки | секции |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| — определять главную тему, общую цель или назначение текста; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — объяснять порядок частей /инструкций, содержащихся в тексте; |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + |
| — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| — определять назначение разных видов текстов; | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — различать темы и подтемы специального текста; | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — выделять не только главную, но и избыточную информацию; | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| — прогнозировать последовательность изложения идей текста; | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| интерпретировать текст: | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| — делать выводы из сформулированных посылок; | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |
| — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстом: оценка информации | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| откликаться на содержание текста: | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| — находить доводы в защиту своей точки зрения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | + |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *критически относиться к рекламной информации;* | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |
| *находить способы проверки противоречивой информации;* | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |

|  | Образовательные области учебного плана | | | | | | | | | Внеурочная деятельность | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| филология | математика | обществознание | естествознание | искусство | технология | физкультура | психология | Воспитательная деятельность | | Детские объединения | Школьное самоуправление | Кружки,  секции |
| **Обращение с устройствами ИКТ** (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |  |  |  |  |  |  |  | + |  | |  |  |  |
| **Фиксация изображений и звуков** (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |  |  |  |  |  |  |  |  | + | | + | + |  |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | | | | | | | | |
| *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* |  | + |  |  | + |  |  |  |  | |  |  |  |
| *осуществлять трёхмерное сканирование.* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Создание письменных сообщений** (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История») | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  |  |  |
| использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | | | | | | | | |
| *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Создание графических объектов** (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика») | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | | | | | | | | |
| *создавать мультипликационные фильмы;* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| использовать звуковые и музыкальные редакторы; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; |  |  |  |  | + |  |  |  | + | |  |  |  |
| использовать программы звукозаписи и микрофоны. |  |  |  |  |  |  |  |  | + | | + | + |  |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | | | | | | | | |
| *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |  |  |  |  |  |  |  |  | + | | + | + | + |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**(результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; | + | + | + | + | + | + |  | + |  | |  |  |  |
| проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; | + | + | + | + | + | + |  | + |  | |  |  | + |
| использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | + | + | + | + | + | + |  | + |  | |  |  | + |
| формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** (результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| использовать возможности электронной почты для информационного обмена; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; |  | + |  |  |  |  |  |  | + | | + |  |  |
| осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| **Поиск и организация хранения информации** (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов) | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |  |  | + |
| формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *создавать и заполнять различные определители;* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика») | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; |  | + |  | + |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| строить математические модели; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* |  | + | + | + |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Моделирование, проектирование и управление** (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание») | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник научится: | | | | | | | | | | | | | |
| моделировать с использованием виртуальных конструкторов; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| моделировать с использованием средств программирования; |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| *Выпускник получит возможность научиться*: | | | | | | | | | | | | | |
| *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

### 2.1.9. Организация взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В школе накоплен опыт сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (УДО), педагоги которых являются научными руководителями наших учащихся. Существует практика работы наших педагогов в УДО по совместительству в качестве тьютров проектной и исследовательской деятельности учащихся в том числе и нашей школы.

### 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В школе сформирован кадровый ресурс:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.
* уровень квалификации педагогических и иных работников - из 50 педагогов 8 имеют высшую категорию, 28 – первую.
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования - все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме внедрения ФГОС ОО. Педагоги активно распространяют передовой педагогический опыт, привлекаются к экспертизе деятельности школ города при аккредитации ОУ, к аттестации педагогов, к проведению комплексных проверок школ города, к проверке работ в рамках итоговой аттестации выпускников разных уровней, 6 педагогов имеют опыт руководства муниципальными профессиональными объединениями. Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В течение последних двух лет педагогический коллективрешил вопрос о применении технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарного, критериального, экспертного оценивания, текста самооценки. Педагоги изучили передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений, скорректировали и дополнили в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД | | |
| Диагностируемыйпараметр | Цель | Методсбораинформации |
| Напараллели 5-х классов | | |
| Познавательные УУД | Изучениесформированностинавыкачтения | Тест «Сформированностьнавыкачтения» |
| Изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Тест «Оценкасамостоятельностимышления» |
| Регулятивные УУД | Изучение скорости переработки информации и коэффициента внимания | ТестТулуз-Пьерона |
| Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | Методика Дембо-Рубинштейна «Вербальная диагностика самооценки личности» |
| Исследование состояния учебной мотивации, адаптации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) или  Анкета школьной мотивации и адаптации (Н.Г.Лусканова) |
| Напараллели 6-х классов | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| КоммуникативныеУУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | Методика Дембо-Рубинштейна «Вербальная диагностика самооценки личности» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| Напараллели 7-х классов | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| Напараллели 8-х классов | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |
| Напараллели 9-х классов | | |
| Познавательные УУД | Исследование интеллекта и  изучение уровня сформированности мыслительных способностей | Субтесты из:  - «Групповой интеллектуальный тест» Р.Амтхауэра или  - «Школьныйтестумственногоразвития |
| Регулятивные УУД | Исследованиеинтеллектуальнойлабильности | Тест «Интеллектуальнаялабильность» |
| Коммуникативные УУД | Изучение уровня сформированности межличностных отношений | СоциометрическоеисследованиеДж.Морено |
| Личностные УУД | Изучениеуровнясамооценки | «Экспресс-диагностикауровнясамооценки» |
| Исследованиесостоянияучебноймотивации | Анкета «Учебная мотивация» (Карпова Н.И.) |

**Методики педагогической диагностики** (экспертный метод) –

методика Э. М. Александровской, С. Громбах(модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т. Л.)

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии* | *Баллы* | *Поведенческиеиндикаторысформированностикритерия* |
| ***1.*** | ***Критерииэффективностиучебнойдеятельности*** | | |
| 1.1. | Учебнаяактивность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – активность отсутствует;  – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;  – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;  – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;  – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;  – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;  – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;  – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;  – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;  – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;  – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;  – контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;  – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;  – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;  – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоениезнаний, успеваемость | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;  – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;  – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;  – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;  – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;  – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| ***2.*** | ***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** | | |
| 2.1. | Нравственно-этическаяготовность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);  – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);  – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;  – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;  – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;  – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведениенауроке | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;  – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;  – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;  – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;  – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;  – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведениевнеурока | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;  – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;  – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;  – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;  – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;  – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3.*** | ***Успешностьсоциальныхконтактов*** | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;  – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;  – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;  – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;  – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;  – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;  – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;  – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;  – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;  – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;  – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| ***4.*** | ***Эмоциональноеблагополучие*** | | |
|  |  | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – преобладает агрессия или депрессия;  – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;  – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);  – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;  – спокойное эмоциональное состояние;  – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

**5 класс**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Тест на оценку сформированности навыков чтения*

(познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель*:*изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

|  |
| --- |
| БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту «Сформированность навы­ка чтения»  *Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ноги. НикогдаещеЭлиза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в такойглуши. |

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

1 – леса

2 – птица, птичка

3 – луч света, лучик, луч, звук

4 – густые

5 – стояли, деревьев стояли, встали

6 – тихо

7 – слышала

8 – листа, листочка, листика

9 – под

10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержаниепоказателя | Уровни | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | слабыйуровень | среднийуровень | хорошийуровень | высокийуровень |
| Навыкчтения (4-6 классы) |  | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10 |

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Слабый уровень сформированности навыка чтения.Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (не­соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержани­ем: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про заграницу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, кра­сивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Навык чтения развит хорошо**.**Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Навык чтения развит очень хорошо.Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, ха­рактерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

**Тест на оценку самостоятельности мышления**.

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обученияв 3-6 классах»

Л.А. Ясюковой.

Цель*:*изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «*На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Правильный ответ подчеркните. Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Рабо­тать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить*».

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 ответа.

Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с ключом: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 4-5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельностьмышления | Уровни | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | слабыйуровень | среднийуровень | хорошийуровень | высокийуровень |
| 4 класс | - | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7 |
| 5 класс | - | 0–3 | 4–5 | 6 | 7 |

Слабый уровень самостоятельности мышления.Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, какименно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Средний уровень самостоятельности мышления.Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления.Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Высокий уровень самостоятельности мышления.Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Высокий уровень самостоятельности мышления.Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое слово будет противоположным по смыслу слову «забывать»?а) учить б) помнить в) терять

2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

а) Коля б) Наташа в) Аня

3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:а) зима б) буря в) вода

4. Какое слово не подходит к двум остальным?а) часто б) никто в) все

5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8.... Какая следующая цифра в этом ряду?а) 10 6)12 в) 16

6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ

7. «Лес» так относится к «поляне», как «бублик» к ...а) круг б) дырка в) крендель

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Тест «Интеллектуальная лабильность»**

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

0Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержаниетеста

1. (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю буквупервогомесяцагода.
2. (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю буквувашегоимени.
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй - с нижним концом четвертой.
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В - стрелку, направленную вверх, под буквой С - галочку.
21. (квадрат 27) Если слова "дом" и "дуб" начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
24. (квадрат 30) Если в слове "подарок" третья буква не И, напишите сумму чисел 3 + 5.
25. (квадрат 31) В слове "салют" обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными - стрелку, направленную влево.
30. (квадрат 36) Напишите слово "мир" так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево.
35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 + 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел - в ромб.
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 - только в прямоугольник).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

0Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают. Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:   
00-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;   
05-9 ошибок – средняя лабильность;   
010-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;   
015 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.   
0Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

***Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн***

*(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)*

Цель*:*изучение самооценки.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения*:* каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «*Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (*х*) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,*

*«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;*

*«*х*» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.*

*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*

***Порядок проведения.***Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*

*На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (Х) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Здоровье Ум Характер Авторитет Умение Внешность Уверенность

*Обработка результатов.*Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1)​ По каждой из шести шкал определяются:

​ •уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

​ •высота самооценки – от «0» до знака «–»;

​ •величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

2)​ Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

3)​ Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

4)​ Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Не полностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.

*Оценка и интерпретация отдельных параметров.*Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

I.​ Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)*Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

*Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале*, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

*Следует отметить*, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

II.​ Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

III.​ Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны* *случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

IV.​ Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Количественнаяхарактеристика, балл | | | |
| Низкий | Норма | | Оченьвысокий |
| Средний | Высокий |  |
| Ур. притязаний | Менее 60 | 60 – 74 | 75 – 89 | 90 – 100 |
| Ур. самооценки | Менее 45 | 45 – 59 | 60 – 74 | 75 – 100 |

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Количественнаяхарактеристика, балл | | |
| Слабая | Умеренная | Сильная |
| Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки | 0 – 7 | 8 – 22 | Более 22 |
| Степеньдифференцированностипритязаний | 0 – 8 | 9 – 21 | Более 21 |
| Степеньдифференцированностисамооценки | 0 – 14 | 15 – 29 | Более 29 |

V.​ Редкиеответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

VI.​ Особенности поведения.

​ •Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.

​ •Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.

​ •Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.

​ •Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

*Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.*

*Варианты самооценки.*Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями[1](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshkola1-shim.ucoz.ru%2Fdiagnosticheskij_instrumentarij_moau_sosh-1.doc&name=diagnosticheskij_instrumentarij_moau_sosh-1.doc&lang=ru&c=569cf010d0be" \l "footnote_1).

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

*Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой*, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.* Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

*Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой*, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

*Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

*Низкую сильно дифференцированную самооценку* имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

*При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки* по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

***Экспресс-оценка.***При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

***Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний.***Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

а) для уровня притязаний – не менее 16 балов;

б) для самооценки – не менее 10 баллов;

в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;

г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях)[2](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshkola1-shim.ucoz.ru%2Fdiagnosticheskij_instrumentarij_moau_sosh-1.doc&name=diagnosticheskij_instrumentarij_moau_sosh-1.doc&lang=ru&c=569cf010d0be" \l "footnote_2). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейна обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступать непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивацииН.Г. Лускановой**

(Личностные УУД)

Цель*:*изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося:«*Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе? | а) мне в школе нравится;  б) мне в школе не очень нравится;  в) мне в школе не нравится |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу? | а) с хорошим настроением;  б) бывает по-разному;  в) чаще хочется остаться дома |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу;  б) не знаю;  в) остался бы дома |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки? | а) мне не нравится, когда отменяют уроки;  б) Бывает по-разному;  в) мне нравится, когда отменяют уроки |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям? | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были;  б) не знаю, затрудняюсь ответить;  в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены? | а) нет, не хотел бы;  б) не знаю;  в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто;  б) рассказываю редко;  в) вообщенерассказываю |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю? | а) мне нравится наш классный руководитель;  б) не знаю, затрудняюсь ответить;  в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе? | а) у меня много друзей;  б) у меня мало друзей;  в) у меня нет друзей в классе |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам? | а) мне нравятся мои одноклассники;  б) мне не очень нравятся мои одноклассники;  в) мне не нравятся мои одноклассники |

Бланкответованкетымотивации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** а. б. в. | **2.** а. б. в. | **3.** а. б. в. | **4.** а. б. в. | **5.** а. б. в. |
| **6.** а. б. в. | **7.** а. б. в. | **8.** а. б. в. | **9.** а. б. в. | **10.** а. б. в. |

Обработкарезультатов

I. Количественныйанализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

* ​ ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
* ​ нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
* ​ ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.
* Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

* ​ 5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
* ​ 4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
* ​ 3-й уровень (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно  благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
* ​ 2-й уровень (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
* ​ 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 и 10. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 и 3 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходеиз начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»**

(Личностные УУД)

Цель*:*изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «*Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

*Анкета*

Дата Ф.И. Класс

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали;

к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

д) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:​

−Внешний мотив – 0 баллов.

​ −Игровой мотив – 1 балл.

​ −Получение отметки – 2 балла.

​ −Позиционный мотив – 3 балла.

​ −Социальный мотив – 4 балла.

​ −Учебный мотив – 5 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариантыответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **а**  **б**  **в**  **г**  **д**  **е**  **ж**  **з**  **и**  **к** | 2  3  4  4  3  3  3  0  0  5 | 3  3  0  4  1  3  4  3  –  – | 5  3  3  3  3  0  0  4  –  – | 5  2  3  3  3  3  4  0  0  – |

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровнимотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41 - 48 |
| II | 33 - 40 |
| III | 25 - 32 |
| IV | 15 - 24 |
| V | 5 - 14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень

мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариантыответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **а**  **б**  **в**  **г**  **д**  **е**  **ж**  **з**  **и**  **к** | О  П  С  С  П  П  П  В  В  У | П  П  В  С  И  П  У  П  –  – | У  П  П  П  П  В  В  С  –  – | У  О  П  П  П  П  С  В  В  – |

Условныеобозначениямотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

​ −количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

​ −количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

​ −количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**6 класс**

**МЕТОДИКА «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ»**

(5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

*Цель:*выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих

заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию.

*Возраст:* 10-12 лет (5-6 классы).

*Форма:* групповая работа.

Время решения субтеста «Числовые ряды» - 4 мин.

Инструкция: «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12? А потом? Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Бланк

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пример №1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| Пример №2 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Пример №3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Пример №4 | 1 | 7 | 2 | 7 | 3 | 7 | 4 | 7 |
|  | | | | | | | | |
| №1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| №2 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |  |  |
| №3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |  |  |
| №4 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 |  |  |
| №5 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 |  |  |
| №6 | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 |  |  |
| №7 | 5 | 9 | 12 | 13 | 16 | 17 |  |  |
| №8 | 27 | 27 | 23 | 23 | 19 | 19 |  |  |
| №9 | 8 | 9 | 12 | 13 | 16 | 17 |  |  |
| №10 | 1 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 |  |  |
| №11 | 22 | 19 | 17 | 14 | 12 | 9 |  |  |
| №12 | 4 | 5 | 7 | 10 | 14 | 19 |  |  |
| №13 | 12 | 14 | 13 | 15 | 14 | 16 |  |  |
| №14 | 24 | 23 | 21 | 20 | 18 | 17 |  |  |
| №15 | 16 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1/2 |  |  |
| №16 | 18 | 14 | 17 | 13 | 16 | 12 |  |  |
| №17 | 12 | 13 | 11 | 14 | 10 | 15 |  |  |
| №18 | 2 | 5 | 10 | 17 | 26 | 37 |  |  |
| №19 | 21 | 18 | 16 | 15 | 12 | 10 |  |  |
| №20 | 3 | 6 | 8 | 16 | 18 | 36 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| №1. | 9 | 10 | №11. | 7 | 4 |  |  |  |
| №2. | 35 | 40 | №12. | 25 | 32 |  |  |  |
| №3. | 2 | 1 | №13. | 15 | 17 |  |  |  |
| №4. | 3 | 3 | №14. | 15 | 14 |  |  |  |
| №5. | 21 | 24 | №15. | 1/4 | 1/8 |  |  |  |
| №6. | 2 | 2 | №16. | 15 | 11 |  |  |  |
| №7. | 29 | 33 | №17. | 9 | 16 |  |  |  |
| №8. | 15 | 15 | №18. | 50 | 65 |  |  |  |
| №9. | 20 | 21 | №19. | 9 | 6 |  |  |  |
| №10. | 64 | 128 | №20. | 38 | 76 |  |  |  |

Ключ

О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я .

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное,

или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный. Для обработки результатов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнугых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если было проставлено только одно число, то решение считается неправильным.

Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых.

За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, то есть максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

*Уровни:*

0-5 баллов - низкий уровень;

6-15 баллов - средний уровень;

16-20 баллов - высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень.

**Методика «Аналогии»**

(6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).

*Цель:* выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих

заданий.

*Оцениваемые УУД:*универсальные логические действия: установление аналогий.

*Возраст:* 10-12 лет (5-6 классы).

*Форма:* групповая работа.

Время решения теста «Аналогии» - 3 мин.

Следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. «Прочитайте первый пример. Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?». Следующие примеры разберите аналогичным образом. «Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Бланк

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найдите к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркните его.

Примеры:

ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть голова

птица : петь = собака : кусать лаять сторожить бегать

небо : синее = трава : растет лето зеленая высокая

платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять кожа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лампа | светить | печь | стоятькомнатагретьстена | 1 |
| ехать | машина | лететь | вокзалсамолетгородаэродром | 2 |
| оса | насекомое | гадюка | насекомоезмеямлекопитающееяд | 3 |
| соленый | соль | сладкий | кислыйгорькийхлебсахар | 4 |
| Россия | Москва | Венгрия | ПрагаБудапештУралЯрославль | 5 |
| рот | лицо | пятка | человекногаходитьтело | 6 |
| февраль | март | вторник | воскресеньемесяцсреданеделя | 7 |
| морковь | овощи | фиалка | одуванчикцветыдолинапахучая | 8 |
| склад | товар. | гардероб | клубгардеробщицапальтотеатр | 9 |
| рыба | вода | птица | хвостнасекомоечервяквоздух | 10 |
| 3 | 30 | 40 | 100 1000 400 4000 | 11 |
| дуб | листья | елка | пихтахвоястволдерево | 12 |
| фрукты | собирать | рыба | карпжаритьловитьгрузди | 13 |
| слушаться | похвала | шалить | наказаниеучительученикпарта | 14 |
| часы | время | барометр | погодагрозадавлениешкала | 15 |
| картина | стена | люстра | потолоклампахрустальныйжелтый | 16 |
| жара | пыль | дождь | облаколетосолнцеслякоть | 17 |
| коньки | лед | яхта | рекавоскресеньеводалето | 18 |
| художник | кисть | кузнец | черныйогоньмолотлето | 19 |
| есть | еда | пить | жаждачайзавтракатьнапиток | 20 |
| фермер | хлеб | шахтер | шахтамельникугольскот | 21 |
| север | юг | А | Я В Н Д | 22 |
| минута | час | час | секундасуткивремястрелка | 23 |
| слюна | еда | пот | лобкаплялимонусилие | 24 |
| 6 | 30 | 5 | 15 55 25 50 | 25 |
| тренировка | сильный | лень | слабыйспортмедленныйбезделье | 26 |
| город | дома | поле | деревняколосьямышижара | 27 |
| добрый | злой | помогать | честныйработатьприятныйвредить | 28 |
| уважение | презрение | друг | ненавистьвраглюбовьболезнь | 29 |
| рота | командир | завод | рабочийдепутатдиректормастер | 30 |
| ложка | суп | нож | вилкаприборхлебтарелка | 31 |
| красивый | уродливый | высокий | длинныйкороткийнизкийгора | 32 |
| доска | мел | бумага | тетрадьписатькарандашкнига | 33 |
| волк | овца | кошка | кроликмышьсобакакрыша | 34 |
| слабость | сила. | покой | болезньленьполнотадвижение | 35 |
| покупка | продажа | приобрести | деньгизаработокпотерятьторговать | 36 |
| внизу | вверху | пол | комнатапотолоклинолеумподметать | 37 |
| растение | травоядное | травоядное | коровадетенышхищникпресмыкающееся | 38 |
| рождение | смерть | начало | жизньребенокконецраспад | 39 |
| сомнительный | вероятный | вероятный | знакомыйдостоверныйчужойвозможный | 40 |

*О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я.*

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный. Для обработки результатов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях. Каждое задание справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

*Уровни:*

0-10 баллов - низкий уровень;

11-30 баллов - средний уровень;

31-40 балл - высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл — если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Тест «Интеллектуальная лабильность»**

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

0Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержание теста

1. (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.
2. (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю буквувашегоимени.
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй - с нижним концом четвертой.
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В - стрелку, направленную вверх, под буквой С - галочку.
21. (квадрат 27) Если слова "дом" и "дуб" начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
24. (квадрат 30) Если в слове "подарок" третья буква не И, напишите сумму чисел 3 + 5.
25. (квадрат 31) В слове "салют" обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными - стрелку, направленную влево.
30. (квадрат 36) Напишите слово "мир" так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево.
35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 + 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел - в ромб.
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 - только в прямоугольник).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

|  |  |
| --- | --- |
| Бланк ответов  Интеллектуальная лабильность | Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.  Норма выполнения:  00-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;  05-9 ошибок – средняя лабильность;  010-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;  015 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.  0Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности. |

Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают. 

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**Изучение общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой)**

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам [нужно](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o362_page_9.html) записать номер предложения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

**Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

**в средних и старших классах школы**

*Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (*State-TraitPersonalityInventory*). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002–2003 гг.*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

*Бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и задание см. на следующей странице.*

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл. 1).

*Таблица 1*

*Ключ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Пункты, номер** |
| Познавательнаяактивность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивациядостижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.  
Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:  
на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4  
вес для подсчета: 1 2 3 4  
Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:  
на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4  
вес для подсчета: 4 3 2 1  
Такими «обратными» пунктами являются:  
по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;  
по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;  
по шкале гнева подобных пунктов нет;  
по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

*Бланкметодики*

|  |
| --- |
| Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс \_\_\_\_\_\_\_  Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Почти никогда | Иногда | Частно | Почти всегда |
| 1. | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Я испытываюлюбопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Я раскован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Мнеинтересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Меняволнуютвозможныенеудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Я чувствуюсебянеудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Я чувствуюсебяисследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Я горжусь своими школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Я чувствую себя совершенно свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Мнескучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Я стараюсь не получить двойку | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Я уравновешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Мненравитсядумать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Я чувствуюсебяобманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Я чувствую уныние и тоску | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл — 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

**ПА + МД + (–Т) + (–Г),** где

ПА — балл по шкале познавательной активности;

МД — балл по шкале мотивации достижения;  
Т — балл по шкале тревожности;  
Г — балл по шкале гнева.  
Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.  
Выделяются следующие уровни мотивации учения:  
*I уровень* — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;  
*II уровень* — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;  
*III уровень* — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;  
*IV уровень* — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;  
*V уровень* — резко отрицательное отношение к учению  
Распределениебалловпоуровнямпредставлены в табл. 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Суммарныйбалл | В качестве дополнительногоможет использоваться качественный показатель.  В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых — 500 человек, девушек и юношей примерно поровну. Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3). |
| I | 45 — 60 |
| II | 29 — 44 |
| III | 13 — 28 |
| IV | (–2) — (+12) |
| V | (–3) — (–60) |

*Нормативныепоказатели Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Уровень | Половозрастныегруппы, интервалзначений | | | | | |
| 10–11 лет | | 12–14 лет | | 15–16 лет | |
| Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Юн. |
| Познавательная активность | Высокий | 31–40 | 28–40 | 28–40 | 27–40 | 29–40 | 31–40 |
| Средний | 21–26 | 22–27 | 21–27 | 19–26 | 18–28 | 21–29 |
| Низкий | 10–25 | 10–21 | 10–20 | 10–18 | 10–17 | 10–20 |
| Тревожность | Высокий | 27–40 | 24–40 | 25–40 | 26–40 | 25–40 | 23–40 |
| Средний | 20–26 | 17–23 | 19–24 | 19–25 | 17–24 | 16–22 |
| Низкий | 10–19 | 10–16 | 10–18 | 10–18 | 10–16 | 10–15 |
| Гнев | Высокий | 21–40 | 20–40 | 19–40 | 23–40 | 21–40 | 18–40 |
| Средний | 14–20 | 13–19 | 14–19 | 15–22 | 14–20 | 12–18 |
| Низкий | 10–13 | 10–12 | 10–13 | 10–14 | 10–13 | 10–11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл. 4.

*ИнтерпретацияданныхТаблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | Интерпретация |
| Познавательная активность | Тревожность | Гнев |
| Высокий | Низкий,средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий,средний | Низкий | Позитивноеотношение к учению |
| Низкий | Низкий,средний | Низкий, средний | Переживание“школьнойскуки” |
| Средний | Низкий,средний | Низкий, средний | Диффузноеэмоциональноеотношение |
| Средний | Низкий,средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий,средний | Высокий | Негативноеэмоциональноеотношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышеннаяэмоциональность науроке |
| Средний,низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьнаятревожность |
| Высокий | Средний,низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения1 |

1Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

**7 класс**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Методика «Аналогии»**(3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

*Цель:*выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

*Оцениваемые УУД:*универсальные логические действия: установление аналогий.

*Возраст:* 12-13 лет (7 класс).

*Форма:* групповая работа.

Число заданий в субтесте - 25.

Время выполнения задания - 10 мин.

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами: «Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок». После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начать выполнение

задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности). По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом «стоп», предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Бланк

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

П р и м е р : песня : композитор = самолет : ?

а) Аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ - «конструктор». Поэтому это слово подчеркнуто.

С л е д у ю щ и й п р и м е р : добро : зло = день : ?

а) Солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки. Здесь правильным ответом будет слово

«ночь», поэтому оно подчеркнуто.

1. Глагол : спрягать = существительное : ?а) Изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ?а) Инерция; б) покой; в) молекула; г) взаимодействие.

3. Колумб : путешественник = землетрясение : ?а) Первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = множители : ?а) Разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ?а) Рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна ; ?а) Шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.

7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ?а) Книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

8. Горы : высота = климат : ?а) Рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ?а) Ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?а) Крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог : ?а) Заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ?а) Камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.

13. Первобытно-общинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ?а) Социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ?а) Поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ?а) Газ; б) растение; в) развитие; г) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?а) Жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталист : ?а) Эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?а) Ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ?а) Пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ?а) Феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ?а) Идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ?а) Пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.

23. Диаметр : радиус = окружность : ?а) Дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

24. Эпителий : ткань = аорта : ?а) Сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.

25. Молоток : забивать = генератор : ?а) Соединить; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключ.**  **1** г **6** г **11** Д **16**а **21** б  **2** б **7**Д **12** в **17** г **22** г  **3** Д **8** б **13** Д **18**а **23**а  **4** в **9**а **14** в **19** а **24** в  **5 г 10** б **15** г **20** в **25** б | О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я .  За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен  количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 25.  *Уровни:*  0-12 баллов - низкий уровень;  13-19 баллов - средний уровень;  20-25 баллов - высокий уровень.  В сводную таблицу вносим следующие уровни:  Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;  С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;  В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень |

**Методика «Классификации»**

(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

*Цель:* выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

*Оцениваемые УУД:*универсальные логические действия: классификация.

*Возраст:* 12-13 лет (7 класс).

*Форма:* групповая работа.

Число заданий в субтесте - 20.

Время выполнения задания - 7 мин.

И н с т р у к ц и я: «Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово».

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник. Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово - мебель. Поэтому оно подчеркну то.

С л е д у ю щ и й п р и м е р : а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» - покоя. Поэтому оно подчеркнуто.

1. а) Приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

2. а) Прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

3. а) Барометр: б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

4. а) Рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

5. а) Пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.

6. а) Цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.

7. а) Дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.

8. а) Треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.

9. а) Пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

10. а) Очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.

11. а) Параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.

12. а) Литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.

13. а) Длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

14. а) Углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

15. а) Пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.

16. а) Скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.

17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.

18. а) Товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.

19. а) Описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.

20. а) Аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключ.**  **1 б 6**а **11 б 16 б**  **2**а **7** в **12 б 17** в  **3** Д **8** в **13 б 18 г**  **4**а **9** Д **14 г 19 Г**  **5**а **10** г **15** в **20 В** | О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я .  За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен  количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.  *Уровни:*  0-5 баллов - низкий уровень;  6-15 баллов - средний уровень;  16-20 баллов - высокий уровень.  В сводную таблицу вносим следующие уровни:  Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;  С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;  В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень. |

**Методика «Обобщение»**

(5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

*Цель:* выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

*Оцениваемые УУД:* универсальные логические действия: обобщение.

*Возраст:* 12-13 лет (7 класс).

*Форма:* групповая работа.

Число заданий в субтесте - 19.

Время выполнения задания - 8 мин.

И н с т р у к ц и я : «Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов».

П р и м е р : ель - сосна. Правильный ответ - «хвойные деревья». Это нужно написать рядом с предложенной парой слов.

С л е д у ю щ и й п р и м е р : дождь - град. Правильный ответ - «осадки». Это слово и следует написать рядом.

1. Азия - Африка. 11. Стойкость - мужество.

2. Ботаника - зоология. 12. Ампер - вольт.

3. Феодализм - капитализм. 13. Канал - плотина.

4. Сказка - былина. 14. Мозаика - икона.

5. Газ - жидкость. 15. Облачность - осадки.

6. Сердце - артерия. 16. Сумма - произведение.

7. Копенгаген - Манагуа. 17. Иносказание - описание.

8. Атом - молекула. 18. Классицизм - реализм.

9. Жиры - белки. 19. Цунами - ураган.

10. Наука - искусство.

Ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка, баллы | | |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Частисвета | Материки, континенты | Страны, экватор, климат |
|  | Биология, наука о живой природе | Наука, предмет | Природа |
|  | Общественный строй, социально-экономическая формация | Общество, ступениразвития | Классы, история, буржуазия, угнетение |
|  | Устноенародноетворчество, фольклор | Литература, мудрость, творчество | Предание, выдумка, легенда, миф |
|  | Состояние вещества, агрегатное состояние вещества | Вещество, состояниетела | Химия, физика |
|  | Органыкровообращения | Внутренниеорганы, органычеловека | Биология, сосуды, анатомия, части тела |
|  | Столицы | Города | Страны, острова |
|  | Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества | Частица, вещество | Составклетки |
|  | Органическиевещества | Составвещества, вещество | Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы |
|  | Культура, видыдеятельности | Творчество | Этика, знание, просвещение |
|  | Положительныечертыхарактера | Качества (черты) характера, характер | Сила, храбрость |
|  | Электрическиеединицыизмерения | Физические величины, электричество, единицы измерения | Единица, учение, прибор |
|  | Искусственные водные сооружения, водные сооружения | Сооружение, водоем, водохранилище | Вода, энергия, строение, природа |
|  | Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства | Искусство, творчество | Живопись, изображения, фрески, церковь |
|  | Атмосферноеявление, климатическиеявления | Климат, явление (состояниепогоды) | Циклон, природа, дождь |
|  | Результатыматематическихдействий | Математические действия, операции с числами | Математика, решение |
|  | Литературныеприемы | Способыизложения | Творчество, рассказ, сравнение |
|  | Направление в искусстве, художественный стиль | Литературныенаправления | Литература, формулировка |
|  | Стихийноебедствие | Стихия | Разрушение |

О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я .

За каждый ответ начисляется 0, 1 или 2 балла. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 38.

*Уровни:*

0-10 баллов - низкий уровень;

11-30 баллов - средний уровень;

31-38 балл - высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьков, Е.В.Эйдман**

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаюсебярешительнымчеловеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспоритьменятрудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

 Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

 «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

 «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности. которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

**Вербальная диагностика самооценки личности**

Инструкция. По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многиеменяненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсьвыглядетьглупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я частодопускаюошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишкомскромен.
15. Мояжизньбесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с' кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегкасмущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я частоволнуюсьпонапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствуюсебяскованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почта все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Ключ обработки и интерпретация

Подсчет баллов производится по схеме: «очень часто» - 4 балла, «часто» - 3, «редко» - 2, «никогда» - 0.

0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

26-45 баллов - показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

46-128 баллов - уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

**8 класс**

**Методика «Аналогии»**(3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

*Цель:* выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

*Оцениваемые УУД:*универсальные логические действия: установление аналогий.

*Возраст:* 13-15 лет (8-9 классы).

*Форма:* групповая работа.

Время решения - 7 мин.

И н с т р у к ц и я : «Даны две пары слов. Во второй не хватает одного слова. Первая пара слов - полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов. Нужно понять принцип этой взаимосвязи и в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из приводимых ниже».

**О б р а з е ц 1** .

Лес - дерево; луг - ?

а) Куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Правильный ответ - «в», так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

О б р а з е ц 2.

Темный - светлый; мокрый - ?а) Дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Правильный ответ - «д»,

так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же смысл, как и взаимное отношение мокрого и сухого.

1. Школа - директор; кружок - ?а) Председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

2. Часы - время; термометр - ?а) Прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

3. Искать - находить; размышлять - ?а) Запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

4. Круг - шар; квадрат - ?а) Призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

5. Действие - успех; обработка - ?а) Товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

6. Животное - коза; пища - ?а) Продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

7. Голод - худоба; труд - ?а) Усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

8. Луна - Земля; Земля - ?а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

9. Ножницы - резать; орнамент - ?а) Вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

10. Автомобиль - мотор; яхта - ?а) Борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

11. Роман - пролог; опера - ?а) Афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

12. Ель - дуб; стол - ?а) Мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

13. Язык - горький; глаз — ?а) Зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

14. Пища - соль; лекция - ?а) Скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

15. Год - весна; жизнь - ?а) Радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

16. Решение — боль; превышение скорости - ?а) Расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

17. Наука - математика; издание - ?а) Типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

18. Гора - перевал; река - ?а) Лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

19. Кожа - осязание; глаз - ?а) Освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

20. Грусть - настроение; гнев - ?а) Печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Ключ.

1в,2д, 3б, 4д, 5в, 6г, 76, 8в, 96, 10г, 11г, 12б, 13б, 14в, 15г, 16д, 17в, 18в, 19б, 20г.

О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я .

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

*Уровни:*

0-5 баллов - низкий уровень;

6-15 баллов - средний уровень;

16-20 балл - высокий уровень

.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень

**Методика «Обобщение»**(4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

*Цель:* выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

*Оцениваемые УУД:* универсальные логические действия: обобщение.

*Возраст:* 13-15 лет (8-9 классы).

*Форма:* групповая работа.

Время решения - 8 мин.

И н с т р у к ц и я : «В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае - двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания».

О б р а з е ц 1.

Пшеница, овес — ?Правильный ответ — «зерновые», так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом

О б р а з е ц 2.

Хлеб, масло - ?Правильный ответ - «пища», так как это слово правильно выражает общий смысл обоих слов.

1. Яблоко, земляника - ? 9. Герб, флаг - ?

2. Сигарета, кофе - ? 10. Кит, щука - ?

3. Часы, термометр - ? 11. Голод, жажда - ?

4. Нос, глаза - ? 12. Муравей, осина - ?

5. Эхо, зеркало - ? 13. Нож, проволока - ?

6. Картина, басня - ? 14. Наверху, внизу -?

7. Громко, тихо - ? 15. Благословение, проклятие - ?

8. Семя, яйцо - ? 16. Похвала, наказание - ?

Ключ.

I - плоды; 2 - наркотические возбуждающие средства; 3 - приборы; 4 - органы чувств;

5 - отражение; 6 - произведение искусства; 7 - сила; 8 - зародыши; 9 - символы; 10 - водные

животные; 11 - органические потребности; 12 - живые организмы; 13 - металлические изделия;

14 - положение в пространстве; 15 - пожелания (санкции); 16 - меры воспитания.

О б р а б о т к а р е з у л ь т а т о в т е с т и р о в а н и я.

За каждый правильный ответ начисляется I балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 16.

*Уровни:*

0-4 баллов - низкий уровень;

5-12 баллов - средний уровень;

12-16 баллов - высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**Методика “Профиль”(”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)**

Назначение теста

Исследование профессиональных интересов респондентов. 

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится - *минус*.

Тестовый материал

1.​ Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2.​ Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3.​ Выяснять устройство электроприборов.

4.​ Читать научно-популярные технические журналы.

5.​ Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

6.​ Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7.​ Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8.​ Наблюдать за работой медсестры, врача.

9.​ Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10.​ Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11.​ Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12.​ Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13.​ Ремонтировать бытовые электроприборы.

14.​ Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.

15.​ Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16.​ Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17.​ Участвовать в общественной жизни школы, города.

18.​ Объяснять одноклассникам учебный материал.

19.​ Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20.​ Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21.​ Проводить опыты по физике.

22.​ Ухаживать за животными растениями.

23.​ Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24.​ Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25.​ Коллекционировать камни, минералы.

26.​ Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27.​ Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28.​ Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29.​ Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30.​ Участвовать в военных играх, походах.

31.​ Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32.​ Замечать и объяснять природные явления.

33.​ Собирать и ремонтировать компьютеры.

34.​ Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35.​ Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36.​ Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37.​ Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38.​ Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39.​ Искать и находить способы зарабатывания денег.

40.​ Заниматься физической культурой и спортом.

41.​ Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42.​ Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43.​ Разбираться в принципах работы электроприборов.

44.​ Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45.​ “Читать” географические и геологические карты.

46.​ Участвовать в спектаклях, концертах.

47.​ Изучать политику и экономику других стран.

48.​ Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49.​ Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50.​ Участвовать в спортивных соревнованиях

Ключ и обработка результатов теста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфераинтересов | № Вопросов | | | | | Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.  Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.  Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*. |
| Физика и математика | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| Химия и биология | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| Радиотехника и электроника | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| Механика и конструирование | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| География и геология | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| Литература и искусство | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| История и политика | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| Педагогика и медицина | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| Предпринимательство и домоводство | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |
| Спорт и военноедело | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

**9 класс**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Тест Р.Амтхауэра. Тест структуры интеллекта (TSI)**

Шкалы:дополнение предложений, исключение слова, аналогии, обобщение, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение, память (мнемические способности); вербальный интеллект, математическая одаренность, способности (теоретические, практические, конструктивные)

Назначение теста**:** Исследование структуры интеллекта личности.

Описание тестаТест интеллекта и одновременно профориентационный тест Амтхауэра может применяться для возраста от 12 лет и старше, но преимущественно до 30-40 лет, поскольку выполняется в ограниченных интервалах времени. Определенное превосходство по результатам TSI могут иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура проведения тестаПеред началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров. На каждый субтест отводится фиксированное время: | Субтест | Время, мин | Субтест | Время, мин |
| 1 | 6 | 5 | 10 |
| 2 | 6 | 6 | 7 |
| 3 | 7 | 7 | 9 |
| 4 | 8 | 8 | 10 |
|  |  | 9 | 3 (запоминание)  6 (воспроизведение) |

Инструкция к тесту  
В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно они окажутся для вас легчеи вы в целом наберете большую сумму баллов.   
Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания. Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия, а также дата и время начала работы.   
Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Тест

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.   
Образец 1.

1. Лес : дерево; луг : ? а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.   
Ответ 1в, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.   
Образец 2.

2. Темный : светлый; мокрый : ? а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.   
Ответ 2д, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.   
Раздел 3. Задания 41-60  
41. Школа : директор; кружок : ?    а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.   
42. Часы : время; термометр : ?    а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.   
43. Искать : находить; размышлять : ?    а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д)вспоминать.   
44. Круг : шар; квадрат : ?    а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.   
45. Действие : успех; обработка : ?    а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.   
46. Животное : коза; пища : ?    а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.   
47. Голод : худоба; труд : ?    а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.   
48. Луна : Земля; Земля : ?    а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.   
49. Ножницы : резать; орнамент : ?   а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.   
50. Автомобиль : мотор; яхта : ?    а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.   
51. Роман : пролог; опера : ?    а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.   
52. Ель : дуб; стол : ?    а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.   
53. Язык : горький; глаз : ?    а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.   
54. Пища : соль; лекция : ?    а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.   
55. Год : весна; жизнь : ?    а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.   
56. Решение : боль; превышение скорости : ?    а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.   
57. Наука : математика; издание : ?    а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.   
58. Горы : перевал; река : ?    а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.   
59. Кожа : осязание; глаз : ?    а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.   
60. Грусть : настроение; гнев : ?    а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.   
  
Описание заданий раздела 4 и образцы решенийВ заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.   
Образец 1.  
Пшеница, овес – ? Ответ: зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.   
Образец 2.  
Хлеб, масло – ? Ответ: пища, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.   
Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника – ?  
62. Сигарета, кофе – ?  
63. Часы, термометр – ?  
64. Нос, глаза – ?  
65. Эхо, зеркало – ?  
66. Картина, басня – ?  
67. Громко, тихо – ?  
68. Семя, яйцо – ?  
69. Герб, флаг – ?  
70. Кит, щука – ?  
71. Голод, жажда – ?  
72. Муравей, осина – ?  
73. Нож, проволока – ?  
74. Наверху, внизу – ?  
75. Благословение, проклятие -?   
76. Похвала, наказание – ?

Обработка и интерпретация результатов тестаКлюч к тесту  
• Субтест 3: «Ан» (аналогии): 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51 г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.   
• Субтест 4: «Об» (обобщение): 61 – плоды; 62 – стимуляторы; 63 – приборы; 64 – органы чувств; 65 – отражение; 66 – произведение искусства; 67 – сила; 68 – зародыши; 69 – символы; 70 – водные животные: 71 -органические потребности; 72 – живые организмы; 73 – металлические изделия; 74 – положение в пространстве; 75 – пожелания (санкции); 76 – меры воспитания.   
Обработка результатов тестаЗа совпадение ответов с ключом респонденту начисляется один балл. Для Субтеста 4 баллы подсчитываются следующим образом:   
• Совпадение с ключом – 2 балла.   
• Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.   
• Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов.   
Интерпретация результатов теста Описание субтестов  
• Субтест 3: «Ан» (аналогии): способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями.   
• Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.   
Источники:ТестР.Амтхауэра, Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.342-370.

**«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана**

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому**.** Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаюсебярешительнымчеловеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспоритьменятрудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

 Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

 «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

 «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности. которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

**Методика «Cоциометрия» Дж. Морено**

используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

**З**адачидиагностическогоисследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, от­вергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем,  чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия, имя* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *Итого* |
| 1 | А. |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  |
| 2 | Б. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | В. |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 | Г. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Д. |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Е. |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  |
| 7 | З. | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |
| 8 | И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | К. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Л. | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 3 |  |
| 11 | М. |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| *Кол-вовыборов* | | 5 | 7 | 6 | 7 | 0 | 10 | 7 | 4 | 16 | 11 | 12 | 79 |
| *Кол-вовзаимныхвыборов* | | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 0,5 |  | 4,5 |

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал.   
Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количествовыборовограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.   
С точкизрениянадежности и достоверностиполученныхрезультатов — третий.

|  |
| --- |
| Бланк социометрического опроса  Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_  Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.  Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?  а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

*Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.*

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего по­казателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

**Вербальная диагностика самооценки личности**

Шкалы: уровень самооценки

Назначение теста

Если у вас выявился *высокий уровень самооценки,* вы довольно свободно можете выбрать профессию бизнесмена.  
При *среднем уровне самооценки* расстраиваться тоже нет особых оснований: большинство людей оценивают себя именно так.

Ну, а что делать, если у вас *низкая самооценка*? Прежде всего необходимо уяснить для себя, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Кроме того, есть еще одна особенность человеческой психики: каким человек хочет видеть себя, таким он и становится со временем. Замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.  
Инструкция к тесту  
По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

Тест

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.   
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.   
3. Я беспокоюсь о своем будущем.   
4. Многие меня ненавидят.   
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.   
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.   
7. Я боюсь выглядеть глупым.   
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.   
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.   
10. Я часто допускаю ошибки.   
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.   
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.   
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.   
14. Я слишком скромен.   
15. Моя жизнь бесполезна.   
16. Многие неправильного мнения обо мне.   
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.   
18. Люди ждут от меня очень многого.   
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.   
20. Я слегка смущаюсь.   
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.   
22. Я не чувствую себя в безопасности.   
23. Я часто волнуюсь понапрасну.   
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.   
25. Я чувствую себя скованным.   
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.   
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.   
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.   
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.   
30. Как жаль, что я необщителен.   
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.   
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Обработка и интерпретация результатов тестаКлюч к тестовому заданию  
Подсчет баллов производится по схеме:

• «очень часто» – 4 балла,   
• «часто» – 3,   
• «редко» – 2,   
• «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста  
• 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.   
• 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.   
• 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

Источники: Вербальная диагностика самооценки личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. C.48-49

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

Порядок проведения

Методика проводится фронтально- с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции- 10-15 мин.

Обработка результатов

Шкала познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланк подчеркнуто 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14,30,38;

по шкале тревожности: 1,9,25,33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

пошкалемотивациидостижения: 4,20,32.

Ключ

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Пункты, номер |
| Познавательнаяактивность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивациядостижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная- 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет

Бланкметодики

|  |
| --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и *обведите кружком одну из цифр, расположенных справа,*  в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь, как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почтиникогда | Иногда | Часто | Почти  всегда |
| 1. Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Я падаю духом, сталкиваюсь с трудностями в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Я испытываюлюбопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Я раскован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Мнеинтересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Меняволнуютвозможныенеудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я чувствуюсебянеудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Я чувствуюсебяисследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Я чувствую, что не справляюсь с заданиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Я горжусь своими школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Я чувствую себя совершенно свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Мнескучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Я стараюсь не получить двойку | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Я уравновешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Мненравитсядумать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Я чувствуюсебяобманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Я чувствую уныние и тоску | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Мне многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10= 27,3, общий балл-28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитывается.

Оценка и интерпретация

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+ МД+(-Т)+(-Г), где

ПА - балл по шкале познавательной активности;

МД - балл по шкале мотивации достижения;

Т - балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от – 60 до + 60

Выделяются следующие уровнимотивации учения:

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень -*  средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень -* резко отрицательное отношение к учению

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Суммарныйбалл |
| I | 45-60 |
| II | 29-44 |
| III | 13-28 |
| IV | (-2)-(+12) |
| V | (-3)-(-60) |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых- 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см.табл.3)

Нормативныепоказатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Уровень | Половозрастныегруппы, интервалзначений | | | | | |
| 10-11 лет | | 12-14 лет | | 15-16 лет | |
| Дев | Мал | Дев | Мал | Дев | Мал |
| Познавательнаяактивность | Высокий  Средний  Низкий | 31-40  21-26  10-25 | 28-40  22-27  10-21 | 28-40  21-27  10-20 | 27-40  19-26  10-18 | 29-40  18-28  10-17 | 31-40  21-29  10-20 |
| Тревожность | Высокий  Средний  Низкий | 27-40  20-26  10-19 | 24-40  17-23  10-16 | 25-40  19-24  10-18 | 26-40  19-25  10-18 | 25-40  17-24  10-16 | 23-40  16-22  10-15 |
| Гнев | Высокий  Средний  Низкий | 21-40  14-20  10-13 | 20-40  13-19  10-12 | 19-40  14-19  10-13 | 23-40  15-22  10-14 | 21-40  14-20  10-13 | 18-40  12-18  10-11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Интерпретацияданных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | Интерпретация |
| Познавательнаяактивность | Тревожность | Гнев |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивноеотношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий | Переживание « школьнойскуки» |
| Средний | Низкий, средний | средний | Диффузноеэмоциональноеотношение |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий, средний | средний | Негативноеэмоциональноеотношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребносте |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышеннаяэмоциональностьнауроке |
| Средний, низкий | Высокий | Средний | Школьнаятревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Низкий, средний | Позитивноеотношениеприфрустрированностипотребностей |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения1 |

1 Данный результат как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

**АНКЕТА**

**жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы**

Уважаемый девятиклассник!

В конце этого учебного года вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в учебном заведении профессионального образования, либо в старшей школе. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте,

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Областизнаний | Очень | Нравится | Нравится | Не нравится |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Математика |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Русскийязык |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Литература |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | История |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обществознание |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | География |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Биология |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Физика |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Химия |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Технология |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Иностранныеязыки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Информатика, программирование |  |  |  |  |

2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

1 – продолжить обучение в вузе;

2 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

3 – работать;

4 – пока не знаю.

3. Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания IX класса?

1 – продолжить обучение в школе;

2 – продолжить обучение в профильных X–XI классах;

3 – учиться экстерном;

4 – учиться в вечерней школе;

5 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

6 – работать, на работе овладеть профессией;

7 – пока не знаю.

4. С какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сферыдеятельности | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Техника, производство, материальныетехнологии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Информационныетехника и технологии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Медицина |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Строительство |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Транспорт |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Торговля |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Сервис, обслуживаниенаселения, услуги |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Педагогика |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Экономика, организация и управление |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Армия, милиция |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Право, юриспруденция |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Психология |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Искусство |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Фундаментальнаянаука |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Литература, история |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Другое |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Поканезнаю |  |  |

5. Какое образование имеют ваши родители?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образование | Мать | Отец |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Неполноесреднее |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Среднее |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Начальное профессиональное (например, профессионально-техническое училище) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Среднее профессиональное (например, техникум, колледж) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Высшее |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Незнаю |  |  |

6. Какие профессии имеют ваши родители?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Профессии | Мать | Отец |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рабочиемассовыхпрофессий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Рабочиевысокойквалификации |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Служащие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Медицинскиеработники |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Педагоги, учителя, преподаватели |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Научныеработники |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Торговыеработники |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Военнослужащие, милицейскиеработники |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Экономисты, бухгалтеры |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Работникиискусств |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Управляющие, менеджеры |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Юристы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Другое |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Незнаю |  |  |

7. Если бы вам представился выбор профильных X–XI классов, то какой профиль вы бы выбрали?

(В таблице перечисляются профили, по которым ведется обучение в школе или сети школ, а также другие, рекомендованные к организации в общеобразовательных учреждениях.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Профилиобучения | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |

8. Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных X–XI класса?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Факторывыбора | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Профессииродителей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Школьные предметы, которыми бы вы хотели углубленно заниматься |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Собственный практический опыт профессиональной работы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Примеры и опыт друзей, знакомых |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Советы родителей или других родственников |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Рекомендацииучителей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Дополнительное (внеклассное) образование |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Пока ничего не повлияло, выбор не сделан |  |  |

9. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Факторывыбора | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика … |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Возможностьпостоянногоповышенияквалификации |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Сообразность развитию задатков вашей личности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Возможность профессионального роста, успешной карьеры |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Востребованностьнарынкетруда |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Достаточнаяпрестижностьпрофессии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Достойныйуровеньоплатытруда |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ничего, просто нравится такая профессия |  |  |

10. Какие предложения вы считаете необходимо осуществить в X – XI классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предложения | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Увеличить объем информации о мире труда и профессий, соответствующих им путей продолжения образования |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ввести в школах преподавание профориентационных курсов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Чаще проводить экскурсии на различные предприятия |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Организовать технологические и предпрофессиональные практики |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предоставить возможность выполнения проб выбора профиля обучения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Приблизить содержание образования к практической деятельности людей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ничегоменятьненадо |  |  |

11. Что может помешать осуществить ваши профессиональные планы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Препятствия | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного X–XI класса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Трудности получения профессионального образования и освоения профессии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проблемысоздоровьем |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Семейныеобстоятельства |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Материальноеположениесемьи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Недостаточное знание своих качеств и способностей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Другое |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Ничтонеможетпомешать |  |  |

12. Если бы вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Интернет-сведения | Да | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сведения о различных учебных заведениях профессионального образования, правилах приема в них |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Рассказы о разных профессиях и путях их получения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Требования на вступительных экзаменах в различных учебных заведениях профессионального образования |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, СО, ОУО и др.) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Общение со сверстниками о выборе будущей профессии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Другое |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Ничегоненужно |  |  |

Спасибо, что вы ответили на наши вопросы! И, наверное, с пользой для себя.

Итоговую оценку и самооценку готовности учащегося к ситуации выбора профиля и направления продолжения образования можно провести с использованием трех основных критериев, с которыми учащийся также знакомится в заключительном разделе учебного пособия.

Мотивационно-потребностный критерий: наличие мотивов выбора; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция учащегося в осуществлении процесса самостоятельного принятия решения о выборе профиля; наличие запасных вариантов выбора.

Когнитивный критерий: информированность учащегося обо всем спектре факторов, влияющих на его выбор; наличие интересов к конкретной учебной деятельности, знание своих способностей, качеств и склонностей; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях, предъявляемых местом продолжения образования.

Деятельностно-практический критерий: умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; анализировать имеющиеся варианты с учетом тех ограничений, которые встретятся на пути к успеху; «взвешивать» аргументы «за» и «против» конкретных вариантов выбора; конструировать собственные версии продолжения образования.

**ведущие профессиональные типы личности:**

А - Артистический

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

И- Интеллектуальный

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Р- Реалистический, или практический

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

П- Предпринимательский

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

К - Конвенциальный

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

С - Социальный

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

Приложение № 3

Сводная ведомость сформированности УУД у обучающихся 5 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года по МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Познавательные УУД | | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | |
| Фамилия  Имя  уч-ся | Александровскаякритерий 1.1.  Учебнаяактивность | | | Александровская критерий 1.4.  Усвоение знаний успеваемость | | | Уровень (Среднийбалл) | Сформированностьнавыкачтения | Оценкасамостоятельностимышления | Итог | Александровскаякритерии 1.2.  Целеполагание | | | Александровскаякритерии 1.3.  Самоконтроль | | | Александровская критерии 2.2.  Поведение на уроке | | | Уровень (среднийбалл) | ТестТулуз - Пьерона | Итог | Александровскаякритерии 2.3. | Александровскаякритерии 3.1. | Александровская критерии 3.2.  отношение к учителю | | | Уровень (среднийбалл) | Социометрия | Итог | Александровскаякритерий 2.1. | | | Александровскаякритерий 4. | | | Уровень (Среднийбалл) | Самооценка (Дембо-рубинштейн) | Мотивация (Н.Г.Лусканова) | Итог |
|  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | К | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1-педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – классный руководитель ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П – педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В** – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:Высокий уровень – средний балл 4,4-5Выше среднего – средний балл 3,6-4,3

**С** – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:Средний уровень – средний балл 2,6-3,5

**Н**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Уровень ниже среднего – средний балл 2-2,5 Низкий уровень – средний балл 0-2

Сводная ведомость сформированности УУД у обучающихся 6 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Познавательные УУД | | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | |
|  | Фамилия  Имя  уч-ся | Александровскаякритерий 1.1.  Учебнаяактивность | | | Александровская критерий 1.4.  Усвоение знаний успеваемость | | | Уровень (Среднийбалл) | ГИТ | Итог | Александровскаякритерии 1.2.  Целеполагание | | | Александровскаякритерии 1.3.  Самоконтроль | | | Александровская критерии 2.2.  Поведение на уроке | | | Уровень (среднийбалл) | Интеллектуальнаялабильность | Итог | Александровскаякритерии 2.3. | Александровскаякритерии 3.1. | Александровская критерии 3.2.  отношение к учителю | | | Уровень (Среднийбалл) | Социометрия | Итог | Александровскаякритерий 2.1. | | | Александровскаякритерий 4. | | | Уровень (Среднийбалл) | Диагностика самооценки  (опросник Н. Г. Казанцевой) | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Итог |
| 1 |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | К | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1-педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – классный руководитель ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П – педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В** – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Высокий уровень – средний балл 4,4-5 Выше среднего – средний балл 3,6-4,3

**С** – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Средний уровень – средний балл 2,6-3,5

**Н**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Уровень ниже среднего – средний балл 2-2,5 Низкий уровень – средний балл 0-2

Сводная ведомость сформированности УУД у обучающихся 7\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Познавательные УУД | | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | |
|  | Фамилия  Имя  уч-ся | Александровскаякритерий 1.1.  Учебнаяактивность | | | Александровская критерий 1.4.  Усвоение знаний успеваемость | | | Уровень (Среднийбалл) | ШТУР | Итог | Александровскаякритерии 1.2.  Целеполагание | | | Александровскаякритерии 1.3.  Самоконтроль | | | Александровская критерии 2.2.  Поведение на уроке | | | Уровень (среднийбалл) | Исследованиеволевойсаморегуляции | Итог | Александровскаякритерии 2.3. | Александровскаякритерии 3.1. | Александровская критерии 3.2.  отношение к учителю | | | Уровень (Среднийбалл) | Социометрия | Итог | Александровскаякритерий 2.1. | | | Александровскаякритерий 4. | | | Уровень (Среднийбалл) | Вербальнаядиагностикасамооценкиличности | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Итог |
| 1 |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | К | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1-педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – классный руководитель ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П – педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В** – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Высокий уровень – средний балл 4,4-5 Выше среднего – средний балл 3,6-4,3

**С** – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Средний уровень – средний балл 2,6-3,5

**Н**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Уровень ниже среднего – средний балл 2-2,5 Низкий уровень – средний балл 0-2

Сводная ведомость сформированности УУД у обучающихся 8 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Познавательные УУД | | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | |
|  | Фамилия  Имя  уч-ся | Александровскаякритерий 1.1.  Учебнаяактивность | | | Александровская критерий 1.4.  Усвоение знаний успеваемость | | | Уровень (Среднийбалл) | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Итог | Александровскаякритерии 1.2.  Целеполагание | | | Александровскаякритерии 1.3.  Самоконтроль | | | Александровская критерии 2.2.  Поведение на уроке | | | Уровень (среднийбалл) | Исследованиеволевойсаморегуляции | Итог | Александровскаякритерии 2.3. | Александровскаякритерии 3.1. | Александровская критерии 3.2.  отношение к учителю | | | Уровень (Среднийбалл) | Социометрия | Итог | Александровскаякритерий 2.1. | | | Александровскаякритерий 4. | | | Уровень (Среднийбалл) | Методика «Профиль» | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Итог |
| 1 |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | К | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1-педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – классный руководитель ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П – педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В** – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Высокий уровень – средний балл 4,4-5 Выше среднего – средний балл 3,6-4,3

**С** – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Средний уровень – средний балл 2,6-3,5

**Н**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Уровень ниже среднего – средний балл 2-2,5 Низкий уровень – средний балл 0-2

Сводная ведомость сформированности УУД у обучающихся 9 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Познавательные УУД | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | | |
| Фамилия  Имя  уч-ся | Александровскаякритерий 1.1.Учебнаяактивность | | | Александровская критерий 1.4. Усвоение знаний успеваемость | | | Уровень (Среднийбалл) | Универсальные учебные действия ШТУР или Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | ИТОГ | Александровскаякритерии 1.2.Целеполагание | | | Александровскаякритерии 1.3. Самоконтроль | | | Александровская критерии 2.2. Поведение на уроке | | | Уровень (среднийбалл) | Методика исследования волевой саморегуляции Зверьковой А.В | ИТОГ | Александровскаякритерии 2.3. | Александровскаякритерии 3.1. | Александровская критерии 3.2.  отношение к учителю | | | Социомеиреднийбалл (уровень) | Социометрия | ИТОГ | Александровскаякритерий 2.1. | | | Александровскаякритерий 4. | | | Уровень (Среднийбалл) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности | Опросник Г.А. Карповой (исследование мотивационной сферы | Анкета жизненного и профессионального самоопределения | ИТОГ |
|  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П |  | К | К | 1 | 2 | К | К | П |  | 1 | 2 | К | 1 | 2 | К | К | П | П | П |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1-педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2- педагог ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – классный руководитель ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П – педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В** – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Высокий уровень – средний балл 4,4-5 Выше среднего – средний балл 3,6-4,3

**С** – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Средний уровень – средний балл 2,6-3,5

**Н**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Уровень ниже среднего – средний балл 2-2,5 Низкий уровень – средний балл 0-2

Сводная таблица данных сформированности УУД у обучающихся \_\_\_\_ классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.года

по МОАУ «СОШ № 52 г.Орска» (входящая диагностика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | | | | Средний  уровень (%) | | | | Низкий  уровень (%) | | | |  |
|  | \_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | \_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | \_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | Параллель \_\_х классов |
| Личностные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Регулятивные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Познавательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |

Сводная таблица данных сформированности УУД у обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_классов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.году

по МОАУ «СОШ № 52 г.Орска» (итоговая диагностика на конец учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | | | | Средний  уровень (%) | | | | Низкий  уровень (%) | | | |  |
|  | \_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | \_\_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | \_\_а | \_\_б | \_\_в | \_\_г | Параллель \_\_х классов |
| Личностные УУД, начало уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Личностные УУД, конецуч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Регулятивные УУД, начало уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Регулятивные УУД, конец уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Познавательные УУД, начало уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Познавательные УУД, конец уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Коммуникативные УУД, начало уч. года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |
| Коммуникативные УУД, конец уч.года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В- С- Н- |

Сводная таблица показателей сформированности УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний уровень (%)  кол-во и % от числа прошедших обследование | Низкий уровень (%)  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные |  |  |  |
| Регулятивные |  |  |  |
| Познавательные |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |
| Обобщенный показатель |  |  |  |

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

### 

### 2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Ежегодно на первом заседании методического совета составляется перечень рабочих программ, подлежащих реализации в текущемучебномгоду и утверждается приказрм по школе.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе по предмету в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» и с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе примерных программ учебных предметов, которые являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Педагоги-авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### 

### 2.2.2. Основное содержание и тематическое планирование учебных предметов

### 

### 2.2.2.1. Русский язык

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  — 64101) (далее  — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Русский язык  — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к  средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.  п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе  — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в  неделю), в 8 классе  — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе  — 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

**Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в  том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов. Обозначениеродовых и видовыхпонятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в  рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е  (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и  невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в  значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

## Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

## Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения.

Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

* 1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие.**

Причастия как особая группа слов.

Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний.

Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов.

Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.

Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о  и -е после шипящих.

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в  — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.

Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи.**

Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство — меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованныхи несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений.

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с  прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в  предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностив  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличностив  условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в  процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределён- ности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уров- ня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в со- вместной деятельности новые знания, навыки и компетен- ции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, по- нятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и ком- петенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самосто- ятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходи- мые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого из- ложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания выска- зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литера- турного языка, в том числе во время списывания текста объ- ёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года об- учения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексиче- ских словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно- коренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собствен- ного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия ос- новным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенно- стей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествова- ние) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предло- жений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять кор- ректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушан- ного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с це- лью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различ- ных источников, в том числе из лингвистических словарей и спра- вочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающи- мися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую еди- ницу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чере- дование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизме- няемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приста- вок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с про- веряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в соб- ственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматиче- ских разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ори- ентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагатель- ные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языково- го анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки и синтаксические функции имени существитель- ного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён суще- ствительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён су- ществительных, постановки в них ударения (в рамках изучен-

ного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суф- фиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** —

**-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием***а***// ***о***: **-*лаг*-** — **-*лож*-**;

**-*раст*-** — **-*ращ*-** — **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор*-**, **-*зар*-** — **-*зор*-**; ***-клан-*** —

***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правопи- сание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прила- гательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен- ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередова- нием***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица един- ственного числа; ***-тся***и***-ться***в глаголах; суффиксов ***-ова***-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео- сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщаю- щим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (воскли- цательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять глав- ные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановкетире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препина- ния в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложени- ях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***од- нако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государствен- ного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как язы- ка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функцио- нально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст- но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ис- пользовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списыва- ния текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объ- ёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зре- ния их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с ре- чевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфе- мы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокра- щённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рам- ках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн***в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций чис- лительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматиче- ское значение; различать разряды местоимений; уметь скло- нять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разно- спрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знанияпо морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографи- ческий анализ слов; применять знания по орфографии в прак- тике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтак- сический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуж- дение, монолог-повествование); выступать с научным сообще- нием.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос ин- формации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов раз- личных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако- мительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публи- цистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публи- цистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со- здания высказывания в соответствии с целью, темой и комму- никативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объ- ёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра- вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос- новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, харак- тера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публи- цистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления язы- ковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репорта- жа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и сти- листической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и ха- рактеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвуч- ные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***вися- чий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять прича- стия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего време- ни; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, приме- нять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричасти- ями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматиче- ское значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного на- писания наречий; написания ***н*** и ***нн***в наречиях на ***-о*** и ***-е***; на- писания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написа- ния***е***и***и***в приставках ***не-***и***ни-*** наречий; слитного и раздель- ного написания ***не*** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объ- яснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; разли- чать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славян- ских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, лич- ных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); вы- ступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако- мительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьне менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания выска- зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ти- пов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-ми- ниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания выска- зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; разли- чать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы постро- ения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односо- ставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложе- ния, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предло- жениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных кон- струкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод- ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (по- буждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художе- ственных, публицистических текстов различных функциональ- но-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако- мительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания выска- зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списыва- ния текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объ- ёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из- ложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языкаИспользовать при создании собственного текста нормы по- строения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой пра- вильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносо- чинённого предложения, интонационные особенности сложно- сочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно- сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ слож- носочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложно- сочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособлен- ными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ слож- ноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуаци- онное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | 5 | 1 | 1 |  | Повторение учебногоматериалазакурс4класса | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.  Лингвистикакакнаукаоязык. | 2 |  | 1 |  | Анализироватьлексическиезначения многозначных слов,сравниватьпрямоеипереносноезначенияслова,значения слов всинонимическомрядуиантонимической паре,значения слова ифразеологизма, наблюдать заобразованиемновыхсловотиноязычных,использованием  «старых» слов в новомзначении. Самостоятельноформулировать суждения окрасотеибогатстверусскогоязыканаосновепроведённогоанализа. Анализироватьпрозаическиеипоэтическиетексты с точки зренияиспользования в нихизобразительно-выразительных языковыхсредств; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводы о словарномбогатстверусского  языка.Характеризоватьосновныеразделылингвистики. Определятьоснования для сравнениясловаисоциальныхзнаков.Характеризовать язык каксистему знаков и как средствочеловеческого общения.Выявлять и сравниватьосновныеединицыязыкаиречи. | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. | 3 |  | 1 |  | Создавать устныемонологическиевысказыванияна основежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной,художественной и научно-популярнойлитературы | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Речькакдеятельность | 3 |  | 1 |  | Устно пересказыватьпрочитанный текст. текст.Участвоватьвдиалогеналингвистические темы.  Использовать приёмы различных видов аудированияи чтения. Устно  и письменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста.  Анализироватьсодержаниеисходного текста, подробно исжатопередаватьеговписьменнойформе.  Писать сочинения различныхвидовс опорой нажизненныйичитательский  опыт,сюжетнуюкартину. | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки.Композиционнаяструктуратекста. | 3 |  | 1 |  | Распознаватьосновныепризнакитекста;членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы). | Письменныйконтроль | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Функциональносмысловыетипыречи.Повествованиекактипречи.  Рассказ. Смысловой анализ текста.Информационнаяпереработкатекста.Редактированиетекста. | 7 | 1 | 1 |  | Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекстаиприменятьэтизнанияприсоздании собственного текста.Анализировать ихарактеризовать текст с точкизренияегосоответствияосновным признакам с точкизрения  его принадлежности кфункциональносмысловомутипу речи.Устанавливатьвзаимосвязь описанных втексте событий,явлений,процессов.Создаватьтексты,опираясьназнаниеосновныхпризнаков текста,особенностейфункционально-смысловых типов речи,функциональныхразновидностей языка.  Создаватьтексты функционально-смысловоготипаречи(повествование)сопорой на жизненный ичитательскийопыт;текстысопорой на сюжетную картину.Восстанавливатьдеформированный текст;корректироватьвосстановленный текст с  опорой наобразец. | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональныеразновидностиязыка(общеепредставление) | 2 |  | 1 |  | Распознаватьтексты,принадлежащие к разнымфункциональным разновидностям языка:  определять сферуиспользованияисоотноситьеёстойилиинойразновидностьюязыка. | Письменныйконтроль | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика.Графика.Орфоэпия | 6 | 1 |  |  | Пониматьсмыслоразличительнуюфункциюзвукаречивслове.Распознаватьзвукиречипозаданнымхарактеристикам;определятьзвуковойсоставслова.Классифицироватьзвуки по заданным признакам.Различатьударныеибезударныегласные,звонкиеиглухие,твёрдыеимягкие согласные.Объяснятьспомощьюэлементовтранскрипцииособенностипроизношенияинаписанияслов. Сравнивать звуковой ибуквенныйсоставыслова.Членитьслованаслогииправильнопереноситьсловасострокинастроку.Определятьместоударногослога,наблюдатьзаперемещениемударенияприизмененииформыслова.Наблюдать за использованиемвыразительных средствфонетикивпоэтическихпроизведениях.Проводитьфонетическийанализслов.Употреблятьсловаиихформывсоответствиис основными нормамилитературного произношения:нормамипроизношениябезударныхгласныхзвуков;употреблять в речи слова и ихформывсоответствииснормами ударения. Находить  необходимую информацию ворфоэпическомсловареииспользоватьеё.Правильноинтонировать разные по целииэмоциональнойокраскевысказывания.Оцениватьсобственную и чужую речь сточкизрениясоблюденияорфоэпическихнорм,нормударения,интонационныхнорм. | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Орфография | 2 |  | 1 |  | Оперироватьпонятием  «орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.Распознаватьизученныеорфограммы.Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнанияоправописанииразделительных  Ъиь). | Письменныйконтроль | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| 6.3 | Лексикология | 14 | 1 | 1 |  | Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами.Распознаватьоднозначные и многозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова.Сравниватьпрямоеипереносное значения слова позаданномупризнаку.  Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.Характеризовать тематические группы слов,родовыеивидовыепонятия. Находить основания длятематическойгруппировкислов.Группироватьсловапотематическомупризнаку.Проводитьлексический анализ слов.Находитьнеобходимуюинформациювлексическихсловаряхразныхвидовииспользоватьеё. | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Морфемика.Орфография | 12 | 1 | 1 |  | Характеризовать морфему какминимальнуюзначимуюединицуязыка.Распознаватьморфемывсловевыделятьосновуслова.Определятьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).Проводить морфемный анализслов.Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыкового анализа различныхвидовивпрактикеправописаниясловсизученнымиорфограммами.Уместно использовать слова ссуффиксамиоценкивсобственнойречи. | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 34 |  | | | | | |
| **Раздел7.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 7.1 | Морфологиякакразделлингвистики | 1 |  |  |  | Анализироватьихарактеризоватьособенностиграмматическогозначения  слова в отличиеотлексического.  Распознавать самостоятельные (знаменательные)частиречииихформы  В рамкахизученного);служебныечастиречи;междометия,звукоподражательныеслова(общеепредставление).  Группировать словаразныхчастейречипозаданнымпризнакам,находитьОснованиядляклассификации. Применять знания очастиречикак  Лексико-грамматическомразрядеслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыке  для решенияпрактико-ориентированных учебных задач.Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.  Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичный  морфологический анализимёнприлагательных, глаголов. применять знанияпоморфологиипри  выполненииязыковогоанализаразличных видов ивречевойпрактике | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Имясуществительное | 24 | 1 | 1 |  | Определятьихарактеризовать  общееграмматическоезначение,морфологические признаки синтаксическиефункцииимени  существительного. Объяснять рольименисуществительноговречи.Определять и характеризоватьлексико-грамматическиеразрядыимён  существительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.Различатьтипысклоненияимёнсуществительных.Выявлять разносклоняемые инесклоняемыеименасуществительные.  Определятьрод,число,падеж,типсклоненияимёнсуществительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.  Проводитьморфологический анализ имёнсуществительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.  Применять нормы  правописания имён существительных с изученными орфограммами. | Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/  https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Имяприлагательное | 15 | 1 | 1 |  | Определять и характеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени  прилагательного.Характеризоватьегорольвречи.Правильносклонятьименаприлагательные.  Применятьправилаправописаниябез-ударныхокончанийимён т прилагательных.  Различатьполнуюикраткуюформы имён прилагательных.Применятьправилаправописаниякраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.  Анализироватьособенностииспользованияимёнприлагательныхвизучаемыхтекстах.  Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).  Применятьнормысловоизмененияимён  прилагательных,нормы  согласования имёнприлагательных ссуществительнымиобщегорода,неизменяемымиименамисуществительными;нормыпроизношения,постановки ударения(врамках изученного).  Применять нормы правописания о—епослешипящих и ц всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных;правописаниянесименамиприлагательными. | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 | 1 |  | Определять и характеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологические  признаки исинтаксическиефункцииглагола.Объяснятьего роль в словосочетании ипредложении.  Атакжевречи.Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.  Применятьправилаправописания  -тсяи-тьсявглаголах;суффиксов  -ова-,-ева-,-ыва-,-ива-.Распознаватьинфинитивиличныеформыглагола,приводитьсоответствующиепримеры.  Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола.  Применятьправилаиспользованиякакпоказателяграмматическойформыинфинитива.  Определятьосновуинфинитива.Выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.  Группироватьглаголыпотипуспряжения.  Применятьправила  Правописанияличныхокончанийглагола.  Применять правилаиспользованияпослешипящихкакпоказателя грамматической формы глагола 2 голицаединственного числа; гласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени; слитного ираздельногонаписаниянесглаголами.  Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).  Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного). | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)<https://uchi.ru/>  https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |
| --- | --- |
| Итогопоразделу: | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| 8.1 | Синтаксис  и пунктуациякакразделылингвистики.Словосочетание | 2 |  | 1 |  | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по целивысказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом,и м е н е м с у щ е с т в и т е л ь н ы м, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Простоедвусоставноепредложение | 5 | 1 | 1 |  | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простоеосложнённоепредложение | 7 | 1 |  |  | А н а л и з и р о в а т ь и р а с п о з н а в а т ь н е о с л о ж н ё н н ы е п р е д л о ж е н и я и п р е д л о ж е н и я, о с л о ж н ё н н ы е о д н о р о д н ы м и ч л е н а м и и л и о б р а щ е н и е м. Находить в п р е д л о ж е н и и о д н о р о д н ы е ч л е н ы и о б о б щ а ю щ и е с л о в а п р и н и х. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сложноепредложение | 5 | 1 | 1 |  | С р а в н и в а т ь п р о с т ы е и с л о ж н ы е п р е д л о ж е н и я, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания дл я с р а в н е н и я. С а м о с т о я т е л ь н о ф о р м у л и р о в а т ь в ы в о д ы. Анализировать простые и с л о ж н ы е п р е д л о ж е н и я с т о ч к и з р е н и я к о л и ч е - с т в а г р а м м а т и ч е с к и х о с н о в. Сравни- вать простые и сложные предложения п о с а м о с т о я т е л ь н о с ф о р м у л и р о в а н н о м у о с н о в а н и ю. С а м о с т о я т е л ь н о ф о р м у л и р о в а т ь в ы в о д ы. Применять правила пунктуационного оформ л е н и я с л о ж н ы х п р е д л о ж е н и й, состоящих из частей, связанных бессоюзной с в я з ь ю и с о ю з а м | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| 8.5. | Предложения  с прямойречью | 3 |  | 1 |  | Анализировать предложения спрямойречьюисравниватьихс точки зрения позиции словавторав предложении пунктуационного оформленияэтихпредложений.Самостоятельноформулироватьвыводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Диалог | 2 |  | 1 |  | Моделировать диалоги налингвистические темы (врамкахизученного)итемына основе жизненныхнаблюдений. Анализироватьдиалоги в художественныхтекстах с точки зренияпунктуационногооформления.  Самостоятельноформулировать выводы опунктуационномоформлениидиалога.  Применять правилаоформлениядиалоганаписьме. | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 24 |  | | | | | |
| **Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторениепройденногоматериала | 5 | 1 |  |  | Повторениеучебногоматериалазакурс5класса | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 3 |  |  |  | Умение излагать мысли на письме с учётомграмматических,лексических,орфографических,пунктуационныхнорм. |  |  |
| 10.2. | Изложения | 3 |  |  |  | Умение сжимать информациюбезущерба смыслу оригинального текста с учётом грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных норм грамматических,лексических,орфографических,пунктуационныхнорм. |  |  |
| 10.3. | Контрольныеипроверочныеработы | 6 |  |  |  | Применить знанияпо изученным темам на практике. |  |  |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | 6 | 1 | 0 |  | Характеризовать основные единицы синтаксиса. Выполнятьморфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.Выполнятьморфемныйразборслов. | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основныефункциирусскогоязыка.Литературныйязык | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).; Извлекать информацию из различных источников.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности | 5 | 0 | 0 |  | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). ; Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;  Зачет; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста.Функциональносмысловые типы речи.Видыописания.Смысловойанализтекста | 23 | 2 | 0 |  | Проводить информационную переработку текста: составлять планпрочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официальноделовойстиль.Жанры.Научныйстиль.Жанры | 12 | 1 | 0 |  | Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей.; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | | |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики.Лексикасточкизрениясферыупотребления.Стилистическаяокраскаслова.  Лексические средства выразительности.Лексическиесловари | 20 | 2 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 6.2. | Видыморфем.Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.  Правописание сложных исложносокращённыхслов | 14 | 1 | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| **МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | |
| 6.3. | Имясуществительное | 10 | 1 | 0 |  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных.; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| 6.4. | Имяприлагательное | 15 | 1 | 0 |  | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных.; Проводить морфологический анализ имён прилагательных.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| 6.5. | Имячислительное | 23 | 1 | 0 |  | Распознавать числительные.; Определять общее грамматическое значение имени числительного.; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.; Различать простые, сложные, составные имена числительные.; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.; Проводить морфологический анализ имён числительных.; | Диктант; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Местоименение | 15 | 1 | 0 |  | Р а с п о з н а в а т ь м е с т о и м е н и я.; Определять общее граммати ч е с к о е з н а ч е н и е м е с т о и м е н и я.; Различать разряды местоимений.; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.; Анализировать примеры употребления местоимений с точк и з р е н и я с о о т в е т с т в и я т р е б о в а н и я м р у с с к о г о р е ч е в о г о э т и к е т а.; Анализировать примеры употребления местоимения 3 - г о л и ц а с т о ч к и з р е н и я с о о т в е т с т в и я с м ы с л у п р е д ш е с т в у ю щ е г о т е к с т а.; Редактировать небольшие тексты, где употребление мес т о и м е н и я п р и в о д и т к р е ч е в о й о ш и б к е ( у с т р а н я т ь д в у с м ы с л е н н о с т ь, н е т о ч н о с т ь ).; Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни.; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения.; Проводить морфологический анализ местоимений.; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| 6.7. | Глагол | 36 | 1 | 0 |  | Р а с п о з н а в а т ь п е р е х о д н ы е и н е п е р е х о н ы е г л а г о л ы; р а з н о с п р я г а е м ы е г л а г о л ы.; Определя т ь н а к л о н е н и е г л а г о л а, з н а ч е н и е г л а г о л о в в и з ъ я в и т е л ь н о м, условном и повелительном наклонении.; Различать безличные и личные глаголы.; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.; Проводить морфологический анализ глаголов.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Диктант; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 133 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел7.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторениепройденногоматериала | 6 | 1 | 0 |  | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Распознавать случаи нарушения грамматических норм. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме . | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел8.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 4 | 0 | 0 | Укажитепериод | Написаниесочинений | ;  Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| 8.2. | Изложения | 3 | 0 | 0 | Укажитепериод | Написаниеизложений | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| 8.3. | Контрольныеипроверочныеработы | 9 | 0 | 0 | Укажитепериод | Выполнениеконтрольныхработ | Тестирование;Диктант; | https://[www.yaklass.ru/#test-](http://www.yaklass.ru/#test-)work-widget-block-headerhttps://resh.edu.ru/https://vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 204 | 13 | 0 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | 4 |  |  |  | Использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ проблемных ситуаций; решение текстовых задач. | Устныйопрос ;Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Языккакразвивающеесяявление | 1 |  |  |  | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках  изученного).;  Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.;  Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.; | Устныйопрос ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог  и его виды. Диалог и его виды | 2 |  |  |  | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).;  Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные  реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге— сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и  удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).; | Практическаяработа ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение).  Рассуждение как  функциональносмысловой тип речи. Информационная переработка текста.  Смысловой анализ текста | 8 | | | |  | |  | |  | | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям  цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.;  Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.;  Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.;  Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.;  Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.;  Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.;  Выявлять микротемы текста.;  Осуществлять абзацное членение текста.;  Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Практическая  работа ;  Тестирование; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | 8 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Публицистический стиль. Официально деловой стиль | 6 | | | |  | |  | |  | | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.;  Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.;  Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.;  Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.;  Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Практическая  работа ;  Тестирование; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | 6 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | |  | |  | |  | | | | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.;  Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).; | | | | Устныйопрос ; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | |
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | | 1 | | |  | |  | | | | Знать суффиксы причастий.;  Распознавать причастия по общему грамматическому значению и  суффиксам.;  Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.;  Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.;  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.;  Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий  настоящего времени в зависимости от спряжения.;  Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.;  Различать полные и краткие формы страдательных причастий  прошедшего времени.;  Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.;  Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм  страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм  страдательных причастий.;  Определять падежную форму причастий.;  Выбирать гласную в падежном окончании причастий.;  Определять роль причастия в словосочетании.;  Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и  словосочетание с причастием — зависимым словом.;  Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.;  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.;  Конструировать предложения с причастным оборотом.;  Выполнять морфологический анализ причастий.;  Характеризовать роль причастий в тексте.;  Различать созвучные причастия и имена прилагательные.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Контрольная  работа ;  Практическая  работа ;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа» ; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | | 1 | | |  | |  | | | | Знать суффиксы деепричастий.;  Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.;  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия  совершенного и несовершенного вида.;  Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и  несовершенного вида.;  Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.;  Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий.;  Определять роль деепричастия в словосочетании.;  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.;  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с  деепричастным оборотом.;  Конструировать предложения с деепричастным оборотом.;  Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями.; Выполнять морфологический анализ деепричастий.;  Характеризовать роль деепричастий в тексте.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Контрольная  работа ;  Практическая  работа ;  Тестирование; Диктант; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.4. | Наречие | | 21 | | 1 | |  | |  | | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.;  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.;  Различать наречия разных разрядов по значению.;  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.;  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.;  Образовывать простую и составную формы сравнительной и  превосходной степеней сравнения наречий.;  Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.;  Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило.;  Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий,  образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.;  Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя  соответствующее правило.;  Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.;  Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя  соответствующее правило.;  Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.;  Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.;  Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.;  Выполнять морфологический анализ наречий.;  Характеризовать роль наречий в тексте.;  Уместно использовать наречия в речи.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Контрольная  работа ;  Практическая  работа ;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа» ; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.5. | Словакатегориисостояния | | 2 | |  | |  | |  | | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.;  Различать слова категории состояния и наречия.;  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.;  Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Практическая  работа ;  Тестирование; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.6. | Служебныечастиречи | | 1 | |  | |  | |  | | Опознавать слова служебных частей речи.;  Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.; | | | | Устныйопрос ; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.7. | Предлог | | 12 | |  | |  | |  | | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм,  словосочетаний и предложений.;  Характеризовать функции предлогов.;  Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.;  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы  производных предлогов.;  Определять основания для сравнения и сравнивать производные  предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).;  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.;  Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.;  Конструировать словосочетания с предложным управлением по  заданным схемам и без использования схем.;  Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.;  Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор.;  Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм.;  Выполнять морфологический анализ предлогов.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Диктант; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |
| 6.8. | Союз | | 12 | |  | |  | |  | | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.;  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с  однородными членами, связанными сочинительными союзами, и  сложносочинённые предложения.;  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.;  Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.;  На основе анализа различать союзы разных разрядов.;  Объяснять написание производных союзов.;  Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.;  Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами,  правильно оформлять их на письме.;  Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.;  Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской.; Определять экспрессивное использование союзов в речи.;  Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.;  Выполнять морфологический анализ союзов.;  Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.; | | | | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Практическая  работа ;  Тестирование; Диктант; | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | Частица | 12 |  |  |  | На основе анализа различать частицы разных разрядов.;  Выполнять морфологический анализ частиц.;  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.;  Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.;  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.;  Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.;  Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи.;  Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка.; | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Практическая  работа ;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа» ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| 6.10. | Междометия и звукоподражательныеслова | 4 |  |  |  | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.;  Различать междометия разных разрядов.;  Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.;  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.;  Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.;  ыполнять морфологический анализ междометий.;  Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.; | Письменный  контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Диктант; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  |  |  | Распознавать омонимию слов разных частей речи.;  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.; Различать лексическую и грамматическую омонимию.;  Понимать особенности употребления омонимов в речи.; | Письменный контроль ; Устныйопрос ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 101 |  | | | | | |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениепройденногоматериала | 4 | 1 |  |  | Использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ проблемных ситуаций; решение текстовых задач. | Контрольнаяработа ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 2 | 2 |  |  |  | Письменныйконтроль ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass  https://resh.edu.ru/subject/13/7/ https://rus7-vpr.sdamgia.ru/  https://oge.sdamgia.ru/  https://math-ege.sdamgia.ru/ |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | 4 | 0 | 0 | 01.09.2021  04.09.2021 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников | Письменныйконтроль; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Русскийязыквкругудругихславянскихязыков | 1 | 0 | 0 | 06.09.2021  10.09.2021 | Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизвосточнославянскихязыков,уметьрассказатьобэтом.;  Извлекатьинформациюизразличныхисточников.; | Практическаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности | 4 | 0 | 0 | 13.09.2021  16.09.2021 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненныхнаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(втечениеучебногогода).;Выступатьснаучнымсообщением.;  Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(втечениеучебногогода).;  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.;Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.;  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование,описание,рассуждение)сопоройнажизненныйичитательскийопыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).;Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.;Оформлятьделовыебумаги(врамкахизученного).;  Выбиратьязыковыесредствадлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.;  Редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы.;  Сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.;  Анализироватьпримерыиспользованиямимикиижестоввразговорнойречи.;Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.;Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.;Использоватьприёмыаудированияразличныхвидов.;  Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.;Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.;Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего,поисковогочтения.;  Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.; | Устныйопрос  ; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его признаки.Функциональносмысловые типы речи.Смысловойанализтекста.  Информационнаяпереработкатекста | 5 | 1 | 1 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности.;  Указывать способы исредства связи предложенийв тексте.;Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.;  Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течениегода).;  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевойпрактике.;  Проводитьинформационнуюпереработкутекста:создаватьтезисы,конспект;извлекать информацию из различных источников; пользоватьсялингвистическимисловарями.; | Письменныйконтроль; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально-деловой стиль.Жанрыофициально-  деловогостиля.Научныйстиль.Жанрынаучногостиля | 5 | 0 | 0 | |  | | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка ижанров;применятьэтизнанияпривыполнениианализаразличныхвидовивречевойпрактике.;  Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.;Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).;  Создаватьрефератыидокладынанаучнуютему.; | Письменныйконтроль; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) | | |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел6.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Синтаксискакразделлингвистики.Пунктуация.  Функциизнаковпрепинания | 2 | 0 | 0 | |  | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.;Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.;Различатьфункциизнаковпрепинания.;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический ипунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.; | | Письменныйконтроль; | | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 2 | | |  | | | | | | | |
| **Раздел7.СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | | | | | | | | |  |  | | |
| 7.1. | Словосочетаниеиегопризнаки.  Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова.  Типы подчинительной связивсловосочетании | 5 | 0 | 0 | |  | Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,глагольные,наречные.;  Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.;  Выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьсловосочетанияразныхвидов,сразнымитипамиподчинительнойсвязи.;  Применятьнормыпостроениясловосочетаний.;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический ипунктуационныйанализпредложений.;  Применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.; | | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Зачет; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) | | |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел8.ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение и его основные признаки.Видыпредложений | 6 | 0 | 0 |  | Характеризоватьпредложения,опираясьнаосновныепризнаки,применятьсредстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи;различатьфункциизнаковпрепинания.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьсловосочетаниеипредложение.;  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.;  Распознавать предложения по количеству грамматических основ.;Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеинеполные.;  Анализироватьпримерыупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречиивыявлятьособенностиинтонациинеполногопредложения.;  Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений;применятьзнания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.;  Употреблятьнеполныепредложениявдиалогическойречи.; | Письменныйконтроль ;Зачет;Тестирование; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 8.2. | Двусоставноепредложение.Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова) | 5 | 1 | 0 |  |  | Диктант; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/Яклассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 8.3. | Второстепенныечленыпредложения | 10 | 1 | 0 |  | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные инесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения;прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).;Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения.;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;Определятьоснованиядлясравненияисравниватьпредложениясразнымивидамивторостепенныхчленов.;  Моделироватьпредложениясразнымивидамивторостепенныхчленов.; | Письменныйконтроль ;Зачет; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Односоставные предложения.Видыодносоставныхпредложений | 10 | 1 | 1 |  | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологические средства выражения главного члена предложения.;Различать виды односоставных предложений (назывные предложения,определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения,обобщённо-личные предложения, безличные предложения).;Характеризовать грамматические различия односоставных предложений идвусоставныхнеполныхпредложений.;  Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставныхпредложений.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьодносоставныепредложенияразныхвидов.; | Контрольнаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| 8.5. | Простоеосложнённоепредложение.  Предложения  соднороднымичленами | 10 | 1 | 0 |  | Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь).;  Различатьоднородныеинеоднородныеопределения.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьоднородныеинеоднородныеопределения.;  Моделировать предложения с однородными членами.;Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах.;  Выявлятьипониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос  ;  Тестирование;Диктант; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| 8.6. | Предложения с обособленными членами.Видыобособленныхчленовпредложения.  Уточняющие членыпредложения,пояснительные  иприсоединительныеконструкции | 12 | 1 | 0 |  | Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,анализироватьпримерыобособления согласованных и несогласованных определений, приложений,дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций.;  Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом.;  Применятьнормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений,приложений,дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьпредложениясразнымивидамиобособленияиуточнения.;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;Моделироватьпредложениясразнымивидамиобособленияиуточнения.; | Устныйопрос  ; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| 8.7. | Предложениясобращениями,вводнымиивставными  конструкциями. Обращение. Вводныеконструк-  ции.Вставныеконструкции | 10 | 1 | 1 |  | Различатьгруппывводныхсловпозначению.;  Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции.;  Выявлятьипониматьособенностиупотреблениявводныхслов,вводныхпредложенийивставныхконструкций,обращенийимеждометийвречи,пониматьихфункции.;  Выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.;  Применять нормы построения предложений с вводными и вставнымиконструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями.;  Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями,междометиями.;  Определятьоснованиядлясравненияисравниватьпредложениясразличнымивводнымиконструкциями.; | Зачет; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 63 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторениепройденногоматериала | 4 | 1 | 1 |  | Различатьразличныеграмматическиеконструкции | Контрольнаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения | 6 | 1 | 0 |  | Различать различные грамматические конструкцииСоздаватьтворческуюработу | Практическаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| 10.2 | Изложения | 1 | 1 | 0 |  | Различать различные грамматические конструкцииСоздаватьтворческуюработу | Практическаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| 10.3 | Контрольныеипроверочныеработы | 2 | 0 | 0 |  | Различать различные грамматические конструкцииСоздаватьтворческуюработу | Контрольнаяработа; | РешуЕГЭ.РешуОГЭ.РешуВПР  https://rus-ege.sdamgia.ru/Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/Интерактивнаярабочая тетрадь:Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 9 |  | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | | | **Количествочасов** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | | **Видыдеятельности** | | | | | | **Виды,формыконтроля** | | | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | | | | | **контрольныеработы** | | | | | **практическиеработы** | | | | | | |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | Повторениеизученногов8классе | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.1. | РольрусскогоязыкавРоссийскойФедераци | | | | 2 | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | Осознавать рольрусского языка вжизничеловека,государства,общества.;Соблюдать в речинормысовременногорусскоголитературногоязыка  — государственногоязыкаРоссийскойФедерации(втечение  учебногогода).; | | | | | | Устныйопрос ; | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| 2.2. | Русскийязыквсовременноммире | | | | 2 | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | Обнаруживатьпониманиевнутреннихивнешнихфункцийрусского языка иуметь рассказать оних.;  Приводить примеры,свидетельствующиеобогатствеивыразительности  русскогоязыка.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3. ЯЗЫК ИРЕЧЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Речьустная  и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).Видыречевой деятельности:  аудирование,чтение,говорение,письмо | | | | 4 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Определять основаниядля сравнения исравнивать устную иписьменнуюформыречи, монологическуюидиалогическуюречь.;  Создавать устныемонологическиевысказываниянаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;выступать с научнымсообщением (втечениеучебногогода).;  Участвовать вдиалогическомиполилогическомобщении (в течениеучебногогода).; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его признаки (обобщение).Функциональносмысловые типы речи (обобщение).Смысловойанализ текста(обобщение).  Информационнаяпереработкатекста | | | | | 3 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Анализировать текст:определятьикомментироватьтемуи главную мысльтекста; подбиратьзаголовок,отражающий тему илиглавнуюмысльтекста.;Прогнозироватьсодержание текста позаголовку, ключевымсловам, зачину иликонцовке.;Устанавливатьпринадлежностькфункционально-смысловому типуречи.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | 3 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональныеразновидностиязыка.  Язык художественной литературы и его отличия от другихфункциональных разновидностей современного русского языка.Научныйстиль | | | | | 5 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Опознавать ихарактеризоватьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении с другимифункциональнымиразновидностямиязыка.;  Опознавать ихарактеризоватьосновныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка (метафору,эпитет, сравнение,гиперболу,олицетворениеидр).; | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | | | | | 5 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Сложноепредложение | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | Анализироватьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.;Опознаватьихарактеризоватьсложныепредложенияс разными видамисвязи, бессоюзные исоюзные предложения(сложносочинённые исложноподчинённые).; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | |
| 5.2. | | Сложносочинённоепредложение | | | | | 12 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Характеризоватьсложносочинённоепредложение, егостроение, смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.;Определять основаниядля сравнения исравниватьсмысловыеотношения междучастямисложносочинённогопредложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложений сразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.; | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| 5.3. | | Сложноподчинённоепредложение | | | | | 27 | | | | |  | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделять главную ипридаточнуючастипредложения,средства связи частейсложноподчинённогопредложения.;Опознавать ихарактеризоватьподчинительныесоюзы и союзныеслова.; | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| 5.4. | | | Бессоюзноесложноепредложение | | | | | 16 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Определять основаниядля сравнения исравниватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.;Соблюдать основныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| 5.5. | | | Сложныепредложения  сразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи | | | | | 9 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Распознавать типысложныхпредложенийс разными видамисвязи.;  Соблюдать нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| 5.6. | | | Прямаяикосвеннаяречь.Цитирование | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Опознавать ихарактеризоватьпрямую и косвеннуюречь.;  Выявлять синонимиюпредложенийспрямой и косвеннойречью.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | | 69 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел6.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | | Повторениепройденногоматериала | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Повторение ранееизученногоматериала | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел7.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | | | Сочинения | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | |  |  | | | | | | | | | Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной и письменнойформе. | | | | | | Контрольнаяработа; | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| 7.2. | | | | Изложения | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | |  |  | | | | | | | | | Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной и письменнойформе. | | | | | | Контрольнаяработа; | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| 7.3. | | | | Контрольныеипроверочныеработы | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | |  |  | | | | | | | | | Применятьорфографические,грамматические,орфоэпические,речевые нормы привыполнениизаданийитоговогоконтроля. | | | | | | Контрольнаяработа; | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | | | 9 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | | | | | 102 | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 4 |  |

### 2.2.2.2. Литература

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей програмы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г.№ 2/20).

Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного класса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Личностные и метапредметные результаты в примерной рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе не- возможно без учёта преемственности с курсом литературногочтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского истори- ко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиоло- гической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизаци- ей отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретикоиисторико-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументи-рованно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Рус- ский язык и литература» и является обязательным для изуче-ния. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в не- делю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ**

### КЛАСС

**Мифология**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор**  
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века**

**И. А. Крылов.**Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.**Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.**  Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника«Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX—ХХ веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной**(не

менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева,  А.  А.  Фета,  И.  А.  Бунина,  А.  А.  Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.  
**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков  
А. П. Чехов**(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.      
**М. М. Зощенко**(два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля  и  Минька»,  «Ёлка»,  «Золотые  слова»,  «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна,

М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX—XXI веков**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с  Васильевского  острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).  
Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.  
**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей**  (одно  по  выбору).  Например,  К.  Булычёв.  «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения**(одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.  
«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.**Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»

(главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках**(два произведения по выбору).   Например,   М.   Твен.   «Приключения   Тома   Сойера»(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног»,«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза**(два произведения по выбору).Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных**(одно-два произведения по выбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.  «Белый  клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

**6 КЛАСС**

**Античная литература**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор**  
Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».  
Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.  
**Древнерусская литература**

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

**Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

**Литература второй половины XIX века**

**Ф. И. Тютчев.**Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).

**А. П. Чехов.**Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

**А. И. Куприн.**Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века**

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века**(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века**(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например,

стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П.

Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

**В. Г. Распутин.**Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека**(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

**Литература народов Российской Федерации**  
**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

**Зарубежная литература**

**Д. Дефо.**«Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.**«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

**7 КЛАСС**

**Древнерусская литература**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

**Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.**Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.**Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.**Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.**Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.**Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тем**у (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX — начала XX века**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.  
**М. Горький.**Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха  Изергиль»  (легенда  о  Данко),  «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не   менее   двух).   Например,   М.   М.   Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

**А. П. Платонов.**Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

**Литература второй половины XX века**

**В. М. Шукшин.**Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков**(не менее  четырёх  стихотворений  двух  поэтов).

Например,  стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века**(не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных  отечественных  и   зарубежных   писателей).   Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

**Зарубежная литература**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

**Зарубежная новеллистика**(одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## 8 КЛАСС

**Древнерусская литература**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века**

**Д. И. Фонвизин.**Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.**Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,  
«Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.**«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.**Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по    выбору).  Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

**Литература второй половины XX века**

**А. Т. Твардовский.**Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века**(не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского,  К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

**Зарубежная литература**

**У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.**Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

**9 КЛАСС**

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

**Литература XVIII века**

**М. В. Ломоносов.**«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.**Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

**Литература первой половины XIX века**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.**К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою  толпою  окружён…»,  «Молитва»  («Я,  Матерь  Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.**Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто   виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

**Зарубежная литература**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.**  Трагедия  «Фауст»  (не  менее  двух  фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.**Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и  др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по  выбору). Например, произведения  Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

   Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

    Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
* осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
* уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

##### Универсальные учебные коммуникативные действия:

1)*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

##### Универсальные учебные регулятивные действия:

1)*Самоорганизация*:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций;

4)*Принятие себя и других*:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 класс**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3)владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

* определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
* сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

* определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
* понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10)  планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11)  участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать  умение  использовать  энциклопедии,  словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

**8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

**9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
* сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**Тематическое планирование по предмету «Литература»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | | | **Количествочасов** | | | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | | **Видыдеятельности** | | | | | | | **Виды,формыконтроля** | | | | | | | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | | | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | **практические**  **работы** | | | | | |
| Раздел1.**Мифология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | **МифынародовРоссииимира** | | | | 3 | | |  | | 1 | | | | | |  | | | | Выразительночитатьмифыидругиеэпическиепроизведения,отвечатьнавопросы,пересказывать.Анализироватьсюжет,жанровые,композиционныеихудожественные особенности. Определятьи форму- лировать тему и основную мысльпрочитанныхмифов.Сопоставлятьмифыразныхнародов,сравни-ватьихсэпическимипроизведениями.Характери-зоватьглавныхгероев,сравниватьихпоступки. Высказывать своё отношение ксобытиямиэпиче-скимгероям.Участвоватьвразработкеучебныхпроектов.Пользоватьсябиблиотечнымкаталогомдляпоискакниги.Писатьсочинениеолюбимомэпиче-скомгерое. | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | | 3 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Фольклор** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | **Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки** | | | | 2 | | |  | | | 1 | | | | |  | | | | Выразительночитатьфольклорныепроизведения малых жанров, отвечать навопросы.Отличатьпословицыотпоговорок.Сопоставлятьрусскиепословицы и поговорки с пословицами ипоговорка-мидругихнародов.Уметьсочинятьиразгадыватьзагадки. | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | |
| 2.2. | | **СказкинародовРоссииинародовмира** | | | | 5 | | |  | | | 1 | | | | |  | | | | Выразительночитать,пересказывать(кратко,подробно,выборочно)сказки,отвечатьнавопросы.Определятьвидысказок(волшебные,бытовые,  о животных). Определять и формулироватьтемуиосновнуюмысльпрочитаннойсказки.  Характеризовать героев сказок, оцениватьихпоступки.  Определятьособенностиязыкаикомпозициинарод-ныхсказокразныхнародов(зачин,концовка,постоян-ныеэпитеты,устойчивыевыраженияидр.).Сочинять собственные сказки, употребляясказочныеустойчи-выевыражения.Инсценироватьлюбимуюсказку | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | | 7 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**ЛитературапервойполовиныXIXвека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | **И. А. Крылов. Басни (трипо выбору). «Волк напсарне»,«ЛистыиКорни»,**  **«СвиньяподДубом»,**  **«Квартет», «Осёл иСоловей»,«ВоронаиЛисица»** | | | | | 4 | | |  | | | 1 | | | |  | | | | Выразительночитатьбасню,втомчислепоролям.Определятьиформулироватьтемуиосновнуюмысльпрочитаннойбасни.Находитьзначениенезнакомогословавсловаре.Инсценироватьбасню.Определятьхудожественныеособенностибасенногожанра.  Иметьпервоначальноепредставлениеобаллегории  иморали.Читатьбаснюнаизусть(повыбору  обучающегося). | | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| 3.2. | | | **А. С. Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,**  **«Зимнийвечер»,«Няне»идр. «Сказка о мёртвойцаревне и о семибогатырях»** | | | | 6 | | |  | | | 1 | | | |  | | | | Выразительно читать  стихотворения. Отличать  поэтический текст  от прозаического,аргументироватьсвойответ.Определятьтематическоеединство  подобранных произведений .Выявлятьсредства художественной изобразительности влирических  произведениях (эпитет, метафору,олицетворение,  сравнение).Выполнятьписьменныеработыпо  первоначальномуанализустихотворения. Заучивать  стихотворения наизусть.  Выразительночитать  сказку, отвечать  на вопросы  посодержанию.Определять идейно-тематическое  содержание сказки.  А.С.Пушкина.Выявлятьсвоеобразиеавторской сказки иеёотличиеотнародной. Выделятьключевые эпизоды в тексте произведения.  Сопоставлятьсказку  сдругимивидамиискусства. | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| 3.3. | | | **М. Ю. Лермонтов.Стихотворение«Бородино»** | | | | 2 | | |  | | | 1 | | | |  | | | | Выразительно читать стихотворение.Отвечатьнавопросыпопрочитанномутексту,  задавать вопросы с целью пониманиясодержания  стихотворения.  Определять его историческую основу,идейно-тематическоесодержание.Определятьпозициюавтора.  Выявлятьжанровыепризнакиисредствахудожественной изобразительности впроизведении(эпитет,  олицетворение,сравнение, метафора).  Заучивать  Стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение. | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | |
| 3.4. | **Н. В. Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»** | | | 2 | | | |  | | | | 1 | |  | | | | | Читать выразительно прозаический текст,отвечатьнавопросы.Учитьсясамостоятельноформулироватьвопросы.Пересказывать(кратко,подробно,выбороч-но)текстповести.Выделятьключевыеэпизоды  в тексте произведения. Составлять устныйотзывопрочитанномпроизведении.  Определятьхудожественныесредства,создающиефантастическийнастройповести,атакжекартинынароднойжизни.  Определятьблизостьповести  кнароднымсказкамилегендам.Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги. | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | 14 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел4.**ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **И.С.Тургенев.Рассказ**  **«Муму»** | | | 5 | | | | 1 | | | |  | |  | | | | | Выразительно читать рассказ, отвечать навопросы, пересказывать (подробно исжато).Выделятьнаибо-лееяркиеэпизодыпроизведения. Составлять простой планрассказа. Определять тему, идеюпроизведения. Характеризовать главныхгероев рассказа. Состав- лятьустныйпортрет Герасима. Определять рольпейзажныхописаний.Писатьсочинениепосодержа-ниюрассказа. | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 4.2. | **Н. А. Некрасов.Стихотворения (не менеедвух). «Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма**  **«Мороз,Красныйнос»(фрагмент)** | | | 3 | | | |  | | | | 1 | |  | | | | | Выразительно читать поэтический текст, втом числе по ролям. Определятьтематическое содержание стихотворения.Характеризовать главных героев,лирического героя (автора). Определятьотношение автора к детям. Выявлятьсредства художественной выразительности.Заучиватьстихотворениенаизусть. | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 4.3. | **Л. Н. Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник»** | | | 5 | | | | 1 | | | |  | | |  | | | Выразительночитатьтекстрассказа,отвечатьнавопросы,пересказывать(подробноисжато).  Выявлятьосновнуюмысльрассказа,определять его композиционныеособенности. Выделять ключевые эпизодывтекстепроизведения.Составлятьплансообщения о главных героях произведения.Состав- лять сравнительнуюхарактеристикуЖилинаиКостылина.Характеризоватьгорцев,ихобычаиинравы. Давать собственную интерпретациюиоценкурассказа.Даватьразвёрнутыйответ на вопрос, связанный со знанием ипониманиемлитературногопроизведения. | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | 13 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел5.ЛитератураXIX—ХХвеков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX**  **—ХХ веков о роднойприроде и о связичеловекасРодиной(неменеепяти).**  **Например,стихотворения А. К.Толстого,Ф.И.Тютчева,**  **А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А. Блока, С. А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю. П.Кузнецова** | | | 4 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Выразительночитатьстихотворение,определять его тематическое содержание,средства художественной выразительности(эпитет, метафора, сравнение,олицетворение).Выявлятьмузыкальностьпоэтиче-скоготекста.Выражатьличноечитательское отноше- ние к прочитанному.Заучиватьодноизстихотворе-нийнаизусть. | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 5.2. | **ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков.**  **А.П.Чехов(дварассказаповыбору).**  **Например, «Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,**  **«Хирургия»идр.** | | | 2 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Выразительно читать рассказ, отвечать навопросы по прочитанному произведению,задавать вопросы с целью пониманиясодержания произведений, пересказыватьблизко к тексту. Определять рольназвания в литературном произведении.Анализироватьпроизведениесучётомегожанровых особенно- стей, сиспользованием методов смысловогочтения и эстетического анализа, даватьсобственную интерпретацию и оценкупроизведениям. Характери- зоватьгероеврассказа. Сопоставлять произведенияавторовпозаданнымоснованиям.  Выявлять детали, создающие комическийэффект.Инсценироватьодинизрассказовили его фрагмент. Пользоваться библио-течнымкаталогомдляпоискакниги. | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 5.3. | **М. М. Зощенко (дварассказа по выбору).Например,«Галоша»,**  **«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,**  **«Золотыеслова»,**  **«Встреча»идр.** | | | 2 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Выразительно читать рассказ, отвечать навопросы по прочитанному произведению,задавать вопросы с целью пониманиясодержания произведений, пересказыватьблизко к тексту. Определять рольназвания в литературном произведении.Анализироватьпроизведениесучётомегожанровых особенно- стей, сиспользованием методов смысловогочтения и эстетического анализа, даватьсобственную интерпретацию и оценкупроизведениям. Характери- зоватьгероеврассказа. Сопоставлять произведенияавторовпозаданнымоснованиям.  Выявлять детали, создающие комическийэффект.Инсценироватьодинизрассказовилиегофрагмент.Пользоватьсябиблио-  течнымкаталогомдляпоискакниги. | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 5.4. | **Произведенияотечественнойлитературыо природе и животных (неменеетрёх).**  **Например,произведенияА.И. Куприна, М. М.Пришвина, К. Г.Паустовского** | | | 4 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Выразительночитатьпрозаическийтекст,отвечать на вопросы, владеть разнымивидамипересказа.  Составлять план. Определять сюжет итематическое своеобразие произведения.Находить и характеризо- ватьобразрассказчика, его роль в повествовании.Определять средства художественнойвыразительно- сти прозаического текста.Писать отзыв на прочитанноепроизведение. Пользо- ватьсябиблиотечнымкаталогомдляпоискакниги. | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 5.5. | **А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).**  **Например,«Корова»,**  **«Никита»идр.** | | | 2 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Выразительночитатьпрозаическийтекст,отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению, задавать вопросы с цельюпонимания содержания произведе- ния,владетьразнымивидамипересказа.  Составлять план. Определять темурассказа. Определять сред- ствавыразительностипрозаическоготекста.Давать развёрнутый ответ на вопрос,связанныйсознаниемипониманием  литературногопроизведения. | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 5.6. | **В.П.Астафьев.Рассказ**  **«Васюткиноозеро»** | | | 2 | | | | 1 | | | |  | | |  | | | Читатьпрозаическийтекст,отвечатьнавопросы,пересказывать,участвоватьвбеседе о произведении. Находить детали,языковыесредствахудожествен-нойвыразительности,определятьихрольвпроизве-дении.Находитьзначениенезнакомого слова в словаре. Определятьхарактерглавногогероя,еговзаимоотношениесприродой.Выявлятьрольпейза-жаврассказе.Высказыватьсвоё отношение к герою рассказа.  Писатьсочинение  по самостоятельносоставленномуплану. | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | 16 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел6.**ЛитератураXX—XXIвеков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Произведенияотечественной прозы натему«Человекнавойне»(неменеедвух).**  **Например,Л.А.Кассиль.**  **«Дорогие моимальчишки»;**  **Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»;В. П. Катаев. «Сын полка»идр.** | | | 3 | | | |  | | | | 1 | | |  | | | Воспринимать и выразительно читатьлитературное произведение. Отвечать навопросы(сиспользовани-емцитирования)и самостоятельно формулировать вопросык тексту. Участвовать в коллективномдиалоге. Анализировать сюжет, темупроизведения, определять егокомпозиционныеособенности.  Характеризовать и сопоставлять героевпроизведе- ния, выявлять художественныесредства их созда- ния. Выявлять средствахудожественнойизобрази- тельностивпроизведении. Использовать различныевиды пересказа произведения. Письменноотвечать на вопрос. Выражать личноечитательскоеотноше-ниекпрочитанному.Работать со словарями, опреде- лятьзначениенезнакомыхслов.  Писатьотзывнаодноизпроизведений. | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 6.2. | | **ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXI веков на темудетства(неменеедвух).**  **Например,произведенияВ.Г. Короленко, В. П.Катаева, В. П. Крапивина,Ю. П. Казакова, А. Г.Алексина,**  **В.П.Астафьева,В.К.Железникова, Ю. Я.Яковлева,**  **Ю.И.Коваля,А.А.Гиваргизова, М. С.Аромштам,**  **Н.Ю.Абгарян,А.В.Жвалевского и Е. Б.Пастернакидр.** | | | 3 | | | |  | | | | 1 | | |  | | Восприниматьивыразительночитатьлитературноепроизведение.Отвечатьнавопросы,формулироватьсамостоятельновопросыктексту,пересказыватьпрозаическиепроизведения.Определятьтему, идею произведения. Характеризоватьглавных героев, составлять их словесныйпортрет.Сопоставлятьгероевиихпоступкисдругимиперсонажамипрочитанногопроизведенияиперсонажамидругихпроиз-ведений.Выявлятьавторскуюпозицию.Высказы-ватьсвоёотношениексобытиям,изображённым  впроизведении.  Писать отзыв на прочитанную книгу.Выстраивать с помощью учителятраекториюсамо-стоятельногочтения. | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 6.3. | | **Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей(одноповыбору).**  **Например,К.Булычёв**  **«Девочка, скоторойничегонеслучится», «Миллионприключений»(главыповыбору)идр.** | | | 2 | | | |  | | | | 1 | | |  | | Восприниматьивыразительночитатьпрозаический текст, отвечать на вопросы,пересказывать текст, используя авторскиесредства художественной выразительности.Определятьтему,идеюпроизведе-ния.Характеризовать главных героев, основныесобытия.  Писатьотзывнапрочитанноепроизведение,аргумен-тироватьсвоёмнение.Выстраиватьспомощьюучителя  траекториюсамостоятельногочтения. | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | 8 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел7.**ЛитературанародовРоссийскойФедерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | **Стихотворения(одноповыбору).**  **Например,Р.Г.Гамзатов.**  **«Песня соловья»; М.Карим.«Этупеснюматьмнепела»** | | | | 1 | | |  | | | | 1 | | |  | | Выразительночитатьианализироватьпоэтическийтекст.Характеризоватьлирического героя. Опреде- лятьобщностьтемы и её художественное воплощение встихотворенияхрусскойпоэзииивпроизведенияхпоэтовнародовРоссии.Выявлятьхудожественныесредствавыразительности. | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел8.**Зарубежнаялитература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | | **Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).**  **Например, «Снежнаякоролева»,«Соловей»** | | | | 2 | | |  | | | 1 | | |  | | Читатьсказку,отвечатьнавопросы,пересказывать.  Определятьсюжет,композиционныеихудожествен-  ные особенности произведения.Формулироватьвопросыкотдельнымфрагментамсказки.Характе-  ризоватьглавныхгероев,сравниватьихпоступки.  Высказыватьсвоёотношениексобытиямигероям  сказки. Определять связь сказкиХ.К.Андерсенасфольклорнымипроизведениями.  Пользоватьсябиблиотечнымкаталогомдляпоиска  книги. | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 8.2. | | | **Зарубежная сказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).**  **Например,Л.Кэрролл.**  **«Алиса в Стране Чудес»(главы);Дж.Р.Р.Толкин.**  **«Хоббит, или Туда иобратно»(главы)идр.** | | | | 2 | | | 1 | | |  | | |  | | Выразительно читать произведение,задаватьвопро-  сыкотдельнымфрагментам,формулироватьтемуи  основнуюидеюпрочитанныхглав.  Рассуждатьо  герояхипроблематикепроизведения,обосновывать  своисуждениясопоройнатекст.Выявлятьсвоеобра-  зиеавторскойсказочнойпрозыиеёотличиеот  народнойсказки.Выделятьключевыеэпизодыв  текстепроизведения.Писатьотзывнапрочитанное  произведение. Пользоваться библиотечнымкатало-  гомдляпоискакниги. | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | |
| 8.3. | | | **Зарубежная проза о детяхи подростках (двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен.**  **«Приключения ТомаСойера»(главы);Дж.Лондон. «Сказание оКише»;**  **Р. Брэдбери. Рассказы.Например,«Каникулы»,**  **«Звукбегущихног»,**  **«Зелёноеутро»идр.** | | | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | Восприниматьивыразительночитатьлитературное  произведение.Отвечатьнавопросы,самостоятельно  формулировать вопросы, пересказыватьсодержание  отдельныхглав.Определятьтему,идеюпроизведе-  ния.Характеризоватьглавныхгероев,составлять  ихсловесныепортреты.Сопоставлятьгероевиих  поступкисдругимиперсонажамипрочитанного  произведения.Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу. | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | | |
| 8.4. | | | **Зарубежнаяприключенческаяпроза(два произведения повыбору).**  **Например,Р.Л.Стивенсон.**  **«Островсокровищ»,**  **«Чёрнаястрела»(главыповыбору)идр.** | | | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Читать литературное произведение,отвечатьнавопросы.Самостоятельноформулироватьвопросы  к произведению в процессе его анализа.Сопоставлятьпроизведенияпожанровымособенностям. Выстраи- вать с помощьюучителя траекторию самостоятельно- гочтения. | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://uchi.ru/https://home-school.interneturok.ru/ | | | | | | |
| 8.5. | | | **Зарубежная проза оживотных (одно-двапроизведенияповыбору).Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевскаяаналостанка»;Дж.**  **Даррелл. «Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.**  **«БелыйКлык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,**  **«Рикки-Тикки-Тави»** | | | | 2 | | |  | | | 1 | | |  | | Восприниматьивыразительночитатьлитературноепроизведение.Отвечатьнавопросы,самостоятельноформулироватьвопросы,пересказыватьсодержаниепроизведенияилиотдельныхглав.Сопоставлять произведения по жанровымособенностям.Выстраи-ватьспомощьюучителятраекториюсамостоятельно-гочтения. | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ | | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | | | 8 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резервноевремя | | | | | | | 15 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | | | 102 | | | 5 | | | | | | | | | | 20 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Античнаялитература** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Гомер.Поэмы«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)** | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать фрагменты произведений.;Характеризоватьгерояпоэмы,создаватьсловесныйпортретна основе авторского описания и художественных деталей.;Сопоставлять литературные произведения с мифологическойосновой,атакженаосновеблизостиихтематикиипроблематики;сравниватьперсонажейпроизведенияпосходству или контрасту; сопоставлять с эпическимипроизведениямидругихнародов.;  Владеть умениями анализировать произведение, различнымивидамипересказахудожественноготекста(подробный,сжатый,выборочный,творческий).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фольклор** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Былины(неменеедвух).**  **Например,«ИльяМуромец**  **иСоловей-разбойник»,«Садко»** | 4 | 0 | 0 |  | Выразительночитатьбылины,пересказывать,передаваяязыковые и интонационные особенности этого жанра.;Работать со словом, с историко-культурным комментарием.;Отвечать на вопросы, составлять развёрнутый план,определять идейно-тематическое содержание былин.;Определятьособенностибылиныкакэпическогожанра,выявлятьособенностикомпозиции,художественныедетали,определяяихрольвповествовании,ритмико-мелодическоесвоеобразиерусскойбылины.;  Характеризовать героев былин, оценивать их поступки.;Сопоставлять былины с другими известнымипроизведениямигероическогоэпоса.;  Определятьрольгиперболыкакодногоизосновныхсредствизображениябылинныхгероев.;  Читать выразительно фольклорные произведения.;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.;  Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 2.2. | **НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идр.** | 3 | 1 | 0 |  | Работать со словом, с историко-культурным комментарием.;Читать выразительно фольклорные произведения.;Определять художественно-тематические особенностинародныхпесенибаллады.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.;  Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел3.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента).Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание опоходекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега»** | 2 | 0 | 0 |  | Выразительночитатьпроизведениесучётомособенностейжанра.;  Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.;  Выявлятьхарактерныедляпроизведенийдревнерусскойлитературы темы, образы и приёмы изображения человека.;Определятьспомощьюучителярольиместодревнерусскихповестейвисториирусскойлитературы.;  Характеризовать образ рассказчика и главных героев.;Выявлять средства художественной выразительности,анализироватьидейно-тематическоесодержаниеповести.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел4.**ЛитературапервойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |
| 4.1. | **А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).**  **«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский».** | 8 | 0 | 0 |  | Читатьвыразительностихотворение.;  Отличатьпоэтическийтекстотпрозаического,аргументироватьсвойответ.;  Выявлятьсредствахудожественнойизобразительностивлирическихпроизведениях(эпитет,метафора,олицетворение,сравнение).;  Выполнять письменные работы по первоначальному анализустихотворения.;  Заучиватьстихотворениенаизусть.;  Читать, анализировать и интерпретировать художественныйтекст,сравниватьегоспроизведениемдревнерусскойлитературы.;  Определятьобщееиособенноевподачесюжета.;  Уметьработатьсословарями, определять значениеустаревшихсловивыражений.;  Читать фрагменты прозаического произведения.;Анализироватьтекст,выявлятьтему,композицию,кругглавныхгероевивторостепенныхперсонажей.;  Составлятьразвёрнутыйплан,пересказыватьфрагментытекста.;  Аргументированновысказыватьсвоёотношениексобытиямигероямпроизведения.;  Писатьсочинениенаоднуизтем.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 4.2. | **М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).**  **«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идр.** | 3 | 0 | 0 |  | Выразительночитатьстихотворение.;  Определятьтематическоеединствоподобранныхпроизведений.;  Выявлятьсредствахудожественнойизобразительностивлирическихпроизведениях(эпитет,метафора,олицетворение,сравнение).;  Сопоставлятьхудожественныетекстыспроизведениямидругихвидовискусств.;  Заучиватьповыборустихотворение/янаизусть.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 4.3. | **А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).**  **«Косарь»,«Соловейидр.** | 2 | 1 | 0 |  | Выразительночитатьпоэтическийтекст.;  Определятьидейно-художественноесодержаниетекста,выявлять средства художественной выразительности.;Характеризоватьлирическогогероя.;  Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.;  Читатьодноизстихотворенийнаизусть.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел5.**ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).**  **«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршунподнялся…»** | 2 | 0 | 0 | Укажитепериод | Читатьвыразительностихотворение.;  Определятьеготематическоесодержаниеиэмоциональныйнастрой.;  Выявлять средства художественной выразительности.;Читатьодноизстихотворенийнаизусть.; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 5.2. | **А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).**  **«Учисьуних—удуба,уберёзы…»,«Япришёлктебесприветом…».** | 2 | 0 | 0 | Укажитепериод | Читать выразительно стихотворение, анализировать.;Находить языковые средства художественнойвыразительности (эпитет, сравнение, метафора,олицетворение),определятьихрольвсозданиипоэтическихобразов.;  Читатьодноизстихотворенийнаизусть.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 5.3. | **И. С. Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»** | 2 | 0 | 0 | Укажитепериод | Воспринимать и выразительно читать литературноепроизведение.;  Уметьотвечатьнавопросы,задаватьвопросыктексту,пересказывать.;  Составлять план (простой, подробный).;Выделятьнаиболееяркиеэпизодыпроизведения.;Определятьтему,идею.;  Характеризоватьглавныхгероеврассказа.;  Определять роль пейзажных описаний в произведении.;Сопоставлятьхудожественныйтекстспроизведениямидругихвидовискусств.;  Составлятьотзывнарассказ.;  Пользоватьсябиблиотечнымкаталогомдляпоискакниги.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 5.4. | **Н. С. Лесков.Сказ«Левша»** | 3 | 0 | 0 |  | Читатьтекст,отвечатьнавопросы.;  Владетьразличнымивидамипересказахудожественноготекста(подробный,сжатый,выборочный).;  Характеризоватьгероя,егопоступки.;  Определятьосновнуюмысльпроизведения,жанровыеособенности, художественные средства изобразительности.;Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.;  Аргументированновысказыватьсвоёотношениекгероюпроизведения.;  Создаватьаннотациюнапрочитанноепроизведение.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 5.5. | **Л.Н.Толстой.**  **Повесть«Детство»(главы)** | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы,пересказывать.;  Выявлятьосновнуюмысль,определятьособенностикомпозиции.;  Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используяфакты жизни и творчества писателя; формулировать своюточку зрения и корректно передавать своими словами смыслчужихсуждений.;  Определять особенности автобиографическогопроизведения.;  Характеризоватьглавногогероя,егопоступкиипереживания.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 5.6. | **А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).**  **Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смертьчиновника»** | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать навопросы,уметьформулироватьвопросыктексту,пересказыватьблизкоктексту,владетьхудожественнымпересказом.;  Определять роль названия в литературном произведении.;Выявлятьжанровыеотличиярассказа,определятьегопроблематику.;  Анализироватьпроизведениесучётомегожанровыхособенностей, с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа, давать собственную интерпретациюиоценкупроизведениям.;  Характеризоватьгероеврассказа.;  Выявлятьдетали,создающиекомическийэффект.;Инсценироватьрассказилиегофрагмент.;  Писатьмини-сочинение.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | **А.И.Куприн.**  **Рассказ«Чудесныйдоктор»** | 2 | 2 | 0 |  | ;  Восприниматьивыразительночитатьрассказ.;  Отвечатьнавопросы,уметьформулироватьвопросыктексту, пересказывать текст, используя авторские средствахудожественнойвыразительности.;  Определятьтему,идеюпроизведения,своеобразиекомпозиции.;  Характеризовать главных героев, основные события.;Описыватьпортретыгероевпроизведения,раскрыватьихвнутренниймир.;  Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Писатьотзывнапрочитанноепроизведение,аргументироватьсвоёмнение.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел6.**ЛитератураХХвека** | | | | | | | | |
| 6.1. | **СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека(неменеедвух).**  **Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидр.** | 3 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение(втомчисленаизусть).;  Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение.;Определять тему, идею, художественныеикомпозиционныеособенности лирического произведения, особенностиавторскогоязыка.;  Характеризоватьлирическогогероя.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 6.2. | **СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).**  **Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова** | 3 | 0 | 0 |  | Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьпроизведение(втомчисленаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;Определятьтему,идею,художественныеикомпозиционныеособенностилирическогопроизведения.;  Характеризоватьлирическогогероя.;  Анализироватьпроизведениесучётомегородо-жанровойпринадлежности.;  Выявлятьсредствахудожественнойизобразительностивлирическихпроизведениях.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 6.3. | **ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).**  **Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат№»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдиваяистория Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новыйгод»)** | 2 | 0 | 0 |  | Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.;Находитьдетали, языковые средства художественнойвыразительности,определятьихрольвпроизведении.;  Определятьхарактерглавногогероя,еговзаимоотношениесокружающими.;  Выявлятьрольпейзажаврассказе.;  Оценивать художественное своеобразие произведения.;Выявлятьавторскуюпозицию.;  Высказыватьсвоёотношениексобытиям,изображённымвпроизведении.;  Находить информацию об авторе и произведении всправочной, энциклопедической литературе.;Создавать аннотацию на прочитанное произведение.;Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Писатьсочинениесопоройнаодноизпроизведений.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского»** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьпроизведение.;  Отвечатьнавопросыиуметьформулироватьвопросыктексту.;  Определятьтему,идею,характерыглавныхгероев,мотивыихпоступков.;  Анализировать произведение с учётом его жанровыхособенностей, с использованием методов смыслового чтенияиэстетическогоанализа,даватьсобственнуюинтерпретациюиоценкупроизведению.;  Выявлятьавторскуюпозицию.;  Писатьсочинениенаоднуизпредложенныхтем.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 6.5. | **Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).**  **Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;**  **Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль.«Самаялёгкаялодкавмире»** | 3 | 0 | 0 |  | Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.;Определять тему, идею произведения.;Характеризоватьглавныхгероев,даватьихсловесныйпортрет.;  Сопоставлятьгероевиихпоступкисдругимипроизведениями.;  Выявлятьавторскуюпозицию.;  Высказыватьсвоёотношениексобытиям,изображённымвпроизведении.;  Находитьинформациюобавтореипроизведениивсправочной, энциклопедической литературе.;Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Участвоватьвразработкеучебныхпроектов.;Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 6.6. | **Произведения современных отечественных писателей-фантастов(неменеедвух).**  **Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;**  **В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идр.** | 4 | 3 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение.;  Определять тему, идею, художественные и композиционныеособенностипроизведений.;  Формулировать вопросы по тексту произведения.;Использоватьразличныевидыпересказапроизведенияилиегофрагмента.;  Характеризоватьисопоставлятьосновныхгероевпроизведений,выявлятьхудожественныесредстваихсоздания.;  Сопоставлятьпроизведенияодногоиразныхавторовпозаданнымоснованиям.;  Выявлятьсредствахудожественнойизобразительностивпроизведениях.;  Использовать различные виды пересказа произведения илиегофрагмента.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Писатьсочинениеналитературнуютемуилиотзывнапрочитанное произведение, аргументировать своё мнение.;Создаватьаннотациюнапрочитанноепроизведение.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 17 |  | | | | | | | |
| Раздел7.**ЛитературанародовРоссийскойФедерации** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | **Стихотворения(дваповыбору).**  **Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.**  **«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на менянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымнибылмойнарод…»,**  **«Чтобниделалосьнасвете…»** | 2 | 0 | 0 |  | Читатьвыразительноианализироватьпоэтическийтекст.;Характеризоватьлирическогогероя.;  Сопоставлятьпроизведения,определяяобщностьтемыиеёхудожественноевоплощение.;  Выявлятьхудожественныесредствавыразительности.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | | | |
| Раздел8.**Зарубежнаялитература** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | **Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору)** | 2 | 0 | 0 |  | Читать выразительно прозаический текст, отвечать навопросы.;  Учиться самостоятельно формулировать вопросы.;Пересказывать(кратко,подробно,выборочно)главуповести.;  Уметьхарактеризоватьгероевповести.;  Анализироватьдетали,выявляющиеавторскоеотношениекперсонажам.;  Определять художественные средства выразительности.;Работатьсословарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений.;  Аргументированновысказыватьсвоёотношениекгероямпроизведения.;  Составлятьотзывнапроизведение.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 8.2. | **Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору)** | 2 | 0 | 0 |  | ;  Читатьпроизведение,отвечатьнавопросы,анализироватьотдельныефрагменты.;  Определять жанровую особенность произведения.;Характеризоватьглавногогероя,выявлятьсвоёотношениекнему.;  Сопоставлятьхудожественныетекстыспроизведениямидругихвидовискусств.;  Составлятьписьменныйотзывнапроизведение.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 8.3. | **Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).**  **Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору);Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору)идр.** | 4 | 0 | 0 |  | Читать,отвечатьнавопросы.;  Самостоятельноформулироватьвопросыкпроизведениювпроцессеегоанализа.;  Владетьразнымивидамианализа.;  Выявлять сюжет, композицию произведения.;Находитьинформациюобавтореипроизведениивсправочной, энциклопедической литературе.;Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Участвоватьвразработкеучебныхпроектов.;Писатьотзывнапрочитаннюкнигу.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| 8.4. | **Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).**  **Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.** | 3 | 3 | 0 |  | ;  Читатьвыразительнолитературноепроизведение,отвечатьнавопросы,самостоятельноформулироватьвопросы.;  ;  Определять тему, идею, художественные и композиционныеособенностипроизведения.;  Находитьинформациюобавтореипроизведениивсправочной, энциклопедической литературе.;Выстраивать с помощью учителя траекториюсамостоятельногочтения.;  Участвоватьвразработкеучебныхпроектов.;Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу.;  Создаватьаннотациюнапрочитанноепроизведение.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | | | 0 | |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)** | 2 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать произведения  древнерусской литературы.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Анализировать произведение с учётом его жанровых  особенностей.;  Характеризовать героев  произведения.;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.; | Устныйопрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .1. | **А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).**  **Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.** | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять тезисный план статьи учебника.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического, лиро-эпического и эпического произведения.;  Характеризовать лирического  героя.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания.;  Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Сопоставлять произведения  основаниям.;  Выявлять средства  художественной  Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную тему.; Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх).**  **Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне**  **темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»** | 5 | 1 |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения.;  Характеризовать лирического  героя.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»** | 6 | 1 |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять тезисный план статьи учебника.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  повести.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания с занесением информации в таблицу.;  Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Сопоставлять произведения  разных авторов по заданным  основаниям.;  Использовать различные виды  пересказа повести или её  фрагмент.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную тему.; Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.;  Участвовать в разработке  проектов по литературе первой половины ХIХ века (по выбору обучающихся).;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям учителя и сверстников.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Литература второй половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русскийязык», «Воробей» и др.** | 4 |  |  |  | Воспринимать и выразительно  читать литературные  произведения.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять тезисный план статьи учебника.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания.; Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды  пересказа произведения.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»** | 4 | 1 |  |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное  произведение.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять конспект статьи  учебника.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  произведения.;  Формулировать вопросы по  тексту.; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные  средства их создания.;  Определять роль контраста и  художественной детали.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека.;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух).**  **Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.** | 3 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| 3.4. | **Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (неменеедвухстихотворенийповыбору)** | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения.;  Характеризовать лирического  героя.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору).**  **Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»,«Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.** | 2 |  |  |  | Воспринимать и выразительно  читать литературные  произведения.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Составлять тезисный план статьи учебника.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять  художественные средства их  создания.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Определять художественные  средства, создающие  сатирический пафос в сказках.; Использовать различные виды  пересказа произведения.; Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух).**  **Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера** | 2 | 1 |  |  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений, связанные с их  исторической тематикой.;  Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды  пересказа произведений.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям учителя и сверстников.; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Литература конца XIX — начала XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору).**  **Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.** | 2 |  |  |  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказе.;  Использовать различные виды пересказа произведения.; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.** | 2 | 1 |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в  таблицу, выявлять  художественные средства их  создания.;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Использовать различные виды пересказа произведения.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос,  аргументировать своё мнение.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух).**  **Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека** | 2 |  |  |  | Воспринимать и выразительно  читать литературные  произведения.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать основных героев произведений, выявлять  художественные средства их  создания.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказах.;  Использовать различные виды  пересказа произведения.;  Инсценировать рассказ или его фрагмент.; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Литература первой половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.** | 2 |  |  |  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений.;  Формулировать вопросы по  тексту произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания, используя схему.;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).**  **Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.** | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения.;  Характеризовать лирического  героя.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| 5.3. | **В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например,** **«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.** | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть).;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения.;  Характеризовать лирического  героя.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях.;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).**  **Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.** | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведения.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведении.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Литература второй половины XX века** | | | | | | | | |
| 6.1. | **В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору).**  **Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.** | 1 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведения.;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды пересказа произведения,  передавая комический эффект.; Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.** | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирических произведений.;  Характеризовать лирического  героя.;  Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Участвовать в разработке  проектов по литературе ХХ века (по выбору обучающихся).;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям учителя и сверстников.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| 6.3. | **Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух).**  **Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.** | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений.;  Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой  принадлежности.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды пересказа произведения.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).**  **Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.** | 4 | 1 |  |  | Воспринимать и выразительно  читать литературные  произведения.;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Участвовать в коллективном  диалоге.;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание.;  Формулировать вопросы по  тексту произведений.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания.;  Анализировать форму выражения авторской позиции.;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях.;  Использовать различные виды  пересказа произведения.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос.;  Участвовать в разработке  проектов по современной детской литературе (по выбору  обучающихся).;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям учителя и сверстников.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Зарубежнаялитература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | **М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот**  **Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору).**  **Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»,«Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повестьсказка «Маленький принц».** | 7 | 1 |  |  | Осознавать богатство и  многообразие зарубежной  литературы разных времён и  народов.;  Читать и пересказывать  произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы,  анализировать отдельные главы.; Определять нравственный выбор героев произведения.;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу,  выявлять художественные  средства их создания.;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение,  аргументировать своё мнение.;  Участвовать в разработке  проектов по зарубежной  литературе (по выбору  обучающихся).;  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с  использованием статьи учебника, справочной литературы и  ресурсов Интернета.;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям учителя и сверстников.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/14/7/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).**  **Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное»** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьпроизведения древнерусской литературы.;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализироватьпроизведениесучётомегожанровыхособенностей.;Характеризовать героев произведения.;Определять черты жанра жития и ихотличия от других жанров древнерусскойлитературы.;  Письменноотвечатьнапроблемныйвопрос.; | Устныйопрос; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел2.**ЛитератураXVIIIвека** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль»** | 4 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьдраматическоепроизведение(втомчислепоролям).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы.;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализироватьпроизведениесучётомегородо-жанровой принадлежности.;Выявлять характерные для произведенийрусской литературы XVIII века темы,образыиприёмыизображениячеловека.;  Составлятьхарактеристикиглавныхгероев,втомчислеречевые.;  Определять черты классицизма впроизведениисзанесениеминформациивтаблицу.; | Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел3.**ЛитературапервойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).**  **Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).**  **Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка»** | 11 | 1 | 1 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьпроизведение(втомчисленаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлять конспект статьи учебника.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать тематику, проблематику,художественныеособенностилирическогоидраматическогопроизведениясучётом  родо-жанровой принадлежности.;Характеризовать лирического героястихотворения.;  Сопоставлять стихотворения одного иразных авторов по заданным основаниям.;Выявлять особенности сюжетадраматического произведения, динамикуразвития образов с помощью ключевыхцитат, осуществлять сравнительнуюхарактеристику событий и героев.;Обобщать материал об истории созданияроманасиспользованиемстатьиучебника.;Анализировать его сюжет, тематику,проблематику, идейно-художественноесодержание.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Использовать различные виды пересказа.;Характеризовать и сопоставлять основныхгероев романа, выявлять художественныесредстваихсоздания.;  Давать толкование эпиграфов.;Объяснять историческую основу ихудожественныйвымыселвроманесзанесением информации в таблицу.;Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Письменноотвечатьнапроблемныйвопрос,писать сочинение на литературную тему.;Сопоставлятьлитературные произведения сдругимивидамиискусства.; | | Письменныйконтроль; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).**  **Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма«Мцыри»** | 6 | 1 | 1 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьпроизведение(втомчисленаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлять конспект статьи учебника.;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать тематику, проблематику,художественные особенности лирическогопроизведения.;  Характеризовать лирического героястихотворения.;  Сопоставлять стихотворения одного иразных авторов по заданным основаниям.;Обобщать материал об истории созданияпоэмысиспользованиемстатьиучебника.;Анализировать сюжет поэмы, тематику,проблематику, идейно-художественноесодержание.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Использоватьразличныевидыпересказа.;Характеризовать героя поэмы, выявлятьхудожественные средства созданияхудожественныхобразов.;  Определять роль пейзажа.;Соотноситьидейно-художественныеособенностипоэмысромантическимипринципамиизображения.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Выявлятьвпоэмепризнакилирикииэпоса.;Письменно отвечать на проблемный вопрос,писать сочинение на литературную тему.;Сопоставлятьлитературное произведение спроизведениямидругихискусств.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель»,Комедия«Ревизор»** | 6 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературныепроизведения(втомчислепоролям).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать произведение с учётом егородо-жанровой принадлежности.;Характеризовать и сопоставлять основныхгероев повести, выявлять художественныесредстваихсоздания.;  Выявлять в повести признакиреалистического и фантастического,определятьрольгротеска.;  Обобщать материал об истории созданиякомедиисиспользованиемстатьиучебника.;Формулировать вопросы по текступроизведения.;  Использоватьразличныевидыпересказа.;Анализировать сюжет, тематику,проблематику, идейно-художественноесодержаниекомедии.;  Составлять план характеристики героевпроизведения,втомчислесравнительной.;Выявлять способы создания комического.;Определятьэтапы развития сюжета пьесы,представлять их в виде схемы.;Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Письменноотвечатьнапроблемныйвопрос,писать сочинение на литературную тему.;Сопоставлять текст драматическогопроизведения с его театральнымипостановками, обсуждать их и писатьотзывы.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | | | | | | |
| Раздел4.**ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь»** | 5 | 1 | 1 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать сюжет, тематику,проблематику,идейно-художественноесодержаниеповести.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Характеризовать и сопоставлять основныхгероев повести, выявлять художественныесредстваихсоздания.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Соотносить содержание произведения среалистическимипринципамиизображенияжизниичеловека.;  Письменноотвечатьнапроблемныйвопрос,используя произведения литературнойкритики.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору)** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать сюжет, тематику,проблематику, идейно-художественноесодержаниепроизведения.;Формулировать вопросы по тексту.;Характеризовать и сопоставлять основныхгероев произведения, выявлятьхудожественные средства их создания.;Определять способы выражениявнутреннегомирагероев.;  Различать образ рассказчика и автора.;Анализировать различные формывыражения авторской позиции.;Соотносить содержание произведения среалистическими принципами изображенияжизниичеловека.;  Давать аргументированный письменныйответнапроблемныйвопрос.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;  Тестирование; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,**  **«Отрочество»(главы)** | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать сюжет, тематику,проблематику, идейно-художественноесодержаниепроизведения.;Формулировать вопросы по тексту.;Характеризовать и сопоставлять основныхгероевпроизведения, выявлятьхудожественные средства их создания.;Определять роль пейзажа и способывыражения внутреннего мира героя.;Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Соотносить содержание произведения среалистическими принципами изображенияжизниичеловека.;  Давать аргументированный письменныйответнапроблемныйвопрос.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | | | |
| Раздел5.**ЛитературапервойполовиныXXвека** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченкоидр.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать литературныепроизведения.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Использоватьразличные виды пересказа.;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисоздания произведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализировать произведение с учётом егородо-жанровой принадлежности.;Характеризовать и сопоставлять героевпроизведения, определять художественныесредстваихсоздания.;  Выявлятьспособысозданиякомического.;Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников.; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **ПоэзияпервойполовиныХХвека(неменеетрёхстихотворенийнатему**  **«Человекиэпоха»повыбору).**  **Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидр.** | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьстихотворение(втомчислепонаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Подбиратьиобобщатьматериалыопоэтесиспользованием статьи учебника,справочной литературы и ресурсовИнтернета.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать тематику, проблематику,художественныеособенности лирическогопроизведения.;  Характеризовать лирического героястихотворения.;  Сопоставлять стихотворения одного иразныхавторовпозаданнымоснованиям.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников.; | | Устныйопрос;Тестирование; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.** | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисоздания произведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализировать сюжет, тематику,проблематику,идейно-художественноесодержаниеповести.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Характеризовать и сопоставлять основныхгероевповести, выявлять художественныесредстваихсоздания.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Сопоставлять текст произведения с егоэкранизацией, обсуждать и писатьрецензии.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | | | |
| Раздел6.**ЛитературавторойполовиныXXвека** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,**  **«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идр.)** | 4 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьпроизведение(втомчисленаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Составлятьтезисныйпланстатьиучебника.;Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о поэте и историисозданияпоэмысиспользованиемстатьиучебника, справочной литературы иресурсовИнтернета.;  Анализироватьсюжетпоэмы,тематику,проблематику, идейно-художественное содержание.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Использоватьразличныевидыпересказа.;Характеризовать героя поэмы, выявлятьхудожественные средства созданияхудожественныхобразов.;  Выявлятьфольклорныетрадициивпоэме,определять художественные функциифольклорных мотивов, образов,поэтических средств с занесениеминформациивтаблицу.;  Характеризовать способы созданиякомического в произведении.;Соотносить идейно-художественныеособенностипоэмысреалистическимипринципами изображения человека ижизни.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Выявлятьвпоэмепризнакилирикииэпоса.;Давать аргументированный письменныйответнапроблемныйвопрос.; | | Устныйопрос;Зачет;  Практическаяработа; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека»** | 4 | 1 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисозданияпроизведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализироватьсюжетпоэмы,тематику,проблематику, идейно-художественное содержание.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Характеризовать и сопоставлять основныхгероев рассказа, выявлять художественныесредстваихсоздания.;  Различатьобразырассказчикаиавтора-повествователя.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Выявлятьособенностижанрарассказа-эпопеи.;  Соотносить содержание произведения среалистическими принципами изображенияжизниичеловека.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Сопоставлять текст произведения с егоэкранизацией, обсуждать и писатьрецензии.; | | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор»** | 4 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисоздания произведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализировать сюжет, тематику,проблематику,идейно-художественноесодержаниерассказа.;  Формулироватьвопросыпотекступроизведения.;  Характеризовать и сопоставлять основныхгероев произведения, выявлятьхудожественные средства их создания.;Различать образы рассказчика и автора-повествователя.;  Анализировать форму выражения авторскойпозиции.;  Соотносить содержание произведения среалистическими принципами изображенияжизниичеловека.;  Давать аргументированный письменныйответна проблемный вопрос.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников.; | | Письменныйконтроль; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—XXIвека(неменеедвух).**  **Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидр.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать литературныепроизведения.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Использоватьразличные виды пересказа.;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисоздания произведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализировать произведение с учётом егородо-жанровой принадлежности.;Характеризовать и сопоставлять героевпроизведения, определять художественныесредстваихсоздания.;  Выявлять нравственную проблематикупроизведения.;  Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников.; | | Письменныйконтроль; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуациинравственноговыбора»).**  **Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфманидр.).** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать литературныепроизведения.;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Использоватьразличные виды пересказа.;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Обобщать материал о писателе и историисоздания произведения с использованиемстатьиучебника,справочнойлитературыиресурсовИнтернета.;  Анализировать произведение с учётом егородо-жанровой принадлежности.;Характеризовать и сопоставлять героевпроизведения, определять художественныесредстваихсоздания.;  Выявлять нравственную проблематикупроизведения.;  Анализировать различные формывыраженияавторскойпозиции.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Сопоставлять текст произведения с егоэкранизацией, обсуждать и писатьрецензии.; | | Устныйопрос; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека(неменеетрёхстихотворений).Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В.Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С.Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А.Бродского,А.С.Кушнераидр.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьстихотворение(втомчислепонаизусть).;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному.;  Подбиратьиобобщатьматериалыопоэтесиспользованием статьи учебника,справочной литературы и ресурсовИнтернета.;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы(с использованием цитирования).;Участвовать в коллективном диалоге.;Составлять лексические и историко-культурныекомментарии.;  Анализировать тематику, проблематику,художественныеособенностилирическогопроизведения.;  Характеризовать лирического героястихотворения.;  Сопоставлять стихотворения одного иразныхавторовпозаданнымоснованиям.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациям учителя и сверстников.;Участвовать в разработке проектов политературе ХХ века (по выборуобучающихся).; | | Устныйопрос; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 18 |  | | | | | | | |
| Раздел7.**Зарубежнаялитература** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | **У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).**  **Например,№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи…»идр.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).**  **Ж.Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору)** | 5 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читатьпроизведениясучётомихродо-жанровойспецифики.;  Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии.;  Подбирать и обобщать материалы описателях,атакжеобисториисозданияпроизведенийс использованием статьиучебника, справочной литературы иресурсовИнтернета.;  Соотносить содержание произведений спринципамиизображенияжизниичеловека,характернымидля различных историческихэпох.;  Характеризовать сюжеты эпических идраматических произведений, их тематику,проблематику, идейно-художественноесодержание.;  Составлять характеристики персонажей, втомчислесравнительные,используясхемуитаблицу.;  Анализировать ключевые эпизодыдраматическихпроизведений.;  Выявлять черты лирического героя ихудожественные особенности лирическогопроизведения.;  Сопоставлять варианты переводафрагментовпроизведенийнарусскийязык.;Сопоставлять литературные произведенияпо заданным основаниям, в том числе спроизведениямидругихискусств.;  Давать аргументированный письменныйответ на проблемный вопрос.;Планировать своё досуговое чтение,обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников.; | | Устныйопрос; | | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | | | 3 | |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | | **Количествочасов** | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** **изучения** | | | | **Видыдеятельности** | | | | | | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | | | | **контрольныеработы** | | | | | | **практическиеработы** | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |
| Раздел1.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | **«Слово о полкуИгореве»** | | | | 8 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | Эмоционально  откликаться и выражать личное читательское  отношение к  прочитанному.;  Конспектировать  лекцию учителя.;  Устно или письменно отвечать на вопросы.; Участвовать в  коллективном диалоге.; Составлять план и  тезисы статьи  учебника.;  Выразительно читать, в том числе наизусть.;  Самостоятельно  готовить устное  монологическое  высказывание с  использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.; Составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том  числе к музыкальным и изобразительным  произведениям).;  Характеризовать героев произведения.; | | | | | Устныйопрос; Письменный контроль; | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| Итогопоразделу | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Раздел2.**Литература XVIII века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .1. | **М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)** | | 2 | | | | |  | | | |  |  | | | | | | Составлять план и  тезисы статьи  учебника.;  Выразительно читать, в том числе наизусть.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии.;  Характеризовать  героиню произведения.; Устно или письменно  отвечать на вопрос.;  Работать со словарём  литературоведческих  терминов.;  Характеризовать  особенности тематики, проблематики,  литературного  направления и  художественного мира произведения.;  Анализировать  произведение с учётом его жанровых  особенностей.;  Выполнять творческие работы в жанре  стилизации.;  Осуществлять  самостоятельный поиск и отбор информации для монологических  высказываний с  использованием  различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета.; | | | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass | | | | | | | |
| 2..2. | **Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).**  **Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.** | | 3 | | | | |  | | | |  |  | | | | | | Конспектировать  лекцию учителя.;  Составлять тезисы  статьи учебника.;  Подбирать и обобщать материалы о поэте с  использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.; Выразительно читать  стихотворения, в том  числе наизусть.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии.;  Устно или письменно  отвечать на вопрос.;  Участвовать в  коллективном диалоге.; Выявлять в  произведении черты  литературного  направления.;  Анализировать  произведение с учётом его жанровых  особенностей.;  Участвовать в  подготовке  коллективного проекта.; | | | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass | | | | | | | |
| 2.3. | **Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»** | | 6 | | | | | 1 | | | |  |  | | | | | | Выразительно читать  фрагменты повести, в  том числе по ролям.;  Характеризовать сюжет и героев повести, её  идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные  характеристики  персонажей, эпизодов и произведений с  занесением информации в таблицу.;  Устно или письменно  отвечать на вопрос,  формулировать вопросы к тексту  самостоятельно.;  Работать со словарём  литературоведческих  терминов.;  Выявлять черты  литературного  направления и  анализировать повесть с учётом его идейно- эстетических  особенностей.;  Письменно отвечать на проблемный вопрос,  писать сочинение на  литературную тему,  редактировать  собственные  письменные  высказывания.; | | | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль; | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass | | | | | | | |
| Итогопоразделу | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 3. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др.** | | | 4 | | |  | |  | | | | | |  | | | | | Подбирать и обобщать материалы о поэте с  использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.; Выразительно читать  лирические тексты, в  том числе наизусть.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники  информации.;  Устно или письменно  отвечать на вопрос (с  использованием  цитирования).;  Выявлять в  произведениях черты  литературного  направления и  характеризовать его  особенности.;  Анализировать  лирические тексты по  вопросам учителя и  самостоятельно,  составлять собственные интерпретации  стихотворений.;  Осуществлять  сопоставительный  анализ произведений с учётом их жанров,  составлять  сравнительные схемы и таблицы.; | | | | | | | | | Устныйопрос; Письменный контроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.2. | **А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»** | | | 12 | | | 2 | |  | | | | | |  | | | | | Составлять  хронологическую  таблицу жизни и  творчества писателя.;  Подбирать и обобщать материалы о нём с  использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.;  Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям.;  Устно или письменно отвечать на вопрос,  составлять вопросы  самостоятельно.;  Участвовать в  коллективном диалоге.; Определять  характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых  особенностей.;  Самостоятельно  готовить устные  монологические  сообщения на  литературоведческие  темы.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии.; | | | | | | | | | Устныйопрос; Письменный контроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.3. | **Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)** | | | 4 | | |  | |  | | | | | |  | | | | | Выразительно читать, в том числе наизусть.;  Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием  цитирования).;  Участвовать в  коллективном диалоге.; Анализировать  различные формы  выражения авторской позиции.;  Выявлять тематику,  проблематику, идейно-эмоциональное  содержание  стихотворений,  особенности их  ритмики, метрики и  строфики.;  Составлять план  анализа стихотворения и осуществлять  письменный анализ  лирического текста,  письменный ответ на  вопрос (с  использованием  цитирования).; | | | | | | | | | Устныйопрос; Письменный контроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.4. | **А. С. Пушкин. Стихотворения.**  **Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное  мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др.**  **Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»** | | | 18 | | | 2 | |  | | | | | |  | | | | | Конспектировать  лекцию учителя и  статью учебника и  составлять их планы и тезисы.;  Составлять  хронологическую  таблицу жизни и  творчества писателя.;  Подбирать и обобщать материалы о нём, а  также об истории  создания произведений и прототипах героев с использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии.;  Устно или письменно отвечать на вопрос (с  использованием  цитирования).;  Участвовать в  коллективном диалоге.; Различать образы  лирического героя и  автора с составлением сравнительной  таблицы.;  Анализировать  различные формы  выражения авторской позиции.; | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.5. | **М. Ю. Лермонтов. Стихотворения.**  **Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно»,«Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),«Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др.**  **Роман «Герой нашего времени»** | | | 18 | | | 2 | |  | | | | | |  | | | | | Конспектировать  лекцию учителя и  статью учебника и  составлять их планы и тезисы.;  Составлять  хронологическую  таблицу жизни и  творчества писателя.; Подбирать и обобщать материалы о нём, а  также об истории  создания произведений с использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.;  Выразительно читать, в том числе наизусть, по ролям  Составлять лексические  и историко-культурные  комментарии.;  Устно или письменно  отвечать на вопросы (с  использованием  цитирования).;  Участвовать в  коллективном диалоге.;  Характеризовать  тематику, проблематику, идейно- эмоциональное  содержания стихотворений.;  Анализировать лирические  произведения с учётом  их жанровой  специфики.;  Выявлять художественно  значимые изобразительно- выразительные средства  языка поэта и  определять их  художественные  функции.; Сопоставлять стихотворения по  заданным основаниям (в  том числе с другими  видами искусства) с  занесением информации  в таблицу.; Составлять письменный  ответ на проблемный  вопрос, писать сочинение на  литературную тему и  редактировать собственные работы.;  готовить устные  монологические сообщения. | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.6. | **Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»** | | | 14 | | | 2 | |  | | | | | |  | | | | | Конспектировать  лекцию учителя и  статью учебника и  составлять их планы и тезисы.;  Составлять  хронологическую  таблицу жизни и  творчества писателя.;  Подбирать и обобщать материалы о нём, а  также об истории  создания произведения с использованием  справочной литературы и ресурсов Интернета.; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям.;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии.;  Устно или письменно  отвечать на вопросы (с использованием  цитирования) и  самостоятельно  формулировать вопросы к тексту произведения.; ;  Анализировать эпизоды с учётом различных  форм выражения  авторской позиции.;  Выделять этапы  развития сюжета,  определять  художественные  функции внесюжетных элементов композиции.; | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| 3.7. | **Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).**  **Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.** | | | 4 | | |  | |  | | | | | |  | | | | | Устно или письменно  отвечать на вопросы (с использованием  цитирования).;  Участвовать в  коллективном диалоге.; Характеризовать  тематику,  проблематику, идейно-эмоциональное  содержания  стихотворений.;  Выявлять  художественно  значимые  изобразительно- выразительные средства языка произведения.;  Составлять письменный ответ на проблемный  вопрос, писать  сочинение на  литературную тему и  редактировать  собственные работы.;  Самостоятельно  готовить устные  монологические  сообщения на  литературоведческие  темы, в том числе  творческого характера.; Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и  групповую, с  занесением информации в таблицу.;  Анализировать  ключевые эпизоды и  различные формы  выражения авторской  позиции с учётом  специфики  литературных  направлений.; | | | | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass |
| Итогопоразделу | | | | | 74 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Зарубежнаялитература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).**  **У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).**  **И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).**   |  | | --- | | **Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору).** | | **Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание** | | **Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее** | | **одногофрагментповыбору).** | | **Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).** | | **Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.** | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | 1 | | |  | | |  | Конспектировать  лекцию учителя и  составлять её план.;  Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений и материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы  и ресурсов Интернета.; Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики.; Составлять лексические и историко-культурные комментарии.; Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох.; Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно- эмоциональное содержание.; Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу.; Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям.; Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык.; Письменно отвечать на проблемные вопросы.; Сопоставлять литературные произведения  ета.;  Выразительно читать  произведения с учётом  их родо-жанровой  специфики.;  Составлять лексические  и историко-культурные  комментарии.;  Соотносить содержание  произведений с  принципами  изображения жизни и  человека, характерными  для различных  исторических эпох.;  Характеризовать  сюжеты лиро-эпических  и драматических  произведений, их  тематику,  проблематику, идейно- эмоциональное  содержание.;  Составлять  характеристики  персонажей, в том числе  сравнительные, с  занесением информации  в таблицу.;  Анализировать  ключевые эпизоды  лиро-эпических и  драматических  произведений и  лирические тексты с  учётом их  принадлежности к  литературным  направлениям.;  Сопоставлять варианты  перевода фрагментов  произведений на  русский язык.;  Письменно отвечать на  проблемные вопросы.;  Сопоставлять  литературные  произведения по  заданным основаниям, в  том числе с  и ресурсов Интернета.;  Выразительно читать  произведения с учётом  их родо-жанровой  специфики.;  Составлять лексические  и историко-культурные  комментарии.;  Соотносить содержание  произведений с  принципами  изображения жизни и  человека, характерными  для различных  исторических эпох.;  Характеризовать  сюжеты лиро-эпических  и драматических  произведений, их  тематику,  проблематику, идейно- эмоциональное  содержание.;  Составлять  характеристики  персонажей, в том числе  сравнительные, с  занесением информации  в таблицу.;  Анализировать  ключевые эпизоды  лиро-эпических и  драматических  произведений и  лирические тексты с  учётом их  принадлежности к  литературным  направлениям.;  Сопоставлять варианты  перевода фрагментов  произведений на  русский язык.;  Письменно отвечать на  проблемные вопросы.;  Сопоставлять  литературные  произведения по  заданным основаниям, в  том числе с  и ресурсов Интернета.;  Выразительно читать  произведения с учётом  их родо-жанровой  специфики.;  Составлять лексические  и историко-культурные  комментарии.;  Соотносить содержание  произведений с  принципами  изображения жизни и  человека, характерными  для различных  исторических эпох.;  Характеризовать  сюжеты лиро-эпических  и драматических  произведений, их  тематику,  проблематику, идейно- эмоциональное  содержание.;  Составлять  характеристики  персонажей, в том числе  сравнительные, с  занесением информации  в таблицу.;  Анализировать  ключевые эпизоды  лиро-эпических и  драматических  произведений и  лирические тексты с  учётом их  принадлежности к  литературным  направлениям.;  Сопоставлять варианты  перевода фрагментов  произведений на  русский язык.;  Письменно отвечать на  проблемные вопросы.;  Сопоставлять  литературные  произведения по  заданным основаниям, в  том числе с  и ресурсов Интернета.;  Выразительно читать  произведения с учётом  их родо-жанровой  специфики.;  Составлять лексические  и историко-культурные  комментарии.;  Соотносить содержание  произведений с  принципами  изображения жизни и  человека, характерными  для различных  исторических эпох.;  Характеризовать  сюжеты лиро-эпических  и драматических  произведений, их  тематику,  проблематику, идейно- эмоциональное  содержание.;  Составлять  характеристики  персонажей, в том числе  сравнительные, с  занесением информации  в таблицу.;  Анализировать  ключевые эпизоды  лиро-эпических и  драматических  произведений и  лирические тексты с  учётом их  принадлежности к  литературным  направлениям.;  Сопоставлять варианты  перевода фрагментов  произведений на  русский язык.;  Письменно отвечать на  проблемные вопросы.;  Сопоставлять  литературные  произведения по  заданным основаниям, в  том числе с | | | | | | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная | | | https://resh.edu.ru/subject/14/9/ https://iu.ru/video-lessons?  predmet=russkaya\_literatura&klass=9\_klass | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | 9 |  | | |
| Резервноевремя | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

### 2.2.2.3. Иностранный (английский) язык

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социали- зации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочей программе для основной школыпредусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранны- ми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальнойадаптации; инструментом развития умений поиска, обработкии использования информации в познавательных целях, однимиз средств воспитания качеств гражданина, патриота; развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманиюмежду людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных уменийв четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашивать;  поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание  устных   связных   монологических   высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста*предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные  ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц  продуктивного  минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)  конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich — therich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,  достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,  художниках,  музыкантах,  спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather… .

Конструкция I wish… .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/PastPerfectTense; Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, notso … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  ContinuousTense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать  на  слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

- конструкцию usedto + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своё мнение, *излагать*основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать*содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты*(таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять*межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять*родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

- порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование по Иностранному (Английскому) языку**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья.Семейные праздники(деньрождения,Новыйгод) | 10 | 0 | 1 |  | Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,втомчислепотелефону;поздравлятьспраздникомивежливореагировать на поздравление; выражатьблагодарность.Обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложениесобеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.Составлятьдиалогвсоответствииспоставленной коммуникативной задачей с опорой на образец;наключевыеслова,речевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии.;  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типыречи(описание/характеристика,повествование)сопоройнаключевыеслова,план,вопросыи/илииллюстрации,фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.Передаватьсодержаниепрочитанноготекстасопоройнавопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.;  Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериале.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенезнакомыеслова.Определять темупрослушанноготекста.Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомыеслова.Использоватьязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьсодержаниетекста.;  Читать про себя и понимать основное содержание несложныхадаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельныенезнакомыеслова.Определятьтемупрочитанноготекста.Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов.Соотносить текст/части текста силлюстрациями.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстах, содержащихотдельныенезнакомыесловазапрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде.Использованиевнешнихформальныхэлементовтекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.Пользоватьсясноскамиилингвострановедческимсправочником.Находитьзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника.Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювнесплошныхтекстах(таблице).Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).;  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,предложениявсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии срешаемойучебнойзадачей.Писатьпоздравленияспраздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) свыражениемпожеланий.Заполнятьанкетыиформуляры:сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст,странапроживания,любимоезанятияит.д.).Писатьэлектронное сообщение личного характера: сообщать краткиесведения о себе и запрашивать аналогичную информацию одругепопереписке;выражатьблагодарность.Фиксироватьнужную информацию.;  Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе.Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах (артиклях, союзах, предлогах).Различатькоммуникативный тип предложения по егоинтонации.Членитьпредложениенасмысловыегруппы.;Правильнописатьизученныеслова.Вставлятьпропущенныебуквывслове.Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприперечислениииобращении;апостроф(всокращенных формах глаголов (глагола-связки,вспомогательногоимодального);впритяжательномпадежеименсуществительных/PossessiveCase).Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения:точкувконцеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконце восклицательного предложения. Расставлять вэлектронномсообщенииличногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.;  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речиизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,речевые клише); интернациональные слова,синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы).Группироватьсловапоихтематическойпринадлежности.Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеслова,слова,образованныепутемаффиксации).;  Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловвпредложении.Использоватьвречипредложенияспростымглагольным,составнымименнымисоставнымглагольнымсказуемыми.Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречив соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей.Распознаватьвписьменномтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).;Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкавотобранныхситуацияхобщения(«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).Пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематическогосодержания.Владетьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретроднойстраныизучаемогоязыка.Правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,вформуляре).КраткопредставлятьРоссию;некоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.Находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Внешностьи  характерчеловека/литературногоперсонажа | 7 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,спорт) | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |
| 4. | Здоровыйобразжизни:режимтруда и отдыха. Здоровоепитание | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 7 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Переписка сзарубежнымисверстниками | 15 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха | 7 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |
| 8. | Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Роднойгород/село.Транспорт | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна истрана/страныизучаемого языка. Ихгеографическоеположение,столицы,достопримечательности,культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи) | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиесялюдироднойстраны и страны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты | 6 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/anglijskij-yazyk-5-klass-spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/5-klass-rt/spotlight-5-workbook-anglijskij-v-fokuse-5-klass-anglijskij-yazyk-rabochaya-tetrad-vaulina/  https://znayka.cc/uchebniki/5-klass/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-trenirovochnye-  uprazhneniya-v-formate-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 11 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношения всемье и с друзьями.Семейныепраздники | 10 | 1 | 1 |  | Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор;вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения.Сообщатьфактическуюинформацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношениек обсуждаемым фактами событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.Составлятьдиалогвсоответствииспоставленнойкоммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова,и/илииллюстрации,фотографии.;  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,повествование)сопоройнаключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации,фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.Передаватьсодержаниепрочитанноготекстасопоройвопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.;  Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериалеи/илисодержащеенекоторыенезнакомыеслова.Использоватьпереспросилипросьбудляуточненияотдельныхдеталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова.Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные.Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомыеслова.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониматьсодержаниетекста.;  Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова.Определятьтемупрочитанноготекста.Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомыесловазапрашиваемуюинформацию,представленнуювявномивнеявномвиде.Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемзапрашиваемойинформации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготекста.Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словареучебника.Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювнесплошныхтекстах(таблице,диаграмме).Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).;  Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебной/коммуникативнойзадачей.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писатьэлектронноесообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичнуюинформациюодругепопереписке;выражатьблагодарность,извинения.Писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Фиксироватьнужнуюинформацию.;  Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе.Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Сравниватьианализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации.Членитьпредложениенасмысловыегруппы.Корректнопроизносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительныйвопросы).Соблюдатьинтонациюперечисления.Воспроизводитьсловапотранскрипции.Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;Правильнописатьизученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковым образом.Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприперечислениииобращении;апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.Расставлять вэлектронномсообщенииличногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.;  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы(слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы,антонимывсоответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,префиксы).Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеслова, слова, образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.;  Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловвпредложении.Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.Распознаватьвписьменномтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).;  Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «Уврача»идр.).Знатьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииврамкахтематическогосодержанияречи.Владетьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления;наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведениидосуга и питании).Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/странизучаемогоязыка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа | 7 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 3. | Досуг иувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино, театр,спорт) | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровыйобразжизни:режимтруда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 5. | Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания | 8 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 6. | Школа. Школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения вшколе. Переписка сзарубежнымисверстниками | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулывразличноевремя года. Видыотдыха | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 8. | Природа: дикие идомашниеживотные.Кдимат,погода | 7 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 9. | Жизнь вгороде/сельскойместности.Описаниеродного города/села.Транспорт | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна истрана/страныизучаемого языка. Ихгеографическоеположение, столицы,население;официальные языки;достопримечательности;культурныеособенности(национальныепраздники, традиции,обычаи) | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| 11. | Выдающиеся людиродной страны истраны/странизучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/anglijskij-yazyk-6-klass-spotlight-6-anglijskij-v- fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/6-klass-rt/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-klyuchi-vaulina/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 11 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому | 10 | 0 | 1 | Укажитепериод | Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалога,всоответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей/сопоройнаобразец,опоройнаречевыеситуации,ключевыеслова,и/илииллюстрации,фотографии.;  Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновные типы речи(описание/характеристика,повествование/сообщение) с опорой наключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации,фотографии.Описыватьобъект,человека/литературного персонажа поопределённойсхеме.Передаватьсодержаниепрочитанного/прослушанного текста с опоройвопросы, план, ключевые слова и/илииллюстрации, фотографии.Выражать иаргументировать своё отношение кпрочитанному/услышанному.Переспрашивать,просить повторить, уточняя значениенезнакомыхслов.Краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы.Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.;  Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказываниеучителя,одноклассника,построенное на знакомом языковом материалеи/илисодержащеенекоторыенезнакомыеслова.Использоватьпереспросилипросьбудля уточнения отдельныхдеталей.Вербально/невербально реагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстовразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова.Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные.Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в явном виде, в несложныхаутентичныхтекстах, содержащих отдельныенезнакомые слова.Использоватьконтекстуальную,втомчислеязыковую,догадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащих незнакомые слова.Игнорироватьнезнакомыеслова,невлияющиенапониманиетекста.;  Читать про себя и понимать основное  содержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова.Определять тему/основную мысльпрочитанноготекста.Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.Определятьглавныефакты/события,опуская второстепенные.Определятьпоследовательностьглавныхфактовисобытий.Читатьпросебяадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,находитьиполноиточно. понимать запрашиваемую информацию,представленнуювявномвиде.Использованиевнешних формальных элементов текста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпонимания основного содержанияпрочитанноготекста.Догадываться о значениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком, по словообразовательным элементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.Пользоватьсясноскамиилингвострановедческимсправочником.Находитьзначение незнакомых словвдвуязычномсловаре.Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужный вид чтения (с пониманием основногосодержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемойинформации).Читать про себяипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в несплошных текстах(таблицах, диаграммах).Работать синформацией, представленной в разныхформатах (текст, рисунок, таблица).;Списыватьтекстивыписыватьизнегослова,словосочетания,предложениявсоответствиис решаемой коммуникативнойзадачей.Восстанавливатьпредложение,текствсоответствии с решаемой учебнойзадачей.Составлятьплан прочитанного текста;заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения.Писатьэлектронноесообщение личного характера: сообщатькраткиесведенияосебеизапрашиватьаналогичную информацию о друге попереписке; выражать благодарность,извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающую фразу и подпись всоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране/странахизучаемого языка.Писать небольшоеписьменное высказывание с опорой наобразец, план, иллюстрацию,таблицу.Фиксировать нужную информацию.;Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсе звуки английского языка, соблюдая нормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударение в изолированном слове,фразе.Соблюдать правило отсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах, предлогах).Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации.Членить предложение насмысловыегруппы.Корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмико-интонационных особенностей (побудительноепредложение; общий, специальный,альтернативный и разделительныйвопросы).Соблюдать интонациюперечисления. Воспроизводить слова потранскрипции. Оперировать полученнымифонетическимисведениямиизсловарявчтениивслухиприговорении.Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,построенныена изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируя  пониманиетекста.;Правильно писать изученныеслова.Соотносить графический образ слова сего звуковым образом.Правильнорасставлятьзнаки препинания: запятую при перечислениииобращении;апостроф;точку,вопросительный и восклицательный знак и вконце предложения.Расставлять вэлектронномсообщенииличногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствии с нормами, принятыми в странеизучаемогоязыка.;  Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,речевыеклише); синонимы, антонимы, наиболеечастотные фразовые глаголы в соответствии сситуацией общения.Узнавать простыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы).Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессе чтения и аудирования(интернациональные слова; слова,образованные путем аффиксации,словосложения).Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.;Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловвпредложении.Распознаватьиупотреблятьвустной и письменной речи изученныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематического содержания речи всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.Распознаватьвписьменномтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам (существительные,прилагательные, смысловые глаголы).;Использовать отдельные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка вотобранныхситуацияхобщения(«Вгороде»,  «Проведение досуга», «Во время  путешествия» и др.).Знать и использовать вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематического содержания.Владетьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страны изучаемого языка: некоторыекультурныеявления;наиболееизвестныедостопримечательности.Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа | 7 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 3. | Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка) | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха.Фитнес.  Сбалансированноепитани | 10 | 1 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 7 | 0 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 6. | Школа.Школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками | 10 | 1 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 7. | Каникулывразличноевремягода. Видыотдыха.  ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам | 10 | 1 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 8. | Природа:дикиеи  домашние животные.Климат,погода | 7 | 0 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 9. | Жизньвгородеисельскойместности.Описание  родногогорода/села.Транспорт | 6 | 2 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 10. | Средства массовойинформации.Телевидение.Журналы.Интернет | 5 | 0 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Родная странаи страна/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы; население;официальные языки;достопримечательности;культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| 12. | Выдающиеся люди роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены | 10 | 1 | 1 | Укажитепериод | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/anglijskij-yazyk-spotlight-7-anglijskij-v-fokuse-7-klass-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/7-klass-rt/spotlight-7-anglijskij-yazyk-7-klass-rabochaya-tetrad-vaulina-yu-e-duli-dzh/  http://www.кадет39.рф/students/LETO-17/lingvisticheskoe/7\_Trenirovochnye\_uprazhnenia\_v\_formate\_GIA\_k\_ucheb.pdf |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 12 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями | 10 | 1 | 1 |  | Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалога,всоответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой наречевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.;  Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации,фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.Передаватьсодержаниепрочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ илииллюстрации,фотографии.Выражатьиаргументироватьсвоёотношениекпрочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.;  Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериалеи/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу дляуточненияотдельныхдеталей.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления.Определятьтему/идеюиглавныесобытия/факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опускаявторостепенные.Прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения.Восприниматьна слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,представленную в явном виде в несложныхаутентичных текстах, содержащих отдельныенеизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения еёполезности/достоверности.Использоватьязыковую, в том числе контекстуальную, догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковыеявления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Определятьтему/основнуюмысльпрочитанного текста.Определять главные факты/события, опускаявторостепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста.Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов.Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.Игнорироватьнеизученныеязыковыеявления,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.Читатьпросебяинаходитьвнесложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явномвиде.Оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативной задачи.Читатьпросебя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювнесплошныхтекстах(таблицах,диаграммах, схемах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,рисунок,таблица).Читатьсполнымпониманиемсодержаниянесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления.Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода).Восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.Устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвтексте.Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,свыборочным пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием).Использованиевнешнихформальныхэлементовтекста(подзаголовки,иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Пользоватьсясноскамиилингвострановедческимсправочником.Находитьзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре.;  Составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения.Заполнятьанкетыиформуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное сообщение личногохарактера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию одруге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражатьблагодарность,извинения,просьбу.Писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,иллюстрацию,таблицуи/илипрочитанный/прослушанный текст.Фиксироватьнужнуюинформацию.;  Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах).Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации.Членитьпредложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы).Соблюдатьинтонациюперечисления.Воспроизводитьсловапотранскрипции.Оперироватьполученнымифонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.Читать вслухнебольшиеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя пониманиетекста.;  Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом.Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприперечислениииобращении;апостроф;точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения.Расставлятьвэлектронномсообщенииличногохарактеразнакипрепинания,диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.;  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексическиеединицы(слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуациейобщения.Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы).Выбиратьнужноезначениемногозначногослова.Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеслова;слова,образованныепутем аффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать и употреблять различныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.;  Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.;  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсредеврамкахтематическогосодержанияречи.Использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахтематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности).Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможный маршрут и т.д.).Находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Внешностьи  характерчеловека/литературногоперсонажа | 5 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино, театр, музей, спорт,музыка) | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |
| 4. | Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха.Фитнес.  Сбалансированноепитание.Посещениеврача | 10 | 1 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги | 6 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы и отношение кним.Посещениешкольной  библиотеки/ресурсногоцентра.Переписка с зарубежнымисверстниками | 10 | 0 | 1 |  | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Видыотдыхавразличноевремягода. Путешествия по России изарубежнымстранам | 7 | 1 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| 8. | Природа: флора и фауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия | 10 | 0 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| 9. | Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт | 7 | 1 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| 10. | Средствамассовойинформации.Телевидение.Радио.  Пресса.Интернет | 7 | 1 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| 11. | Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка. Ихгеографическоеположение,столицы; население;официальныеязыки;достопримечательности,культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи) | 10 | | 0 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| 12. | Выдающиеся люди роднойстраны и страны/странизучаемого языка: учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены | 10 | | 1 | | 1 | |  | | Всевидыдеятельности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-duli/  https://znayka.cc/rabochie-tetradi/8-klass-rt/spotlight-8-rabochaya-tetrad-vaulina-duli/  https://znayka.cc/uchebniki/8-klass/spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-trenirovochnye-uprazhneniya-v-formate-oge-gia-vaulina/ | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | 8 | | 12 | |  | | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихрешения | 10 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 2. | Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа | 7 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 3. | Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка | 10 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 4. | Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха. Фитнес.Сбалансированноепитание.Посещениеврача | 10 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода | 7 | 0 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 6. | Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе,проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками | 8 | 2 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 7. | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт | 10 | 0 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 8. | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия | 10 | 0 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Средствамассовойинформации.Телевидение.Радио.Пресса.Интернет | 10 | 0 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;население;официальныеязыки.Достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменателныедаты,традиции,обычаи);страницыистории | 10 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| 11. | Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихквладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены | 10 | 1 | 1 |  | все видыдеятельности  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/anglijskij-yazyk-9-klass-spotlight-anglijskij-v-fokuse-vaulina-yu-e-duli-dzh/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 11 |  | | | |

### 2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становлениеличности молодого человека. История представляет собира тельную картину жизни людей во времени, их социального,созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме,культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опытасвоей страны и человечества в целом, активно и творческиприменяющего исторические знания и предметные уменияв учебной и социальной практике. Данная цель предполагаетформирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

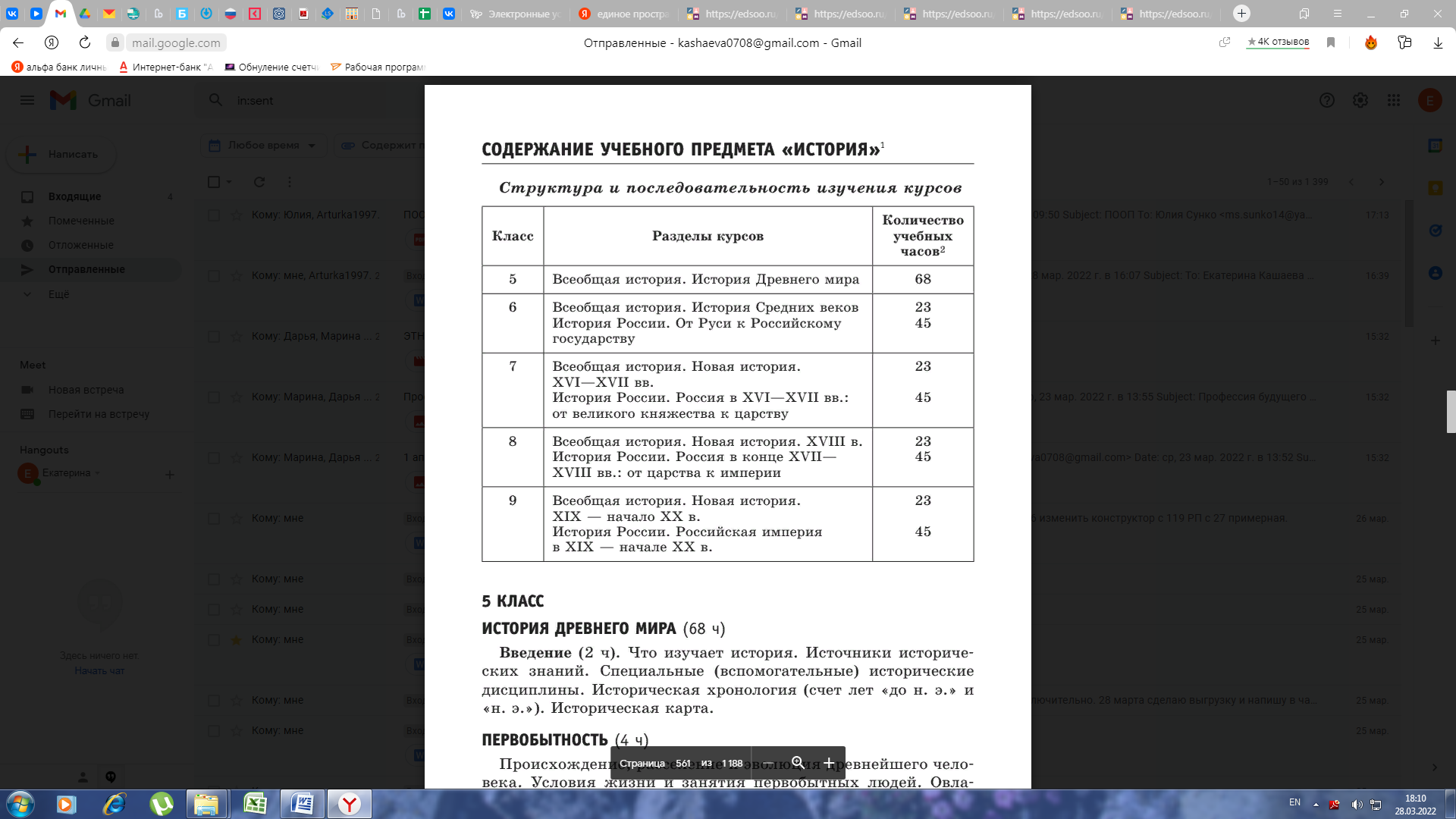
—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.



**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII—ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция:*** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в.*** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Европейская культура в раннее Новое время***

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

***Османская империя:*** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония:*** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV.*** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты.*** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

***Россия в XVII в.***

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

***Культурное пространство XVI–XVII вв.***

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

**Обобщение.**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I.***Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

***Россия после Петра I. Дворцовые перевороты***

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий.*** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.***Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

***Россия при Павле I.***Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край в XVIII в.***

**Обобщение.**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.**

**Великобритания**в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3.*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя- ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | | |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | | | 0 | |  | | Рассказывать, какисторикиузнают о далекомпрошлом. Приводитьпримерывещественных и письменныхисторическихисточников. Объяснятьзначениетерминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризоватьотрезкивремени, используемыеприописаниипрошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещатьналентевременидатысобытий, происшедшихдонашейэры и в нашуэру. Объяснять, какаяисторическая и географическаяинформациясодержитсянаисторическихкартах | Устныйопрос | 1. Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ 2.Российская электроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ 3.ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | | | 0 | |  | | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей, известныеисторикам. Рассказывать о занятияхпервобытныхлюдей. Распознаватьизображенияорудийтруда и охотыпервобытныхлюдей. Объяснять, какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладениеогнем, какегодобывали и поддерживали. Рассказывать, гдебылинайденырисункипервобытныхлюдей, о чемученыеузналиизэтихрисунков. Объяснять, чему, какимсилампоклонялисьдревнейшиелюди. Раскрыватьзначениепонятий: присваивающеехозяйство, язычество, миф. Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьмиземледелия и скотоводства. Распознавать (наизображениях, макетах) орудиятрудадревнихземледельцев, ремесленников. Даватьопределениепонятий: присваивающеехозяйство, производящеехозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейшихремеслах, изобретенныхдревнимилюдьми. Рассказывать, какпроизошлооткрытиелюдьмиметаллов, какоезначениеэтоимело. Объяснять, в чемсостоялипредпосылки и последствияразвитияобмена и торговли в первобытномобществе. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: родоваяобщина, соседскаяобщина, вождь, старейшина, знать. | Письменныйконтроль | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. ДревнийВосток** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **ДревнийЕгипет** | 7 | 1 | | | 1 | |  | | Рассказывать с использованиемисторическойкарты о природныхусловияхЕгипта, ихвлиянииназанятиянаселения. Объяснять, чтоспособствоваловозникновению в Египтесильнойгосударственнойвласти. Рассказывать, какпроизошлообъединениеЕгипта, раскрыватьзначениеэтогособытие. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: фараон, жрец. Даватьописаниеусловийжизни и занятийдревнихегиптян, используяживописные и скульптурныеизображения. ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияДревнегоЕгипта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта. Рассказыватьоборганизации и вооруженииегипетскоговойска. Объяснять, чемпрославилсяфараонРамсесII. Рассказывать, какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне. Представлятьописаниевнешнеговида и внутреннегоустройстваегипетскиххрамов, пирамид (наосновефотографий, иллюстраций). ИзлагатьсюжетмифаобОсирисе, объяснять, в чемзаключаласьегоглавнаяидея. Рассказывать, чемизвестен в египетскойисториифараонЭхнатон. Рассказывать, в какихобластяхзнанийдревниеегиптянедостиглизначительныхуспехов. Характеризоватьписьменностьдревнихегиптян (особенностиписьма, материалдляписьма). Объяснять, в чемсостоялвклад Ж. Ф. Шампольона в изучениеисторииДревнегоЕгипта. Объяснятьзначениепонятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 3.2. | **ДревниецивилизацииМесопотамии** | 4 | 1 | | | 0 | |  | | Рассказывать, используякарту, о природныхусловияхМесопотамии и занятияхжившихтам в древностилюдей. Называть и показыватьнакартедревнейшиегорода-государстваМесопотамии. Объяснятьзначениепонятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.  ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства. Рассказывать, чемизвестен в историивавилонскийцарьХаммурапи. Объяснять, в чемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника. ПоказыватьнакартетерриториюАссирийскойдержавы. Рассказыватьоборганизацииассирийскоговойска. Объяснять, какассирийскиецариуправлялисвоейдержавой. Представлять, используяиллюстрации, описаниеассирийскойстолицыНиневии, рассказывать о еедостопримечательностях. Объяснять, благодарячемупроизошлоновоевозвышениеВавилона. Представлять, используяиллюстрации, описаниегородаВавилона в периодегорасцветаприцареНавуходоносоре. Раскрыватьсмыслвыражения «Вавилонскаябашня» | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 3.3. | **ВосточноеСредиземноморье в древности** | 2 | 0 | | | 0 | |  | | Объяснять, какприродныеусловиявлиялиназанятиянаселенияВосточногоСредиземноморья. Рассказывать о развитииремесел и торговли в Финикии. Объяснятьзначениепонятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показыватьнакартедревниегосударстваПалестины. Объяснять, чемизвестен в историицарьСоломон. Объяснятьзначениепонятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхийзавет | Устныйопрос | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 3.4. | **Персидскаядержава** | 2 | 0 | | | 0 | |  | | ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавы в периодеемогущества. Объяснятьпричинывоенныхуспеховперсидскойармии. Характеризоватьсистемууправленияперсидскойдержавой. Рассказывать о религиидревнихперсов. Объяснятьзначениепонятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | Устныйопрос | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 3.5. | **ДревняяИндия** | 2 | 0 | | | 0 | |  | | Рассказывать о природныхусловияхДревнейИндии, занятияхнаселения. Рассказывать о древнейшихиндийскихгородах, используякарту. Объяснятьзначениепонятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризоватьверованиядревнихиндийцев, называтьглавныхбогов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновениибуддизма, основныхположенияхэтогоучения. Даватьописаниевнешнеговида и внутреннегоубранстваиндуистских и буддийскиххрамов (наосноветекста и иллюстрацийучебника).Объяснять, о чемповествуютпоэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чемониинтересныдляисториков | Устныйопрос | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 3.6. | **ДревнийКитай** | 3 | 1 | | | 0 | |  | | Характеризовать, используякарту, природныеусловияДревнегоКитая, ихвлияниеназанятиянаселения. Рассказывать о хозяйственнойдеятельностидревнихкитайцев, совершенствованииорудийихтруда, техническихсооружениях. ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦинь и объяснятьзначениесозданияединогогосударства. ПредставлятьхарактеристикуимператораЦиньШихуанди и итоговегодеятельности. Рассказывать о достиженияхдревнихкитайцев в развитииремесел и торговли. Раскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселения в ДревнемКитае, показывать, чемонизавершались. Объяснятьзначениепонятий и терминов: ВеликаяКитайскаястена, Великийшелковыйпуть, пагода, иероглиф, каллиграфия. РассказыватьобученииКонфуция, высказыватьсуждения о при- чинахегопопулярности в ДревнемКитае и в последующиестолетия. Представлятьхарактеристикудостиженийдревнихкитайцев в развитииписьменности, в науке, технике, художественнойкультуре (в формеустныхсообщений, альбомов, презентаций) | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. ДревняяГреция. Эллинизм** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **ДревнейшаяГреция** | 4 | | 1 | | | 0 | |  | Рассказывать, используякарту, о природныхусловияхДревнейГреции и основныхзанятияхеенаселения. Объяснять, какиенаходкиархеологовсвидетельствуют о существованиидревнихцивилизациина о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чемповествуютпоэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснятьзначениевыражений «Ахиллесовапята», «Троянскийконь» | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 4.2. | **Греческиеполисы** | 10 | | 0 | | | 1 | |  | Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода-государства. Объяснятьзначениепонятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса, ихположение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организацииполисноговойска. ПоказыватьнакартенаправленияВеликойгреческойколонизации, называтьнаиболеезначительныеколонии, в томчисле в СеверномПричерноморье. Рассказывать, какосуществлялосьуправлениегреческимиколониями, в чемзаключалисьихсвязи с метрополиями. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: ареопаг, архонт, народноесобрание, реформа, остракизм. Характеризоватьосновныеположения и значениезаконовСолона и реформ Клисфена. Объяснять, почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией. РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты, о том, ктоуправлялгосударством. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильным в Греции. Составитьсообщение о спартанскомвоспитании, высказатьсуждение о егодостоинствах и недостатках. СравниватьустройствоАфинского и Спартанскогогосударств, определятьосновныеразличия. Рассказывать о причинах и непосредственномповодедляначалавойнПерсиипротивГреции. Рассказывать, используякартосхемы, обучастниках, ходе и итогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн (Марафонскаябитва, оборонагрекамиФермопил, сражение в Саламинскомпроливе). Систематизироватьинформацию о греко-персидскихвойнах в форметаблицы. Характеризоватьрольконкретныхлюдей — руководителейполисов, военачальников, воинов в ходевоенныхсобытий. Называтьосновныеитогигреко-персидскихвойн. Высказыватьсуждение о том, почемунебольшойгруппегреческихполисовудалосьодержатьпобеду в войнахпротивмогущественнойПерсидскойдержавы. Раскрыватьпричиныукреплениядемократии в Афинах в периодгреко-персидскихвойн. Объяснять, почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударства с именемПерикла. Называтьосновныеисточникарабства в ДревнейГреции, объяснять, почемучисленностьрабовзначительновозросла в V в. до н. э. Характеризоватьусловияжизни и трударабов в греческихполисах. Рассказывать о развитииремесла и торговли в греческихгородах. Называтьпричины, основныхучастников и итогиПелопоннесскойвойны. Объяснять, в чемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесскойвойны | Практическаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 4.3. | **КультураДревнейГреции** | 3 | | 1 | | | 0 | |  | Называтьглавныхбогов, которымпоклонялисьдревниегреки, распознаватьихскульптурныеизображения. Объяснять, ктотакиетитаны и герои. Рассказывать о том, чемуучилидетей в школахДревнейГреции. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называтьдревнегреческихученых, известныхсвоимитрудамипофилософии, истории, другимотраслямнаук. Представлятьописаниевнешнеговида и планировкидревнегреческогохрама (в видеустноговысказывания, презентации). Раскрыватьзначениепонятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознаватьархитектурныеэлементызданийнаизображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческомтеатре, организациипредставлений. Рассказыватьобистоках и правилахпроведенияобщегреческихигр в Олимпии. Объяснять, чтогрекиценили в спортивныхсостязаниях, в чемвыражалосьихотношение к играм | Контрольнаяработа | 1.Российкая электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 4.4. | **Македонскиезавоевания. Эллинизм** | 3 | | 0 | | | 0 | |  | Объяснять, чтоспособствовалоусилениюМакедонии в IV в. до н. э., какуюрольсыграл в этомцарьФилиппII. Рассказывать, какбылаустановленавластьмакедонскогоцарянадгреческимиполисами. Систематизировать в видетаблицыинформацию о завоевательныхпоходахАлександраМакедонского. Объяснять, в чемсостоялипричинывоенныхпобедАлександра Македонского. Представлятьхарактеристику («историческийпортрет») АлександраМакедонского. Раскрыватьсмыслпонятия «эллинизм». Показыватьнакартегосударства, образовавшиеся в результатераспададержавыАлександраМакедонского. Рассказывать, чемславиласьАлександрияЕгипетская, почемуонасчиталаськультурнымцентромэллинистическогомира | Устныйопрос | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 20 | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 5. ДревнийРим** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **ВозникновениеРимскогогосударства** | 3 | | 0 | | | 1 | |  | Рассказывать, используяисторическуюкарту, о природных условияхАпеннинскогополуострова и племенах, населявшихего в древности. Сопоставлятьинформацию о происхожденииРима, содержащуюся в легенде и полученную в ходеисследованийисториков. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народныйтрибун, Сенат, вето, легион,понтифик, авгур. Объяснять, какбылоорганизованоуправлениеРимскойреспубликой (какимиполномочиямиобладаликонсулы, народныетрибуны, Сенат, народноесобрание). Рассказыватьоборганизации и вооруженииримскойармии, привлекаяиллюстрацииучебника. Называтьглавныхбоговдревнихримлян, устанавливатьсоответствиеримских и греческихбогов. Показыватьнаисторическойкарте, с какимипротивниками воевалиримляне в борьбезавластьнадИталией. Объяснятьпроисхождение и смыслвыражений «ГусиРимспасли», «Пирровапобеда», «Разделяй и властвуй!» | Практическаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 5.2. | **Римскиезавоевания в Средиземноморье** | 3 | | 0 | | | 0 | |  | ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн (причины, хронологическийпериод, участники, наиболеезначительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодарячемувошел в историюГаннибал. Показыватьнаисторическойкартетерриторииримскихпровинций, объяснять, какиесовременныегеографическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций | Тестирование | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | | 0 | | | 0 | |  | Объяснять, почемупричинойострыхстолкновений в РимевоII в. до н. э. сталвопрос о переделе «общественнойземли». Раскрыватьзначениепонятий и терминов: «общественнаяземля», гражданскаявойна, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризоватьцели, содержание и итогиреформбратьевГракхов. Анализироватьотрывкиизтекстовисториков (извлекать информацию, высказыватьоценочныесуждения). Объяснять, чембыливызваныгражданскиевойны в Риме, какиесилыпротивостоялидругдругу. Рассказывать о положениирабов в ДревнемРиме. Рассказывать о восстанииподруководствомСпартака (причины, участники, основныепериодывосстания, итоги). ПредставлятьхарактеристикуГаяЮлияЦезаря, объяснять, благодарячемуонвошел в историю. Раскрывать, прикакихобстоятельствахпоявились и чтоозначаливыражения «Жребийброшен!», «ПерейтиРубикон». НазыватьглавныхучастниковборьбызавластьпослесмертиЦезаря и ееитоги | Устныйопрос | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | | 0 | | | 0 | |  | РассказыватьобустановленииединоличнойвластиОктавиана Августа. Представлятьхарактеристикиримскихимператоров, ихправления (Нерон, Траян, Диоклетиан — повыбору). ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии, объяснять, какбылоорганизованоуправлениепровинциями. Рассказывать, используяиллюстрацииучебника, о повседневнойжизни в столице и провинцияхРимскойимперии. Сравниватьположениеримскогораба и колона, объяснять, чемразличалисьусловияихжизни и труда. Объяснятьзначениепонятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространениихристианства, объяснять, чемотличаласьноваярелигияотверованийримлян. Характеризоватьполитикуримскихимператоров в отношениихристиан, объяснять, как и прикакихобстоятельствахонабылаизменена. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделенииРимскойимпериинаЗападную и Восточную. Систематизировать в форметаблицыинформацию о нападенияхварваровнаРим. Участвовать в обсуждениивопроса «ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?» | Письменныйконтроль | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| 5.5. | **КультураДревнегоРима** | 3 | | 1 | | | 0 | |  | Раскрыватьсмыслпонятия «золотойвекримскойпоэзии», называтьименапоэтовзолотоговека. Рассказывать о развитиинаучныхзнаний в ДревнемРиме (философия, география, история). Объяснять, какоезначение и почемупридавалось в ДревнемРимеораторскомуискусству. СоставлятьописаниеизвестныхархитектурныхсооруженийДревнегоРима (повыбору). Сравниватьвнешнийвиддревнегреческих и древнеримскиххрамов. Определятьобщиечерты и различия. Изучатьиллюстрацииучебника, объяснять, о чемрассказываютримскиескульптурныепортреты | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 20 | |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | | 1 | | | 0 | |  | Историческое и культурноенаследиецивилизацийДревнегомира | Контрольнаяработа | 1.Российская электроннаяшкола:https://resh.edu.ru/subject/3/5/ 2. ЯКласс:https://www.yaklass.ru/p/history |
| Итогопоразделу | | 2 | |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 7 | | | 3 | |  | | | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел 1 Введение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | | 0 | |  | | Обозначатьналентевременидатыключевыхсобытий, связанных с падениемЗападнойРимской, а такжехронологическиерамки и основныепериодыисторииСреднихвеков. | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. ИсторияСреднихвеков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Народы Европы в раннее Средневековье** | 4 | | 0 | 0 | |  | | Показыватьнаисторическойкартемаршрутыперемещенияварварскихнародов в Европе V-VI вв. и наиболеезначительныеварварскиекоролевства, основанные в бывшихвладенияхЗападнойРимскойимперии. Характеризоватьобщественноеустройствогерманскихплемен, объяснять, в чемсостоялиегоотличияотримскихпорядков. Рассказывать, каквождьХлодвигсумелстатькоролем, укреплялсвоювласть. РаскрыватьзначениепринятияХлодвигомхристианства. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Салическаяправда, майордом, бенефиций. Рассказыватьобобстоятельствахпереходакоролевскойвласти к династииКаролингов. Рассказывать, используяисторическуюкарту, о завоеванияхКарлаВеликого. ПредставлятьхарактеристикуКарлаВеликого, даватьоценкуегодеятельности. Объяснятьсмыслпонятия «Каролингскоевозрождение». Характеризоватьобстоятельства и причиныраспададержавыКарлаВеликого, показыватьнаисторическойкартевладения, накоторыеонараспалась. Рассказывать о созданиигосударствнатерриториибывшейимперииКарлаВеликого — воФранции, германских и итальянскихземлях. ОбозначатьналентевременипоследовательностьзавоеванийБританскихостровованглами и саксами, норманнами в раннееСредневековье. Рассказывать о нормандскомзавоеванииАнглии в XI в. Характеризоватьобщественныйстройнорманнов, показыватьнаисторическойкартемаршрутыихпоходов. Показыватьнаисторическойкартегосударства, возникшие в раннееСредневековье в ВосточнойЕвропе (государстваславянскихнародов, венгров). | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.2. | **Византийская империя в VI—XI вв.** | 2 | | 0 | 0 | |  | | Характеризовать, используяисторическуюкарту, географическоеположение и составнаселенияземель, входивших в ВосточнуючастьРимскойимперии. Рассказывать о властивизантийскихимператоров. Представлятьхарактеристикуличности и деятельностиимператораЮстинианаI (завоевания, законодательство, строительство). Объяснитьзначениепонятий и терминов: ромеи, басилевс, кодексЮстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковныйсобор, фема. Раскрывать, какоеместозанималацерковь в византийскомгосударстве, какскладывалисьотношенияимператоров и патриархов. ХарактеризоватьотношенияВизантии с соседнимигосударствами и народами, в томчислеРусью. Представлятьописаниевнешнеговида и внутреннегоубранствавизантийскиххрамов, используяиллюстрацииучебника. ХарактеризоватькультурноенаследиеВизантии, еевклад в мировуюкультуру | | Письменныйконтроль | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.3. | **Арабы в VI—ХI вв.** | 2 | | 0 | 0 | |  | | Рассказывать о расселении и основныхзанятияхарабскихплемен. Объяснять, в чемзаключалсяглавныйсмыслпроповедейпророка Мухаммада, чемотличалосьегоучениеоттрадиционныхверованийарабов. Раскрыватьзначениепонятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какиеположениябылизакреплены в главныхсвященныхкнигахислама, какоезначениеониимелидляарабской общины. Показыватьнаисторическойкартетерритории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснятьпричиныпобедарабских войск. Характеризоватьполитикумусульманскихправителей в завоеванныхземлях. ОбъяснятьпричиныраспадаАрабскогохалифата. Раскрывать, в чемсостоялвкладарабов в развитиенаук, литера- туры, искусства. Представлятьописаниевнешнеговида и внутреннегоубранства мечетейарабскогомира, используяиллюстрацииучебника | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.4. | **Средневековоеевропейскоеобщество** | 3 | | 0 | 0 | |  | | Рассказывать, кто и с какойцельюотдавалземлю в феод, как строилисьотношениясеньора и вассала. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлятьхарактеристикусредневековогорыцаря (социальное положение, образжизни, кодексрыцарскойчести). Описыватьвнешнийоблик и внутреннююпланировкусредневековогозамка, объяснятьназначениеотдельныхчастейзамка, построек. Характеризоватьположение и повинностисредневековыхкрестьян. Объяснятьзначениепонятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральноехозяйство. Рассказывать, какпроисходиловозрождениегородов в средневе- ковойЕвропе. Называтьосновныегруппынаселениясредневековыхгородов, описыватьихзанятия и положение. Объяснять, какгорожанедобивалисьнезависимостисвоихгородов отвластисеньоров. Раскрыватьзначениепонятий: цех, гильдия, цеховойустав, городскоеправо, городскоесамоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показыватьнаисторическойкартекрупнейшиеторговыецентры средневековойЕвропы, основныеторговыепути. Составлятьописаниецентральнойплощадисредневековогогорода (повыбору), объяснятьназначениенаходившихсянанейзданий, характеризоватьособенностиихархитектуры. Рассказывать о повседневнойжизнигорожан, используятекст и иллюстрацииучебника. Объяснять, какаяинформациясодержится в средневековых миниатюрах, в чемсостоитихценностькакисторическихисточников. Характеризоватьместоцеркви в средневековомобществе (церковнаяиерархия, влияниецерквинаобщество, имущественное положение). Раскрыватьзначениепонятий и терминов: монастырь, монашескийорден, Святаяземля, крестоносцы. Объяснять, кто и почемуотправлялся в походы в Святуюземлю. НазыватьнаиболеезначительныеКрестовыепоходы, ихучастников и итоги. Подготовитьсообщение о духовно-рыцарскихорденах, созданных вовремяКрестовыхпоходов (с использованиеминформации учебника и дополнительныхматериалов). Характеризоватьпричиныпоявления и основныеположения еретическихучений в европейскихстранах в XII—XIII вв. Рассказывать, какиесредства и методыцерковьиспользовала в борьбепротиверетиков. Объяснятьзначениепонятияинквизиция | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.5. | **Государства Европы в XII—XV вв.** | 4 | | 0 | 0 | |  | | Раскрывать, в чемвыражалосьусилениекоролевскойвласти в странахЗападнойЕвропы в периодзрелогоСредневековья. Рассказывать о созданиипарламентов в европейскихгосударствах, раскрыватьзначениеэтихсобытий. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: сословно-представительнаямонархия, парламент, централизованноегосударство, Великаяхартиявольностей, Реконкиста. Рассказывать о созданиицентрализованныхгосударств в Англии, Франции, наПиренейскомполуострове, выделятьобщиечертыэтихпроцессов и особенностиотдельныхстран. Называтьпричины, главныхучастников, ключевыесобытия и итогиСтолетнейвойны. Объяснять, чемизвестна в историиЖаннаД’Арк. РаскрыватьособенностиполитическогоразвитияземельСвящен- нойРимскойимперии и итальянскихгосударств. Рассказывать о развитиисельскогохозяйства и усилениигородов в странахЗападнойЕвропы в периодзрелогоСредневековья. Объяснятьпричиныобострениясоциальныхпротиворечий в городах и деревнях. НазыватькрупнейшиевосстанияXIV в. (Жакерия, восстаниеподруководствомУотаТайлера). Представлятьхарактеристикугуситскогодвижения в Чехии и Гуситскихвойн 1419—1434 гг. Показыватьнаисторическойкартетерритории и государства, завоеванныеосманами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятииосманамиКонстантинополя. Объяснять, какбыловоспринятосовременникамиэтособытие и какиепоследствияоноимело | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.6. | **КультурасредневековойЕвропы** | 2 | | 0 | 0 | |  | | Раскрыватьрольрелигии в жизнисредневековогочеловека и общества. Объяснять, кого и чемуучили в средневековыхшколах. Рассказывать, когда и в какихстранахпоявилисьпервыеевропейскиеуниверситеты, ктовыступалихоснователями. Объяснятьзначениепонятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чемпроявлялсясословныйхарактерсредневековойкультуры, приводитьпримерыразныхлитературныхжанров. Характеризоватьосновныечертыроманского и готическогостилей в художественнойкультуре, выявлятьих в изображенияхархитектурныхсооружений. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: романскийстиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называтьизвестныхпредставителейевропейскогогуманизма и РаннегоВозрождения, объяснять, чтобылоновым в ихвзглядахнамир и человека. Представлятьрассказ (сообщение) о жизни и творчествемастеровРаннегоВозрождения (повыбору). Раскрыватьзначениеизобретенияевропейскогокнигопечатания | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.7. | **Страны Востока в Средние века** | 3 | | 0 | 0 | |  | | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториикрупнейшихгосударствВостока в Средниевека. Рассказывать, используяисторическуюкарту, о возникновенииОсманскогогосударства и завоеванияхтурок-османов в XIII— XV вв. ХарактеризоватьсистемууправленияОсманскойимперией, политикуосманов в отношениипокоренныхнародов. Систематизировать в форметаблицыинформацию о завоеванияхмонголов в правлениеЧингисхана и егонаследников. Рассказыватьоборганизации и вооружениимонгольскоговойска. Показыватьнакартетерриторииглавныхулусовмонгольскойдержавы и объяснять, какмонголыуправлялизавоеваннымиземлями. Объяснять, какбылоорганизованоуправлениесредневековымикитайскимиимпериями, какосуществляласьподготовкаимператорскихчиновников. Характеризоватьважнейшиеизобретениякитайцев в VII—XIII вв. и объяснять, какэтиизобретенияпопадали к другимнародам. Объяснять, какимбылоположениеимператора в Японии и какуюроль в управлениистранойигралисегуны. Рассказывать о религиозныхверованияхжителейЯпонии. Сравниватьстатус и кодексповеденияяпонскогосамурая и европейскогорыцаря, определять, чтобылообщим. Рассказывать, используяисторическуюкарту, о мусульманскомзавоеванииИндии и созданииДелийскогосултаната.  Используяиллюстрации, рассказывать о культуренародовВостока в V—XV вв., распознаватьхарактерныечерты в архитектурныхсооружениях, произведенияхживописи | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.8. | **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | 1 | | 0 | 0 | |  | | Рассказывать о древнихобитателяхАмерики, условияхихжизни, основныхзанятиях. Называть и показыватьнаисторическойкартекрупныегосударства, существовавшие в Америке в эпохуСредневековья. Систематизироватьматериал о цивилизацияхсредневековойАмерики в таблице (территория, главныегорода, правители, религиозныеверования, знания, искусство). Представлятьсообщение (презентацию) о художественнойкультуреоднойизсредневековыхцивилизацийАмерики (повыбору)  Историческое и культурноенаследиеСреднихвеков | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.9. | **Обобщение** | 1 | | 1 | 0 | |  | | Контрольнаяработа | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/6/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/631 Я-класс: 1. https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekove-6529840 2. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-332326 3. https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/istoriia-srednikh-vekov-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332328 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 22 | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | | | 0 | 0 | |  | | Объяснять, чтоизучаетисторияОтечества. Различатьвидыисторическихисточников, с опоройнаприобретенныеранеезнания (5—6 кл.). Характеризоватьисточникипороссийскойистории. ПоказыватьсвоеобразиегеополитическогоположенияРоссии с опоройнаисторическуюкарту | | Устныйопрос | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.2. | **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** | 5 | | | 1 | 0 | |  | | Находить и показыватьнаисторическойкартеместарасселения древнегочеловеканатерриторииРоссии, древниегосударства Поволжья, Кавказа и СеверногоПричерноморья. Описыватьусловияжизни, занятия, верованияземледельческих и кочевыхплемен, народов. Характеризоватькультурноенаследиедревнихцивилизацийна территориинашейстраны (привлекаязнанияизисторииДревнего мира). Приводитьпримерымежэтническихконтактов и взаимодействий. Показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениявосточныхславян; извлекатьизкартыинформацию о природных условиях, влияющихназанятияславян. Характеризоватьобщественныйстрой и политическуюорганизациювосточныхславян. Описыватьжизнь и быт, верованияславян. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная системаземледелия, присваивающеехозяйство, производящее хозяйство, язычество | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.3. | **Русь в IX — начале XII в.** | 13 | | | 1 | 0 | |  | | Раскрыватьпредпосылки и называтьвремяобразованиягосударстваРусь. ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюгосударстваРусь, главныеторговыепути, крупныегорода. Извлекатьизисторическойкартыинформацию о направленияхпоходовкнязей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизироватьинформацию о деятельностипервыхрусскихкнязей (в видетаблицы). ПриводитьпримерывзаимоотношенийРуси с соседнимиплеменами и государствами. ДаватьоценкузначениюпринятияхристианстванаРуси. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. ХарактеризоватьполитическийстройРуси, внутреннюю и внешнююполитикурусскихкнязей в конце X — первойтретиXII в. Раскрыватьзначениесъездакнязей в Любече. Извлекатьинформациюизписьменныхисточников: «РусскойПравды», «Устава» ВладимираМономаха и использоватьее в рассказе о положенииотдельныхгруппнаселенияРуси. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) ЯрославаМудрого, ВладимираМономаха (привлекаядополнительныеисточникиинформации). Рассказывать о ролиПравославнойцерквинаРуси. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описыватьдревнерусскийгород; рассказывать о жизнигорожан. ХарактеризоватьосновныедостижениякультурыДревнейРуси. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: крестово-купольныйхрам, фреска, мозаика, берестяныеграмоты, летопись, житие, былины. Описыватьпамятникидревнерусскогозодчества (Софийскиесоборы в Киеве и Новгороде) и древнерусскойживописи (фрески и мозаики, иконы), предметыдекоративно-прикладногоискусства и др. Осуществлятьпоискинформациидляпроектнойработы «Какжилинашипредки в далекомпрошлом» (наматериалеисториикрая, города) | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.4. | **Русь в середине XII — начале XIII в.** | 6 | | | 1 | 0 | |  | | Называтьвремя и раскрыватьпричины и последствияраспадаРусинаотдельныесамостоятельныеземли. Извлекатьизисторическойкартыинформацию о географическомположенииважнейшихсамостоятельныхцентровРуси; раскрыватьихособенности. Характеризоватьсоциально-политическоеразвитие, достижениякультурыотдельныхземель (в томчисле с использованиемрегиональногоматериала). Систематизироватьматериал о важнейшихрусскихземлях в XII — первойтретиXIII в. (в форметаблицы). Проводитьпоискисторическойинформациидлясообщенийоботдельныхисторическихличностях и памятникахкультурыпериодаполитическойраздробленности. Описыватьпамятникиархитектурырассматриваемогопериода (включаярегиональные) | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.5. | **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.** | 10 | | | 1 | 0 | |  | | Объяснятьзначениепонятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военныймонашескийОрден, крестоносцы, святитель. Извлекатьинформациюизматериалов, свидетельствующих о походахмонгольскихзавоевателей (историческойкарты, отрыв- ковизлетописей, произведенийдревнерусскойлитературы и др.), сопоставлятьсодержащиеся в нихсведения. Объяснять, в чемвыражаласьзависимостьрусскихземельотордынскихханов.  ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииЛитовскогогосударства в XIII—XIV вв. Рассказыватьнаосновеинформацииучебника, отрывковизлетописей, карты и картосхемы о Невскойбитве и Ледовомпобоище; даватьоценкуихзначения. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) АлександраНевского. ХарактеризоватьположениеСеверо-Восточной и Северо-ЗападнойРусипослемонгольскогонашествия ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюСеверо-ВосточнойРуси, основныецентрысобираниярусскихземель, территориаль- ныйростМосковскогокняжества. Раскрыватьпричины и следствияобъединениярусскихземельвокругМосквы. Рассказывать о Куликовскойбитве, привлекаяисторическуюкарту; раскрыватьеезначение. ОцениватьвкладДмитрияДонского в историюстраны. ПриводитьпримерыролиПравославнойцеркви в ордынскийпериод. ХарактеризоватьполитикуЗолотойОрды в отношенииподчиненныхнародов. Рассказывать о судьбеКрымапослемонгольскогозавоевания (наоснованииучебника и дополнительныхисточников). Показыватьнаисторическойкартегосударства, возникшиепослераспадаЗолотойОрды. Составлятьпланрассказа о развитиилетописания, памятникахлитературырассматриваемогопериода. Представлятьописаниепамятниковархитектуры и изобразительногоискусстварассматриваемогопериода. Подготовитьсообщение о творчествеАндреяРублева | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.6. | **Формирование единого Русского государства в XV в.** | 8 | | | 1 | 0 | |  | | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРусскогогосударства в XV в. ХарактеризоватьотношенияМосквы с Литвой и Ордой. Раскрыватьпоследствиядинастическойвойны в МосковскомкняжествевовторойчетвертиXV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидацииордынскоговладычества. Систематизировать (в форметаблицы) информацию о присоединении к Москвегородов, земель в правлениеИванаIII. РаскрыватьзначениесозданияединогоРусскогогосударства. Объяснятьзначениепонятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризоватьполитическийстройрусскогогосударства, системууправлениястраной. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) ИванаIII,даватьоценкуеговклада в историюРоссии. ИзвлекатьинформациюизСудебника 1497 г. и использоватьее в рассказе о взаимоотношенияхмеждуземлевладельцами и крестьянами. ХарактеризоватьрольПравославнойцеркви в укрепленииРусскогогосударства. Раскрыватьзначениепонятий: ересь, автокефалия. Сопоставлятьпозициинестяжателей и иосифлян, объяснять, в чемзаключалисьразличия. Систематизироватьинформацию о достиженияхкультурыРусскогогосударства в XV в. (в форметаблицы, тезисов). Составлятьописаниепамятниковкультурынаосновеиллюстрацийучебника, художественныхальбомов, интернет-ресурсов, непосредственногонаблюдения (использованиерегиональногоматериала). Участвовать в составлении и презентацииальбома о повседневнойжизнижителейродногокрая, памятникахкультурыизучаемогопериода | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| 3.7. | **Обобщение** | 2 | | | 1 | 0 | |  | | Игра. Контрольнаяработа | | Контрольнаяработа | | Электронныйучебник: https://wtfgdz.com/grade/6/subject/history/book/650/?p=76 Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/760 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1326 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/history Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Компас-навигатор. Российскоеисторическоеобщество - Периодизация. ОтРуси -к Российскомугосударству:https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html | | |
| Итогопоразделу | | 45 | | |  | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | 7 | 0 | |  | | | | | | | | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | | 0 | |  | | Обозначатьналентевремениобщиехронологическиерамки и основныепериодыисторииНовоговремени | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Великие географиче- скиеоткры- тия** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Объяснять, чтоспособствовалоростуинтересаевропейцев к даль- нимстранам в XV в., раскрыватьпредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий. Рассказывать, используякарту, о началепоисковморскогопути в Индию в XV в. Подготовить и представитьсообщениеобэкспедициях Х. Колумба, даватьоценкуихрезультатов и значения. Объяснять, в чемсостоялиглавныеположения и значениеТордесильясского и Сарагосскогодоговоров. ПоказыватьнаисторическойкартемаршрутыэкспедицийВаскодаГамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называтьихрезультаты. Раскрыватьсмыслпонятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почемуконкистадорамудалосьотносительнобыстрозавоеватьмогущественныегосударстваЦентральной и Южной Америки. Раскрывать, чтоизменилось в положениинаселенияЦентральной и ЮжнойАмерики с приходомевропейскихзавоевателей. Сравниватьначалоосвоенияевропейцамитерриторий в ЮжнойАмерике и в СевернойАмерике (основныезанятияевропейских колонистов; положениеместногонаселения; организацияхозяйства), выявлятьразличия. Рассказывать, используяисторическуюкарту, о поискахевропейцамисеверо-восточногопути в страныДальнегоВостока, о том, какустанавливалисьихотношения с российскимгосударством. ХарактеризоватьитогиВеликихгеографическихоткрытийконцаXV — XVII в.: а) дляевропейскихстран; б) длянародовНовогосвета; в) длявсеобщейистории | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.2. | **Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Называтьновыеисточникиэнергии, которыесталииспользоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитиюкакихотраслей производстваэтоспособствовало. Сравниватьремесленное и мануфактурноепроизводство, объяснять, в чемзаключалисьпреимуществамануфактур.  Объяснятьзначениепонятий и терминов: централизованная и рассеяннаямануфактура, капиталистическиеотношения, буржуазия. Раскрывать, в чемвыражалось и к чемувелорасслоениекрестьянства в началеНовоговремени. Называтьновыегруппынаселения, появившиеся в европейскихстранах в раннееНовоевремя. СоставлятьописаниеевропейскогогородаXVI—XVII вв. («типичныйгород» иликонкретныйгородповыбору). Характеризоватьусловияжизниразныхгруппнаселения в европейскихгородахXVI—XVII вв. | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.3. | **Реформация и контрре- формация** **в Европе** | 2 | 0 | | 0 | |  | | ХарактеризоватьпредпосылкиРеформации в Германии. РаскрыватьсодержаниеосновныхположенийученияЛютера, объяснять, в чемзаключаласьихновизна. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представителикакихгруппгерманскогообщества и почемуподдержали М. Лютера. ПредставлятьхарактеристикуКрестьянскойвойны в Германии. Извлекать и комментироватьинформациюизисторическихтекстов (фрагментыбогословскихсочинений и др.). Представлятьхарактеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и какимобразомосуществляласьконтрреформация, каковыбылирезультатыэтойполитики. | | Письменныйконтроль | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.4. | **Государства Европы** **в XVI—** **XVII вв.** | 7 | 0 | | 0 | |  | | Объяснятьзначениепонятий: абсолютизм, централизованноегосударство, протекционизм. Характеризоватьполитическоеустройство и особенностиэкономическогоразвитияИспании в XVI—XVII вв. Раскрывать, начтобыланаправленавнешняяполитикаиспанскихГабсбургов, приводитьпримерыконкретныхдействий. ХарактеризоватьположениеНидерландовподвластьюГабсбургов. Рассказывать, привлекаяисторическуюкарту, о национально-освободительномдвижении в Нидерландах, егопричинах, целях, участниках, формахборьбы. Объяснять, в чемсостоялозначениесобытий 1566—1609 гг. дляНидерландов и дляЕвропыначалаНовоговремени. Разъяснять, чтосвидетельствовалообусилениикоролевскойвластивоФранции в XVI в. ПредставлятьхарактеристикуРелигиозныхвойнвторойполовиныXVI в. воФранции (хронологическиерамки; основныеучастники; формыборьбы; ключевыесобытия; итоги и последствия). Объяснять, чтостоитзаназванием «Варфоломеевскаяночь», какоценивалиэтособытиесовременники. Рассказывать, в результатекакихобстоятельств и событийГенрихБурбонсталоснователемновойкоролевскойдинастиивоФранции. Объяснять, чтопредусматривалНантскийэдикт 1598 г., даватьоценкузначенияэтогодокумента. Представлятьхарактеристику (историческийпортрет) Людовика XIV. Раскрывать, чтосоставлялоосновуэкономическогопроцветанияАнглии в XVI в. Объяснятьзначениепонятий и терминов: огораживания, новоедворянство, королевскаяреформация, монополия, ВеликаяАрмада. Раскрывать, в чемзаключалосьусилениекоролевскойвласти в АнглииприкороляхдинастииТюдоров. Рассказыватьобособенностяханглийскойреформации, объяснять, почемуееназвали «королевской». Представлятьхарактеристику (историческийпортрет) Елизаветы I. Объяснять, чтодавалооснованиеопределятьправлениеЕлизаветыI как «золотойвек». РаскрыватьпричиныАнглийскойреволюциисерединыXVII в. Объяснять, почемусобытия 1642—1648 гг. историкиопределяютпонятием «гражданскаявойна». Характеризоватьсостав и целипротивостоявшихдругдругу в гражданскойвойнелагерей. Объяснятьзначениепонятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрыватьпричиныпобедыпарламентскоголагеря в борьбепротивкороля. Представлятьхарактеристику (историческийпортрет) ОливераКромвеля. Рассказывать о причинах и следствияхСлавнойреволюции 1688 г. Даватьсравнительнуюхарактеристикупартийвигов и тори. Высказыватьсуждение о том, чтоизменила в АнглииреволюциясерединыXVII в. Показыватьнаисторическойкартегосударства, находившиеся в рассматриваемыйпериод в Центральной, Южной и Юго-ВосточнойЕвропе. Раскрыватьобстоятельствавхожденияразличныхнародов в составимперий | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.5. | **Международные отношения в XVI -XVII вв.** | 2 | 0 | | 0 | |  | | Называтьосновныегруппыпротиворечий, существовавших в отношенияхмеждуведущимиевропейскимигосударствами в XVI—XVII вв., приводитьпримерыихпроявления. Рассказывать с опоройнаисторическуюкартуобэкспансии Османскойимперии в Европе.  Рассказывать о причинахТридцатилетнейвойны и событиях, ставшихповодом к ееразвязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетнейвойне 1618—1648 гг. (хронологическиерамки и этапы; основныеучастники, блокигосударств и ихцели; ключевыесобытия и ихпоследствия; итоги). Показыватьнакартетерритории, охваченныевоеннымидействия- ми в годыТридцатилетнейвойны. Рассказывать о характеревоенныхдействий и ихпоследствияхдлянаселения и хозяйстваевропейскихстран. НазыватьосновныеположенияВестфальскогомира, объяснять, какиегосударстваусилилисвоипозициипоитогамвойны, а какиебылиослаблены | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.6. | **Европейская культура в раннее Новое время** | 3 | 0 | | 0 | |  | | НазыватьмастеровитальянскогоВозрождения, творивших в первойчетвертиXVI в. (ЛеонардодаВинчи, МикеланджелоБуонарроти, РафаэльСанти), и ихпроизведения, объяснять, почемуэтот периодполучилназваниеВысокогоВозрождения. Рассказывать, о чемповествовализнаменитыероманыXVI—XVII вв., объяснять, чемонипривлекаличитателей в туэпохуи в последовавшиестолетия. Представлятьхарактеристикустилейклассицизма и барокко, приводитьпримерыпроизведений. Раскрывать, в чемзаключалисьновыевзглядынастроение Вселенной, высказанныеевропейскимимыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почемуонивызвалиотпор и преследованиесостороныкатолическойцеркви. Раскрытьнапримеретрудов И. Ньютона, чтоизменялиисследования в областифизикивовзглядахнамир | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.7. | **Страны Востока в XVI—** **XVII вв.** | 3 | 0 | | 0 | |  | | Объяснять, привлекаяинформациюисторическойкарты, почему XVI в. считаетсявременемнаибольшегоростаОсманскойдержавы. Рассказывать о правлениисултанаСулейманаI, объяснять, почемуонбылпрозванВеликолепным. Рассказыватьоборганизацииосманскойармии, высказыватьсуждение о причинахеепобед. Характеризоватьосманскуюсистемууправленияобширнымивладениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) чтоозначалодлянаселенияСевернойИндииустановлениевластимусульманскойдинастииВеликихМоголов; б) какиетрадициинаселенияИндиисохранялись и приновыхправителях. Объяснять, чтопредставлялисобойОст-Индскиекомпании, созданные в европейскихстранах. Определятьпоматериалуучебника, какиетрадиционныечертыдревних и средневековыхкитайскихимперийсохранялись в империиМин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чемзаключалисьособенностиприхода к власти в Китае и последующейполитикиманьчжурскойдинастииЦин. Рассказыватьобобстоятельствахутверждения у власти в ЯпониидинастиисегуновТокугава. ХарактеризоватьполитикупервыхсегуновТокугава, еерезультаты. Объяснять, чембыловызванорешениевластейЯпонии «закрыть» своюстранудляевропейцев. Распознавать в иллюстрацияхучебника и другихвизуальныхматериалаххарактерныечертыархитектуры и живописиотдельныхстранВостока. Подготовитьсообщение (презентацию) о художественнойкульту- реоднойихстранВостока в XVI—XVII вв. (повыбору), используяиллюстрацииучебника и интернет-ресурсы | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 1 | | 0 | |  | | Историческое и культурноенаследиераннегоНовоговремени | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/7/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел 3.**История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Россия в XVI в.** | 13 | | 1 | | 0 |  | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссии в первойтретиXVI в.; называтьрусскиеземли, присоединенные к Москве в правлениеВасилияIII. Характеризоватьструктуруцентральной и местнойвласти в пер- войтретиXVI в. Сравниватьвотчину и поместье; раскрыватьразличиямеждуними. ХарактеризоватьвнешнююполитикуРоссии в первойтретиXVI в.; оцениватьеерезультаты. Объяснятьсмыслпонятий и терминов: сословно-представительнаямонархия, реформы, Земскийсобор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедныелета, урочныелета, засечнаячерта. РаскрыватьзначениеденежнойреформыЕленыГлинской. Характеризоватьосновныемероприятияреформ 1550-х гг. ИзвлекатьинформациюизСудебника 1550 г., царскихуказов и использоватьее в рассказе о положенииразличныхслоевнаселенияРуси, политикевласти. Раскрыватьзначениесозданиястрелецкоговойска. ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРоссии в царствованиеИванаIV; ходЛивонскойвойны, маршрутпоходаЕрмака. Составлятьпланрассказа о народахПоволжья и Сибири в XVI в. РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляРоссии. РассказыватьоботношенияхРоссии с Крымскимханством в XVI в. ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияРоссийскогогосударства в XVI в. Показывать с использованиемкарты, какрасширялсянациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства. Объяснятьпричинывведения, сущность и последствияопричнины. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновыватьоценкуитоговегоправления. Систематизировать в видетаблицыматериал о закрепощениикрестьян в XVI в. Объяснятьзначениеучрежденияпатриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечениюмосковскойдинастииРюриковичей | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.2. | **Смута** **в России** | 9 | | 1 | | 0 |  | Раскрыватьпротиворечия, существовавшие в русскомобщественаканунеСмуты. Характеризоватьличность и деятельностьБорисаГодунова. РаскрыватьпричиныСмуты. НазыватьхронологическиерамкиСмутноговремени. Систематизироватьисторическийматериал в хронологическойтаблице «ОсновныесобытияСмутноговремени». Объяснятьсмыслпонятий и терминов: Смута, самозванство. ПоказыватьнаисторическойкартенаправленияпоходовЛжедмитрияI и Лжедмитрия II, местадействийпольских и шведскихинтервентов, маршрутыдвиженияотрядовпервого и второгоополчения. Высказыватьсуждения о ролиПравославнойцеркви, духовныхлидеров в событияхСмутноговремени. ПредставлятьхарактеристикиучастниковключевыхсобытийСмутноговремени Объяснять, чтопривело к подъемунационально-освободительногодвижения. Показыватьнакартеместадействийземскихополчений. Характеризоватьитоги и последствияСмутыдляРоссийскогогосударства. Участвовать в поискематериалов, подготовке и презентациигрупповогосообщения «Организаторы и участникипервого и второгоополчений» | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.3. | **Россия** **в XVII в.** | 16 | | 1 | | 0 |  | Характеризоватьличность и деятельностьпервыхРомановых — МихаилаФедоровича и АлексеяМихайловича. Представлять в видесхемыструктурувысшихоргановгосударственнойвласти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чемзаключалисьфункцииотдельныхпредставительных и административныхорганов в системеуправлениягосударством. Объяснятьсмыслпонятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. Раскрыватьпричины и последствияцерковногораскола. Составлятьисторическиепортреты (характеристики) патриархаНикона, протопопаАввакума. ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссии в XVII в., используяинформациюисторическойкарты. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Государевдвор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостноеправо Сравниватьмануфактуру и ремесленнуюмастерскую; объяснять, в чемзаключалисьразличия. РаскрыватьзначениепринятияНовоторгового и Таможенногоуставов. Составлятьтаблицу «Основныесословия и ихположение в России XVII в.». Проводитьпоискинформации в отрывкахизСоборногоуложения 1649 г. дляхарактеристикиположенияотдельныхгруппнаселенияРоссии, процессазакрепощениякрестьян. Раскрыватьпричинысоциальныхдвижений в России XVII в. Показыватьнаисторическойкартеместагородскихвосстаний; территорию, охваченнуювосстаниемСтепанаРазина. Систематизировать (в форметаблицы) материал о социальныхдвижениях в России XVII в. Объяснятьзначениепонятий и терминов: гетман, полкинового (иноземного) строя, засечнаячерта. Раскрыватьпричинывосстанияподруководством Б. Хмельницкого. ДаватьоценкузначениявхожденияземельВойскаЗапорожского в составРоссии. Характеризоватьпричины и итогирусско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. ПриводитьпримерыконфликтовРоссии с Османскойимперией. Объяснять, в чемзаключалисьрезультатывнешнейполитикиРоссии в XVII в. Объяснять, опираясьназнанияизкурсоввсеобщейистории 6—7 кл., какиесобытияполучилиназваниеВеликихгеографическихоткрытий. Показыватьнакартетерриториирасселениянародов в РоссийскомгосударствеXVII в.; маршрутыотрядовпервопроходцев в Сибири и наДальнемВостоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекаядополнительнуюинформацию (в томчислепоисториикрая). Осуществлятьпоискинформациидляподготовкисообщенияободномизпервопроходцев (СеменеДежневе, ВасилииПояркове, ЕрофееХабарове) | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.4. | **Культурное пространство XVI-XVII вв.** | 5 | | 1 | | 0 |  | ИзвлекатьинформациюизДомостроя, изобразительныхматериаловдлярассказа о нравах и бытероссийскогообщества в XVI—XVII вв. Характеризоватьновыевеяния в отечественнойкультуре, быту в XVII в. Объяснятьзначениепонятий и терминов: шатровыйстиль, парсуна. Систематизироватьматериал о достиженияхкультурыXVI— XVII вв. (в форметаблицы), раскрыватьихзначение. СоставлятьописаниеодногоизпамятниковкультурыXVI— XVII вв.; оцениватьегохудожественныедостоинства. Приводитьпримерыизвестныхархитектурныхсооружений XVI—XVII вв., выявлятьихназначение. Объяснять, чтоспособствовалоразвитиюобразования в России XVII в. НазыватьосновныежанрырусскойлитературыXVI—XVII вв. Осуществлятьпоиск и анализинформациидляпроектнойработы «Путешествиепорусскомугороду XVII в.» | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.5. | **Обобщение** | 2 | | 1 | | 0 |  | Игра. Итоговаяконтрольнаяработа. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/606 2. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1327 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 45 | |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 7 | | 0 |  | | | | | | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | | **практическиеработы** | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | | | 0 | | 0 | | |  | | Введение | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | 1 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **ВекПросве- щения** | | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Рассказывать, какиеновыечертыпроявились в европейскойнауке в XVII—XVIII вв. Объяснятьсмыслидеи «общественногодоговора», выдвинутойанглийскимимыслителямиXVII в. Излагатьвзглядыизвестныхфранцузскихпросветителейнагосударство, власть, религию и церковь. ПредставлятьхарактеристикуодногоизведущихдеятелейфранцузскогоПросвещения (повыбору). Объяснятьзначениеиздания «Энциклопедия, илиТолковыйсловарьнаук, искусств и ремесел». РаскрыватьнапримерахособенностираспространенияидейПросвещения в отдельныхстранах. Анализироватьисторическиетексты (фрагментыфилософских и публицистическихсочинений, материалыпереписки и др.) — извлекать и комментироватьинформацию. Объяснять, чембылвызванинтересрядаевропейскихправителей к идеямПросвещения | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.2. | **Государства Европы в XVIII в.** | | 6 | | 1 | | | 0 | |  | | Характеризоватьосновныеформыгосударств в Европе XVIII в. Систематизироватьинформациюобосновныхмероприятияхполитики «просвещенногоабсолютизма» в отдельныхевропейскихстранах (государственноеуправление, социальныеотношения, образование, религия и церковь). Объяснятьзначениепонятий: парламентскаямонархия, просвещенныйабсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументироватьоценкурезультатовполитики «просвещенногоабсолютизма» в европейскихстранах. Раскрывать, в чемвыразилосьизменениеотношения к Церкви, религии в рядеевропейскихгосударств в XVIII в. Объяснять, какраспределяласьвласть в парламентскоймонархии в Англии. Раскрыватьпредпосылкипромышленногопереворота в Англии. Называтьважнейшиетехническиеизобретения, способствовавшиепереходуотмануфактуры к машинномупроизводству. Объяснятьзначениепонятий и терминов: промышленныйпереворот (революция), машинноепроизводство, луддизм. Раскрывать, в чемсостоялисоциальныепоследствияпромышленногопереворота в Англии. Описыватьусловиятруда и бытагорняков и фабричныхрабочих. Рассказывать о борьбепромышленныхрабочихзасвоиправа. Объяснять, почемупосле «блестящегоправления» Людовика XIVФранцияоказаласьпередлицомзначительныхпроблем в экономике, внутренней и внешнейполитике. Рассказывать о попыткахпроведенияреформвоФранцииприЛюдовикеXVI, объяснять, почемуонинебылидоведеныдоконца. Характеризоватьсостав и статус «третьегосословия» воФранции, объяснять, почемунетольконизы, но и верхушкасословиябылинедовольнысвоимположением. Характеризоватьразвитиегерманскихгосударств в XVIII в. (политическоеустройство, социальныеотношения, экономика). Объяснять, в чемвыразилосьусилениеПруссии в XVIII в., какимисредствамипрусскиекоролидобивалисьэтого. ПредставлятьхарактеристикуФридрихаII, еговнутренней и внешнейполитики. ПоказыватьнаисторическойкартевладенияавстрийскихГабсбургов в XVIII в., называтьпроживавшиетамнароды. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правлениеМарииТерезии и Иосифа II, даватьоценкуихзначения. Характеризоватьполитическоеположениеитальянскихземель в XVIII в., используяисторическуюкарту. Рассказывать о состояниихозяйства и социальныхотношениях в Испании XVIII в. ХарактеризоватьреформывторойполовиныXVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторыреформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чемвыразилосьсоперничествоИспании и Великобритании в XVIII в. и чемонозавершилось. Объяснять, чтоспособствовалораспространению в американскихколонияхИспании и Португалиивовторойполовине XVIII в. идейборьбызанезависимостьотметрополий | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.3. | **Британские колонии в Северной Америке** | | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Рассказывать, кто и почемунаправлялся в XVI—XVII вв. в английскиеколонии в СевернойАмерике. Характеризоватьпорядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в нихотличалосьотустоевСтарогосвета. Рассказывать о развитиихозяйства в британскихколониях в XVIII в., используяинформациюисторическойкарты. Объяснять, чембыловызванообострениеотношениймеждуметрополией и населениемколоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекаякарту, о ключевыхсобытияхборьбысевероамериканскихколонийВеликобританиизанезависимость. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Бостонскоечаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называтьдокументы, заложившиеосновыамериканскогогосударства (Декларациянезависимости, Конституция, Билль о правах), характеризоватьихосновныеположения. Анализироватьисторическиетексты (фрагментыдокументов и др.), отрывкиизработисториков. Представлятьхарактеристикуруководителейборьбысевероамериканскихколонийзанезависимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — повыбору). Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав, в томчислеРоссии, к борьбесевероамериканскихколоний. Раскрыватьпричины и значениепобедысевероамериканскихштатов в борьбезанезависимость | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.4. | **Французская революция конца XVIII века** | | 3 | | 0 | | | 0 | |  | | РаскрыватьпричиныобострениясоциальнойнапряженностивоФранции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положившихначалореволюции. Систематизироватьинформациюобосновныхэтапах и ключевыхсобытияхреволюции 1789—1799 гг. (в формехроники, таблицы). Называтьосновныеположения «Декларацииправчеловека и гражданина», раскрыватьихзначение. ХарактеризоватьосновныеполитическиетеченияФранцузской революции, называтьихидеологов и лидеров. Объяснятьзначениепонятий и терминов: Национальноесобрание, Учредительноесобрание, Законодательноесобрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннскийкризис», Национальныйконвент, Комитетобщественногоспасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режимконсульства. Рассказыватьобосновныхпреобразованиях, проведенных в годыреволюции в сферахполитики, экономики, социальныхотношений, религии, культуры, даватьоценкуихзначения. Характеризоватьотношениеведущихевропейскихдержав к революционнымсобытиямвоФранции. Рассказывать о войнахреволюционнойФранции, используя историческуюкарту. Анализироватьдокументыреволюции (извлекатьинформацию, характеризоватьсущность и значениесодержащихся в документеположений). Подготовить и представитьсообщениеободномизизвестныхдеятелейФранцузскойреволюцииконца XVIII в. (повыбору). Объяснять, в чемзаключаласьсущностьпереворота 18 брюмера 1799 г. Характеризоватьитоги и значениеВеликойФранцузскойреволюцииконцаXVIII в., объяснять, почемусобытияреволюциипо-разномуоценивалисьихсовременниками и затемисториками | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.5. | **Европейская культура** **в XVIII в**. | | 3 | | 0 | | | 0 | |  | | Рассказывать о наиболеезначительныхдостиженияхевропейскойнаукиXVIII в. — физики, математики, естествознания (называтьименаученых и ихоткрытия). Показыватьнакартемаршрутыгеографическихэкспедиций и местаоткрытий, совершенныхевропейскими, в томчислероссийскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлятьсообщениеободномизизвестныхевропейскихисследователейновыхземель (повыбору). Раскрывать, какиеуспехи в развитииобразования в европейскихстранахбылидостигнуты в «векПросвещения» (в томчисле в России). Рассказыватьобосновныхжанрахевропейскойлитературы XVIII в., называтьизвестныепроизведения. Показывать, используяиллюстрацииучебника и интернет-ресурсы, в чемзаключалисьосновныехудожественныеособенностиклассицизма и барокко. Объяснять, в чемвыразилосьусилениесветскогоначала в литературе и художественнойкультуреXVIII в. Называтьисточники, рассказывающие о повседневнойжизниразныхслоевнаселения в Европе XVIII в., определятьхарактер и ценностьсодержащейся в нихинформации. Составлятьописание «одногодняизжизни» представителейразныхслоевевропейскогообщества (в формепрезентации, проектнойработы) | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.6. | **Международные отношения в XVIII в.** | | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Раскрывать, какиегосударства и в силукакихпричинопределялибаланссил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войнызанаследство». ХарактеризоватьучастиеРоссии в крупныхмеждународных событиях XVIII в. (Севернаявойна, Семилетняявойна, разделыПольши). Рассказывать о Семилетнейвойне (1756—1763), используяисторическуюкарту (причины; основныеучастники и ихцели в войне; территориябоевыхдействий; ключевыесражения; итоги). Раскрыватьвнутренние и внешнеполитическиепредпосылки разделовРечиПосполитой, показыватьнаисторическойкартетерритории, отошедшие к тремгосударствам — участникамразделов. Объяснять, какоеместо в международныхотношенияхXVIII в. занималаборьбаевропейскихдержавзаколониальныевладения | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.7. | **Страны Востока** **в XVIII в.** | | 3 | | 0 | | | 0 | |  | | Даватьописаниетерритории и составанаселенияОсманскойимперии в XVIII в., используякарту. Рассказывать о попыткахпроведенияреформ в Османскомгосударстве в XVIII в., ихрезультатах. Раскрывать, чтосвидетельствовало о кризисномположенииОсманскойимперии в конце XVIII в. Представлятьсообщениенатему «Османскаяимперия и европейскиедержавы в XVIII в.». Объяснять, чембылавызванасериярусско-турецкихвойн в XVIII в., каковыбылиихитоги. Рассказывать, используяисторическуюкарту, о крупнейшихгосударствах, существовавшихнатерриторииИндостана в XVIII в., ихотношенияхдруг с другом. Объяснять, как и почемубританцыодержалипобеду в соперничествеевропейскихколонизаторовзагосподство в Индии. Характеризоватьколониальныепорядки, установленные в Индиибританцами. Рассказывать, какбылоорганизованоуправлениеобширнойкитайскойимпериейприимператорахдинастииЦин. Характеризовать, используяисторическуюкарту, внешнююполитикуЦинскойимперии в XVIII в., ееотношения с Россией. Объяснять, чтопобудилоправителейКитаяустановить в середине XVIII в. режимизоляции. Объяснять, как в японскомгосударствераспределяласьвластьмеждуимператором, сегуном, дайме. Называтьосновныесословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризоватьихстатус, имущественноеположение, обязанности. РаскрыватьпоследствияполитикисамоизоляцииЯпонии, проводившейсясегунамиТокугава. Рассказывать о достиженияхкультурынародовВостока в XVIII в., привлекаяиллюстрацииучебника и интернет-ресурсы. Высказыватьсуждение о причинахувлечениявосточнойкульту- рой в Европе XVIII в., о том, какиедостоинствапроизведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 2.8. | **Обобщение** | | 1 | | 1 | | | 0 | |  | | Историческое и культурноенаследиеXVIII в. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/8/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/633 Я-класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-s-podskazkoi-i-analizom-otveta-332431 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | | 23 | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | | 1 | | | 0 | | | 0 | |  | | ХарактеризоватьгеографическоеположениеРоссиинарубежеXVII—XVIII вв., опираясьнаисторическуюкарту, раскрыватьвлияниегеографическогофакторанаразвитиеэкономикистраны ДаватьсравнительнуюхарактеристикумеждународногоположенияРоссии в начале и в конце XVII в. Сопоставлятьгосударственный, политический, социально-экономическийстройРоссии и европейскихгосударств в конце XVII в., выявляяобщиечерты и различия. Раскрыватьзначениепонятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чемсостоялипричины и предпосылкипреобразований. ХарактеризоватьразвитиеэкономикиРоссии в первойчетвертиXVIII в. (наосновеинформацииучебника и карты). Раскрыватьзначениепонятий и терминов: приписныекрестьяне, посессионныекрестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушнаяперепись, крепостнаямануфактура, фискал. Разъяснятьсущностьсистемыналогообложения в петровскоевремя. Систематизировать в видесхемыинформацию о социальнойструктурероссийскогообщества в первойчетвертиXVIII в., характеризоватьправовоеположениеосновныхсоциальныхгрупп. Рассказывать о переменах в положениидворянстванаосновеанализадокументов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрыватьзначениепонятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральныйрегламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизироватьматериал о реформахгосударственногоуправления в петровскуюэпоху. СравниватьаппаратуправленияприПетреI и в допетровскуюэпоху. Даватьоценкузначениясозданиярегулярнойармии и военно-морскогофлотаприПетреI. Объяснятьпонятия: гвардия, рекрутскийнабор. Объяснятьтермины: конфессия, Синод. Раскрыватьзначениеупраздненияпатриаршества. Рассказывать о социальныхвыступлениях в петровскуюэпоху, привлекаяинформациюкарты. СистематизироватьинформациюобоппозицииПетруI (в видеразвернутогоплана, тезисов). ХарактеризоватьосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссии в петровскуюэпоху. Систематизироватьинформацию о Севернойвойне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевыесобытия, итоги). Рассказывать о сраженияхСевернойвойны, используяинформациюучебника, карты, визуальныеисточники. ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссии к концуправленияПетра. Объяснятьзначениепонятий и терминов: дворянскаякультура, ассамблея. Характеризоватьнововведения в разныхобластяхкультуры в петровскуюэпоху с использованиемвизуальных и письменныхисточников («Юностичестноезерцало», указыПетраI, отрывкиизсочиненийисториков и др.). Осуществлятьпоискинформациинаобразовательныхсайтах о градостроительстве в петровскуюэпоху Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Петра I, высказыватьсуждения о еголичности и деятельности. Излагатьточкизренияисториков о причинах, предпосылках, итогах и значениипетровскихпреобразований. Участвовать в обсуждениивопроса о значениипетровскихпреобразованийдляразвитияРоссии, высказывать и аргументироватьсвоемнение | | Устныйопрос | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.2. | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | 11 | | | 1 | | | 0 | |  | | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов. Систематизироватьинформацию о дворцовыхпереворотах (даты, участники, результаты). Объяснятьзначениепонятий и терминов: Верховныйтайныйсовет, дворцовыеперевороты, фаворитизм. Проводитьанализ «Кондицийверховников» какисторическогодокумента. Даватьоценкуролифаворитов в управлении и политикеРоссиипослеПетраI. Рассказывать, используяинформациюкарты, обукреплении южныхграницРоссии в 1730-е гг. Составлятьхарактеристику (историческийпортретАнны Иоанновны и ЕлизаветыПетровны). Даватьоценкуэкономической и финансовойполитикиЕлизаветыПетровны, еерезультатов. РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета. Систематизироватьинформацию о Семилетнейвойне и участии в нейРоссии (причины, участники, ключевыесраженияроссийскойармии, итоги). ПроводитьанализМанифеста о вольностидворянскойкакисторическогодокумента, высказыватьсуждение о егозначении. Объяснятьпричиныпереворота 28 июня 1762 г. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.3. | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** | | 7 | | | 1 | | | 0 | |  | | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов. Систематизироватьинформацию о дворцовыхпереворотах (даты, участники, результаты). Объяснятьзначениепонятий и терминов: Верховныйтайныйсовет, дворцовыеперевороты, фаворитизм. Проводитьанализ «Кондицийверховников» какисторическогодокумента. Даватьоценкуролифаворитов в управлении и политикеРоссиипослеПетраI. Рассказывать, используяинформациюкарты, обукреплении южныхграницРоссии в 1730-е гг. Составлятьхарактеристику (историческийпортретАнны Иоанновны и ЕлизаветыПетровны). Даватьоценкуэкономической и финансовойполитикиЕлизаветыПетровны, еерезультатов. РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета. Систематизироватьинформацию о Семилетнейвойне и участии в нейРоссии (причины, участники, ключевыесраженияроссийскойармии, итоги). ПроводитьанализМанифеста о вольностидворянскойкакисторическогодокумента, высказыватьсуждение о егозначении. Объяснятьпричиныпереворота 28 июня 1762 г. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.4. | **Россия** **в 1760—** **1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** | | 18 | | | 1 | | | 0 | |  | | Представлятьхарактеристикуличности и деятельностиЕкатериныII. Объяснятьзначениепонятий и терминов: «просвещенныйабсолютизм», Уложеннаякомиссия, Вольноеэкономическоеобщество, секуляризация. Извлекатьинформациюиз «Наказа» Екатерины II, выявлятьособенности «просвещенногоабсолютизма» в России. Представлять в видесхемысистемуместногоуправленияпогубернскойреформе. Раскрыватьзначениеучастиясословныхпредставителей в местномсамоуправленииРоссии в конце XVIII в Показыватьнакартетерриториирасселениянародов в РоссийскойимпериивXVIII в. Характеризоватьнациональную и религиознуюполитикувласти в правлениеЕкатериныII. Объяснятьпричинывыступлений, имевшихнациональнуюнаправленность. Рассказыватьобэкономическихрайонах и развитииэкономикистраныприЕкатеринеII, используяинформациюучебника и карты. Сравниватьэкономическую и социальнуюполитикуПетраI и Екатерины II, выявлятьобщиечерты и различия. Характеризоватьположениероссийскогокрепостногокрестьянства с привлечениемматериалакниги А.Н. Радищева «ПутешествиеизПетербурга в Москву». Проводитьанализисторическихдокументов (Жалованныеграмотыдворянству и городам и др.) длявыявленияправ и обязанностейдворянства и городскогосословия. Участвовать в подготовкепроекта «Известныепредпринимательскиединастии» (в томчисленаматериалеисториирегиона). Показыватьнакартеважнейшиеторговыепути, местоположениекрупнейшихроссийскихярмарок. Показыватьнакартетерриторию, раскрыватьпричины, ход, итоги, значениевосстанияподпредводительством Е. И. Пугачева. Представлятьхарактеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чемсостояловлияниевосстанияподруководствомПугачеванавнутреннююполитику, общественнуюжизнь. СравниватьосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссииприПетреI и Екатерине II, выявлятьчертысходства и различия. Систематизироватьинформацию о русско-турецкихвойнахвторойполовиныXVIII в. (даты, участники, ключевыесражения, итоги). Даватьхарактеристикуличности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновыватьсуждения о причинахпобедрусскихвойск. Рассказывать с опоройнакартуобосвоенииновыхтерриторий, присоединенных в ходерусско-турецкихвойн. Даватьоценкуитогамвнешнейполитики и международномуположениюРоссии в концеправленияЕкатериныII. СистематизироватьинформациюобучастииРоссии, наряду с империейГабсбуров и Пруссией, в разделахРечиПосполитой. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) Павла I. Характеризоватьвнутреннюю и внешнююполитикуПавлаI, называтьосновныемероприятия. ДаватьоценкуполитикеПавла в отношениидворянства и крестьянстванаосновеанализадокументов (указы о престолонаследии, о «трехдневнойбарщине» и др.). РассказыватьобИтальянском и Швейцарскомпоходах А. В. Суворова, действияхрусскойэскадры в Средиземномморе (с привлечениемматериалакурсавсеобщейистории). РаскрыватьпричинызаговорапротивПавла I. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.5. | **Культурное пространство Российской империи** **в XVIII в.** | | 6 | | | 1 | | | 0 | |  | | Характеризоватьнаправленияобщественноймысли в России в XVIII в. СравниватьидеиевропейскогоПросвещения и общественныеидеи в России в XVIII в., выявлятьобщиечерты и особенности. Раскрыватьзначениепонятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризоватьосновныестили и жанрыхудожественнойкультуры, раскрыватьихособенностинаконкретныхпримерах. СоставлятьописаниепамятниковкультурыXVIII в. (в томчислерегиональных). Участвовать в подготовкепроектов «Дворянскаяусадьба», «Быткрепостнойдеревни». Высказывать и обосновыватьсужденияобобразежизни, мировоззрении, жизненныхценностяхдворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрыватьпредпосылкистановленияроссийскойнауки в XVIII в. Высказывать и обосновыватьсуждения о ролиАкадемиинаук, Московскогоуниверситета в развитиироссийскогообразования и науки. Характеризоватьосновныенаправленияразвитияроссийскойнаукинаконкретныхпримерах. Представлятьхарактеристикуличности и научнойдеятельности М. В. Ломоносова. Представлять в видесхемы и характеризоватьсистемуобразования в России в конце XVIII в. СоставлятьописаниеПетербургаприПетреI и Екатерине II. Характеризоватьтворчествовыдающихсяархитекторов и художников, приводитьпримерыихпроизведений. Составлятьописаниепамятниковразличныхархитектурныхстилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупныхгородах (в томчисле в своемрегионе), различать в нихнациональные и европейскиетрадиции. Участвовать в подготовкепроектов, посвященныхвыдающимсядеятелямроссийскойкультуры XVIII в. | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| 3.6. | **Обобщение** | | 2 | | | 1 | | | 0 | |  | | Историческое и культурноенаследиеXVIII в. в историиРоссии | | Контрольнаяработа | | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/591 Ютуб: https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists | |
| Итогопоразделу | | | 45 | | |  | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | | | 7 | | | 0 | |  | | | | | | | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем**  **программы** | **Количествочасов** | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | | 0 |  | Охарактеризоватьначинаемыйпериод. | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Европа в начале XIX века** | 2 | 0 | | 0 |  | ХарактеризоватьвнутреннююполитикуНаполеонаI (проведениереформгосударственногоуправления, финансов, развитиеобразования, кодификациязаконов). РаскрыватьзначениеГражданскогокодексаНаполеона. Систематизироватьинформацию о военныхкампанияхНаполеонаБонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направленияпоходов, военные и политическиеитоги). ОбъяснятьпричиныпобедармийНаполеонаIнадвойскамикоалицийевропейскихгосударств. Характеризоватьпорядки, устанавливавшиесяназахваченныхфранцузскимивойскамитерриторияхевропейскихстран. Характеризоватьсоотношениесил и тактикуфранцузской и российскойармий в войне 1812 г., называтьключевыесобытиявойны, привлекаяматериалкурсаотечественнойистории. РаскрыватьпричиныпораженияНаполеонаI в войнепротивРоссии (приводитьмненияисториков, высказывать и обосновыватьсвоисуждения). Систематизироватьинформацию о важнейшихвоенных и дипломатическихсобытиях в Европе в 1813—1815 гг. (в формехроники, таблицы). Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) НаполеонаБонапарта. Характеризоватьцели, участников и решенияВенскогоконгресса 1815 г. Объяснятьзначениепонятий и терминов: коалиция, Континентальнаяблокада, герилья, Священныйсоюз | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.2. | **Развитие индустриаль- ного общества в первой половине XIX в.:** **экономика, социальные отношения, поитические процессы** | 2 | 0 | | 0 |  | Представлятьхарактеристикупромышленногопереворота (сущность, общиехронологическиерамки и этапы, география, ключевыеявления, результаты). Раскрывать, какменялисьусловиятрудаработников в ходепромышленногопереворота. Объяснять, когоназывалисоциалистами-утопистами, какиеидеионивыдвигали. Рассказывать о выступленияхфабричныхрабочих в странахЕвропы в первойполовинеXIX в. и ихосновныхтребованиях. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснятьпричиныподъемасоциальных и национальныхдвижений в европейскихстранах в первойполовинеXIX в. Называть и характеризоватьосновныеполитическиетечения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизироватьинформацию о сменеполитическихрежимоввоФранции в 1820—1840-х гг. | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.3. | **Политическое развитие европейских стран** **в 1815—** **1840-х гг.** | 2 | 0 | | 0 |  | Составлятьхарактеристикудвижениячартизма в Великобритании (участники, основныетребования, действия, итоги). Рассказывать о борьбегреческогонародазаосвобождениеотосманскоговладычества и ееитогах. Объяснять, в чемзаключалисьцелиучастниковсоциальныхвыступлений и освободительныхдвижений в европейскихстранах в 1820—1830-х гг. Систематизироватьинформацию о революциях 1848—1849 гг. в европейскихстранах (географияреволюционныхвыступлений, ихучастники, основныетребованияреволюционныхсил, ключе- выесобытия, итоги). Рассказывать о возникновении и основныхположенияхмарксизма. Анализироватьисторическиетексты (документыполитическихдвижений, отрывкиизработисториков) и визуальныеисточники — извлекатьинформацию, высказыватьоценочныесуждения и др. | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.4. | **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века** | 6 | 1 | | 0 |  | СоставлятьхарактеристикуВикторианскойэпохи (хронологическиерамки; личностьмонарха; системауправления; общественныеценности; социальныепроблемы и способыихрешения). Объяснять, привлекаяинформациюисторическойкарты, начемосновывалосьопределениеАнглии в XIX в. как «мастерскоймира». Характеризоватьсодержаниеосновныхполитических и социальныхреформ, проведенных в АнглиивовторойполовинеXIX — начале XX в., высказыватьоценкуихзначения. Рассказывать о внутренней и внешнейполитикеНаполеонаIII. Систематизироватьинформацию о франко-германскойвойне (причины; соотношениесил; ключевыесобытия; итоги). ПредставлятьхарактеристикуПарижскойкоммуны в сопоставлении с другимисоциальнымивыступлениямивоФранцииXIX в. Рассказывать, привлекаяинформациюкарты, о политическомположенииитальянскихземель в середине XIX в. Объяснять, какиесилывыступализаобъединениеитальянскихземель в XIX в., какиеспособыдостиженияэтойцелионииспользовали. Рассказывать, привлекаяинформациюисторическойкарты, о ходеборьбызаобъединениеИталии в 1850—1860-е гг. Характеризоватьобстоятельства и значениеобразованияединогоитальянскогогосударства. Объяснять, какиегосударства и накакихоснованияхпретендовалинарольцентраГерманскогосоюза, каквоглавепроцессаобъединениявсталаПруссия. РассказыватьобобстоятельствахпровозглашенияГерманскойимперии (1871), даватьоценкуэтомусобытию. Сравниватьпроцессысозданияединыхгосударств в Италии и Германии, выявляяособенностикаждойстраны. Характеризоватьрольполитическихдеятелей в созданииединыхнациональныхгосударств в Италии и Германии, представлятьсообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фонБисмарке (повыбору). Рассказывать о положениинародов в многонациональнойГабсбургскоймонархиивовторойполовинеXIX в., о характеренациональныхдвижений. Объяснятьпричины и значениепровозглашения в 1867 г. двуединогоавстро-венгерскогогосударства. Рассказывать о положениибалканскихнародов в составеОсманскойимперии, ихборьбезанезависимость. Характеризовать с привлечениемматериалаизкурсаотечествен- нойисторииход и итогиРусско-турецкойвойны 1877—1878 гг., еезначениедляобретениябалканскиминародаминезависимости. Раскрывать, привлекаяинформациюисторическойкарты, особенностиэкономическогоразвитияСевера и Юга США в первойполовинеXIX в. Рассказывать, чтопривело к обострениюпротиворечиймеждусеверными и южнымиштатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснятьзначениепонятий и терминов: плантационноехозяйство, аболиционисты. Систематизироватьинформацию о Гражданскойвойне в США (хронологическиерамки; участники, ихцели; ключевыесобытия; итогивойны). Объяснятьпричиныпобедысеверян в Гражданскойвойне. Представлятьсообщениеободномизизвестныхполитиков, военныхдеятелейвременГражданскойвойны (повыбору) Объяснять, в чемвыразился и какоезначениеимелпереход в конце XIX в. от «векапара» к «векуэлектричества». Характеризоватьновыеформыорганизациипромышленного производства в начале ХХ в., экономические и социальныепо- следствияихвнедрения. Подготовить и представитьсообщение о Г. Форде. Объяснятьзначениепонятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризоватьпредпосылкивозникновения, разновидности и последствиядеятельностимонополий. Рассказывать о развитиипрофсоюзногодвижения в конце XIX — начале XX в. (численныйрост; организационныеформы; тактикадвижения). Выделятьхарактерныечертырабочего и профсоюзногодвижения в США в сопоставлении с европейскимистранами. | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.5. | **Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века** | 2 | 0 | | 0 |  | Характеризоватьположениелатиноамериканскихколонийевропейскихдержав к началу XIX в., основныепроблемыколониальногообщества. Объяснять, в чемсостоялозначениереволюцииконцаXVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используяисторическуюкарту, обосвободительной войне в латиноамериканскихвладенияхИспании (1810—1826), провозглашениинезависимыхгосударств. Представлятьсообщения о С. Боливаре, другихруководителях освободительнойборьбы (повыбору). Высказывать и обосновыватьсуждение о направленностиполитики США в отношениилатиноамериканскихгосударств в XIX в. Характеризоватьуровеньсоциально-экономическогоразвития латиноамериканскихстранв конце XIX — начале ХХ в., объяснять, в чемзаключалисьтрудностимодернизации в регионе. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизироватьинформацию о Мексиканскойреволюции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевыесобытия; итоги), объяснять, в чемсостоялозначениереволюции | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.6. | **Страны Азии в XIX - начале XX века** | 3 | 0 | | 0 |  | Характеризоватьпоследствиярежимасамоизоляции, существовавшего в Япониинапротяжениинесколькихстолетий. Рассказывать, когда и какзападныедержавыосуществили «открытие» Японии. СистематизироватьинформациюобосновныхпреобразованияхэпохиМэйдзи в разныхсферах (политическоеустройство, экономика, социальныеотношения, образование, армия) и высказыватьоценкуихзначения. ПодготовитьсообщениеобимператореМуцухито. Характеризовать, привлекаяинформациюисторическойкарты, внешнююполитикуЯпонии в конце XIX — начале ХХ в. (в томчислепричины, ход и итогиРусско-японскойвойны 1904— 1905 гг.). Систематизироватьинформациюоб «опиумныхвойнах» (причины, годы, участники, ключевыесобытия, итоги), высказыватьсуждение о характереэтихвойнсосторонызападныхдержав и состороныКитая. Рассказывать о восстаниитайпинов. Объяснятьзначениепонятий и терминов: концессия, доктрина «открытыхдверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствияхвосстанияихэтуаней. Представлятьхарактеристикукитайскойреволюции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевыесобытия; итоги). Составитьсообщение о СуньЯтсене. Объяснять, с какимивнутренними и внешнеполитическимипроблемамистолкнуласьОсманскаяимперия в XIX в. Систематизироватьинформацию о реформах, проводившихся в Османскойимперии в XIX в. (содержание и итогипреобразований). Раскрыватьпредпосылкивозникновения, составучастников и целидвижениимладотурок. Представлятьхарактеристикумладотурецкойреволюции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевыесобытия; итоги). Рассказывать о ходе и итогахреволюции 1905—1911 гг. в Иране. ХарактеризоватьбританскоеколониальноеуправлениеИндией, егопоследствиядлястраны. Рассказывать о восстаниисипаев, высказыватьоценкуегозначения. ПредставлятьхарактеристикуИндийскогонациональногоконгресса (времяоснования; состав, лидеры; программныезадачи; тактика). Составлятьсообщения о руководителяхнациональногодвижения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чемразличаласьпредлагавшаясяимитактикаосвободительнойборьбы | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.7. | **Народы Африки в ХIХ —** **начале ХХ в.** | 1 | 0 | | 0 |  | Показыватьнаисторическойкартекрупнейшиегосударства-метрополии и ихколониальныевладения в конце XIX в. Объяснять, какразличалосьположениестран, определявшихсяпонятиями «колония», «доминион», «сферавлияния», приводитьпримеры. Рассказывать, используякарту, о борьбеведущихевропейскихдержавзаколониальныевладения в XIX в., о включениирядагосударств в конце XIX — начале ХХ в. в борьбузапеределмира. Характеризоватьотношениежителейколоний к политикеметрополий, приводитьпримеры. Рассказывать о выступленияхнародовАфрикипротивколонизаторов в XIX — начале ХХ в. | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.8. | **Развитие культуры в XIX —** **начале ХХ в.** | 2 | 0 | | 0 |  | Характеризоватьразвитиенауки в XIX — начале ХХ в., выделяя: а) открытия в классическихнауках; б) появлениеновыхнаук. СоставлятьсообщенияобученыхXIX — начала ХХ в., внесшихзначительныйвклад в историюнауки (повыбору). Раскрывать, какизмениласьсистемаобразования в европейскихстранах и мире в целомнапротяженииXIX в. Называтьновыевидыпроизводственнойтехники, транспорта, бытовыхустройств, появившиеся в рассматриваемыйпериод, и объяснять, каконивлиялинаусловиятруда и повседневнойжизнилюдей в XIX — начале ХХ в. ХарактеризоватьведущиехудожественныенаправленияXIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называтьпроизведения и ихавторов. Выявлять в произведенияхлитературы и искусствачертыпринадлежности к томуилииномухудожественномустилю, объяснять, в чемонизаключаются. НазыватьзначительныеявлениямузыкальногоискусстваXIX в., имена и произведениякомпозиторов, вошедшие в историюмиро- войкультуры. Объяснятьзначениепонятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказыватьобизобретениикинематографа, высказыватьсуждение о значенииэтоговидаискусства | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.9. | **Международные отношения в XIX - начале XX века** | 1 | 0 | | 0 |  | Объяснятьзначениепонятий и терминов: коалиция, Венскаясистемамеждународныхотношений, «восточныйвопрос», аннексия, контрибуция. Характеризоватьместорусско-турецкихвойн в международных отношениях XIX в. Систематизироватьинформацию о формированиивоенно-политическихблоковвеликихдержав в последнейтретиXIX — начале ХХ в. (участники, ключевыесобытия). Объяснять, чтовело к обострениюмеждународныхпротиворечий в Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в. РаскрыватьзначениеПервойГаагскоймирнойконференции (1899). Систематизироватьинформацию о значительныхмеждународныхконфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале ХХ в., определятьнаэтойосновеобщуютенденциюразвитиямеждународныхотношений | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| 2.10. | **Обобщение** | 1 | 1 | | 0 |  | Историческое и культурноенаследиеXIX в. | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/3/9/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/634 Я - класс: https://www.yaklass.ru/p/istoriya/interaktivnye-karty/novaia-istoriia-332429 Ю-туб: https://www.youtube.com/channel/UCSBjlQscDabJmtp7tj9-wWw |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | | 0 |  | ОхарактеризоватьначинаемыйпериодисторииРоссии | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.2. | **Александровскаяэпоха: государственныйлиберализм** | 7 | 1 | | 0 |  | Систематизироватьинформацию о мероприятияхвнутреннейполитикиАлександраI в начальныйпериодегоцарствования (в форметаблицы, тезисов). Объяснятьзначениепонятий: Негласныйкомитет, министерства, Государственныйсовет, вольныехлебопашцы. Представлятьхарактеристикуличности и деятельности М. М. Сперанского. ХарактеризоватьвнешнююполитикуРоссии в начале XIX в. в контекстемеждународныхотношенийтоговремени. Объяснятьзначениепонятий и терминов: коалиция, континентальнаяблокада, Тильзитскиймир. Рассказыватьобэтапах, важнейшихсобытияхОтечественнойвойны 1812 г., используяисторическуюкарту. РаскрыватьвлияниесобытийОтечественнойвойны 1812 г. нароссийскоеобщество, привлекаясвидетельстваисточников, литературныепроизведения. Объяснятьмотивы и приводитьпримерыпатриотическогоповеденияроссиян. Составлятьхарактеристикуполководцев и героевОтечественнойвойны 1812 г. (повыбору). Объяснятьпричины и значениепобедыРоссии в Отечественнойвойне 1812 г. Раскрыватьцели и итогизаграничныхпоходовроссийскойармии. Характеризоватьсистемумеждународныхотношений и место в нейРоссиипослепаденияНаполеона. Участвовать в подготовкепроектов, посвященныхсобытиямОтечественнойвойны 1812 г. и ихучастникам (в томчисле нарегиональномматериале). Раскрывать, в чемзаключаласьпротиворечивостьвнутреннейполитикиАлександраIпослеОтечественнойвойны 1812 г., называтьосновныемероприятияэтойполитики. Объяснятьзначениепонятия «военныепоселения». Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) Александра I. Объяснятьпричинысозданиятайныхобществ. Составлятьисторическиепортретыпредставителейдекабристскогодвижения. Проводитьсопоставительныйанализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русскойправды» П. И. Пестеля, выявлятьобщиеположения и различия. Рассказывать о выступленияхдекабристов, характеризоватьпричиныихпоражения. Излагатьточкизренияисториковнадвижениедекабристов, высказывать и обосновыватьсвоемнение | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.3. | **Николаевское самодержавие: государ- ственный консерватизм** | 5 | 1 | | 0 |  | СоставлятьисторическийпортретНиколаяI. Систематизироватьинформацию о централизацииуправления и регламентацииобщественнойжизни в правлениеНиколаяI (в форметаблицы, тезисов). Объяснятьзначениепонятий и терминов: кодификациязаконов, цензура. Даватьоценкудеятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрина. Раскрыватьсмыслположенийдоктриныофициальнойнародности и еероль в общественнойжизни. РаскрыватьосновныечертыкрепостногохозяйствавовторойчетвертиXIX в., объяснятьегонеэффективность. ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссии в первойполовинеXIX в., привлекаяинформациюисторическойкарты. Раскрыватьособенностипромышленногопереворота в России в сопоставлениисостранамиЗападнойЕвропы (в формесопоставительнойтаблицы). Характеризоватьнаправленияобщественноймысли в 1830— 1850-е гг., называтьихпредставителей. СоставлятьисторическиепортретыдеятелейобщественногодвиженияРоссииэтогопериода. Даватьсопоставительнуюхарактеристикувзглядовзападников и славянофиловнапутиразвитияРоссии, выявлятьобщиечерты и различия. Систематизироватьинформацию о внешнейполитикеРоссиивовторойчетвертиXIX в. (в форметаблицы). Характеризоватьпричины, этапы, ключевыесобытияКрымскойвойны. РассказыватьобучастникахобороныСевастополя. ИзлагатьусловияПарижскогомира, объяснятьзначениеитоговКрымскойвойныдлямеждународногоположенияРоссии, обстановки в стране | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.4. | **Культурное пространство империи в первой половине XIX века** | 3 | 0 | | 0 |  | Характеризоватьосновныестили и направленияроссийской художественнойкультуры, достижениятеатрального и музыкальногоискусств, литературы в первойполовинеXIX в. СоставлятьописаниепамятниковкультурыпервойполовиныXIX в. (в томчисленаходящихся в своемрегионе), распознавать в нихчертыконкретныххудожественныхстилей. Участвовать в подготовкепроектов, посвященныхдостижениям и творчествувыдающихсяпредставителейнауки и культурыРоссиипервойполовиныXIX в. Показыватьнакартемаршрутыроссийскихгеографических экспедицийпервойполовиныXIX в., объяснять, в чемсостоялоихзначение. Характеризоватьразвитиесистемыобразования в России в первойполовинеXIX в. Высказывать и обосновыватьсуждения о российскойкультурекакчастиевропейской и мировойкультуры, даватьоценкувкладуроссийскойкультуры в мировуюкультуру | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.5. | **Народы России** **в первой половине XIX в.** | 2 | 0 | | 0 |  | Рассказывать, привлекаяинформациюисторическойкарты, о народахРоссии в первойполовинеXIX в. Раскрыватьрольтрадиционныхконфессий в российскомобществе в первойполовинеXIX в. Характеризоватьнациональнуюполитикуцентральнойвласти в первойполовинеXIX в. Представлятьсообщения о развитиикультурынародовРоссии в первойполовинеXIX в. (в томчисленарегиональноммате- риале) | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.6. | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** | 6 | 1 | | 0 |  | Характеризоватьпредпосылкиотменыкрепостногоправа. Называтьосновныеположениякрестьянской, земской, городской, судебной, военнойреформ. ПроводитьанализПоложения о крестьянах, вышедшихиз крепостнойзависимости, устанавливать, чьиинтересыоно в большеймерезащищало. Приводитьоценкихарактера и значенияреформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебнойлитературе, высказывать и обосновыватьсвоюоценку. Раскрыватьзначениепонятий: редакционныекомиссии, временнообязанныекрестьяне, выкупныеплатежи, отрезки, мировыепосредники, земства, городскиеуправы, мировойсуд. | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.7. | **Россия в 1880-1890-х гг.** | 4 | 0 | | 0 |  | Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) Александра II. Характеризовать, используякарту, основныецели и направлениявнешнейполитикиРоссии, рассказывать о военныхкампанияхвторойполовиныXIX в. Раскрыватьотношениероссиян к освободительнойборьбебалканскихнародов (наосновеисточников, литературныхпроизведений). Даватьоценкузначениярусско-турецкойвойны 1877—1878 гг. в контекстеосвободительнойборьбынародовпротивосманскогоига и мировойполитики. Раскрыватьзначениепонятия «контрреформы». Характеризоватьэкономическуюполитикугосударства в царствованиеАлександраIII. ДаватьоценкуитогамвнешнейполитикиАлександраIII, характеризоватьмеждународноеположениеРоссии в концеегоцарствования Рассказывать о положении и образежизнисословий и социальныхгруппроссийскогообществавовторойполовинеXIX в. на основеписьменных, визуальных и другихисточников. Характеризоватьтрадиционныечерты и новыеявления в развитиипореформенногосельскогохозяйства. Рассказывать о развитиипромышленности, городов, транспорта и связи в пореформеннойРоссии. Раскрыватьсущностьрабочеговопроса и особенностиположенияпролетариата в России | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.8. | **Культурное пространство империи во второй половине XIX века** | 3 | 0 | | 0 |  | Раскрыватьпредпосылкиподъеманауки и культурыРоссии вовторойполовинеXIX в. (в видетезисов). Характеризоватьдостиженияроссийскойнауки и культуры вовторойполовинеXIX в., ихместо в мировойкультуре. Участвовать в подготовкепроектов, посвященныхдеятельностивыдающихсяпредставителейхудожественной и научнойинтеллигенциивовторойполовинеXIX в. (повыбору). СоставлятьописаниепамятниковархитектурывторойполовиныXIX в. (в томчисленарегиональномматериале). Показыватьнаконкретныхпримерах, в чемпроявляласьобщественнаязначимостьпроизведенийхудожественнойкультуры вРоссиивовторойполовинеXIX в. ОбъяснятьфеноменроссийскойинтеллигенциивторойполовиныXIX в. (эссе) | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.9. | **Этнокультурныйобликимперии** | 2 | 0 | | 0 |  | ПоказыватьнакартеосновныерегионыРоссийскойимперииконцаXIX в., рассказыватьобихнаселении. Представлятьсообщение (презентацию) о положении и культурныхтрадицияхнародовРоссии. Раскрыватьпричинывозникновения и целинациональныхдвиженийвовторойполовине XIX в. Приводитьпримерывзаимодействиянародов, взаимовлияниянациональныхкультур | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.10. | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | 2 | 0 | | 0 |  | Называтьхарактерныечертыобщественнойжизни 1860— 1890-х гг. Характеризоватьосновныеположенияидеологииконсерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлятьисторическиепортретыпредставителейобщественныхтечений. Объяснять, в чемзаключаласьэволюциянародническогодвижения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространениимарксизма и формированиисоциал-демократии в России. | Устныйопрос | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.11. | **Россия на пороге XX века** | 9 | 1 | | 0 |  | Даватьхарактеристикугеополитическогоположения и экономическогоразвитияРоссии в начале XX в., привлекаяинформацию карты. Сравниватьтемпы и характермодернизации в России и в другихстранах, объяснять, в чемзаключалисьособенностимодернизации в России. Раскрыватьсущностьаграрноговопроса в России в начале XX в. Сопоставлятьгосударственный, политический, социальныйстройРоссии в начале XX в. и европейскихгосударств, выявлятьобщиечерты и различия. Характеризоватьположение и образжизниразныхсословий и социальныхгрупп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводитьпоискисточниковобусловияхжизнилюдей в начале ХХ в. (в томчислематериаловрегиональнойистории, семейныхархивов). Рассказывать о народахРоссии, национальнойполитикевласти, национально-культурныхдвижениях в конце XIX — начале XX в. ХарактеризоватьзадачиполитикиРоссиинаДальнемВостоке. Раскрыватьпричинырусско-японскойвойны, планысторон, ходбоевыхдействий, привлекаяисторическуюкарту. Даватьоценкувоздействиювойны и ееитоговнароссийскоеобщество, используяинформациюучебника и источники. Приводитьпримерыпатриотическогоповеденияроссиян в ходебоевыхдействий, высказыватьсвоеотношение к ним. НазыватьосновныеположенияПортсмутскогомира Раскрыватьпричиныреволюции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевыхсобытиях, участникахПервойроссийскойреволюции. АнализироватьтекстМанифеста 17 октября 1905 г., высказы- ватьсуждения о значенииегоосновныхположений. Раскрыватьзначениепонятий: «Кровавоевоскресенье», Государ- ственнаядума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризоватьосновныеполитическиетечения в РоссииначалаXX в., выделятьихсущественныечерты. Даватьоценкузначенияформированиямногопартийнойсистемы в России. Систематизироватьинформациюобоформленииполитическихпартий в России (в видетаблицы). СопоставлятьГосударственнуюдуму и представительныеорганывластиевропейскихгосударств (структура, состав, полномочия). Составлятьхарактеристикилидеровпартий, депутатовДумы, государственныхдеятелейначала ХХ в. (в формесообщения, эссе — повыбору). Излагатьточкизренияисториковнасобытияреволюции 1905— 1907 гг., действияееучастников, высказывать и обосновыватьсвоисуждения Раскрыватьзначениепонятий: отруб, хутор, переселенческаяполитика, думскаямонархия. Излагатьоценкиисторикамиаграрнойреформы П. А. Столыпина. Называтьосновныеположенияаграрнойреформы, характеризоватьеерезультаты. Составлятьхарактеристику (историческийпортрет) П. А. Столыпина. ХарактеризоватьполитическуюсистемуРоссиипослереволюции 1905—1907 гг., место в нейГосударственнойдумы и Государственногосовета. Излагатьоценкиличности и деятельностиНиколаяII, приведенные в учебнойлитературе, объяснять, начемониосновываются, высказывать и аргументироватьсобственнуюоценкуегодеятельности. СистематизироватьинформациюобучастииРоссии в формированиисистемывоенныхблоков и международныхотношенияхнаканунеПервоймировойвойны (в видетаблицы, тезисов) Характеризоватьосновныестили и течениялитературы и искусства в РоссииначалаXX в., называтьихкрупнейшихпредставителей, ихпроизведения. Представлятьописаниепамятниковхудожественнойкультурыначала ХХ в., определяяихпринадлежность к томуилииномустилю, характерныечерты (в томчисленарегиональномматериале). Характеризоватьместороссийскойкультурыначала ХХ в. в европейской и мировойкультуре. Участвовать в подготовкепроектов, посвященныхвыдающимсяпредставителямнауки, литературы и искусства. ХарактеризоватьвкладроссийскойнаукиначалаXX в. в развитиемировойнауки, называтьученых и ихдостижения | Контрольнаяработа | Российскаяэлектроннаяшкола: https://resh.edu.ru/subject/42/ ИнтерактивнаярабочаятетрадьSkysmart: https://edu.skysmart.ru/homework/new/605 Ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=cn\_3nZpQAnQ https://www.youtube.com/watch?v=ADAnp\_lGY70&t=39s |
| 3.12. | **Обобщение** | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | | 0 |  | | | |

### 

### 2.2.2.5. Обществознание

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) , а также с учётом программы воспитания (2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и  в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и  действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В  УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***      ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <…>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать  взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормыосваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать**отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать** **и** **объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять** **и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
* Человек как участник правовых отношений
* **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рацио-нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **ценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

### 

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** |
| Раздел 1.**Человек и его социальное окружение** | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальноестановлениечеловека** | 6 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при- ведённые в тексте описания свойств; называть особенно- сти, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показы- вать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР) Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отра- жаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. , Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях под- росткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчиво- сти, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 1.2. | **Деятельность человека.** **Учебная деятельность школьника** | 4 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. ПР Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. ПР Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. ПР Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. ПР Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. ПР Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. ПР Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 1.4. | **Человек в малойгруппе** | 8 | 1 | 0 | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. ПР Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. ПР Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз- решение конфликта. ПР Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять за- дания к предложенным учителем фрагментам. ПР Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые про- екты. ПР Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР) | Контрольнаяработа | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | |
| Раздел 2.**Общество, в котором мы живём** | | | | | | | |
| 2.1. | **Общество — совместнаяжизньлюдей** | 2 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. ПР Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. ПР Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. ПР Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. ПР Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. ПР Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 2.2. | **Положение человека в обществе** | 1 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. ПР Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. ПР Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). ПР Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. ПР Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализован- ных возможностей изменения людьми своего социального положения. ПР Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества.** **Основныеучастникиэкономики** | 1 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. ПР Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. ПР Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. ПР Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять зада- ние к предложенному учителем фрагменту. ПР Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. ПР Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. ПР Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) Выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений). (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 2.5. | **Культурнаяжизнь** | 1 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. ПР Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР) Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| 2.6. | **Развитиеобщества** | 3 | 0 | 0 | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. ПР Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР) | Устныйопрос | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | |
| Раздел 3. **Итоговоеповторение** | | | | | | | |
| 3.1. | **Защитапроектов** | 4 | 2 | 2 | Защитапроектов, итоговоеповторение | Контрольнаяработа | 1.Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ 2.Интерактивная рабочая тетрадь 3.Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/848 4.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie 5.Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists 6. РешуВПР:https://soc6.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |  |  |  |  |
| Раздел 1.**Социальные ценности и нормы** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальныеценности** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. ПР Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ЛР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 1.2. | **Социальныенормы** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. ПР Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. ПР Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР) Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 1.3. | **Мораль и моральный выбор. Право и мораль** | 8 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. ПР Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали. ПР Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). ПР Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. ПР Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. ПР Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. ПР Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). ПР Содействовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР) | Контрольнаяработа | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Человек как участник правовых отношений** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Правоотношения** | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. ПР Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. ПР Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). ПР Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. ПР Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Функциональная грамотность Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нор- мами права. ПР Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 2.2. | **Правонарушения и их опасность для личности и общества** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. ПР Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. ПР Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. ПР Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 2.3. | **Защита прав и свобод человека и  гражданина** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. ПР Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. ПР Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о пра- вах ребёнка в таблицу (схему). ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных ма- териалов, предложенных учителем. ПР Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. ПР Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Основыроссийскогоправа** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Какустроено российскоеправо** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. ПР Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. ПР Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности. ПР Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 3.2. | **Основыгражданскогоправа** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. ПР Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. ПР Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. ПР Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. ПР Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. ПР Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 3.3. | **Основы       семейногоправа** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. ПР Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. ПР Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. ПР Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). ПР Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЛР) Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 3.4. | **Основы        трудовогоправа** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. ПР Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 3.5. | **Видыюридическойответственности** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. ПР Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. ПР Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. ПР Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им. ПР Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. ПР Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в фор- ме плана. ПР Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. ПР Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР) Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| 3.6. | **Правоохранительные органы в Российской Федерации** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. ПР Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. ПР Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). ПР Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР) | Устныйопрос | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Итоговоеповторение** | | | | | | | | |
| 4.1. | Итоговоеповторение | 4 | 2 | 2 | Укажитедату | Защитапроектов, итоговоеповторение | Контрольнаяработа | 1. Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/7/ 2. Интерактивная рабочая тетрадь 3. Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/861 3.Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass 4.Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=DhN3H\_bq9uw 5.Решу ВПР:https://soc7.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и**  **тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формыконтро**  **ля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **Образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **Контро**  **льныеработы** | **Практи**  **ческиеработы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Экономика — основа жизнедея**  **тельности человека** | 5 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ПР Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). ПР Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. ПР Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложив- шиеся практики и модели поведения. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. ПР Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР) | Тестир  ование; | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:  https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:  https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:  https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 1.2. | **Рыночныеотношения в экономике** | 5 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. ПР Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. ПР Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. ПР Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. ПР Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. ПР Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР) Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР) | Письме  нныйконтроль; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 1.3. | **Финансовыеотношения в экономике** | 5 | 0 | 0 |  | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. ПР Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР) | Устныйопрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 1.4. | **Домашнеехозяйство** | 3 | 0 | 0 |  | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.ПР Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР) | Устныйопрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 1.5. | **Экономические цели и функции государства** | 2 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. ПР Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. ПР Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. ПР Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. ПР Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР) | Контрольнаяработа | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Человек в мире культуры** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Культура, её многообразие и формы** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. ПР Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. ПР Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. ПР Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР) | Тестирование; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 2.2. | **Наука и образо- вание в Российской Федерации** | 4 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР Сравниватьестественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. ПР Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. ПР Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. ПР Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР) | Письменныйконтроль; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 2.3. | **Роль  религии в жизни общества** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. ПР Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ПР Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР) | Тестирование; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. ПР Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. ПР Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та- блицы. ПР Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР) | Устныйопрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| 2.5. | **Роль информации в современном мире** | 1 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ПР Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. ПР Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. ПР Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР) | Контрольнаяработа; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговоеповторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | Защитапроектов | 4 | 1 | 2 |  | Защитапроектов, итоговоеповторение | Контрольнаяработа | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/868 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Ютуб:https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists https://www.youtube.com/c/infourok/playlists Решу ВПР:https://soc8.reshuvpr.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формыконтроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **Контроль**  **ные**  **работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |  |  | |  |  |
| Раздел 1.**Человек в политическом измерении** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Политика и политическая**  **власть** | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. ПР Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. ПР Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. ПР Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР) | | Письмен  ный  контроль; | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:  https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:  https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:  https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 1.2. | **Участиеграждан**  **в политике** | 3 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. ПР Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. ПР Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. ПР Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. ПР Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР, Основы функциональной грамотности, читательская грамотность Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР) | | Конт  рольнаяработа | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Гражданин и государство** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Основы**  **конституционного**  **строя Российской**  **Федерации** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. ПР Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. ПР Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. ПР С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. ПР Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. ПР Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР) Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | | Тестиро  вание; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 2.2. | **Высшие органы**  **государственной**  **власти** **в Российской**  **Федерации** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. ПР Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. ПР Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. ПР Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). ПР Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. ПР, Функциональная грамотность Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР) Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР) | | Тестиро  вание; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 2.3. | **Государственно-**  **территориальное**  **устройство**  **Российской**  **Федерации** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. ПР Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социо- культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) | | Устный  опрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 2.4. | **Конституция**  **Российской Федерации**  **о правовом**  **статусе**  **человека**  **и**  **гражданина** | 2 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. ПР Классифицировать виды прав и свобод: составлять табли-цу под руководством учителя. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. ПР Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. ПР Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проект- ные задания. ПР. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | | Контр  ольная  работа | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | | | | |
| Раздел 3.**Человек в системе социальных отношений** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Социальные**  **общности** **и группы** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. ПР Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. ПР Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. ПР Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. ПР Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | | Устный  опрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 3.2. | **Статусы**  **и роли.**  **Социализация**  **личности.** **Семья и**  **еёфункции** | 4 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. ПР Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. ПР Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПР Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. ПР Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. ПР Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР) Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР) | | Тестиро  вание; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 3.3. | **Этносы**  **и**  **нации**  **в современном**  **обществе.**  **СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства** | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. ПР Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. ПР Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. ПР Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР) Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР) | | Устный  опрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 3.4. | **Отклоняющееся поведение** **и здоровый**  **образ жизни** | 2 | 0 | 0 |  | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. ПР Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать ре- шения относительно осуществления конкретных действий. ПР Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. ПР Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. ПР Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР) Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР) | | Устный  опрос | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Человек в современном изменяющемся мире** | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Человек в современном изменяющемся мире** | 5 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. ПР Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. ПР Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. ПР Устанавливать и объяснять причины и последствия глоба- лизации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. ПР, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР) | | Пись  менныйконтроль; | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| 4.2. | **Итоговоеповторение** | 4 | 1 | 2 |  | Защитапроектов, итоговоеповторение | | Контро  льная  работа | Российская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/24/9/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart:https://edu.skysmart.ru/homework/new/849 Я-класс:https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie#program-7-klass Ютуб:https://www.youtube.com/watch?v=4mP-Cs3DCnk https://www.youtube.com/watch?v=znxGOtxz1yk https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec Решу ОГЭ:https://soc.reshuoge.ru/ Цифровая школа Оренбуржья: https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=4 |
| Итогопоразделу: | | 9 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | | |

### 2.2.2.6. География

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а  также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и  утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе  — предмет, формирующий у  обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о  способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и  9  классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели.  Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения  Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение  распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 4. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 5. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование по учебному курсу «География»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение.География  -наука  опланетеЗемля | 2 | 0 | 0 |  | Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;приводитьпримерыметодовисследований,применяемыхвгеографии;; | Устныйопрос; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2. | Историягеографическихоткрытий | 7 | 0 | 0 |  | РазличатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли,описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;;  различатьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвгеографическоеизучениеЗемли,описыватьмаршрутыихпутешествий;;  характеризоватьосновныеэтапыгеографическогоизученияЗемли(вдревности,вэпохуСредневековья,в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географическиеисследованияиоткрытия);;  сравниватьспособыполучениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;;  сравниватьгеографическиекарты(привыполнениипрактическойработы№3);;  представлятьтекстовуюинформациювграфическойформе(привыполнениипрактическойработы№1);;  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информациюнеобходимуюдлярешенияпоставленнойзадачи,втомчислепозволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;;  находитьвкартографическихисточникахаргументы,обосновывающиеответынавопросы(привыполнениипрактическойработы№2);;  выбиратьспособыпредставленияинформациивкартографическойформе(привыполнениипрактическихработ№1);; | Контрольнаяработа; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел2.Изображенияземнойповерхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планыместности | 5 | 1 | 2 |  | Применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;;  определятьпопланурасстояниямеждуобъектаминаместности(привыполнениипрактическойработы  №1);;  определятьнаправленияпоплану(привыполнениипрактическойработы№1);;  ориентироватьсянаместностипоплануиспомощьюплановместностивмобильныхприложениях;сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;;составлятьописаниемаршрутапоплануместности(привыполнениипрактическойработы№2);;  проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование(привыполнениипрактическойработы№2);;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели(привыпонениипрактическойработы  №2); | Письменныйконтроль; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Географическиекарты | 5 | 0 | 1 |  | Различатьпонятия«параллель»и«меридиан»;;  определятьнаправления,расстоянияигеографическиекоординатыпокартам(привыполнениипрактическихработ№1,2);;  определятьисравниватьабсолютныевысотыгеографическихобъектов,сравниватьглубиныморейиокеановпофизическимкартам;;  объяснятьразличиярезультатовизмеренийрасстояниймеждуобъектамипокартамприпомощимасштабаиприпомощиградуснойсети;;  различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,;  применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,«меридиан»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  приводитьпримерыиспользованиявразличныхжизненныхситуацияхихозяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт,плановместностиигеоинформационныхсистем(ГИС); | Контрольнаяработа; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Земля -планетаСолнечнойсистемы | 4 | 1 | 1 |  | Приводитьпримерыпланетземнойгруппы;;  сравниватьЗемлюипланетыСолнечнойсистемыпозаданнымоснованиям,связавсреальнымиситуациями—освоениякосмоса;;  объяснятьвлияниеформыЗемлинаразличиевколичествесолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюнаразныхширотах;;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярныекруги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указанияпараллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравниватьпродолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южномполушариях;;  объяснятьсменувремёнгоданаЗемледвижениемЗемливокругСолнцаипостояннымнаклономземнойосикплоскостиорбиты;;  объяснятьсуточноевращениеЗемлиосевымвращениемЗемли;;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;;приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;;устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основеанализаданныхнаблюдений(привыполнениипрактическойработы№1);;  выявлятьзакономерностиизмененияпродолжительностисветовогодняотэкваторакполюсамвднисолнцестоянийнаосновепредоставленныхданных;;  находитьвтекстеаргументы,подтверждающиеразличныегипотезыпроисхожденияЗемлиприанализеодного-двухисточниковинформации,предложенных учителем;;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет,обнаруживатьразличиеисходствопозицийзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывовремядискуссии;;  различатьнаучнуюгипотезуинаучныйфакт; | Контрольнаяработа; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел4.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера  -каменнаяоболочкаЗемли | 7 | 1 | 1 |  | ОписыватьвнутреннестроениеЗемли;;  различатьизученныеминералыигорныепороды,различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земнаякора»,«мине-рал»и«горнаяпорода»;;  различатьматериковуюиокеаническуюземнуюкору;приводитьпримерыгорныхпородразногопроисхождения;;  классифицироватьизученныегорныепородыпопроисхождению;;  распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;;применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированныхзадач;;  называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;;показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли,островаразличногопроисхождения;;  различатьгорыиравнины;;  классифицироватьгорыиравниныповысоте;;  описыватьгорнуюсистемуилиравнинупофизическойкарте(привыполненииработы№1);;приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;;приводитьпримерыполезныхископаемыхсвоейместности;;  приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;;  приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфере;;  приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;;  находитьсходныеаргументы,подтверждающиедвижениелитосферныхплит,вразличныхисточникахгеографическойинформации;;  применятьпонятия«эпицентр»и«очагземлетрясения»дляанализаиинтерпретациигеографическойинформацииразличныхвидовиформпредставления;;  оформлениерезультатов(примерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира)ввидепрезентации;;  оцениватьнадёжностьгеографическойинформацииприклассификацииформрельефасушиповысотеиповнешнемуобликунаосноверазличныхисточниковинформации(картины,описания,географическойкарты)покритериям,предложеннымучителемприработевгруппе;;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях,связанныхслитосферой,иоцениватьсоответствиеподготовленнойпрезентацииеёцели;выражатьсвоюточкузренияотносительновлияниярельефасвоейместностинажизньсвоейсемьи; | Контрольнаяработа; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 7 |  | | | | | |
| **Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум «Сезонныеизменения в природесвоейместности» | 1 | 0 | 1 |  | Различатьпричиныиследствиягеографическихявлений;;  приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;;систематизироватьрезультатынаблюдений;;  выбиратьформупредставлениярезультатовнаблюденийзаотдельнымикомпонентамиприроды;;представлятьрезультатынаблюденийвтабличной,графическойформе,описания);;  устанавливатьнаосновеанализаданныхнаблюденийэмпирическиезависимостимеждувременемгода,продолжительностьюдняивысотойСолнцанадгоризонтом,температуройвоздуха;;  делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюдений;;  формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияовзаимосвязяхмеждуизменениямикомпонентовприроды;;  подбиратьдоводыдляобоснованиясвоегомнения;;  делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюденийнаосновеполученныхзагодгеографическихзнаний; | Письменныйконтроль; | ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | 1 |  | | |
| Резервноевремя | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 6 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделовитемпрограммы** | **изучения** |  | **формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |  |  |  |  |
| **Раздел1.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера —воднаяоболочкаЗемли | 9 | 1 | 4 |  | Называть части гидросферы;Описыватькруговоротводывприроде;  Называтьисточникэнергиикруговоротаводывприроде;  Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  ОпределятьпокартамиразличатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;  Применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Определятьпокартамнаправлениятёплыхихолодныхокеаническихтечений;ПриводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;  Называтьпричиныцунами,приливовиотливов;  Описыватьположениенакартеглавныхокеаническихтечений,глубоководныхжелобовивпадинМировогоокеана,крупныхострововиполуостровов;  Применятьпонятия«река»,«речнаясистема»,«речнойбассейн»,«водораздел»дляобъясненияособенностейпитания,режима,характератечениярек;  Различатьпонятия«питание»и«режимреки»;  Классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;  Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием,режимомрекииклиматомнатерриторииречногобассейна;  Сравниватьрекипозаданнымпризнакам(привыполнениипрактическойработы№1);  ДаватьгеографическуюхарактеристикуодногоизкрупнейшихозёрРоссиииоформлятьввидепрезентации(привыполнениивгрупповойформепрактическойработы№2);  Приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;  Сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформацииоглубинеМировогоокеана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапахгеографическогоизученияЗемли;  ПриводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловеканапримеремираиРоссии;  Приводитьпримерыиспользованиячеловекомводы;  Различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»;Объяснятьобразованиеподземныхвод;  Различатьгрунтовыеимежпластовыеводы,водопроницаемыеиводоупорныепороды;Объяснятьобразованиеподземныхвод;  Сравниватьчистотумежпластовыхигрунтовыхвод;Выявлятьсущественныепризнакиартезианскихвод;  Находить,использоватьисистематизироватьинформациюоповерхностныхводныхобъектахсвоейместности;  Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации(привыполнениипрактическойработы№3);  Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпопроблемеисчерпаемостиилинеисчерпаемостиресурсовпреснойводынапланете;  ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата;  Объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo6-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера —воздушнаяоболочка | 11 | 1 | 4 |  | описыватьстроениеатмосферы;;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;сравниватьсодержаниеразличныхгазоввсоставевоздуха;;сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температуравоздуха,влажность,запылённость);;  сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температуравоздуха,влажность,запылённость);;применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха постатистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падениясолнечныхлучейвтечениесутокивтечениегоданапримересвоейместностинаосновепредставленныхданных;;  определятьразличиевтемпературевоздухаиатмосферномдавлениинаразнойвысотенадуровнемморяприрешениипрактико-ориентированныхзадач;;  различатьвидыоблаковисвязанныеснимитипыпогоды;проводитьизмеренияосновныхэлементовпогодысиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер);;  различатьотносительнуюиабсолютнуювлажностьвоздуха;;называтьпричиныобразованияоблаков,тумана;;  различатьвидыатмосферныхосадков;;  объяснятьнаправлениядневныхиночныхбризов,муссонов;;различатьпонятия«погода»и«климат»,«бриз»и«муссон»;;  объяснятьгодовойходтемпературывоздуханаразныхгеографическихширотах;;  объяснятьвлияниеразличныхклиматообразующихфакторовнаклиматотдельныхтерриторий;зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;;различатьклиматическиепоясаЗемли;;  приводитьпримерыстихийныхявленийватмосфере;;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;;систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах(привыполнениипрактическойработы№1);;  устанавливатьзависимостьмеждутемпературойвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосновеанализаграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажности(привыполнениипрактическойработы№2);;  использоватьгеографическиевопросыдляизученияглобальныхклиматическихизменений;оцениватьдостоверностьимеющейсяинформации;;  выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизменениях;;находитьвтекстахинформацию,характеризующуюпогодуиклиматсвоейместности;;  планироватьорганизациюсовместнойработыпоисследованиюглобальныхклиматическихизменений;;выражатьсвоюточкузренияпопроблемеглобальныхклиматическихизменений;;  сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo6-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера —оболочкажизни | 5 | 1 | 1 |  | характеризоватьсущественныепризнакибиосферы;называтьграницыбиосферы;;  приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонахвМировомокеанесглубинойигеографическойширотой;;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;;приводитьпримерыэкологическихпроблем,связанныхсбиосферой;;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;;находитьисистематизироватьинформациюосостоянииокружающейсредысвоейместности(привыполнениипрактическойработы№1);;  использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;;  составлятьпланучебногоисследованияпоустановлениюпричинно-следственныхсвязейизмененияживотногоирастительногомираокеанасглубинойигеографическойширотой;;  описыватьрастительность,устанавливатьсвязимеждукомпонентамиприроды(привыполнениипрактическойработы№1);;  проводитьнаблюденияификсироватьисистематизироватьихрезультаты;;  планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьроли,приниматьцельсовместнойдеятельности;; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo6-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 25 |  | | | | | |
| **Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Заключение.Природно-территориальныекомплексы | 4 | 0 | 1 |  | Применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;;  приводитьпримерывзаимосвязиоболочекЗемли;;  сравниватьпочвыразныхприродныхзонпоестественномуплодородию;;называтьфакторы,влияющиенаобразованиепочвы;;  объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродно-территориальногокомплекса(привыполнениипрактическойработы№1);;  описыватькруговоротывеществанаЗемле;;  приводитьпримерыособоохраняемыхтерриториймираиРоссии;;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;;называтьпричинынеобходимостиохраныприроды;сохранениябиоразнообразияпланеты;;  извлекатьинформациюовыявленияпримеровпутейрешенияэкологическихпроблемизразличныхисточников;; | Устныйопрос; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo6-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 10 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |  |  |  |  |
| **Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Географическаяоболочка | 4 | 0 | 1 |  | называтьграницы,строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;;различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;;  распознаватьпроявлениеизученныхгеографическихявленийявляющиесяотражениемтакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность(азональность),ритмичностьицелостность;;  выявлятьпроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон(привыполнениипрактическойработы№1);;  сравниватьструктурувысотныхпоясовгорныхсистемсцельювыявлениязависимостиотихгеографическогоположенияиабсолютнойвысоты;;  описыватьпофизическойкартеполушарий,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;; | Устныйопрос  ; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.2. | ЛитосфераирельефЗемли | 6 | 0 | 1 |  | Описыватьпофизическойкартемира,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениекрупныхформрельефадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  описывать закономерности изменения в пространстве круп- ных форм рельефа суши и Мирового океана наосновеанализафизическойкартыикартстроенияземнойкоры(привыполнениипрактическойработы№1);;объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнениипрактическойработы№2);;  устанавливать(используякартыатласа)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;;  объяснятьобразованиекрупныхформрельефаЗемлиодновременнымдействиемвнутреннихивнешнихсилрельефообразования;;  называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;;  классифицироватьсилырельефообразованияпоисточникамэнергии,засчёткоторыхонидействуют;;приводитьпримерыполезныхископаемыхразногопроисхождения;;  находитьаргументы,подтверждающиеи/илиопровергающиеразныеточкизренияобисторииЗемликакпланетывразличныхисточникахгеографическойинформации;;  формулироватьгипотезыопоявленииновыхокеановнаЗемле,расколекрупныхлитосферныхплитнаосновесамостоятельновыбранныхисточниковинформации;;  формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрения;;  сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастников,обнаруживатьразличиеисходствопозицийвпроцессеорганизованнойучителемдискуссии:сравнениевероятностиземлетрясенийнаразныхтерриторияхЗемлинаосновеанализагеографическихкартсучётомраспространениясейсмическихпоясов;; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | АтмосфераиклиматыЗемли | 8 | 0 | 1 |  | Описыватьзакономерностиизмененийвпространствепоясоватмосферногодавленияиклиматическихпоясов;;  определятьклиматическиехарактеристикитерриториипоклиматическойкарте;;  классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;;объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;;применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме(привыполнениипрактическойработы№1);;  сравниватьгодовойходтемпературывоздухапосезонамгодавСеверномиЮжномполушарияхнаосновестатистическихданных;;  объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;;характеризоватьвоздушныемассыЗемли,основныеипереходныеклиматическиепоясаЗемли;;приводитьпримерывлиянияклиматическихусловийнажизньлюдей;;  приводитьпримерывлияниядеятельностичеловеческогообществанаклиматЗемли;;  наосновеанализаинформации,заранеесамостоятельноотобраннойилипредложеннойучителем,выявлятьпризнакиглобальныхизмененийклиматанаЗемле;;  выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,дефицитгеографическойинформации,необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, иразличныеточкизрениянаихпричины;;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение ролихозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимостьпринятиясрочныхмердлясокращениявоздействияхозяйственнойдеятельностичеловеческогообществанаглобальноеизменениеклимата; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Мировойокеан  — основнаячастьгидросферы | 6 | 0 | 2 |  | описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусугеографическоеположениеокеановЗемлидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации(привыполнениипрактическойработы  №1);;  различатьокеаническиетечения;;  выявлятьзакономерностиизменениясолёности,распростране-ниятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);;сравниватьокеаны(привыполнениипрактическойработы№2);;  устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупространственнымраспространениемжизнивМировомокеанеисвойствамиокеаническихвод;;  описыватьместоположениеосновныхрайоноврыболовствавМировомокеане;;  выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиокеановкакчастейМировогоокеана;;  объяснятьзакономерностиизменениятемпературы,солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географическойинформации;;  выбирать,анализировать,иинтерпретироватьгеографическуюинформациюотаяниильдовСеверногоЛедовитогоокеанаиизменениисреднейтемпературыегоповерхностныхвод;;  влиянииэтихпроцессовнаприродныекомплексыприбрежныхтерриторийиакваторий;навозможностихозяйственнойдеятельностичеловекавокеане;;  прогнозироватьизменениеуровняМировогоокеанаивыдви-гатьгипотезыовозможныхпроблемах,связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатическихизменений);;  формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументируясвоюпозицию;;  приводитьаргументызаилипротиввыделенияЮжногоокеанакаксамостоятельнойчастиМировогоокеана;формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;;принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязненииМирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненногопроекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности;;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту;;  оцениватьсоответствиерезультатацели;; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 24 |  | | | | | | |
| **Раздел2.ЧеловечествонаЗемле** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Численностьнаселения | 3 | 0 | 1 |  | различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;;  сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхипрактическихзадач;;  характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком;;объяснятьособенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям;;  различатьгородскиеисельскиепоселения,устанавливатьихотличительныепризнаки;;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;;  называтьипоказыватьнакартекрупнейшиегородамира;;  использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;;  находитьвразличныхисточниках,интерпретироватьиис-пользоватьинформацию,необходимуюдляопределения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц,графическихсхемидиаграмм;;  анализироватьдиаграммыизменениячисленностинаселениявовременисцельюопределениятемповизменениячисленностинаселенияЗемли(привыполнениипрактическойработы№1);;  использоватьразличныеисточникиинформациидляхарактеристикиэтаповосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли;;  сравниватьчисленностьнаселениягородовпоразличнымисточникаминформации;;  устанавливатьпричиныиследствияизменениячисленностинаселения,строитьлогическоерассуждениеиобобщениеприанализекартидиаграмм;;  сравниватьразличныепрогнозыизменениячисленностинаселенияЗемли;;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать вобсуждениисопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;;  сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности;; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Страныинародымира | 4 | 1 | 1 |  | проводитьязыковуюклассификациюнародовмира,применятьпонятия«народ»,«этнос»,«языковаясемья»,  «раса»,«религия»,«мировыерелигии»длярешенияучебныхипрактическихзадач;;  приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;;  применятьпонятия«хозяйственнаядеятельность»,«хозяйство»,«экономика»длярешенияучебныхипрактическихзадач;;  описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;;  определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельностиотдельныхстран;;  оцениватьпоследствияизмененийкомпонентовприродыврезультатехозяйственнойдеятельностичеловека;;интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственнойдеятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;;  находить,анализироватьиинтерпретироватьстатистическуюинформацию(таблицы,диаграммы,графики),необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнениипрактическойработы№1);; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 7 |  | | | | | | |
| **Раздел3.Материкиистраны** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Южныематерики | 14 | 1 | 3 |  | описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;;  называтьименапервооткрывателейиисследователейматериков,показыватьмаршрутыихпутешествий;;выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияниегеографическогоположенияиокеаническихтечений;;  объяснятьособенностиклиматаэкваториальногоклиматическогопояса(привыполнениипрактическойработы№2);;  выявлятьособенностиклимата,рельефаивнутреннихводюжныхматериковиобъяснятьвзаимосвязимеждуними;;  сравниватьвысотнуюпоясностьгорныхсистемюжныхматериковиобъяснятьихразличие;;сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);;описыватьпогеографическимкартамстрану(привыполнениипрактическойработы№4);;  использоватьзнанияонаселенииматериковистранивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениями;;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, населениеюжных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) сиспользованиемкартразличногосодержаниявыявлениеприродных,историческихиэкономическихпричинразмещениянаселениячастиматерика(привыполнениипрактическойработы№5);;  находитьвтекстеаргументы,подтверждающиеособенностиприроды,материковилиихотдельныхтерриторий,населенияилихозяйственнойдеятельности);;  находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразлич-ныхисточников,необходимуюдляобъясненияособенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить ииспользоватьинформациюнесколькихисточников,систематизироватьгеографическуюинформациюввидепрезентации;;  планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьроли,приниматьцельсовместнойдеятельности;  ;  публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования(пригрупповомвыполнениипрактическихработипрезентаций);;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенномуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.2. | Северныематерики | 15 | 1 | 3 |  | описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеСевер-нойАмерикииЕвразии:показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкиматериковиэлементыихбереговойлинии;;  называтьименапервооткрывателейиисследователейСевернойАмерикииЕвразии,показыватьмаршрутыихпутешествий;;  сравниватьособенностирельефа,климата,внутреннихвод,природныхзонСевернойАмерикииЕвразии(втомчислепривыполнениипрактическихработ№1,3);;  классифицироватьклиматыСевернойАмерикииЕвразиинаосновеанализаклиматическихдиаграмм(климатограмм);;  объяснятьклиматическиеразличиятерриторийумеренногоклиматическогопояса,находящихсянаоднойшироте(привыполнениипрактическойработы№2);;  выявлятьособенностиклимата,рельефаивнутреннихводсеверныхматериковиобъяснятьвзаимосвязимежду ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованиемразличныхисточниковинформации(привыполнениипрактическойработы№4);;  сравниватьстраныпозаданнымпоказателям;;  выбиратьисточникигеографическойинформации),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваСевернойАмерикииЕвразии(привыполнениипрактическихработ№1,4); | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Взаимодействиеприродыиобщества | 5 | 1 | 1 |  | приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей;;приводитьпримерыразвитияприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе;;  приводитьпримерывзаимодействияприродыиобщества,объектовприродногоикультурногоВсемирногонаследияЮНЕСКОвпределахотдельныхтерриторий;;  распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению;;  характеризоватьизменениякомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека(привыполнениипрактическойработы№1);;  формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;;  анализироватьразличныеисточникиинформациидляхарактеристикиизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека;;  самостоятельнонаходитьисточникиинформацииианализироватьинформацию,необходимуюдляоценкивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;;  находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использованииприродыиеёохранысучётомзакономерностейгеографическойоболочки;;  самостоятельносоставитьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи;;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны ивозможностямиеёучастиявмеждународномрешенииглобальныхпроблемипреодолениюихпроявлениянаеётерритории;;  формулироватьсобственнуюточкузрениянаутверждение«еслинатерриториистраныглобальнаяпроблемане проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» ипривестиаргументы,подтверждающиееё; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 34 |  | | | | | | |
| Резервноевремя | | 3 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 14 |  | | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии** | | | | | | | | | |
| 1.1. | История формированияи освоения территорииРоссии | 2 | 0 | 1 |  | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;Находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеопределить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме исистематизироватьеёвтаблице(привыполнениипрактическойработы№1); | Диктант; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.2. | ГеографическоеположениеиграницыРоссии | 4 | 0 | 1 |  | Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;  ОцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;  СравниватьпокартамгеографическоеположениеРоссиисгеографическимположениемдругихгосударств;  Различатьпонятия«государственнаятерритория»,«исключительнаяэкономическаязона»,  «континентальныйшельфРоссии»;  РазличатьмакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав;  НазыватьпограничныесРоссиейстраны;  Использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфеРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;  Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформациидлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:характеризоватьгеографическоеположениеРоссии; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.3. | Время натерриторииРоссии | 2 | 0 | 1 |  | Использоватьзнанияопоясномизональномвременивтомчиследлярешенияпрактико-ориентированныхзадач(привыполнениипрактическойработы№1);  Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениярасчётныхгеографическихзадач;  Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияокомфортностизональноговременисвоегокрая,целесообразностивведениярежимовлетнегоизимнеговремени;  Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.4. | АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории | 3 | 1 | 1 |  | Различатьфедеральныеокруга,макрорегионы,крупныегеографическиерайоны(втомчислепривыполнениипрактическойработы№1);  ПриводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхтипов;Сравниватьразличныевидырайонированиясвоегорегиона;  Самостоятельновыбиратьисточникиинформацииинаходитьвнихинформациюоразличныхвидахрайонированиясвоегорегиона;  ПредлагатьвозможныеоснованиядляклассификациисубъектовРоссийскойФедерации; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | | |
| **Раздел2.ПриродаРоссии** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | ПриродныеусловияиресурсыРоссии | 4 | 1 | 0 |  | Различатьпонятия«природныеусловия»и«природныересурсы»;ПроводитьклассификациюприродныхресурсовРоссии;  Распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;  Оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территориистраны;  Распознаватьтипыприродопользования;  Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);ОцениватьдолюРоссиивзапасахосновныхвидовприродныхресурсов;  Находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковдлясравнения,классификацииприродныхресурсов,определениявидовприродопользования;  Оцениватьнадёжностьнайденнойгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителем; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Геологическое строение,рельеф и полезныеископаемые | 8 | 1 | 2 |  | Определятьпокартамвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;  Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,тектоническиеструктуры,месторожденияосновныхгруппполезныхископаемых;  Использоватьгеохронологическуютаблицудлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Выявлятьзависимостимеждутектоническимстроениемрельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхнаосновеанализакарт;  Объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;  Применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Характеризоватьвлияниедревнихоледененийнарельефстраны;  Приводитьпримерыледниковыхформрельефаипримерытерриторий,накоторыхонираспространены;  Объяснятьзакономерностираспространенияопасныхгеологическихприродныхявленийнатерриториистраны(привыполнениипрактическойработы№1);  Приводитьпримерыантропогенныхформрельефа;  Приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;  Находитьвразличныхисточникахииспользоватьинформацию,необходимуюдляобъясненияособенностейрельефасвоегокрая(привыполнениипрактическойработы№2);  Выдвигатьгипотезыобъясненияособенностейрельефасвоегокрая(привыполнениипрактическойработы№2); | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Климат и климатическиеусловия | 7 | 1 | 2 |  | Использоватьзнанияобосновныхфакторах,определяющихклиматРоссиидляобъясненияособенностейклиматаотдельныхрегионовисвоегокрая;  Применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Описыватьособенностипогодытерриториипокартепогоды(втомчислепривыполнениипрактическойработы№1);  Использоватьзнанияопогодеиклиматедлясоставленияпростейшегопрогнозапогоды(втомчислепривыполнениипрактическойработы№1);  Объяснятьразличиявколичествесуммарнойсолнечнойрадиациивразличныхрегионахстраны(привыполнениипрактическойработы№2);  Использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;КлассифицироватьтипыклиматанатерриторииРоссии;  Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыклиматическихпоясовиобластейнатерриторииРоссии;  Объяснятьособенностираспространенияопасныхметеорологическихприродныхявленийнатерриториистраны;  Приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;  Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственнойдеятельностинаселениянатерриториисвоегокрая(привыполнениипрактическойработы№3);Формулироватьи аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых натерриторииРоссииизмененийклимата;  Объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели;  Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.4. | МоряРоссии.  Внутренние  водыиводныересурсы | 6 | 1 | 1 |  | Описыватьместоположениеморей,омывающихтерриториюРоссии,сравниватьсвойстваводПКморей;  Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныерекииозёраРоссии,областисовременногооледенения,областираспространенияболотимноголетнеймерзлоты;  Объяснятьособенностирежимаихарактератечениякрупных"рекстраныисвоегокрая;сравниватьрекипозаданнымпоказателям(привыполнении"практическойработы№1);  Сравниватьобеспеченностьводнымиресурсамикрупныхрегионов;  Объяснятьособенностираспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны(привыполнениипрактическойработы№2);  Предлагатьконкретныемерыпоулучшениюобеспеченностисвоегокраяводнымиресурсами,защитыихотзагрязнения;  Самостоятельноосуществлятьпоискинформацииповопросамрациональногоиспользованияводныхресурсов; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Природнохозяйственныезоны | 15 | 1 | 1 |  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;Сспользоватьпонятие«коэффициентувлажнения»дляобъясненияособенностейрастительногоиживотногомираипочвприродныхзон;  КлассифицироватьосновныетипыпочвРоссиисиспользованиемсамостоятельнопредложенныхоснований;  Использоватьзнанияобособенностяхклиматаипочвприродно-хозяйственныхзондляобъясненияособенностейхозяйственнойдеятельностинаселениянаихтерритории;  ХарактеризоватьбогатстворастительногоиживотногомираРоссии,ареалыраспространениятипичныхиредкихвидоврастенийиживотных;  Даватьсравнительнуюоценкуклиматических,водных,почвенныхибиологическихресурсовприродно-хозяйственныхзон;  ОбъяснятьразличиявструктуревысотнойпоясностивгорныхсистемахРоссии(привыполнениипрактическойработы№1);  Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;Приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;  Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектовВсемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы сэрозиейизагрязнениемпочвпредлагатьмерыпосохранениюиулучшениюпочвенныхресурсовсвоегокрая;  Формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона;  Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссииотносительнопоследствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнениипрактическойработы№2);  Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;Объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели;  Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 40 |  | | | | | | |
| **Раздел3.НаселениеРоссии** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Численность населенияРоссии | 3 | 1 | 1 |  | Применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,  «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»длярешенияучебныхипрактическихзадач;  Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста,рождаемости,смертностинаселения,миграционногоиобщегоприростанаселениявразличныхчастяхстраны(привыполнениипрактическойработы№1);  СравниватьпоказателивоспроизводстванаселенияРоссииспоказателямивоспроизводстванаселениядругихстранмира;  Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселенияРоссиииеёотдельныхрегионов(естественноедвижениенаселения,рождаемость,смертность,внутренниеивнешниемиграции,миграционныйприрост);  Строитьлогическиерассужденияиобобщенияприанализекартидиаграмм;  Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем;  Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;  НаходитьиизвлекатьизразличныхисточниковинформациюдляопределенияизменениячисленностинаселенияРоссиивXX-XXIвв;  Задаватьвопросыпосуществуприобсуждениидемографическойситуациивсвоёмрегионе,общероссийскихмерпоулучшениюдемографическойситуациивстране;  Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковобсуждения,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;  Объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.2. | ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии | 3 | 0 | 1 |  | Применятьпонятия«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,  «городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»длярешенияучебныхипрактическихзадач;Различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения(густоислабозаселённыетерритории);Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;  ОбъяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииеёотдельныхрегионовнаосновеанализафакторов,определяющихособенностиразмещениянаселенияпотерриториистраны;  ПроводитьклассификациюнаселённыхпунктовРоссиипозаданнымоснованиям:численностинаселения,функциональнымособенностям;  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированнымсамостоятельно; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.3. | Народы  ирелигииРоссии | 2 | 0 | 1 |  | ПоказыватьнакартеосновныеареалыраспространениямировыхрелигийнатерриторииРоссийскойФедерации;  Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;Использоватьзнанияобэтническомсоставенаселениядлявыполненияразличныхпознавательныхзадач;  Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные,текстовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных)(привыполнениипрактическойработы№1); | Диктант; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Половой и возрастнойсоставнаселенияРоссии | 2 | 0 | 1 |  | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:объяснятьразличияполовозрастногосоставанаселенияотдельныхрегионовРоссии;  Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни»длярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислепривыполнениипрактическойработы№1);  ПрогнозироватьдальнейшееразвитиевозрастнойструктурынаселенияРоссии;  Анализироватьинформацию(статистическиеданные)(привыполнениипрактическойработы№1);Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпосуществующемуразличиювпоказателесреднейожидаемойпродолжительностижизнимужчиниженщин; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.5. | Человеческийкапитал | 1 | 0 | 1 |  | Применятьпонятия«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,  «безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхипрактическихзадач;Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движениянаселения(привыполнениипрактическойработы№1);  Анализироватьсхему«СоставтрудовыхресурсовРоссии»;  СравниватьпостатистическимданнымдолютрудоспособногонаселениявобщейчисленностинаселенияРоссииивдругихстранахмира; | Диктант; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 11 |  | | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 15 |  | | | | |

### 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.ХозяйствоРоссии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | Применять понятия «экономико-географическое положение», «составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,  «факторы и условия размещения производства», «специализация икооперирование»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,  «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсныйпотенциал»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»длярешенияучебныхи(или)практическихзадач;  Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовойрегиональныйпродукт(ВРП)»и«индексчеловеческогоразвития(ИЧР)»,  «производственныйкапитал»;  Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства длярешения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии;  ХарактеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографического положения России на особенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйства;  Выбиратьисточникигеографическойинформации,необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;  Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;  Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и ихразличныеаспекты, необходимые для принятия собственных решений;Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | | Диктант; | | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ | |
| 1.2. | | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) | | 5 | | 1 | | 2 | |  | | ОписыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровотраслейТЭК;Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» длярешенияучебныхипрактическихзадач;  ИспользоватьзнанияофакторахразмещенияпредприятийТЭКдляобъяснениятерриториальнойструктурыкомплекса;  Сравниватьпреимуществаинедостаткиэлектростанцийразличныхтипов;оцениватьихрольвобщемпроизводствеэлектроэнергии;  Сравниватьусловияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикина основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнениипрактическойработы№2);  ХарактеризоватьрольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;основныепроблемыиперспективыразвитияТЭК;  СравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейТЭКнаокружающуюсреду;  Находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличных источников географической информации для сравнения иоценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; длявыявления факторов, влияющих на себестоимость производстваэлектроэнергии в различных регионах страны (при выполнениипрактическойработы№1); | | Контрольнаяработа; | | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Металлургическийкомплекс | 3 | 0 | 1 |  | Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровотраслейметаллургическогокомплекса;  Сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейметаллургическогокомплексанаокружающуюсреду;  Использовать знания о факторах размещения металлургическихпредприятий, для объяснения особенностей их размещения;Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургическийкомбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;  ОцениватьрольРоссиивмировомпроизводствечёрныхицветныхметаллов;  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию изразличных источников географической информации, необходимую длясравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслейметаллургического комплекса для выявления факторов, влияющих насебестоимость производства предприятий металлургического комплекса вразличныхрегионахстраны;  Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровотраслеймашиностроительногокомплекса;  Применятьпонятие«машиностроительныйкомплекс»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Оцениватьзначениемашиностроениядляреализациицелейполитикиимпортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;Использовать знания о факторах размещения машиностроительныхпредприятий для объяснения особенностей их размещения (привыполнениипрактическойработы№1);  Характеризоватьосновныепроблемыиперспективыразвитиякомплекса;характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию изразличных источников географической информации, необходимую длясравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслеймашиностроительногокомплекса;  Наосновеанализатекстоввыявлятьфакторы,влияющиенасебестоимостьпроизводства предприятий машиностроительного комплекса в различныхрегионахстраны;  ВыявлятьсубъектыРоссийскойФедерации,длякоторыхмашиностроениев  «СтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года» определено в качестве «перспективной экономическойспециализации»;  Определение географических вопросов, ответы на которые необходимодать для объяснения выбора субъектов Россий- ской Федерации, длякоторых развитие машиностроения названо «перспективной экономическойспециализацией» в «Стратегии пространственного развития РоссийскойФедерациидо2025года»; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Машиностроительныйкомплекс | 3 | 0 | 1 |  | Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровотраслеймашиностроительногокомплекса;  Применятьпонятие«машиностроительныйкомплекс»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Оцениватьзначениемашиностроениядляреализациицелейполитикиимпортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;Использовать знания о факторах размещения машиностроительныхпредприятий для объяснения особенностей их размещения (привыполнениипрактическойработы№1);  Характеризоватьосновныепроблемыиперспективыразвитиякомплекса;Характеризоватьмашиностроительныйкомплекссвоегокраяпоплану; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| 1.5. | Химико-леснойкомплекс | 4 | 0 | 1 |  | Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровподотраслейхимическойпромышленности;  Применять понятия «химическая промышленность», «химико-леснойкомплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная идеревообрабатывающаяпромышленность»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Оцениватьвлияниеотраслейхимическойпромышленностинаокружающуюсреду;  Использоватьзнанияофакторахразмещенияхимическихпредприятийдляобъяснения особенностей их размещения (при выполнении практическойработы№1);  ОцениватьрольРоссиивмировомпроизводствехимическойпромышленности;  Характеризоватьосновныепроблемыиперспективыразвитияхимическойпромышленности;  Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновицентровотраслейлесопромышленногокомплекса;  Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса наокружающуюсреду;  Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию изразличных источников географической информации, необходимую длясравненияиоценкиосновныхтенденцийразвитияотдельныхподотраслейхимическойпромышленности;  Находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточников,необходимуюдлясравненияиоценкиосновныхтенденцийразвитияотраслейкомплекса;  Находить в различных источниках информации факты, подтверждающиереализациюцелей,обозначенныхв«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийской Федерации до 2030 года» (при выполнении практическойработы№2); | Устныйопрос  ; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Агропромышленныйкомплекс(АПК) | 4 | 0 | 1 |  | Описыватьпокартеразмещениеглавныхрайоновипроизводстваосновныхвидовсельскохозяйственнойпродукции;  ОцениватьзначениеАПКдляреализациицелейполитикиимпортозамещения;  Сравнивать влияние природных факторов на размещениесельскохозяйственныхипромышленныхпредприятий(привыполнениипрактическойработы№1);  Приводитьпримеры,позволяющиеоценитьрольРоссиикакодногоизкрупнейших поставщиков на мировой рынок продукцииагропромышленногокомплекса;  Характеризоватьагропромышленныйкомплекссвоегокраяпоплануипредлагатьвозможныепутиегоэффективногоразвития;  Находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточников,необходимуюдлясравненияиоценкиосновныхтенденцийразвитияотдельныхотраслейАПК; | Тестирование; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| 1.7. | Инфраструктурныйкомплекс | 5 | 0 | 1 |  | НазыватьглавныетранспортныемагистралиРоссиииглавныенаучныецентрыстраны;  Оцениватьрольтранспортавэкономикестранысучётомразмеровеётерритории;  Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационноехозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;  Анализироватьстатистическиеданныесцельювыявленияпреимуществинедостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозкахразличныхгрузовисебестоимостиперевозок;  Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер пообеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федеральногозначения;  Сравниватьпостатистическимданнымдолиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозках(привыполнениипрактическойработы№1);  Находитьисистематизироватьинформациюосфереуслугсвоегокраяипредлагатьмерыдляеёсовершенствования; | Диктант; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| 1.8. | Обобщениезнаний | 2 | 1 | 0 |  | Приводить примеры влияния государственной политики на размещениепроизводств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;Различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;  Применять понятия «территории опережающего развития», «АрктическаязонаРоссии»,зонаСевераРоссиидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  Различатьпонятия«кластеры»,«особыеэкономическиезоны»,  «территорииопережающегоразвития»;  Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнениеокружающей среды (при выполнении практической работы № 1);Находить информацию, подтверждающую реализацию мер порациональному природопользованию, предусмотренных в «СтратегииэкологическойбезопасностиРоссийскойФедерациидо2025года»; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 29 |  | | | | | |
| **Раздел2.РегионыРоссии** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть)России | 17 | 1 | 6 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенностиприродно-ресурсногопотенциаларегионовзападнойчастиРоссии(втомчислепривыполнениипрактическойработы№1);  Применятьпонятия«природно-ресурсныйпотенциал»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  ВыделятьобщиечертыприродысубъектовРоссийскойФедерации,входящихвкаждыйизгеографическихрайонов;  ОбъяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйствагеографическихрайоновзападнойчастиРоссии;  ХарактеризоватьобщиеиспецифическиепроблемыгеографическихрайоновзападнойчастиРоссии;  КлассифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития (в том числе при выполнении практическойработы№2);  Находитьинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;  Формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России | 11 | 1 | 3 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионоввосточной части России (в том числе при выполнении практическойработы№1);  Оценивать влияние географического положения отдельных регионоввосточнойчастиРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;  ВыделятьобщиечертыприродысубъектовРоссийскойФедерации,входящихвкаждыйизгеографическихрайонов;  ОбъяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйствагеографическихрайоноввосточнойчастиРоссии;  ХарактеризоватьобщиеиспецифическиепроблемыгеографическихрайоноввосточнойчастиРоссии;  Находитьинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;  Формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| 2.3. | Обобщениезнаний | 2 | 1 | 0 |  | Определятьосновныеобщиеразличиярегионовзападнойивосточнойчастейстраны;  Характеризоватьцелифедеральныхирегиональныхцелевыхпрограммразвития;  Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;  Оцениватьсоответствиерезультатацели; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел3.Россиявсовременноммире** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Россиявсовременноммире | 2 | 1 | 0 |  | ХарактеризоватьместоиролиРоссиивмиреиеёцивилизационныйвклад;Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурногонаследияРоссии;  Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://geo-oge.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 16 |  | | | |

### 2.2.2.7. Математика

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В  рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В  эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, мало­эффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В  процессе решения задач  — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—9 КЛАССЫ**

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с  собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а  новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В  5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.  Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1) Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
* формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
* условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
* аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
* ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
* обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичнаясистемасчисления. | 1 |  |  |  | Читать,записывать,сравниватьнатуральныечисла;предлагатьиобсуждатьспособыупорядочиваниячисел; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.2. | Ряднатуральныхчисел. | 1 |  |  |  | Читать,записывать,сравниватьнатуральныечисла;предлагатьиобсуждатьспособыупорядочиваниячисел; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.3. | Натуральныйряд. | 0.5 |  |  |  | Читать,записывать,сравниватьнатуральныечисла;предлагатьиобсуждатьспособыупорядочиваниячисел; | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.4. | Число0. | 0.5 |  |  |  | Читать,записывать,сравниватьнатуральныечисла;предлагатьиобсуждатьспособыупорядочиваниячисел; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.5. | Натуральные числа накоординатнойпрямой. | 3 | 1 |  |  | Изображатькоординатнуюпрямую,отмечатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитькоординатыточки.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.6. | Сравнение, округлениенатуральныхчисел. | 4 |  |  |  | Читать,записывать,сравниватьнатуральныечисла;предлагатьиобсуждатьспособыупорядочиваниячисел;  Использоватьправилоокруглениянатуральныхчисел.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Арифметические действия снатуральнымичислами. | 7 |  |  |  | Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,вычислять значения числовых выражений со скобками и безскобок.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.8. | Свойствануляприсложениииумножении, свойства единицыприумножении. | 1 |  |  |  | Исследоватьсвойстванатуральногоряда,чисел0и1присложениииумножении.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.9. | Переместительное исочетательноесвойствасложения и умножения,распределительноесвойствоумножения. | 4 |  |  |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательноесвойства сложения и умножения, распределительное свойствоумножения; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.10. | Делителиикратныечисла,разложение числа намножители. | 3 |  |  |  | Формулировать определения делителя и кратного, называтьделителиикратныечисла;распознаватьпростыеисоставныечисла;формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;применять алгоритм разложения числа на простые множители;находитьостаткиотделенияинеполноечастное.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.11. | Делениесостатком. | 2 |  |  |  | Формулировать определения делителя и кратного, называтьделителиикратныечисла;распознаватьпростыеисоставныечисла;формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;применять алгоритм разложения числа на простые множители;находитьостаткиотделенияинеполноечастное.; | Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.12. | Простыеисоставныечисла. | 2 |  |  |  | Формулировать определения делителя и кратного, называтьделителиикратныечисла;распознаватьпростыеисоставныечисла;формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;применять алгоритм разложения числа на простые множители;находитьостаткиотделенияинеполноечастное.; | Устный опрос;Диктант; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.13. | Признакиделимостина2,5,10,  3,9. | 2 |  |  |  | Формулировать определения делителя и кратного, называтьделителиикратныечисла;распознаватьпростыеисоставныечисла;формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;применять алгоритм разложения числа на простые множители;находитьостаткиотделенияинеполноечастное.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.14. | Степеньснатуральнымпоказателем. | 2 |  |  |  | Записывать произведение в виде степени, читать степени,использовать терминологию (основание, показатель), вычислятьзначениястепеней.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15. | Числовые выражения; порядокдействий. | 4 |  |  |  | Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,вычислять значения числовых выражений со скобками и безскобок.;  Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений,предлагать и применять приёмы проверки вычислений.;Формулироватьиприменятьправилапреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.; | Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.16. | Решениетекстовыхзадачнавсеарифметические действия, надвижениеипокупки | 6 | 1 |  |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использоватьзависимостимеждувеличинами(скорость,время,расстояние;цена,количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текстзадачи, переформулировать условие, извлекать необходимыеданные, устанавливать зависимости между величинами, строитьлогическуюцепочкурассуждений.;  Моделироватьходрешениязадачиспомощьюрисунка,схемы,таблицы.;  Приводить,разбирать,оцениватьразличныерешения,записирешенийтекстовыхзадач.;  Критически оценивать полученный результат, осуществлятьсамоконтроль,проверяяответнасоответствиеусловию,находитьошибки.;  Решатьзадачиспомощьюпереборавсехвозможныхвариантов.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Нагляднаягеометрия.Линиинаплоскости** | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка,прямая,отрезок,луч. | 1 |  |  |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используятерминологию,иизображатьспомощьючертёжныхинструментов:точку,прямую,отрезок,луч,угол,ломаную,окружность.; | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Ломаная. | 2 |  |  |  | Вычислятьдлиныотрезков,ломаных.; | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.3. | Измерениедлиныотрезка,метрическиеединицыизмерениядлины. | 2 |  |  |  | Вычислятьдлиныотрезков,ломаных.;  Пониматьииспользоватьприрешениизадачзависимостимеждуединицами метрической системы мер; знакомиться снеметрическими системами мер; выражать длину в различныхединицахизмерения.; | Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.4. | Окружностьикруг. | 1 |  |  |  | Изображатьконфигурациигеометрическихфигуризотрезков,окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге;предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмыпостроения.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Практическаяработа  «Построениеузораизокружностей». | 1 |  |  |  | Изображатьконфигурациигеометрическихфигуризотрезков,окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге;предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмыпостроения.; | Практическаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.6. | Угол. | 0.5 |  |  |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используятерминологию,иизображатьспомощьючертёжныхинструментов:точку,прямую,отрезок,луч,угол,ломаную,окружность.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.7. | Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы. | 0.5 |  |  |  | Распознаватьиизображатьнанелинованнойиклетчатойбумагепрямой,острый,тупой,развёрнутыйуглы;сравниватьуглы.; | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.8. | Измерениеуглов. | 3 | 1 |  |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты дляпостроенияиизмерения:измерятьдлинуотрезка,величинуугла;строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины;откладывать циркулем равные отрезки, строить окружностьзаданногорадиуса.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.9. | Практическаяработа  «Построениеуглов»Практическаяработа  «Построениеуглов» | 1 |  | 1 |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты дляпостроенияиизмерения:измерятьдлинуотрезка,величинуугла;строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины;откладывать циркулем равные отрезки, строить окружностьзаданногорадиуса.; | Практическаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел3.**Обыкновенныедроби** | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 5 |  |  |  | Моделироватьвграфической,предметнойформе,спомощьюкомпьютера понятия и свойства, связанные с обыкновеннойдробью.; | Устный опрос;Диктант; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.2. | Правильные и неправильныедроби. | 2 |  |  |  | Моделироватьвграфической,предметнойформе,спомощьюкомпьютера понятия и свойства, связанные с обыкновеннойдробью.; | Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Основноесвойстводроби. | 6 |  |  |  | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойствообыкновеннойдроби;использоватьосновноесвойстводробидлясокращениядробейиприведениядробикновомузнаменателю.; | Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.4. | Сравнениедробей. | 2 |  |  |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать,обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;Изображатьобыкновенныедробиточкаминакоординатнойпрямой;использоватькоординатнуюпрямуюдлясравнениядробей.; | Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.5. | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей. | 5 |  |  |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;применятьсвойстваарифметическихдействийдлярационализациивычислений.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.6. | Смешаннаядробь. | 4 |  |  |  | Представлятьсмешаннуюдробьввиденеправильнойивыделятьцелуючастьчислаизнеправильнойдроби.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.7. | Умножение и делениеобыкновенныхдробей;взаимно-обратныедроби. | 14 |  |  |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;применятьсвойстваарифметическихдействийдлярационализациивычислений.;  Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений;предлагатьиприменятьприёмыпроверкивычислений.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.8. | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби. | 5 |  |  |  | Решатьтекстовыезадачи,содержащиедробныеданные,изадачинанахождение части целого и целого по его части; выявлять ихсходстваиразличия.;  Моделироватьходрешениязадачиспомощьюрисунка,схемы,таблицы.;  Приводить,разбирать,оцениватьразличныерешения,записирешенийтекстовыхзадач.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.9. | Основныезадачинадроби. | 3 |  |  |  | Решатьтекстовыезадачи,содержащиедробныеданные,изадачинанахождение части целого и целого по его части; выявлять ихсходстваиразличия.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Применение букв для записиматематических выражений ипредложений | 2 | 1 |  |  | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойствообыкновеннойдроби;использоватьосновноесвойстводробидлясокращениядробейиприведениядробикновомузнаменателю.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Нагляднаягеометрия.Многоугольники** | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 |  |  |  | Описывать,используятерминологию,изображатьспомощьючертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумагимногоугольники.;  Приводитьпримерыобъектовреальногомира,имеющихформумногоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника,оцениватьихлинейныеразмеры.; | Устный опрос;Диктант; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.2. | Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат. | 2 |  |  |  | Приводитьпримерыобъектовреальногомира,имеющихформумногоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника,оцениватьихлинейныеразмеры.;  Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника,многоугольника;площадьпрямоугольника,квадрата.; | Устный опрос;Тестирование; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.3. | Практическаяработа  «Построение прямоугольника сзаданными сторонами нанелинованнойбумаге». | 1 |  | 1 |  | Строитьнанелинованнойиклетчатойбумагеквадратипрямоугольниксзаданнымидлинамисторон.; | Практическаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 |  |  |  | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольныетреугольники.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.5. | Площадь и периметрпрямоугольникаимногоугольников, составленныхиз прямоугольников, единицыизмеренияплощади. | 4 | 1 |  |  | Знакомитьсяспримерамипримененияплощадиипериметравпрактическихситуациях.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.6. | Периметрмногоугольника. | 1 |  |  |  | Решатьзадачиизреальнойжизни,предлагатьиобсуждатьразличныеспособырешениязадач.; | Устныйопрос; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел5.**Десятичныедроби** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Десятичнаязаписьдробей. | 3 |  |  |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать изаписывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать,обосновыватьиобсуждатьспособыупорядочиваниядесятичныхдробей.;  Изображатьдесятичныедробиточкаминакоординатнойпрямой.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5.2. | Сравнениедесятичныхдробей. | 3 |  |  |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать изаписывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать,обосновыватьиобсуждатьспособыупорядочиваниядесятичныхдробей.;  Изображатьдесятичныедробиточкаминакоординатнойпрямой.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5.3. | Действия с десятичнымидробями. | 16 | 1 |  |  | Выявлятьсходстваиразличияправиларифметическихдействийснатуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.;Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений.;  Применятьсвойстваарифметическихдействийдлярационализациивычислений.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| .5.4. | Округлениедесятичныхдробей. | 3 |  |  |  | Применятьправилоокруглениядесятичныхдробей.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач,содержащихдроби. | 11 |  |  |  | Моделироватьходрешениязадачиспомощьюрисунка,схемы,таблицы.Приводить,разбирать,оцениватьразличныерешения,записирешенийтекстовыхзадач.;  Оперироватьдробнымичисламивреальныхжизненныхситуациях.;Критически оценивать полученный результат, осуществлятьсамоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находитьошибки.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5.6. | Основныезадачинадроби. | 2 | 1 |  |  | Решатьтекстовыезадачи,содержащиедробныеданные,инанахождениечастицелогоицелогопоегочасти;выявлятьихсходстваиразличия.; | Контрольнаяработа; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел6.Нагляднаягеометрия.Телаифигурывпространстве** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Многогранники. | 0.5 |  | |  | |  | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мирепрямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать,используя терминологию, оценивать линейные размеры.;Приводить примеры объектов реального мира, имеющих формумногогранника,прямоугольногопараллелепипеда,куба.; | | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.2. | Изображениемногогранников. | 0.5 |  | |  | |  | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мирепрямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать,используя терминологию, оценивать линейные размеры.;Приводить примеры объектов реального мира, имеющих формумногогранника,прямоугольногопараллелепипеда,куба.; | | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.3. | Моделипространственныхтел. | 1 |  | |  | |  | | Моделироватькубипараллелепипедизбумагиипрочихматериалов,объяснятьспособмоделирования.; | | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.4. | Прямоугольныйпараллелепипед,куб. | 2 |  | |  | |  | | Изображатькубнаклетчатойбумаге.;  Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда,многогранников,используямодели.; | | Устный опрос;Тестирование; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.5. | Развёртки куба ипараллелепипеда. | 1 |  | |  | |  | | Распознаватьиизображатьразвёрткикубаипараллелепипеда.; | | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.6.. | Практическаяработа  «Развёрткакуба». | 1 |  | | 1 | |  | | Находитьизмерения,вычислятьплощадьповерхности;объёмкуба,прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёмакубаотдлиныегоребра,выдвигатьиобосновыватьгипотезу.; | | Практическаяработа; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольногопараллелепипеда | 3 | 1 | |  | |  | | Наблюдатьипроводитьаналогиимеждупонятиямиплощадииобъёма,периметраиплощадиповерхности.;  Распознаватьистинныеиложныевысказыванияомногогранниках,приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания иотрицаниявысказываний.;  Решатьзадачиизреальнойжизни.; | | Контрольнаяработа; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 9 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Раздел7.**Повторениеиобобщение** | | | | | | | | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение основных понятийи методов курса 5 класса,обобщениезнаний | 10 | 1 |  |  | Вычислятьзначениявыражений,содержащихнатуральныечисла,обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразованиячисел.;  Выбиратьспособсравнениячисел,вычислений,применятьсвойстваарифметических действий для рационализации вычислений.;Осуществлять самоконтроль выполняемых действий исамопроверкурезультатавычислений.;  Решать задачи из реальной жизни, применять математическиезнания для решения задач из других учебных предметов.;Решатьзадачиразнымиспособами,сравниватьспособырешениязадачи,выбиратьрациональныйспособ; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/5/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)5-klass  4.https://math5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 3 |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | | | | | | **Количествочасов** | | | | | | | | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | | | | | **Видыдеятельности** | | | | | | | | | | | | **Виды, формыконтроля** | | | | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | | | | | | | | | | | |
| **всего** | | | | **контрольныеработы** | | | | | | | | | **практическиеработы** | | |
| Раздел1.**Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Арифметические действия смногозначныминатуральнымичислами. | | | | | | | 14 | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Выполнять арифметические действия с многозначныминатуральнымичислами,находитьзначениячисловыхвыраженийсо скобками и без скобок; вычислять значения выражений,содержащихстепени.; | | | | | | | | | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Числовые выражения, порядокдействий,использованиескобок. | | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Выполнять арифметические действия с многозначныминатуральнымичислами,находитьзначениячисловыхвыраженийсо скобками и без скобок; вычислять значения выражений,содержащихстепени.;  Использовать при вычислениях переместительное и сочетательноесвойства сложения и умножения, распределительное свойствоумножения относительно сложения, свойства арифметическихдействий.; | | | | | | | | | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | Округлениенатуральныхчисел. | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Выполнятьприкидкуиоценкузначенийчисловыхвыражений,применятьприёмыпроверкирезультата.; | | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 1.4. | Делители и кратные числа;наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное | | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Формулировать определения делителя и кратного, наибольшегообщего делителя и наименьшего общего кратного, простого исоставного чисел; использовать эти понятия при решении задач.;Применятьалгоритмывычислениянаибольшегообщегоделителяинаименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложениячисланапростыемножители.;  Исследоватьусловияделимостина4и6.; | | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль;Тестирование; | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 1.5. | Разложениечисланапростыемножители. | | | | | | | 0.5 | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Исследоватьчисловыезакономерности,проводитьчисловыеэксперименты,выдвигатьиобосновыватьгипотезы.;  Применятьалгоритмывычислениянаибольшегообщегоделителяинаименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложениячисланапростыемножители.; | | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 1.6. | Делимостьсуммыипроизведения. | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод очётностисуммы,произведения:двухчётныхчисел,двухнечётныхчисле,чётногоинечётногочисел.;  Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.;Приводитьпримерычиселсзаданнымисвойствами,распознаватьверные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергатьневерные утверждения с помощью контрпримеров.;Конструироватьматематическиепредложенияспомощьюсвязок  «и»,«или»,«если…,то…».; | | | | | | | | | | | | Тестирование; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| 1.7. | Делениесостатком. | | | | | | | 0.5 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Исследоватьсвойстваделимостисуммыипроизведениячисел.; | | | | | | | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| 1.8. | Решениетекстовыхзадач | | | | | | | 8 | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости,арифметическимспособом,использоватьпереборвсехвозможныхвариантов.;  Моделироватьходрешениязадачиспомощьюрисунка,схемы,таблицы.;  Приводить,разбирать,оцениватьразличныерешения,записирешенийтекстовыхзадач.;  Критическиоцениватьполученныйрезультат,находитьошибки,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствиеусловию; | | | | | | | | | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| Итогопоразделу | | | | | | | | 30 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Нагляднаягеометрия.Прямыенаплоскости** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Перпендикулярныепрямые. | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Распознаватьначертежах,рисункахслучаивзаимногорасположениядвухпрямых.;  Изображатьспомощьючертёжныхинструментовнанелинованнойи клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, двепараллельные прямые, строить прямую, перпендикулярнуюданной.;  Приводитьпримерыпараллельностииперпендикулярностипрямыхвпространстве.; | | | | | | | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| 2.2. | Параллельныепрямые. | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Распознаватьначертежах,рисункахслучаивзаимногорасположениядвухпрямых.;  Изображатьспомощьючертёжныхинструментовнанелинованнойи клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, двепараллельные прямые, строить прямую, перпендикулярнуюданной.;  Приводитьпримерыпараллельностииперпендикулярностипрямыхвпространстве.; | | | | | | | | | | | | Тестирование; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| 2.3. | Расстояние между двумяточками, от точки до прямой,длинапутинаквадратнойсетке. | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой,длинупутинаквадратнойсетке,втомчислеиспользуяцифровыересурсы; | | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | |
| 2.4. | Примерыпрямыхвпространстве | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Распознаватьвмногоугольникахперпендикулярныеипараллельныестороны.;  Изображатьмногоугольникиспараллельными,перпендикулярнымисторонами.; | | | | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу | | | | | 7 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Обыкновенная дробь, основноесвойство дроби, сокращениедробей. | | | | 8 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Сравниватьиупорядочиватьдроби,выбиратьспособсравнениядробей.; | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.2. | Сравнение и упорядочиваниедробей. | | | | 3 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Сравниватьиупорядочиватьдроби,выбиратьспособсравнениядробей.;  Представлятьдесятичныедробиввидеобыкновенныхдробейиобыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентныепредставления дробных чисел при их сравнении, привычислениях.; | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.3. | Десятичные дроби иметрическаясистемамер. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Использоватьдесятичныедробиприпреобразованиивеличинвметрическойсистемемер.; | | | | | | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.4. | Арифметические действия собыкновенными и десятичнымидробями. | | | | 7 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Выполнятьарифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями.;  Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные идесятичныедроби,выполнятьпреобразованиядробей,выбиратьспособ, применять свойства арифметических действий длярационализациивычислений.; | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.5. | Отношение. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Составлятьотношенияипропорции,находитьотношениевеличин,делить величину в данном отношении. Находитьэкспериментальнымпутём отношение длины окружности к еёдиаметру.; | | | | | | | | | | | Диктант; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.6. | Делениевданномотношении. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Составлятьотношенияипропорции,находитьотношениевеличин,делить величину в данном отношении. Находитьэкспериментальнымпутём отношение длины окружности к еёдиаметру.; | | | | | | | | | | | Тестирование; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.7. | Масштаб,пропорция. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находитьмасштабплана,картыивычислятьрасстояния,используямасштаб; | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.8. | Понятиепроцента. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Объяснять,чтотакоепроцент,употреблятьоборотыречисословом«процент».;  Выражатьпроцентывдробяхидробивпроцентах,отношениедвухвеличинвпроцентах.; | | | | | | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.9. | Вычисление процента отвеличиныивеличиныпоеёпроценту. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Вычислятьпроцентотчислаичислопоегопроценту;  Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождениедроби(процента)отвеличиныивеличиныпоеёдроби(проценту),дроби(процента),которыйсоставляетоднавеличинаотдругой.; | | | | | | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.10. | Решение текстовых задач, содержащихдробиипроценты. | | | | 3 | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождениедроби(процента)отвеличиныивеличиныпоеёдроби(проценту),дроби (процента), который составляет одна величина от другой. ;Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записирешенийтекстовыхзадач.; | | | | | | | | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 3.11. | Практическаяработа  «Отношениедлиныокружностикеёдиаметру» | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | Составлятьотношенияипропорции,находитьотношениевеличин,делить величину в данном отношении. Находитьэкспериментальнымпутём отношение длины окружности к еёдиаметру.; | | | | | | | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 32 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.Нагляднаягеометрия.Симметрия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Осеваясимметрия. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки,строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную,треугольник,прямоугольник,окружность),симметричнуюданнойотносительнопрямой,точки.;  Находитьпримерысимметриивокружающеммире.; | | | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 4.2. | Центральнаясимметрия. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки,строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную,треугольник,прямоугольник,окружность),симметричнуюданнойотносительнопрямой,точки.;  Находитьпримерысимметриивокружающеммире.; | | | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 4.3. | Построение симметричныхфигур. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Моделироватьизбумагидвефигуры,симметричныеотносительнопрямой.;  Конструировать геометрические конфигурации, используясвойствосимметрии,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов.; | | | | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 4.4. | Практическая работа «Осеваясимметрия». | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | Конструировать геометрические конфигурации, используясвойствосимметрии,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов.; | | | | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 4.5. | Симметриявпространстве | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Исследоватьсвойстваизученныхфигур,связанныессимметрией,используя эксперимент, наблюдение, моделирование.;Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеровутвержденияосимметриифигур; | | | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел5.Выражениясбуквами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Применение букв для записиматематическихвыражений ипредложений. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Использовать буквы для обозначения чисел, при записиматематических утверждений, составлять буквенные выраженияпоусловиюзадачи.; | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 5.2. | Буквенныевыраженияичисловыеподстановки. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Исследовать несложные числовые закономерности, использоватьбуквыдляихзаписи.;  Вычислятьчисловоезначениебуквенноговыраженияпризаданныхзначенияхбукв.; | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 5.3. | Буквенные равенства,нахождениенеизвестногокомпонента. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Вычислятьчисловоезначениебуквенноговыраженияпризаданныхзначенияхбукв.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 5.4. | Формулы | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Записыватьформулы:периметраиплощадипрямоугольника,квадрата; длины окружности, площади круга; выполнятьвычисленияпоэтимформулам.;  Составлять формулы, выражающие зависимости междувеличинами: скорость, время, расстояние; цена, количество,стоимость;производительность,время,объёмработы;выполнятьвычисленияпоэтимформулам.;  Находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел6.Нагляднаягеометрия.Фигурынаплоскости** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Четырёхугольник, примерычетырёхугольников. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Изображатьнанелинованнойиклетчатойбумагесиспользованиемчертёжных инструментов четырёхугольники с заданнымисвойствами: с параллельными, перпендикулярными, равнымисторонами,прямымиугламиидр.,равнобедренныйтреугольник.; | | | | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.2. | Прямоугольник, квадрат:свойства сторон, углов,диагоналей. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование,свойствапрямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. ;Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеровутверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные иневерныеутверждения.; | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.3. | Измерениеуглов. | | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Измерятьистроитьспомощьютранспортирауглы,втомчислевмногоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые,тупые,развёрнутыеуглы.; | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.4. | Видытреугольников. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равностороннийтреугольники.; | | | | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.5. | Периметрмногоугольника. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольникаразбиениемнапрямоугольники,наравныефигуры,использоватьметрическиеединицыизмерениядлиныиплощади.; | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.6. | Площадьфигуры. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольникаразбиениемнапрямоугольники,наравныефигуры,использоватьметрическиеединицыизмерениядлиныиплощади.; | | | | | Тестирование; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.7. | Формулыпериметраиплощадипрямоугольника. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольникаразбиениемнапрямоугольники,наравныефигуры,использоватьметрическиеединицыизмерениядлиныиплощади.; | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.8. | Приближённое измерениеплощадифигур. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Использовать приближённое измерение длин и площадей наклетчатойбумаге,приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга; | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| 6.9. | Практическая работа «Площадькруга» | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | Использовать приближённое измерение длин и площадей наклетчатойбумаге,приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга; | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | 14 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Раздел7.Положительныеиотрицательныечисла** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Целыечисла. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Приводитьпримерыиспользованиявреальнойжизниположительныхиотрицательныхчисел.;  Изображать целые числа, положительные и отрицательные числаточкаминачисловойпрямой,использоватьчисловуюпрямуюдлясравнениячисел.; | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 7.2. | Модуль числа, геометрическаяинтерпретациямодуля. | | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Применятьправиласравнения,упорядочиватьцелыечисла;находитьмодульчисла.; | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 7.3. | Числовыепромежутки. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Применятьправиласравнения,упорядочиватьцелыечисла;находитьмодульчисла.; | | | | | | Тестирование; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 7.4. | Положительные иотрицательныечисла. | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Применятьправиласравнения,упорядочиватьцелыечисла;находитьмодульчисла.; | | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 7.5. | Сравнение положительных иотрицательныхчисел. | | | | | | 4 | | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Применятьправиласравнения,упорядочиватьцелыечисла;находитьмодульчисла.; | | | | | | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 7.6. | Арифметические действия сположительнымииотрицательнымичислами. | | | | | | 16 | | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Формулироватьправилавычислениясположительнымииотрицательными числами, находить значения числовыхвыражений, содержащих действия с положительными иотрицательнымичислами.;  Применятьсвойствасложенияиумножениядляпреобразованиясуммипроизведений.; | | | | | | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 7.7. | Решениетекстовыхзадач | | | | | | 11 | | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Применятьсвойствасложенияиумножениядляпреобразованиясуммипроизведений.; | | | | | | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Раздел8.Представлениеданных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Прямоугольная системакоординатнаплоскости. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системыкоординатнаплоскости,использоватьтерминологию;строитьнакоординатной плоскости точки и фигуры по заданнымкоординатам,находитькоординатыточек; | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 8.2. | Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината. | | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системыкоординатнаплоскости,использоватьтерминологию;строитьнакоординатной плоскости точки и фигуры по заданнымкоординатам,находитькоординатыточек; | | | | | Тестирование; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 8.3. | Столбчатыеикруговыедиаграммы. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Читатьстолбчатыеикруговыедиаграммы;интерпретироватьданные;строитьстолбчатыедиаграммы.; | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 8.4. | Практическаяработа  «Построениедиаграмм». | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | Читатьстолбчатыеикруговыедиаграммы;интерпретироватьданные;строитьстолбчатыедиаграммы.; | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| 8.5. | | Решениетекстовыхзадач,содержащихданные, представленные в таблицах и надиаграммах | | 1 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Использовать информацию, представленную в таблицах, надиаграммахдлярешениятекстовыхзадачизадачизреальнойжизни; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | | 6 | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел.9.Нагляднаягеометрия.Фигурывпространстве** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Прямоугольныйпараллелепипед, куб, призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера. | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Распознаватьначертежах,рисунках,описыватьпирамиду,призму,цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать избумаги,пластилина,проволокиидр.;  Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформыназванныхтел.;  Использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,высота,радиусидиаметр,развёртка.;  Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение,моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойстваназванныхтел,выявлятьсходстваиразличия:междупирамидойипризмой;междуцилиндром,конусомишаром.; | | | | | | Тестирование; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 9.2. | | Изображениепространственныхфигур. | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,высота,радиусидиаметр,развёртка.;  Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение,моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойстваназванныхтел,выявлятьсходстваиразличия:междупирамидойипризмой;междуцилиндром,конусомишаром.; | | | | | | Письменныйконтроль; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 9.3. | | Примеры развёртокмногогранников,цилиндраиконуса. | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Создаватьмоделипространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидр.);  Распознавать развёртки параллелепипеда;куба;  призмы;пирамиды;конуса;  цилиндра;конструироватьданныетелаизразвёрток;создаватьихмодели.; | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 9.4. | | Практическая работа «Созданиемоделейпространственныхфигур». | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | Создаватьмоделипространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидр.);  Измерятьнамоделях:длинырёбермногогранников,диаметршара.; | | | | | | Практическаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 9.5. | | Понятие объёма; единицыизмеренияобъёма. | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.;Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда,куба;использоватьединицыизмеренияобъёма;вычислятьобъёмытел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи среальнымиданными; | | | | | | Устныйопрос; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| 9.6. | | Объём прямоугольногопараллелепипеда, куба,формулыобъёма | | | | | | | 3 | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.;Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда,куба;использоватьединицыизмеренияобъёма;вычислятьобъёмытел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи среальнымиданными; | | | | | | Контрольнаяработа; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | | | 9 | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел10.Повторение,обобщение,систематизация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | | | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6  классов обобщение,систематизациязнаний | | | | | | | 20 | | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Вычислятьзначениявыражений,содержащихнатуральные,целые,положительные и отрицательные числа, обыкновенные идесятичные дроби, выполнять преобразования чисел ивыражений.;  Выбиратьспособсравнениячисел,вычислений,применятьсвойства арифметических действий для рационализациивычислений.;  Решатьзадачиизреальнойжизни,применятьматематическиезнаниядлярешениязадачиздругихпредметов;  Решатьзадачиразнымиспособами,сравнивать,выбиратьспособырешениязадачи.;  Осуществлятьсамоконтрольвыполняемыхдействийисамопроверкурезультатавычислений; | | | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/12/6/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)6-klass  4.https://math6-vpr.sdamgia.ru/ | | | | | | | | | | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | | | | | | 20 | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | 170 | | | | | | 10 | | 5 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**«АЛГЕБРА»**

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В  структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В  основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики  — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения  — не менее 306 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»**

**7 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из  реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

**Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.  Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y= IхI. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y  =  x², y = x³, у=√х,  y=  IхI.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: *y*= *kx*,   *y*= *kx*+ *b*,   y=k/x. У=√х, y=x³. y = I х I и их свойства.

**Числовые последовательности**

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.  Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

     Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1)   Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; за писывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным ко ординатам; строить графики линейных функций. Строить график функции *y*= I *х*I.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации;извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и  вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; на- ходить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем,  выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и  неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или си- стемы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.                                                                         Строить графики элементарных функций вида *y*= k/*x*, *y*= *x*², y=  x³,  у=√х, y= IхI;  описывать  свойства  числовой  функции по её графику.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и  неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

**Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида: *y*= *kx*, *y*= *kx*+ *b*, *y*= k/х, y=a x² + b x + c c, y = x³, у=√х, y = I х I в зависимости от значений коэффициентов;описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных

функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

**Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ГЕОМЕТРИЯ**

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И  в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения»,«Метод координат» и «Теорема Пифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: “GeometriaunaetaeternaestinmenteDeirefulgens: cuiusconsortiumhominibustributumintercausasest, curhomositimagoDei”.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»**

**7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

**9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Числаивычисления.Рациональныечисла.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Понятие рациональногочисла | 1 | 0 | 0 |  | Систематизироватьиобогащатьзнанияобобыкновенныхидесятичныхдробях.; | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование;  Самооценка сиспользование"Оценочноголиста"; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.2. | Арифметическиедействиясрациональнымичислами. | 4 | 0 | 0 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая принеобходимостидесятичныедробивобыкновенные,обыкновенныевдесятичные,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь.; | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование;  Самооценка сиспользование"Оценочноголиста"; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.3. | Сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел. | 2 | 1 | 0 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая принеобходимостидесятичныедробивобыкновенные,обыкновенныевдесятичные,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь.; | Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.4. | Степеньснатуральнымпоказателем. | 1 | 0 | 0 |  | Приводитьчисловыеибуквенныепримерыстепениснатуральнымпоказателем, объясняя значения основания степени и показателястепени, находить значения степеней вида an (a — любоерациональноечисло,n—натуральноечисло).; | Устныйопрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.5. | Решение основных задачна дроби, проценты изреальнойпрактики. | 4 | 0 | 0 |  | Применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичныедроби: заменять при необходимости десятичную дробьобыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражениек форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовыватьдробные выражения на умножение и деление десятичных дробей кдействиямсцелымичислами.; | Письменныйконтроль; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.6. | Признаки делимости,разложениянамножителинатуральныхчисел. | 4 | 1 | 0 |  | Применятьпризнакиделимости,разложениянамножителинатуральныхчисел.; | Контрольная работа;Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование;  Самооценка сиспользование"Оценочноголиста"; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |
| 1.7. | Реальныезависимости. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямопропорциональные и обратно пропорциональные зависимостимежду величинами; приводить примеры этих зависимостей изреальногомира,издругихучебныхпредметов.; | Практическаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Прямая и обратнаяпропорциональности | 5 | 1 | 0 |  | Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямопропорциональные и обратно пропорциональные зависимостимежду величинами; приводить примеры этих зависимостей изреальногомира,издругихучебныхпредметов.; | Контрольная работа;Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование;  Самооценка сиспользование"Оценочноголиста"; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| Итогопоразделу | | 25 |  | | | |
| **Раздел2.Алгебраическиевыражения.** | | | | | | |
| 2.1. | Буквенныевыражения. | 1 | 0 | 0 |  | Овладетьалгебраическойтерминологиейисимволикой,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.; | Устныйопрос; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.2. | Переменные. | 1 | 0 | 0 |  | Овладетьалгебраическойтерминологиейисимволикой,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.; | Устныйопрос; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.3. | Допустимые значенияпеременных. | 2 | 0 | 0 |  | Овладетьалгебраическойтерминологиейисимволикой,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.;  Знакомитьсясисториейразвитияматематики; | Тестирование; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.4. | Формулы. | 2 | 0 | 0 |  | Овладетьалгебраическойтерминологиейисимволикой,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.; | Письменныйконтроль; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.5. | Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытие скобок иприведениеподобныхслагаемых. | 4 | 0 | 0 |  | Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхбукв;выполнятьвычисленияпоформулам.; | Устный опрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.6. | Свойствастепениснатуральнымпоказателем. | 4 | 1 | 0 |  | Применятьсвойствастепенидлярешенияразличныхвыраженийизадач; | Контрольнаяработа; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.7. | Многочлены. | 1 | 0 | 0 |  | Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.; | Устныйопрос; | | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 2.8. | Сложение, вычитание,умножениемногочленов. | 5 | 1 | 0 |  | Выполнять преобразования целого выражения в многочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;Применять преобразование многочленов для решения различныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.;Знакомитьсясисториейразвитияматематики; | Контрольная работа;Практическаяработа;Тестирование; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| 2.9. | Формулы сокращённогоумножения. | 4 | 0 | 0 |  | Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадратаразности.; | Письменный контроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Диктант; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| 2.10. | Разложениемногочленовнамножители | 3 | 0 | 0 |  | Осуществлять разложение многочленов на множители путёмвынесениязаскобкиобщегомножителя,примененияформулыразностиквадратов,формулсокращённогоумножения.; | Практическая работа;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Уравненияинеравенства.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Уравнение, правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений. | 2 | 0 | 0 |  | Решатьлинейноеуравнениесоднойпеременной,применяяправилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему болеепростоговида.; | Устный опрос;Практическаяработа; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | |
| 3.2. | Линейноеуравнениесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений. | 2 | 0 | 0 |  | Проверять,являетсяликонкретноечислокорнемуравнения.; | Практическаяработа; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | |
| 3.3. | Решение задач спомощьюуравнений. | 5 | 1 | 0 |  | Составлятьирешатьуравнениеилисистемууравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачиполученныйрезультат; | Письменный контроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | |
| 3.4. | Линейноеуравнениесдвумяпеременными иегографик. | 3 | 0 | 0 |  | Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.;  Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумя переменными; пользуясь графиком, приводить примерырешенияуравнения.;  Находитьрешениесистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.; | Практическая работа;Тестирование; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | |
| 3.5. | Системадвухлинейныхуравнений с двумяпеременными. | 4 | 0 | 0 |  | Находитьрешениесистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.;  Составлятьирешатьуравнениеилисистемууравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачиполученныйрезультат; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | |
| 3.6. | Решение системуравненийспособомподстановкииспособомсложения | 4 | 1 | 0 |  | Находитьрешениесистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.;  Составлятьирешатьуравнениеилисистемууравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачиполученныйрезультат; | Контрольная работа;Тестирование; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| Итогопоразделу: | | 20 |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.Координатыиграфики.Функции.** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Координататочкинапрямой. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать на координатной прямой точки, соответствующиезаданнымкоординатам,лучиотрезки,интервалы;записыватьихнаалгебраическомязыке.; | Устныйопрос; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.2. | Числовыепромежутки. | 2 | 0 | 0 |  | Изображать на координатной прямой точки, соответствующиезаданнымкоординатам,лучиотрезки,интервалы;записыватьихнаалгебраическомязыке.; | Письменныйконтроль; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.3. | Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой. | 2 | 0 | 0 |  | Изображать на координатной прямой точки, соответствующиезаданнымкоординатам,лучиотрезки,интервалы;записыватьихнаалгебраическомязыке.; | Практическая работа;Диктант; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.4. | Прямоугольная системакоординатнаплоскости. | 2 | 0 | 0 |  | Отмечать в координатной плоскости точки по заданнымкоординатам;строитьграфикинесложныхзависимостей,заданныхформулами,втомчислеспомощьюцифровыхлабораторий.; | Практическаяработа; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.5. | Примеры графиков,заданныхформулами. | 1 | 0 | 0 |  | Применять, изучать преимущества, интерпретировать графическийспособ представления и анализа разнообразной жизненнойинформации.; | Устныйопрос; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.6. | Чтение графиковреальныхзависимостей. | 2 | 0 | 0 |  | Применять, изучать преимущества, интерпретировать графическийспособ представления и анализа разнообразной жизненнойинформации.; | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.7. | Понятиефункции. | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать понятие функции, овладевать функциональнойтерминологией.; | Устныйопрос; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.8. | Графикфункции. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать понятие функции, овладевать функциональнойтерминологией.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | |
| 4.9. | Свойствафункций. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать понятие функции, овладевать функциональнойтерминологией.; | Зачет; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| 4.10. | Линейнаяфункция. | 3 | 0 | 0 |  | Распознаватьлинейнуюфункциюy=kx+b,описыватьеёсвойствавзависимостиотзначенийкоэффициентовkиb.; | Контрольная работа;Тестирование; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| 4.11. | Построение графикалинейнойфункции. | 4 | 1 | 0 |  | Использоватьцифровыересурсыдляпостроенияграфиковфункцийиизученияихсвойств.;  Приводитьпримерылинейныхзависимостейвреальныхпроцессахиявлениях; | Письменный контроль;Тестирование; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| 4.12. | Графикфункции*y*= I*х*I | 2 | 0 | 0 |  | Строитьграфикилинейнойфункции,функцииy=IхI.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160 | | | | |
| Итогопоразделу: | | 24 |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел5.Повторениеиобобщение.** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Повторение основныхпонятийиметодовкурса7 класса, обобщениезнаний | 6 | 2 | 0 |  | Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел,вычислений,преобразованийвыражений,решенияуравнений.;Осуществлять самоконтроль выполняемых действий исамопроверку результата вычислений, преобразований,построений.;  Решатьзадачиизреальнойжизни,применятьматематическиезнаниядлярешениязадачиздругихпредметов.;  Решатьтекстовыезадачи,сравнивать,выбиратьспособырешениязадачи; | | Зачет;Тестирование;Диктант; | | https://[www.yaklass.ru/p/algebra#program-](http://www.yaklass.ru/p/algebra#program-)7-klass  https://resh.edu.ru/subject/16/7/https://uchi.ru/catalog/math/7-klass/grade-160  https://math7-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | | | | | | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | | | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Числаивычисления.Квадратныекорни** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Квадратныйкореньизчисла. | 1 |  |  |  | Формулироватьопределениеквадратногокорняизчисла,арифметическогоквадратногокорня.; | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.2. | Понятиеобиррациональномчисле. | 1 |  |  |  | Применятьоперациюизвлеченияквадратногокорняизчисла,используяпринеобходимостикалькулятор.; | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.3. | Десятичные приближенияиррациональныхчисел. | 1 |  |  |  | Использовать в ходе решения задач элементарныепредставления, связанные с приближёнными значениямивеличин.; | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.4. | Действительныечисла. | 1 |  |  |  | Знакомитьсясисториейразвитияматематики; | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.5. | Сравнениедействительныхчисел. | 2 |  |  |  | Сравнивать и упорядочивать рациональные ииррациональныечисла,записанныеспомощьюквадратныхкорней.; | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.6. | Арифметическийквадратныйкорень. | 2 |  |  |  | Формулироватьопределениеквадратногокорняизчисла,арифметическогоквадратногокорня.; | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.7. | Уравнениевида*x*2=*a*. | 1 |  |  |  | Исследоватьуравнениеx2=a,находитьточныеиприближённыекорниприa>0.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | | |
| 1.8. | Свойства арифметических квадратныхкорней. | 3 |  |  |  | Исследовать свойства квадратных корней, проводячисловые эксперименты с использованием калькулятора(компьютера).; | Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| 1.9. | Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни | 3 | 1 |  |  | Выполнять преобразования выражений, содержащихквадратные корни. Выражать переменные изгеометрическихифизическихформул.;  Вычислять значения выражений, содержащих квадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор.; | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| **Раздел2.Числаивычисления.Степеньсцелымпоказателем** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Степеньсцелымпоказателем. | 2 |  |  |  | Формулироватьопределениестепенисцелымпоказателем.; | Диктант; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| 2.2. | Стандартнаязаписьчисла. | 1 |  |  |  | Представлятьзаписьбольшихималыхчиселвстандартномвиде.;  Выполнять действия с числами, записанными встандартномвиде(умножение,деление,возведениевстепень); | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| 2.3. | Размерыобъектовокружающегомира(отэлементарных частиц до космическихобъектов), длительность процессов вокружающеммире. | 1 |  |  |  | Сравниватьчислаивеличины,записанныесиспользованиемстепени10.;  Использовать запись чисел в стандартном виде длявыраженияразмеровобъектов,длительностипроцессоввокружающеммире.; | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| 2.4. | Свойствастепенисцелымпоказателем | 3 |  |  |  | Формулировать,записыватьвсимволическойформеииллюстрировать примерами свойства степенисцелымпоказателем.;  Применять свойства степени дляпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| Итогопоразделу | | 7 |  |  |  |  | | | | | | | | |
| **Раздел3.Алгебраическиевыражения.Квадратныйтрёхчлен** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Квадратныйтрёхчлен. | 2 |  |  |  | Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливатьвозможностьегоразложениянамножители.; | | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| 3.2. | Разложениеквадратноготрёхчленанамножители | 3 |  |  |  | Раскладыватьнамножителиквадратныйтрёхчленснеотрицательнымдискриминантом; | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | | |
| Итогопоразделу | | 5 |  |  |  |  | |  | | | |  | | |
| **Раздел4**.**Алгебраическиевыражения.Алгебраическаядробь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Алгебраическаядробь. | 0.5 |  |  |  | Записыватьалгебраическиевыражения.; | | | | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.2. | Допустимые значения переменных,входящихвалгебраическиевыражения. | 0.5 |  |  |  | Находить область определения рациональноговыражения.; | | | | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.3. | Основное свойство алгебраическойдроби. | 2 |  |  |  | Формулироватьосновноесвойствоалгебраическойдробииприменятьегодляпреобразованиядробей.; | | | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.4. | Сокращениедробей. | 3 |  |  |  | Выполнятьдействиясалгебраическимидробями.; | | | | Письменныйконтроль; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.5. | Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей. | 5 |  |  |  | Выполнятьдействиясалгебраическимидробями.; | | | | Письменныйконтроль;Тестирование; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.6. | Преобразование выражений, содержащихалгебраическиедроби. | 4 | 1 |  |  | Применятьпреобразованиявыраженийдлярешениязадач.;  Выражать переменные из формул (физическихгеометрических,описывающихбытовыеситуации).; | | | | Контрольнаяработа; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |  | | | |  |  | | | |  |
| **Раздел5.Уравненияинеравенства.Квадратныеуравнения** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Квадратноеуравнение. | 1 |  |  |  | Распознаватьквадратныеуравнения.; | | | | Устныйопрос; | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5.2. | Неполноеквадратноеуравнение. | 1 |  |  |  | Распознаватьквадратныеуравнения.; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 5.3. | Формулакорнейквадратногоуравнения. | 3 |  |  |  | Записывать формулу корней квадратного уравнения;решатьквадратныеуравнения—полныеинеполные.;Проводить простейшие исследования квадратныхуравнений.; | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 5.4. | ТеоремаВиета. | 2 | 1 |  |  | Наблюдатьианализироватьсвязьмеждукорнямиикоэффициентамиквадратногоуравнения.;  ФормулироватьтеоремуВиета,атакжеобратнуютеорему,применятьэтитеоремдлярешениязадач.; | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 5.5. | Решениеуравнений,сводящихсякквадратным. | 2 |  |  |  | Решатьуравнения,сводящиесякквадратным,спомощьюпреобразованийизаменойпеременной.; | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 5.6. | Простейшие дробно-рациональныеуравнения. | 3 |  |  |  | Решатьуравнения,сводящиесякквадратным,спомощьюпреобразованийизаменойпеременной.; | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 5.7. | Решениетекстовыхзадачспомощьюквадратныхуравнений | 3 | 1 |  |  | Решать текстовые задачи алгебраическим способом:переходитьотсловеснойформулировкиусловиязадачикалгебраической модели путём составления уравнения;решать составленное уравнение; интерпретироватьрезультат.; | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 15 |  |  |  | | | | | | | | | |
| **Раздел6.Уравненияинеравенства.Системыуравнений** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Линейное уравнение с двумяпеременными, его график, примерырешенияуравненийвцелыхчислах. | 2 |  |  |  | Распознаватьлинейныеуравнениясдвумяпеременными.;Строить графики линейных уравнений, в томчислеиспользуяцифровыересурсы.;  Различатьпараллельныеипересекающиесяпрямыепоихуравнениям.; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.2. | Решение систем двух линейныхуравненийсдвумяпеременными. | 3 |  |  |  | Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиподстановкойисложением.; | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.3. | Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными. | 3 |  |  |  | Решатьпростейшиесистемы,вкоторыходноизуравненийнеявляетсялинейным.; | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.4. | Графическая интерпретация уравнения сдвумяпеременнымиисистемуравненийсдвумяпеременными. | 1 |  |  |  | Приводить графическую интерпретацию решенияуравнениясдвумяпеременнымиисистемуравненийсдвумяпеременными.; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 6.5. | Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений | 4 |  |  |  | Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособом; | | Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 13 |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| **Раздел7.Уравненияинеравенства.Неравенства** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Числовыенеравенстваиихсвойства. | 3 |  |  |  | Формулировать свойства числовых неравенств,иллюстрироватьихнакоординатнойпрямой,доказыватьалгебраически.; | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 7.2. | Неравенствосоднойпеременной. | 1 |  |  |  | Применятьсвойстванеравенстввходерешениязадач.; | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 7.3. | Линейныенеравенствасоднойпеременнойиихрешение. | 3 |  |  |  | Решать линейные неравенства с одной переменной,изображатьрешениенеравенстваначисловойпрямой.; | | Устный опрос;Письменныйконтроль; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 7.4. | Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиихрешение. | 3 |  |  |  | Решать системы линейных неравенств, изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой; | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 7.5. | Изображение решения линейногонеравенстваиихсистемначисловойпрямой | 2 | 1 |  |  | Решать системы линейных неравенств, изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой; | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| **Раздел8.Функции.Основныепонятия** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Понятиефункции. | 1 |  |  |  | Использовать функциональнуютерминологиюисимволику;  Вычислятьзначенияфункций,заданныхформулами(принеобходимости использовать калькулятор); составлятьтаблицызначенийфункции; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 8.2. | Областьопределенияимножествозначенийфункции. | 1 |  |  |  | Описыватьсвойствафункциинаосновееёграфическогопредставления; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 8.3. | Способызаданияфункций. | 1 |  |  |  | Использовать функциональнуютерминологиюисимволику; | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 8.4. | Графикфункции. | 1 |  |  |  | Строитьпоточкамграфикифункций; | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 8.5. | Свойствафункции,ихотображениенаграфике | 1 |  |  |  | Описыватьсвойствафункциинаосновееёграфическогопредставления;  Использовать функциональнуютерминологиюисимволику;  Исследоватьпримерыграфиков,отражающихреальныепроцессыиявления; | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 5 |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| **Раздел9**.**Функции.Числовыефункции** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Чтениеипостроениеграфиковфункций. | 1 |  |  |  | Находитьспомощьюграфикафункциизначениеоднойизрассматриваемыхвеличинпозначениюдругой.; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 9.2. | Примеры графиков функций,отражающихреальныепроцессы. | 1 |  |  |  | Внесложныхслучаяхвыражатьформулойзависимостьмеждувеличинами.; | | Устныйопрос; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 9.3. | Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики. | 1 |  |  |  | Описыватьхарактеризмененияоднойвеличинывзависимостиотизменениядругой.; | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 9.4. | Гипербола. | 2 |  |  |  | Распознаватьвидыизучаемыхфункций.;  Применятьцифровыересурсыдляпостроенияграфиковфункций.; | | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 9.5. | Графикфункции*y*=*x*2. | 2 |  |  |  | Распознаватьвидыизучаемыхфункций.;  Применятьцифровыересурсыдляпостроенияграфиковфункций.; | | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| 9.6. | Функции*y*=*x*²,*y*=*x*³,  *у=√х, y*=I*х*I; графическое решениеуравненийисистемуравнений | 2 | 1 |  |  | Показывать схематически положение на координатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=x2,y=x3,y=кореньквадратныйизx,y=IхI.;  Использоватьфункционально-графическиепредставлениядля решения и исследования уравнений и системуравнений.; | | Контрольнаяработа; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 9 |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| **Раздел10.Повторениеиобобщение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов7и8классов,обобщениезнаний. | 6 | 1 |  |  | Выбирать, применять, оценивать способы сравнениячисел,вычислений,преобразованийвыражений,решенияуравнений.;  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий исамопроверку результата вычислений, преобразований,построений.;  Решать задачи из реальной жизни, применятьматематическиезнаниядлярешениязадачиздругихпредметов;  Решатьтекстовыезадачи,сравнивать,выбиратьспособырешениязадачи; | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/8/https://uchi.ru/  https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)8-klass  https://math8-vpr.sdamgia.ru/ | |
| Итогопоразделу: | | 6 |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  | | | | | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | 0 | 0 |  | Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.2. | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. | 1 | 0 | 0 |  | Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.3. | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать действительные числа точками координатной прямой; Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.4. | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. | 1 | 0 | 0 |  | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.5. | Приближённое значение величины, точность приближения. | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.6. | Округлениечисел. | 2 | 0 | 0 |  | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 1.7. | Прикидка и оценка результатов вычислений. | 2 | 1 | 0 |  | Знакомиться с историей развития математики; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2**.**Уравнения  и неравенства. Уравнения с одной переменной.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Линейноеуравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; Знакомиться с историей развития математики; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.2. | Решение уравнений, сводящихся к линейным. | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; Знакомиться с историей развития математики; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.3. | Квадратноеуравнение. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; Знакомиться с историей развития математики; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.4. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; Знакомиться с историей развития математики; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.5. | Биквадратныеуравнения. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.6. | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем; Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.7. | Решение дробно-рациональныхуравнений. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 2.8. | Решение текстовых задач алгебраическим методом. | 2 | 1 | 0 |  | Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Уравнения и неравества. Системы уровнений** | | | | | | | | |
| 3.1. | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем; Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать состав ленную систему уравнений; интерпретировать результат; Знакомиться с историей развития математики; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 3.2. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 3.3. | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 3.4. | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. | 3 | 0 | 0 |  | Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 3.5. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3 | 0 | 0 |  | Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать состав ленную систему уравнений; интерпретировать результат; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4**. **Уравнения и неравенства. Неравенства** | | | | | | | | |
| 4.1. | Числовые неравенства и их свойства. | 3 | 0 | 0 |  | Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 4.2. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 |  | Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств; Распознавать линейные и квадратные неравенства; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 4.3. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 |  | Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения; Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 4.4. | Квадратные неравенства и их решение. | 4 | 0 | 0 |  | Решать квадратные неравенства, используя графические представления; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 4.5. | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 3 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу: | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Функции** | | | | | | | | |
| 5.1. | Квадратичная функция, её график и свойства. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = k ,y =ax2, y = ax3, xy =x, y = I х I в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 5.2. | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавать квадратичную функцию по формуле; Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 5.3. | Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. | 4 | 0 | 0 |  | Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции y = ax2 + bx + c; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 5.4. | Графикифункций: *y*= *kx*, *y*= *kx + b,   y*=  *k/x ,   y*= *ax*², *y*= *ax*³*, y*= √х, *y*=  I *х*I | 4 | 1 | 0 |  | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида ax2, y = ax2 + q, y = a(x + p)2, y = ax2 + bx + c; Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу: | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** **Числовыепоследовательности** | | | | | | | | |
| 6.1. | Понятиечисловойпоследовательности. | 2 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.2. | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена. | 2 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами; Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов; Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.3. | Арифметическая и геометрическаяпрогрессии. | 2 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.4. | Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов. | 2 | Укажитечасы | ​Укажитечасы |  | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости; | Устныйопрос; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.5. | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. | 2 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически; Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.); | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.6. | Линейный и экспоненциальныйрост. | 2 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.); | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 6.7. | Сложныепроценты. | 3 | Укажитечасы | Укажитечасы |  | Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора); | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу: | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** **Повторение, обобщение, систематизация знаний** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Числа и вычисления**(запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом) | 6 | 0 | 0 |  | Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень; Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Решать текстовые задачи арифметическим способом; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 7.2. | **Алгебраические выражения**(преобразование алгебраических выражений, допустимые значения) | 6 | 0 | 0 |  | Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда; Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат; Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно рациональных выражений, корней; | Письменныйконтроль; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| 7.3. | **Функции**(построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем) | 6 | 2 | 0 |  | Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики; Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола; Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления; Выражать формулами зависимости между величинами; | Контрольнаяработа; | https://math-oge.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass |
| Итогопоразделу: | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | | | |

**ГЕОМЕТРИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

     Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1)   Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам.
* Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решать задачи на клетчатой бумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.
* Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.
* Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**8 КЛАСС**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

* Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
* Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
* Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
* Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
* Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
* Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
* Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.
* Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
* Пользоваться этими понятия ми для решения практических задач.
* Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
* Применять полученные умения в практических задачах.
* Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
* Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**9 КЛАСС**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

* Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
* Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
* Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
* Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
* Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
* Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
* Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
* Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
* Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
* Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
* Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
* Применять полученные умения в практических задачах.
* Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОМЕТРИЯ»**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | | |
| **Раздел1.Простейшиегеометрическиефигурыиихсвойства.Измерениегеометрическихвеличин.** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точкипрямые, лучи и углы, многоугольник,ломаная. | 4 | 0 | 1 | | |  | Формулироватьосновныепонятияиопределения.;  Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположениевыполнятьчертёжпоусловиюзадачи.;  Проводитьпростейшиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.2. | Смежныеивертикальныеуглы. | 2 | 0 | 0 | | |  | Формулироватьосновныепонятияиопределения.;  Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположениевыполнятьчертёжпоусловиюзадачи.;  Применятьсвойствавертикальныхисмежныхугловприрешениизадач; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.3. | Работаспростейшимичертежами. | 3 | 0 | 1 | | |  | Проводитьпростейшиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.4. | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезковиуглов. | 2 | 0 | 1 | | |  | Измерятьлинейныеиугловыевеличиныгеометрическихипрактическихобъектов.;  Определять«наглаз»размерыреальныхобъектов,проводитьгрубуюоценкуихразмеров.;  Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 1.5. | Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников. | 3 | 1 | 0 | | |  | Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.;Проводитьклассификациюуглов,вычислятьлинейныеиугловыевеличины,проводитьнеобходимыедоказательныерассуждения.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии.; | Контрольнаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 14 |  |  | | |  |  |  |  |
| **Раздел 2.Треугольники** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках ипервичные представления о равных(конгруэнтных)фигурах. | 1 | 0 | 1 | | |  | Распознаватьпарыравныхтреугольниковнаготовыхчертежах(суказаниемпризнаков).;  Выводитьследствия(равенствсоответствующихэлементов)изравенствтреугольников.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.2. | Трипризнакаравенстватреугольников. | 3 | 0 | 0 | | |  | Строитьчертежи,решатьзадачиспомощьюнахожденияравныхтреугольников.;  Применятьпризнакиравенствапрямоугольныхтреугольниковвзадачах.;Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Устныйопрос; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.3. | Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников. | 3 | 0 | 0 | | |  | формулироватьпризнакиравенствапрямоугольныхтреугольников; | Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольноготреугольника. | 4 | 0 | 1 | | |  | Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного,прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляраотрезка;периметратреугольника; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонниетреугольники. | 1 | 0 | 0 | | |  | Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного,прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляраотрезка;периметратреугольника; | Устныйопрос; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.6. | Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника. | 2 | 0 | 1 | | |  | Формулироватьсвойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.7. | Противбольшейсторонытреугольникалежитбольшийугол. | 1 | 0 | 0 | | |  | Использоватьцифровыересурсыдляисследованиясвойствизучаемыхфигур.;применять соотношения между сторонами и углами треугольника в решениизадач; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.8. | Простейшиенеравенствавгеометрии. | 1 | 0 | 0 | | |  | Использоватьцифровыересурсыдляисследованиясвойствизучаемыхфигур.;Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.9. | Неравенствотреугольника. | 2 | 0 | 0 | | |  | применятьнеравенствотреугольникаприрешениизадач; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.10. | Неравенстволоманой. | 1 | 0 | 0 | | |  | Использоватьцифровыересурсыдляисследованиясвойствизучаемыхфигур.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.11. | Прямоугольныйтреугольниксугломв30°. | 2 | 1 | 0 | | |  | ;  определятьиприменятьсвойствопрямоугольноготреугольникасуглом30градусовприрешениизадач; | Контрольнаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 2.12. | Первыепонятияодоказательствахвгеометрии | 1 | 0 | 0 | | |  | Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 22 |  |  | | |  |  |  |  |
| **Раздел3.Параллельныепрямые,суммаугловтреугольника** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Параллельныепрямые,ихсвойства. | 2 | 0 | 1 | | |  | Формулироватьпонятиепараллельныхпрямых,находитьпрактическиепримеры.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.2. | ПятыйпостулатЕвклида. | 1 | 0 | 0 | | |  | Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные иодносторонниеуглы(образованныеприпересечении параллельных прямыхсекущей). | 4 | 0 | 1 | | |  | Изучатьсвойствауглов,образованныхприпересечениипараллельныхпрямыхсекущей.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.4. | Признакпараллельностипрямыхчерезравенство расстояний от точек однойпрямойдовторойпрямой. | 1 | 0 | 0 | | |  | Проводитьдоказательствапараллельностидвухпрямыхспомощьюуглов,образованныхприпересеченииэтихпрямыхтретьейпрямой.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.5. | Суммаугловтреугольникаимногоугольника. | 3 | 0 | 1 | | |  | Вычислятьсуммуугловтреугольникаимногоугольника.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3.6. | Внешниеуглытреугольника | 3 | 1 | 0 | | |  | Находитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.;применятьсвойствавнешнегоуглаприрешениизадач; | Контрольнаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | | | | 14 |  | | | | |
| **Раздел4.Окружностьикруг.Геометрическиепостроения** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Окружность,хордыидиаметры, ихсвойства. | 2 | 0 | 0 | | |  | Формулироватьопределения:окружности,хорды,диаметраикасательнойкокружности.; | Устныйопрос; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.2. | Касательнаякокружности. | 1 | 0 | 0 | | |  | Формулироватьопределения:окружности,хорды,диаметраикасательнойкокружности.; | Устныйопрос; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.3. | Окружность,вписаннаявугол. | 1 | 0 | 0 | | |  | Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность,вписаннуювугол;центрокружности,вписаннойвугол;равенствоотрезковкасательных.; | Тестирование; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.4. | ПонятиеоГМТ,применениевзадачах. | 1 | 0 | 1 | | |  | Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечениибиссектрисугловтреугольникаисерединныхперпендикуляровксторонамтреугольникаспомощьюГМТ; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляркакгеометрическиеместаточек. | 2 | 0 | 1 | | |  | Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечениибиссектрисугловтреугольникаисерединныхперпендикуляровксторонамтреугольникаспомощьюГМТ; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.6. | Окружность,описаннаяоколотреугольника. | 2 | 0 | 1 | | |  | Овладеватьпонятиямивписаннойиописаннойокружностейтреугольника,находитьцентрыэтихокружностей.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.7. | Вписаннаявтреугольникокружность. | 2 | 0 | 1 | | |  | Овладеватьпонятиямивписаннойиописаннойокружностейтреугольника,находитьцентрыэтихокружностей.; | Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4.8. | Простейшиезадачинапостроение. | 3 | 1 | 1 | | |  | Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединногоперпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку иперпендикулярнойданнойпрямой;биссектрисыданногоугла;треугольниковпоразличнымэлементам.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 14 |  |  | | |  |  |  |  |
| **Раздел5.Повторениеиобобщениезнаний.** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Повторениеиобобщениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса. | 4 | 1 | 1 | | |  | Решатьзадачинаповторение,иллюстрирующиесвязимеждуразличнымичастямикурса; | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | 1. Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательнаяплатформа ЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://math7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  |  | | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 15 | | |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | | | | | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.Четырёхугольники** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Параллелограмм,егопризнакиисвойства. | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | Изображатьинаходитьначертежахчетырёхугольникиразныхвидовиихэлементы.;  Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника,ромба,квадрата,трапеции,равнобокойтрапеции,прямоугольнойтрапеции; | Письменныйконтроль; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) 4. Тестированиеonline:5-11классы. – Режим доступа:[www.kokch.kts.ru/cdo](http://www.kokch.kts.ru/cdo) 5. Архивучебныхпрограмминформационногообразовательногопортала   «RUSEDU».–Режимдоступа:[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)   1. Мегаэнциклопедия Кирилла иМефодия. – Режим доступа:[www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru/) 2. Сайты энциклопедий. –Режим доступ: www.rubricon.ru;[www.encyclo-pedia.ru](http://www.encyclo-pedia.ru/) | | | | | |
| 1.2. | Частные случаи параллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакиисвойства. | | 3 | | 0 | | | 1 | |  | | Изображатьинаходитьначертежахчетырёхугольникиразныхвидовиихэлементы.;  Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника,ромба,квадрата,трапеции,равнобокойтрапеции,прямоугольнойтрапеции; | Практическаяработа; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) 4. Тестированиеonline:5-11классы. – Режим доступа:[www.kokch.kts.ru/cdo](http://www.kokch.kts.ru/cdo) 5. Архивучебныхпрограмминформационногообразовательногопортала   «RUSEDU».–Режимдоступа:[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)   1. Мегаэнциклопедия Кирилла иМефодия. – Режим доступа:[www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru/) 2. Сайты энциклопедий. –Режим доступ: www.rubricon.ru;[www.encyclo-pedia.ru](http://www.encyclo-pedia.ru/) | | | | | |
| 1.3. | Трапеция. | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Изображатьинаходитьначертежахчетырёхугольникиразныхвидовиихэлементы.;  Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника,ромба,квадрата,трапеции,равнобокойтрапеции,прямоугольнойтрапеции; | Устныйопрос; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) 4. Тестированиеonline:5-11классы. – Режим доступа:[www.kokch.kts.ru/cdo](http://www.kokch.kts.ru/cdo) 5. Архивучебныхпрограмминформационногообразовательногопортала   «RUSEDU».–Режимдоступа:[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)   1. Мегаэнциклопедия Кирилла иМефодия. – Режим доступа:[www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru/) 2. Сайты энциклопедий. –Режим доступ: www.rubricon.ru;[www.encyclo-pedia.ru](http://www.encyclo-pedia.ru/) | | | | | |
| 1.4. | Равнобокаяипрямоугольнаятрапеции. | | 3 | | 0 | | | 1 | |  | | Изображатьинаходитьначертежахчетырёхугольникиразныхвидовиихэлементы.;  Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника,ромба,квадрата,трапеции,равнобокойтрапеции,прямоугольнойтрапеции; | Практическаяработа; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) 4. Тестированиеonline:5-11классы. – Режим доступа:[www.kokch.kts.ru/cdo](http://www.kokch.kts.ru/cdo) 5. Архивучебныхпрограмминформационногообразовательногопортала   «RUSEDU».–Режимдоступа:[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)   1. Мегаэнциклопедия Кирилла иМефодия. – Режим доступа:[www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru/) 2. Сайты энциклопедий. –Режим доступ: www.rubricon.ru;[www.encyclo-pedia.ru](http://www.encyclo-pedia.ru/) | | | | | |
| 1.5. | Удвоениемедианы. | | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Применять метод удвоения медианы треугольника.;Использоватьцифровыересурсыдляисследованиясвойствизучаемыхфигур.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Письменныйконтроль; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 1.6. | Центральнаясимметрия | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Использоватьцифровыересурсыдляисследованиясвойствизучаемыхфигур.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Письменныйконтроль; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| Итогопоразделу | | | 12 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках,подобныетреугольники** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках. | | 2 | | 0 | | | 1 | |  | | Проводить построения с помощью циркуля и линейки сиспользованиетеоремыФалесаитеоремыопропорциональныхотрезках,строитьчетвёртыйпропорциональныйотрезок.; | Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | |
| 2.2. | Средняялиниятреугольника. | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Применятьполученныезнанияприрешениигеометрическихипрактическихзадач.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Диктант; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.3. | Трапеция,еёсредняялиния. | | 2 | | 1 | | | 0 | |  | | Применятьполученныезнанияприрешениигеометрическихипрактическихзадач.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии; | Контрольнаяработа;Диктант; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.4. | Пропорциональные отрезки, построениечетвёртогопропорциональногоотрезка. | | 3 | | 0 | | | 1 | |  | | Проводить построения с помощью циркуля и линейки сиспользованиетеоремыФалесаитеоремыопропорциональныхотрезках,строитьчетвёртыйпропорциональныйотрезок.; | Практическаяработа; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.5.. | Свойствацентрамассвтреугольнике. | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Проводить доказательство того, что медианы треугольникапересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс,находитьотношение,вкотороммедианыделятсяточкойихпересечения.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.6. | Подобныетреугольники. | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Находитьподобныетреугольникинаготовыхчертежахсуказаниемсоответствующихпризнаковподобия.; | Письменныйконтроль; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.7. | Трипризнакаподобиятреугольников. | | 4 | | 1 | | | 1 | |  | | Находитьподобныетреугольникинаготовыхчертежахсуказаниемсоответствующихпризнаковподобия.;  Решать задачи на подобные треугольники с помощьюсамостоятельногопостроениячертежейинахожденияподобныхтреугольников.; | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| 2.8. | Практическоеприменение | | 1 | | 0 | | | 1 | |  | | Проводитьдоказательствасиспользованиемпризнаковподобия.;Доказыватьтрипризнакаподобиятреугольников.; | Практическаяработа; | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | | | | | |
| Итогопоразделу: | | | 15 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.Площадь.Нахождениеплощадейтреугольниковимногоугольныхфигур.Площадиподобныхфигур** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Понятиеобобщейтеорииплощади. | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Овладевать первичными представлениями об общей теорииплощади(меры),формулироватьсвойстваплощади,выяснятьихнаглядныйсмысл.; | | | | Устныйопрос; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.2. | Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма | | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника,трапецииизформулыплощадипрямоугольника(квадрата).; | | | | Устныйопрос; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.3. | Отношениеплощадейтреугольниковсобщимоснованиемилиобщейвысотой. | | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника,трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата).;Решатьзадачинаплощадьспрактическимсодержанием; | | | | Диктант; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.4. | Вычислениеплощадейсложныхфигурчерезразбиениеначастиидостроение. | | 2 | | 1 | | | 0 | |  | | Находитьплощадифигур,изображённыхнаклетчатойбумаге,использоватьразбиениеначастиидостроение.;  Решатьзадачинаплощадьспрактическимсодержанием; | | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.5. | Площадифигурнаклетчатойбумаге. | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Находитьплощадифигур,изображённыхнаклетчатойбумаге,использоватьразбиениеначастиидостроение.; | | | | Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.6. | Площадиподобныхфигур. | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Находитьплощадиподобныхфигур.; | | | | Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.7. | Вычислениеплощадей. | 2 | | 1 | | | 0 | |  | | Находитьплощадифигур,изображённыхнаклетчатойбумаге,использоватьразбиениеначастиидостроение.;  Находитьплощадиподобныхфигур.; | | | | Контрольнаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.8. | Задачиспрактическимсодержанием. | 2 | | 0 | | | 1 | |  | | Вычислять площади различных многоугольных фигур.;Решатьзадачинаплощадьспрактическимсодержанием; | | | | Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 3.9. | Решениезадачспомощьюметодавспомогательнойплощади | 2 | | 0 | | | 1 | |  | | Разбиратьпримерыиспользованиявспомогательнойплощадидлярешениягеометрическихзадач.;  Находитьплощадиподобныхфигур.; | | | | Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| Итогопоразделу: | | 14 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.ТеоремаПифагораиначалатригонометрии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | ТеоремаПифагора,еёдоказательствоиприменение. | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Доказывать теорему Пифагора, использоватьеёвпрактическихвычислениях.; | | | | Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 4.2. | ОбратнаятеоремаПифагора. | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Доказывать теорему Пифагора, использоватьеёвпрактическихвычислениях.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии.; | | | | Устныйопрос; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 4.3. | Определение тригонометрических функцийострого угла, тригонометрические соотношениявпрямоугольномтреугольнике. | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Формулировать определения тригонометрических функцийострогоугла,проверятьихкорректность.; | | | | Диктант; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 4.4. | Основноетригонометрическоетождество. | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Использовать формулы приведения и основноетригонометрическое тождество для нахождения соотношениймежду тригонометрическими функциями различных острыхуглов.; | | | | Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 4.5. | Соотношениямеждусторонамивпрямоугольныхтреугольникахсугламив45°и45°;30°и60° | 3 | | 1 | | | 1 | |  | | Исследоватьсоотношениямеждусторонамивпрямоугольныхтреугольникахсугламив45°и45°;30°и60°.; | | | | Контрольнаяработа;Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| Итогопоразделу: | | 10 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел5.Углывокружности.Вписанныеиописанныечетырехугольники.Касательныекокружности.Касаниеокружности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Вписанные и центральные углы,уголмеждукасательнойихордой. | 4 | | 0 | | | 1 | |  | | Формулироватьосновныеопределения,связанныесугламивкруге(вписанныйугол,центральныйугол).;  Находитьвписанныеуглы,опирающиесянаоднудугу,вычислятьуглы с помощью теоремы овписанных углах, теоремы овписанномчетырёхугольнике,теоремыоцентральномугле.; | | | | Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 5.2. | Углымеждухордамиисекущими. | 1 | | 0 | | | 0 | |  | | Формулироватьосновныеопределения,связанныесугламивкруге(вписанныйугол,центральныйугол).;  Находитьвписанныеуглы,опирающиесянаоднудугу,вычислятьуглы с помощью теоремы овписанных углах, теоремы овписанномчетырёхугольнике,теоремыоцентральномугле.; | | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 5.3. | Вписанныеиописанныечетырёхугольники,ихпризнакиисвойства. | 3 | | 0 | | | 1 | |  | | Исследовать,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,вписанныеи описанные четырёхугольники, выводить ихсвойстваипризнаки.; | | | | Практическаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 5.4. | Применениеэтихсвойствприрешениигеометрическихзадач. | 2 | | 1 | | | 0 | |  | | Использоватьэтисвойстваипризнакиприрешениизадач.; | | | | Контрольнаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 5.5. | Взаимноерасположениедвухокружностей. | 2 | | 0 | | | 0 | |  | | Формулироватьосновныеопределения,связанныесугламивкруге(вписанныйугол,центральныйугол).;  Использоватьэтисвойстваипризнакиприрешениизадач.; | | | | Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| 5.6. | Касаниеокружностей. | 1 | | 0 | | | 1 | |  | | Исследовать,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,вписанныеи описанные четырёхугольники, выводить ихсвойстваипризнаки.; | | | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| Итогопоразделу: | | 13 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел6.Повторение,обобщениезнаний.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов7и8классов,обобщениезнаний. | 4 | | 1 | | | 0 | |  | | Решатьзадачинаповторение,иллюстрирующиесвязимеждуразличнымичастямикурса.; | | | | Контрольнаяработа; | | 1. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ 2. Образовательная платформаЯКЛАССhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. Министерство образованияРФ. – Режим доступа:www.informika.ru;www.ed.gov.ru;[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | |
| Итогопоразделу: | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | 7 | | | 12 | |  | | | | | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1.Тригонометрия. Теоремыкосинусовисинусов.Решениетреугольников.** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Определениетригонометрическихфункцийугловот0°до180°. | 2 |  |  |  | Формулировать определения тригонометрических функций тупых ипрямыхуглов.; | | Устный опрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.2. | Косинусисинуспрямогоитупогоугла. | 2 |  |  |  | Формулировать определения тригонометрических функций тупых ипрямыхуглов.; | | Письменныйконтроль; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.3. | Теорема косинусов.(Обобщённая) теоремасинусов (с радиусомописаннойокружности). | 3 |  |  |  | Выводитьтеоремукосинусовитеоремусинусов(срадиусомописаннойокружности).; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.4. | Нахождениедлинсторонивеличинугловтреугольников. | 3 |  |  |  | Решатьтреугольники.; | | Письменныйконтроль; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.5. | Формула площадитреугольникачерездвестороны и угол междуними. | 2 |  |  |  | Решатьтреугольники.; | | Тестирование; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.6. | Формула площадичетырёхугольникачерез егодиагонали и угол междуними. | 1 |  |  |  | Решатьтреугольники.; | | Письменныйконтроль; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| 1.7. | Практическое применениедоказанныхтеорем | 3 | 1 |  |  | Решатьпрактическиезадачи,сводящиесякнахождениюразличныхэлементовтреугольниках.; | | Контрольнаяработа; | | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | | | | | |
| **Раздел2.Преобразованиеподобия.Метрическиесоотношениявокружности** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о преобразованииподобия. | 1 |  |  |  | Осваиватьпонятиепреобразованияподобия.; | | Устныйопрос; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 2.2. | Соответственные элементыподобныхфигур. | 3 |  |  |  | Исследоватьотношениелинейныхэлементовфигурприпреобразованииподобия.;  Находитьпримерыподобиявокружающейдействительности.; | | Тестирование; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 2.3. | Теорема о произведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезковсекущих, теорема оквадратекасательной. | 3 |  |  |  | Выводитьметрическиесоотношениямеждуотрезкамихорд,секущихикасательных с использованием вписанных углов и подобныхтреугольников.; | | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 2.4. | Применениеврешениигеометрическихзадач | 3 | 1 |  |  | Решатьгеометрическиезадачиизадачиизреальнойжизнисиспользованиемподобныхтреугольников.; | | Контрольнаяработа; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | | | | | |
| **Раздел3.Векторы** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Определение векторов,сложение и разностьвекторов, умножениевектораначисло. | 4 |  |  |  | Использовать векторы как направленные отрезки, исследоватьгеометрический(перемещение)ифизический(сила)смыслывекторов.;Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора начисло, исследовать геометрический и физический смыслы этихопераций.; | | Тестирование; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.2. | Физический игеометрическийсмыслвекторов. | 1 |  |  |  | Использовать векторы как направленные отрезки, исследоватьгеометрический(перемещение)ифизический(сила)смыслывекторов.; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.3. | Разложениевектораподвум неколлинеарным векторам. | 1 |  |  |  | Решатьгеометрическиезадачисиспользованиемвекторов.;Раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам.; | | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.4. | Координатывектора. | 2 |  |  |  | Раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам.; | | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.5. | Скалярное произведениевекторов,егоприменениедля нахождения длин иуглов. | 2 |  |  |  | Использоватьскалярноепроизведениевекторов,выводитьегоосновныесвойства.;  Вычислятьсумму,разностьискалярноепроизведениевектороввкоординатах.; | | Тестирование; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.6. | Решениезадачспомощьювекторов. | 1.75 | 1 |  |  | Применятьскалярноепроизведениедлянахождениядлиниуглов.; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 3.7. | Применение векторов длярешения задач кинематикиимеханики | 0.25 |  |  |  | Применятьскалярноепроизведениедлянахождениядлиниуглов.; | | Контрольнаяработа; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **Раздел4.Декартовыкоординатынаплоскости** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Декартовы координатыточекнаплоскости. | 1 |  |  |  | Осваиватьпонятиепрямоугольнойсистемыкоординат,декартовыхкоординатточки.;  Знакомитьсясисториейразвитиягеометрии.; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.2. | Уравнениепрямой. | 1 |  |  |  | Выводитьуравнениепрямойиокружности.; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.3. | Угловой коэффициент,тангенс угла наклона,параллельныеиперпендикулярныепрямые. | 1 |  |  |  | Использоватьсвойстваугловогокоэффициентапрямойприрешениизадач,дляопределениярасположенияпрямой.; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.4. | Уравнениеокружности. | 1 |  |  |  | Выводитьуравнениепрямойиокружности.;  Выделятьполныйквадратдлянахожденияцентраирадиусаокружностипоеёуравнению.; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.5. | Нахождениекоординатточекпересеченияокружностиипрямой. | 1 |  |  |  | Решатьзадачинанахождениеточекпересеченияпрямыхиокружностейспомощьюметодакоординат.; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.6. | Метод координат прирешениигеометрическихзадач. | 2 |  |  |  | Применять координаты при решении геометрических и практическихзадач,дляпостроенияматематическихмоделейреальныхзадач(«методкоординат»).; | |  | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 4.7. | Использование методакоординат в практическихзадачах | 2 | 1 |  |  | Пользоватьсядляпостроенияиисследованийцифровымиресурсами.; | | Контрольнаяработа; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| Итогопоразделу: | | 9 |  |  |  | | | | | | | |
| **Раздел 5.Правильныемногоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Правильныемногоугольники,вычислениеихэлементов. | 2 |  |  |  | Формулироватьопределениеправильныхмногоугольников,находитьихэлементы.; | | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 5.2. | Числоpидлинаокружности. | 1 |  |  |  | Пользоваться понятием длины окружности,введённымспомощьюправильных многоугольников, определять число□, длину дуги ирадианнуюмеруугла.; | | Устныйопрос; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 5.3. | Длинадугиокружности. | 0.5 |  |  |  | Пользоваться понятием длины окружности,введённымспомощьюправильных многоугольников, определять число□, длину дуги ирадианнуюмеруугла.; | | Тестирование; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 5.4. | Радианнаямераугла. | 0.5 |  |  |  | Проводитьпереходотрадианноймерыуглакградуснойинаоборот.; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 5.5. | Площадькругаиегоэлементов  (сектораисегмента). | 2 |  |  |  | Определятьплощадькруга.;  Вычислятьплощадифигур,включающихэлементыокружности(круга).; | | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| 5.6. | Вычисление площадейфигурвключающихэлементыкруга. | 2 | 1 |  |  | Вычислятьплощадифигур,включающихэлементыокружности(круга).;Находитьплощадивзадачахреальнойжизни.; | | Контрольнаяработа; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | |
| Итогопоразделу: | | 8 |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **Раздел 6.Движенияплоскости** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Понятиеодвиженииплоскости. | 1 |  |  |  |  | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 6.2. | Параллельный перенос,поворотисимметрия. | 3 |  |  |  |  | Письменныйконтроль; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 6.3. | Осиицентрысимметрии. | 1 |  |  |  |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 6.4. | Простейшие применения врешениизадач. | 1 | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| Итогопоразделу: | | 6 |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| **Раздел7**.**Повторение,обобщение,систематизациязнаний** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основныхпонятийиметодовкурсов7  —9классов,обобщениеисистематизациязнаний. | 0.25 |  |  |  | Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник,равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольныйтреугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,касательная;равенствоиподобиефигур,треугольников;параллельностьи перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрияотносительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла,площадь,периметр.; | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.2. | Простейшиегеометрическиефигуры иихсвойства. | 0.25 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Устныйопрос; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.3. | Измерение геометрическихвеличин. | 0.25 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Устныйопрос; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.4. | Треугольники. | 0.25 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Устныйопрос; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.5. | Параллельные иперпендикулярныепрямые. | 0.5 |  |  |  | Решатьзадачиизповседневнойжизни.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.6. | Окружностьикруг. | 0.5 |  |  |  | Решатьзадачиизповседневнойжизни.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.7. | Геометрическиепостроения. | 0.5 |  |  |  | Выбиратьметоддлярешениязадачи.; | Письменныйконтроль; | | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.8. | Углы в окружности.Вписанныеиописанныеокружностимногоугольников. | 0.5 |  |  |  | Выбиратьметоддлярешениязадачи.; | Письменныйконтроль; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.9. | Прямаяиокружность. | 0.5 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.10. | Четырёхугольники.Вписанныеиописанныечетырехугольники. | 0.5 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.11. | ТеоремаПифагораиначалатригонометрии. Решениеобщихтреугольников. | 0.5 |  |  |  | Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник,равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольныйтреугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,касательная;равенствоиподобиефигур,треугольников;параллельностьи перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрияотносительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла,площадь,периметр.; | Тестирование; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.12. | Правильныемногоугольники. | 0.5 |  |  |  | Использоватьформулы:периметраиплощадимногоугольников,длиныокружности и площади круга, объёма прямоугольногопараллелепипеда.;  Выбиратьметоддлярешениязадачи.; | Тестирование; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.13. | Преобразованияплоскости. | 0.25 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.14. | Движения. Подобие.Симметрия. | 0.25 |  |  |  | Решатьзадачинаповторениеосновныхпонятий,иллюстрациюсвязеймеждуразличнымичастямикурса.; | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.15. | Площадь. Вычислениеплощадей. Площадиподобныхфигур. | 0.5 |  |  |  | Использоватьформулы:периметраиплощадимногоугольников,длиныокружности и площади круга, объёма прямоугольногопараллелепипеда.; | Тестирование; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.16. | Декартовыкоординатынаплоскости. | 0.5 |  |  |  | Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор;использоватьэтипонятиядляпредставленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов.; | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| 7.17. | Векторынаплоскости | 0.5 |  |  |  | Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор;использоватьэтипонятиядляпредставленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов.; | Устныйопрос; | | 1. https://resh.edu.ru/subject/17/9/ 2. https://uchi.ru/3.   https://[www.yaklass.ru/p/matematika#program-](http://www.yaklass.ru/p/matematika#program-)9-klass  4.https://sdamgia.ru/   1. https://ege.sdamgia.ru/ 2. <http://fipi.ru/> | | | | |
| Итогопоразделу: | | 7 |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | | | | | | | | |

**ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В  современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В  соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

**7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

**8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с по мощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика», как раздела курса "Математики" должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

снега нет готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1) Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также вы- двигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставлен- ной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**7 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

* Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

**8 КЛАСС**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
* Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА»**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.Представлениеданных** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Представлениеданныхвтаблицах. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.2. | Практические вычисления потабличнымданным. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Письменныйконтроль | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.3. | Извлечение и интерпретациятабличныхданных. | 0.5 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.4. | Практическаяработа  «Таблицы». | 0.5 | 0 | | 0.5 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Практическаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.5. | Графическое представлениеданных в виде круговых,столбиковых (столбчатых)диаграмм. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.6. | Чтениеипостроениедиаграмм. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.7. | Примеры демографическихдиаграмм. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 1.8. | Практическаяработа  «Диаграммы» | 1 | 0 | | 1 | |  | | Осваиватьспособыпредставлениястатистическихданныхичисловыхмассивовспомощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных(демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственнойпродукции,общественныеиприродныеявления).  Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ | | | Практическаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.Описательнаястатистика** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Числовыенаборы. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:числовойнабор | | | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.2. | Среднееарифметическое. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:мерацентральнойтенденции(мерацентра),втомчислесреднееарифметическое,медиана.  Описыватьстатистическиеданныеспомощьюсреднегоарифметическогоимедианы.Решатьзадачи. | | | Письменныйконтроль | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.3. | Медианачисловогонабора. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:мерацентральнойтенденции(мерацентра),втомчислесреднееарифметическое,медиана.  Описыватьстатистическиеданныеспомощьюсреднегоарифметическогоимедианы.Решатьзадачи.  Решать задачи на выбор способа описания данных всоответствиисприродойданныхицелямиисследования. | | | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.4. | Устойчивостьмедианы. | 1 | 0 | | 1 | |  | | Осваиватьпонятия:мерацентральнойтенденции(мерацентра),втомчислесреднееарифметическое,медиана.  Описыватьстатистическиеданныеспомощьюсреднегоарифметическогоимедианы.Решатьзадачи. | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.5. | Практическая работа «Средниезначения». | 1 | 0 | | 1 | |  | | Изучатьсвойствасредних,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,входепрактическихработ. | | | Практическаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.6. | Наибольшее и наименьшеезначениячисловогонабора. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:наибольшееинаименьшеезначениячисловогомассива,размах.  Решать задачи на выбор способа описания данных всоответствиисприродойданныхицелямиисследования. | | | Письменныйконтроль | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 2.7. | Размах. | 2 | 1 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:размах.  Решать задачи на выбор способа описания данных всоответствиисприродойданныхицелямиисследования. | | | Контрольнаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | |  | |  | |  | | |  |  |
| **Раздел3.Случайнаяизменчивость** | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 3.1. | Случайная изменчивость(примеры). | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:частотазначенийвмассиведанных,группировкаданных,гистограмма. | | | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 3.2. | Частотазначенийвмассиведанных. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:частотазначенийвмассиведанных | | | Письменныйконтроль | Лаборатория методикивероятностиистатистики МЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ |
| 3.3. | Группировка. | 1 | 0 | | 0 | |  | | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных.Строитьианализироватьгистограммы,подбиратьподходящийшаггруппировки. | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» | Лаборатория методикивероятностиистатистики МЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ |
| 3.4. | Гистограммы. | 2 | 0 | | 0 | |  | | Осваиватьпонятия:частотазначенийвмассиведанных,группировкаданных,гистограмма.  Строитьианализироватьгистограммы,подбиратьподходящийшаггруппировки. | | | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 3.5. | Практическаяработа  «Случайнаяизменчивость» | 1 | 0 | | 1 | |  | | Осваиватьграфическиепредставленияразныхвидовслучайнойизменчивости,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,входепрактическойработы. | | | Практическаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.Введениевтеориюграфов** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Граф,вершина,ребро. | | | 0.5 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:граф,вершинаграфа,ребрографа.  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.2. | Представлениезадачиспомощьюграфа. | | | 0.5 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:граф,вершинаграфа,ребрографа.  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Письменныйконтроль | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.3. | Степень (валентность)вершины. | | | 0.5 | | 0 | | 0 | |  | Осваивать понятия: степень (валентность вершины).Решатьзадачинапоисксуммыстепенейвершинграфа.  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.4. | Числорёберисуммарнаястепеньвершин. | | | 0.5 | | 0 | | 0 | |  | Осваивать понятия: степень (валентность вершины).Решатьзадачинапоисксуммыстепенейвершинграфа.  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.5. | Цепьицикл. | | | 0.25 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:цепьицикл,путьвграфе,эйлеровпуть,обходграфа,ориентированныйграф.  Решать задачи на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.6. | Путьвграфе. | | | 0.25 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:цепьицикл,путьвграфе,эйлеровпуть,обходграфа,ориентированныйграф.  Решать задачи на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.7. | Представлениеосвязностиграфа. | | | 0.25 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:цепьицикл,путьвграфе,эйлеровпуть,обходграфа,ориентированныйграф.  Решать задачи на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.8. | Обходграфа(эйлеровпуть). | | | 0.25 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:цепьицикл,путьвграфе,эйлеровпуть,обходграфа,ориентированныйграф.  Решать задачи на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 4.9. | Представление обориентированныхграфах. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:ориентированныйграф.  Решатьзадачинапоискпутейвориентированныхграфах.  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теориивероятностей,другихпредметовспомощьюграфов(карты,схемы,электрическиецепи,функциональные  соответствия)напримерах. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу: | | | | 4 | |  | |  | |  |  |  |  |
| **Раздел5.Вероятностьичастотаслучайногособытия** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Случайныйопытислучайноесобытие. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:случайныйопытислучайноесобытие,  Изучатьрольклассическихвероятностныхмоделей(монета,игральнаякость)втеориивероятностей.  Наблюдатьиизучатьчастотусобытийвпростыхэкспериментах,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 5.2. | Вероятностьичастотасобытия. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:случайныйопытислучайноесобытие,  Изучатьрольклассическихвероятностныхмоделей(монета,игральнаякость)втеориивероятностей.  Наблюдатьиизучатьчастотусобытийвпростыхэкспериментах,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов. | Письменныйконтроль | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 5.3. | Роль маловероятных ипрактическидостоверныхсобытий в природе и вобществе. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Осваиватьпонятия:маловероятноеипрактическидостоверноесобытие.  Изучатьзначимостьмаловероятныхсобытийвприродеиобщественаважныхпримерах(аварии,несчастныеслучаи,защитаперсональнойинформации,передачаданных). | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 5.4. | Монетаиигральнаякостьвтеориивероятностей. | | | 0.5 | | 0 | | 0 | |  | Изучатьрольклассическихвероятностныхмоделей(монета,игральнаякость)втеориивероятностей.  Наблюдатьиизучатьчастотусобытийвпростыхэкспериментах,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,входепрактическойработы. | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 5.5. | Практическая работа «Частотавыпаденияорла» | | | 0.5 | | 0 | | 0.5 | |  | Изучатьрольклассическихвероятностныхмоделей(монета,игральнаякость)втеориивероятностей.  Наблюдатьиизучатьчастотусобытийвпростыхэкспериментах,втомчислеспомощьюцифровыхресурсов,входепрактическойработы. | Практическаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу: | | | | 4 | |  | |  | |  |  |  |  |
| **Раздел6.Обобщение,контроль** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 6.1. | Представлениеданных. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека. | Устныйопрос | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 6.2. | Описательнаястатистика. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека. | Тестирование | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| 6.3. | Вероятность случайногособытия. | | | 3 | | 1 | | 0 | |  | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека. | Контрольнаяработа | 1. Лабораторияметодики вероятностиистатистикиМЦНМОhttps://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/3.https://ege.sdamgia.ru/   4.<http://fipi.ru/> |
| Итогопоразделу: | | | | 5 | |  | |  | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | 34 | | 2 | | 5 | |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | | **практическиеработы** | | |
| **Раздел1.Повторениекурса7класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Представлениеданных. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.; | Устныйопрос; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.2. | Описательнаястатистика. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.; | Устныйопрос; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.3. | Случайнаяизменчивость. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениегруппированныхданныхиописаниеслучайнойизменчивости.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.4. | Средниечисловогонабора. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениегруппированныхданныхиописаниеслучайнойизменчивости.; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.5. | Случайныесобытия. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;Решать задачи на определение частоты случайных событий,обсуждениепримеровслучайныхсобытий,маловероятныхи  практическидостоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека.; | Устныйопрос; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.6. | Вероятностиичастоты. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | | | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;Решать задачи на определение частоты случайных событий,обсуждениепримеровслучайныхсобытий,маловероятныхи  практическидостоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека.; | Устныйопрос; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 1.7. | Классическиемоделитеориивероятностей:монетаиигральнаякость | | 1 | | |  | | |  | | |  | | | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;Решать задачи на определение частоты случайных событий,обсуждениепримеровслучайныхсобытий,маловероятныхи  практическидостоверныхслучайныхсобытий,ихроливприродеижизничеловека.; | Письменныйконтроль; | | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| Итогопоразделу | | | 4 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.Описательнаястатистика.Рассеиваниеданных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Отклонения. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | Осваиватьпонятия:дисперсияистандартноеотклонение,использоватьэтихарактеристикидляописаниярассеиванияданных.; | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 2.2. | Дисперсиячисловогонабора. | | 0.5 | | |  | | |  | | |  | Осваиватьпонятия:дисперсияистандартноеотклонение,использоватьэтихарактеристикидляописаниярассеиванияданных.; | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 2.3. | Стандартноеотклонениечисловогонабора. | | 1 | | |  | | |  | | |  | Выдвигатьгипотезыоботсутствииилиналичиисвязиподиаграммамрассеивания.; | | | | Письменныйконтроль; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| 2.4. | Диаграммырассеивания | | 2 | | | 1 | | |  | | |  | Строитьдиаграммырассеиванияпоимеющимсяданным,втомчислеспомощьюкомпьютера; | | | | Контрольнаяработа; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | |
| Итогопоразделу | | | 4 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.Множества** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Множество,подмножество. | | | 1 | | |  | |  | | |  | Осваиватьпонятия:множество,элементмножества,подмножество.; | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 3.2. | Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение. | | | 1 | | |  | |  | | |  | Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение,дополнение.; | | | | Тестирование; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 3.3. | Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное, сочетательное,распределительное,включения. | | | 1 | | |  | |  | | |  | Использовать свойства: переместительное, сочетательное,распределительное,включения.; | | | | Письменныйконтроль; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 3.4. | Графическоепредставлениемножеств. | | | 1 | | |  | |  | | |  | Использовать графическое представление множеств при описанииреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметовикурсов; | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| Итогопоразделу: | | | | 4 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.Вероятностьслучайногособытия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Элементарныесобытия. | | | | 0.25 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:элементарноесобытие,случайноесобытиекаксовокупность благоприятствующих элементарных событий,равновозможныеэлементарныесобытия.; | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.2. | Случайныесобытия. | | | | 0.25 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:элементарноесобытие,случайноесобытиекаксовокупность благоприятствующих элементарных событий,равновозможныеэлементарныесобытия.; | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.3. | | Благоприятствующиеэлементарныесобытия. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:элементарноесобытие,случайноесобытиекаксовокупность благоприятствующих элементарных событий,равновозможныеэлементарныесобытия.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.4. | | Вероятностисобытий. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Решатьзадачинавычислениевероятностейсобытийповероятностямэлементарныхсобытийслучайногоопыта.; | | | | | Письменныйконтроль; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.5. | | Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями,втомчислеспомощьюкомпьютера.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.6. | | Случайныйвыбор. | | | 2 | | | 0 | |  |  | | | Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями,втомчислеспомощьюкомпьютера.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 4.7. | | Практическая работа «Опыты сравновозможнымиэлементарнымисобытиями» | | | 1 | | |  | | 1 |  | | | Проводитьиизучатьопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями (с использованием монет, игральных костей, другихмоделей)входепрактическойработы.; | | | | | Практическаяработа; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 6 | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| **Раздел5.Введениевтеориюграфов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Дерево. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:деревокакграфбезцикла,висячаявершина(лист),ветвьдерева,путьвдереве,диаметрдерева.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 5.2. | | Свойства дерева: единственность пути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Изучать свойства дерева: существование висячей вершины,единственностьпутимеждудвумявершинами,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 5.3. | | Правилоумножения. | | | 2 | | | 1 | |  |  | | | Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определениечиславершинилирёбервдереве,обходбинарногодерева,втомчислесприменениемправилаумножения.; | | | | | Контрольнаяработа; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 4 | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| **Раздел6.Случайныесобытия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Противоположноесобытие. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:взаимнопротивоположныесобытия,операциинадсобытиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера(Эйлера—Венна),совместныеинесовместныесобытия.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.2. | | ДиаграммаЭйлера. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:взаимнопротивоположныесобытия,операциинадсобытиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера(Эйлера—Венна),совместныеинесовместныесобытия.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.3. | | Объединениеипересечениесобытий. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:взаимнопротивоположныесобытия,операциинадсобытиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера(Эйлера—Венна),совместныеинесовместныесобытия.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.4. | | Несовместныесобытия. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:взаимнопротивоположныесобытия,операциинадсобытиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера(Эйлера—Венна),совместныеинесовместныесобытия.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.5. | | Формуласложениявероятностей. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Изучатьтеоремыовероятностиобъединениядвухсобытий(формулысложениявероятностей).;  Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определениевероятностейобъединенияипересечениясобытийспомощьючисловой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложениявероятностей.;  формулысложениявероятностей; | | | | | Письменныйконтроль; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.6. | | Правилоумножениявероятностей. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:правилоумножениявероятностей,условнаявероятность,независимыесобытиядеревослучайногоопыта.; | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.7. | | Условнаявероятность. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Осваиватьпонятия:правилоумножениявероятностей,условнаявероятность,независимыесобытиядеревослучайногоопыта.; | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.8. | | Независимыесобытия. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Изучатьсвойства(определения)независимыхсобытий.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 6.9. | | Представлениеслучайногоэкспериментаввидедерева. | | | 3 | | |  | |  |  | | | Решатьзадачинаопределениеииспользованиенезависимыхсобытий.; | | | | | Письменныйконтроль; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 8 | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| **Раздел7.Обобщение,контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Представлениеданных. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 7.2. | | Описательнаястатистика. | | | 0.5 | | |  | |  |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинапредставлениеиописаниеданныхспомощьюизученныххарактеристик.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 7.3. | | Графы. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;Решатьзадачисприменениемграфов.; | | | | | Тестирование; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 7.4. | | Вероятностьслучайногособытия. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинанахождениевероятностислучайногособытияповероятностям элементарных событий, в том числе в опытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.;  Решать задачи на нахождение вероятностей объединения ипересечениясобытий,втомчисленезависимых,сиспользованиемграфическихпредставленийидереваслучайногоопыта.; | | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| 7.5. | | Элементыкомбинаторики. | | | 1 | | |  | |  |  | | | Повторятьизученноеивыстраиватьсистемузнаний.;  Решатьзадачинаперечислениекомбинаций(числаперестановок,числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий сприменением комбинаторики, в том числе с использованиемтреугольникаПаскаля.; | | | | | Устныйопрос; | | | 1. Лаборатория методикивероятностиистатистикиМЦНМО   https://ptlab.mccme.ru/   1. https://sdamgia.ru/ 2. https://ege.sdamgia.ru/ 3. <http://fipi.ru/> | | | |
| Итогопоразделу: | | | | | 4 | | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | 34 | | | 2 | | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и**  **тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. Повторениекурса 8 класса** | | | | | | | | |
| 1.1. | Представлениеданных. | 1 | 0 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 1.2. | Описательная  статистика. | 1 | 0 | 0 |  | Решать задачи на представление и описание данных; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 1.3. | Операциинадсобытиями | 1 | 0 | 0 |  | Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 1.4. | Независимостьсобытий | 1 | 1 | 0 |  | Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Элементыкомбинаторики** | | | | | | | | |
| 2.1. | Комбинаторноеправилоумножения. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 2.2. | Перестановки. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 2.3.. | Факториал. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 2.4. | Сочетания и числосочетаний. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 2.5. | ТреугольникПаскаля. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 2.6. | Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц» | 1.5 | 1 | 0 |  | Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Геометрическаявероятность** | | | | | | | | |
| 3.1. | Геометрическаявероятность. | 2 | 0 | 0 |  | Осваиватьпонятиегеометрическойвероятности; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 3.2. | Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 2 | 1 | 0 |  | Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4**. **ИспытанияБернулли** | | | | | | | | |
| 4.1. | Испытание. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 4.2. | Успех и неудача. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 4.3. | Серия испытаний до первого успеха. | 1 | 0 | 0 |  | Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 4.4. | ИспытанияБернулли. | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 4.5. | Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | 0 | 0 |  | Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 4.6. | Практическаяработа «ИспытанияБернулли» | 2 | 1 | 0 |  | Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Случайнаявеличина** | | | | | | | | |
| 5.1. | Случайная величина и распределение вероятностей. | 0.5 | 0 | 0 |  | Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей; Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес чело века, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.); | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 5.2. | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора; Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 5.3. | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. | 1 | 0 | 0 |  | Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями; | Тестирование; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 5.4. | Понятие о законе больших чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности; | Устныйопрос; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 5.5. | Измерение вероятностей с помощью частот. | 1 | 0 | 0 |  | Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 5.6. | Применениезаконабольшихчисел | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей; Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Обобщение, контроль** | | | | | | | | |
| 6.1. | Представлениеданных. | 2 | 0 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 6.2. | Описательнаястатистика. | 2 | 0 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 6.3. | Вероятностьслучайногособытия. | 2 | 0 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 6.4. | Элементы комбинаторики. | 2 | 0 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний; | Письменныйконтроль; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| 6.5. | Случайныевеличины и распределения | 2 | 1 | 0 |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний; | Контрольнаяработа; | 1. Лаборатория методики вероятности и статистики МЦНМО https://ptlab.mccme.ru/ 2. https://sdamgia.ru/ 3. https://ege.sdamgia.ru/ 4. http://fipi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 6 | 0 |  | | | |

**2.2.2.8. Информатика**

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в  Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в  современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к  информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многипредметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»  —** сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и  навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру** основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В  УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В  системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа  — по 1 часу в неделю в  7, 8 и 9 классах соответственно. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс**

**Цифровая грамотность**

**Компьютер  — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер  — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

**Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

**Теоретические основы информатики**

**Информация и информационные процессы**

Информация  — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы  — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит  — минимальная единица количества информации  — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

**Информационные технологии**

**Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор  — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и  др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

**Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

**Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**8 класс**

**Теоретические основы информатики**

**Системы счисления**

### Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

**Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютер.

**Алгоритмы и программирование**

**Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

**Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

**9 класс**

**Цифровая грамотность**

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

**Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

**Теоретические основы информатики**

**Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Алгоритмы и программирование**

**Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и  др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в  робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

**Информационные технологии**

**Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в  электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

**Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

**Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Формирование культуры здоровья:**

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями  — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с  другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальныерегулятивныедействия**

**Самоорганизация**

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с  учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**8 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в  виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
* использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с  использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

**9 класс**

* Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и  окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).
* **Тематическое планирование «ИНФОРМАТИКА»**
* **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Цифроваяграмотность.** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных | 2 | 0 | 0 |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий;  Анализироватьустройствакомпьютерасточкизренияорганизациипроцедурввода,хранения, обработки, вывода и передачи информации; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| 1.2. | Программыиданные | 2 | 0 | 1 |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий;  Выполнятьосновныеоперациисфайламиипапками; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| 1.3. | Компьютерныесети | 3 | 1 | 1 |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий.;  Осуществлятьпоискинформациипоключевымсловамипоизображению.; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | | | |
| Раздел2.**Теоретическиеосновыинформатики.** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Информацияиинформационныепроцессы | 2 | 0 | 0 |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий.;  Оценивать числовые параметры ин-формационных процессов (объём памяти,необходимойдляхраненияин-формации;скоростьпередачиинформации,пропускнуюспособность выбранного канала и др.); | | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| 2.2. | Представлениеинформации | 7 | 1 | 3 |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий.;  Приводитьпримерыкодированиясиспользованиемразличныхалфавитов,встречающихся в жизни.;  Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.;Определятьразрядностьдвоичногокода,необходимогодлякодированиявсехсимволовалфавита заданной мощности.;  Оперироватьединицамиизмеренияколичестваинформации(бит,байт,килобайт,мегабайт,гига-байт).;  Кодироватьидекодироватьтекстовуюинформациюсиспользованиемкодовыхтаблиц.;Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | | | |
| Раздел3.**Информационныетехнологии** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Текстовыедокументы | 9 | 0 | 5 |  | | Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированногоклавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.;Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа;форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).;Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.;  Использоватьссылкиицитированиеисточниковприсозданиинаихосновесобственныхинформационныхобъектов; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| 3.2. | Компьютернаяграфика | 4 | 0 | 2 |  | | Создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментоврастровогографическогоредактора;  Создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментоввек-торногографическогоредактора; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| 3.3. | Мультимедийныепрезентации | 5 | 1 | 2 |  | | Создаватьпрезентации,используяготовыешаблоны; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/7/ |
| Итогопоразделу: | | 18 |  | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | 14 | |  | | |

* **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| Раздел1.**Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Системысчисления** | 6 | 0 | | 2 | |  | | Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления.;Записыватьнебольшие(от0до1024)целыечиславразличныхпозиционныхсистемахсчисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной).;  Сравниватьцелыечисла,записанныевдвоичной,восьмеричнойишестнадцатеричнойсистемахсчисления.;  Выполнятьоперациисложенияиумножениянаднебольшимидвоичнымичислами; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/8/ |
| 1.**2.** | **Элементыматематическойлогики** | 7 | 1 | | 2 | |  | | Анализировать логическую структуру высказываний.;Строить таблицы истинности для логических выражений.;Вычислять истинностное значение логического выражения.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/8/ |
| Итогопоразделу | | 13 |  | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Алгоритмыипрограммирование** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции** | 10 | 1 | | 5 | |  | | Анализироватьпредлагаемыепоследовательностикоманднапредметналичияунихтаких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность,результативность,массовость;  Определятьпоблок-схеме,длярешениякакойзадачипредназначенданныйалгоритм.;Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.;Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы сиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.;  Исполнятьготовыеалгоритмыприконкретныхисходныхданных;  Строитьдляисполнителяарифметическихдействийцепочкикоманд,дающихтребуемый результат при конкретных исходных данных.; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/8/ |
| 2.2. | **Языкпрограммирования** | 9 | 0 | | 8 | |  | | Определятьпопрограмме,длярешениякакойзадачионапредназначена.;  Строитьарифметические,строковые,логическиевыраженияивычислятьихзначения;Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических,строковых и логических выражений.;  Разрабатыватьпрограммы,содержащиеоператор(операторы)ветвления,втомчислесиспользованием логических операций.;  Разрабатыватьпрограммы,содержащиеоператор(операторы)цикла; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/8/ |
| 2.3. | **Анализалгоритмов** | 2 | 1 | | 0 | |  | | Анализироватьготовыеалгоритмыипрограммы; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/19/8/ |
| Итогопоразделу | | | | 21 | |  | | | | | | | |
| Резервноевремя | | | | 0 | |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | 34 | | 3 | | 17 | |  | | | |

* **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| Раздел1.**Цифроваяграмотность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Глобальная сеть Интернет истратегии безопасного поведения вней** | | 3 | | 0 | | 1 | |  | | АнализироватьдоменныеименакомпьютеровиадресадокументоввИнтернете.;  Определятьминимальноевремя,необходимоедляпередачиизвестногообъёмаданных по каналу связи с известными характеристиками.;  Создаватькомплексныеинформационныеобъектыввидевеб-страниц,включающих графические объекты, с использованием конструкторов(шаблонов); | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| 1.**2.** | **Работавинформационномпространстве** | | 7 | | 0 | | 4 | |  | | Определятьколичествостраниц,найденныхпоисковымсерверомпозапросамс использованием логических операций.;  Приводитьпримерыуслуг,доступныхнасервисахгосударственныхуслуг.;Приводитьпримерыонлайновыхтекстовыхиграфическихредакторов,средразработкипрограмм; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| Итогопоразделу | | | 10 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Моделированиекакметодпознания** | | 8 | | 1 | | 3 | |  | | Определятьвидинформационноймоделивзависимостиотстоящейзадачи.;Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы,схемы и др.).;  Строитьиинтерпретироватьразличныеинформационныемодели(таблицы,диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).;  Работатьсготовымикомпьютернымимоделямиизразличныхпредметныхобластей; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| Итогопоразделу | | | 8 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Алгоритмыипрограммирование** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Разработкаалгоритмовипрограмм** | | 7 | | 0 | | 6 | |  | | Разрабатыватьпрограммыдляобработкиодномерногомассивацелыхчисел.;Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.;  Разрабатыватьпрограммы,содержащиеподпрограмму(ы); | | Устныйопрос;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| 3.2. | **Управление** | | 2 | | 1 | | 0 | |  | | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий.; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| Итогопоразделу | | | 9 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел4.**Информационныетехнологии** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Электронныетаблицы** | 5 | | 0 | | 4 | |  | | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программногосредства.;  Редактироватьиформатироватьэлектронныетаблицы.;  Выполнятьвэлектронныхтаблицахрасчётыповводимымпользователемформулам с использованием встроенных функций.;  Осуществлятьчисленноемоделированиевпростыхзадачахизразличныхпредметныхобластей; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| 4.2. | **Информационныетехнологиивсовременномобществе** | 2 | | 1 | | 0 | |  | | Анализироватьцифровыенавыки,которымидолженобладатьвыпускникшколы; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ | |
| Итогопоразделу | | 7 | |  | | | | | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 | |  | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | 3 | | 18 | |  | | | | | | | |

### 2.2.2.9. Физика

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к  планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования,

—интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.» Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

—приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

—развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

—формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

—развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

—приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

—освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

—освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238  ч за  три года обучения по 2  ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика — наука о природе, изучает физиче­ские явления: механические, тепловые, электрические, маг­нитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Фи­зические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по про­верке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

**Демонстрации**

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, све­товые явления.

2. Физические приборы и процедура прямых измерений ана­логовым и цифровым прибором.

**Лабораторные работы и опыты**

1. Определение цены деления  шкалы  измерительного  при­бора

2. Измерение расстояний

3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела

4. Определение размеров малых тел

5. Измерение температуры при помощи жидкостного термо­метра и датчика температуры

6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

**Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодей­ствие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атом­но­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свой­ствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атом­но­молекулярным строением. Особенности агрегатных состоя­ний воды.  Особенности агрегатных состоя­ний воды.

**Демонстрации**

1. Наблюдение  броуновского  движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ

**Лабораторные работы и опыты**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного при­тяжения

**Раздел 3. Движение и взаимодействии**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное дви­жение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движе­нии. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное дви­жение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движе­нии. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с коли­чеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упруго­сти и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Яв­ление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других пла­нетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направлен­ных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

**Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела

2. Измерение скорости прямолинейного движения

3. Наблюдение явления инерции

4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел

5. Сравнение масс по взаимодействию тел

6. Сложение сил, направленных по одной прямой

**Лабораторные работы и опыты**

1. Определение   скорости   равномерного   движения   (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п. )

2. Определение средней скорости скольжения бруска или ша­рика по наклонной плоскости

3. Определение плотности твёрдого тела

4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (де­формации) пружины от приложенной силы

5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения сколь­жения от веса тела и характера соприкасающихся поверх­ностей

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Дав­ление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давле­ния жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сооб­щающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины суще­ствования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Вытал­кивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

**Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры

2. Передача давления жидкостью и газом

3. Сообщающиеся сосуды

4. Гидравлический пресс

5. Проявление действия атмосферного давления

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости

7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидко­сти

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в за­висимости от соотношения плотностей тела и жидкости

**Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погру­жённой в жидкость части тела

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действую­щей на тело в жидкости, от массы тела

4. Опыты, демонстрирующие зависимость  выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погру­жённой в жидкость части тела и от плотности жидкости

5  Конструирование   ареометра   или   конструирование   лодки и определение её грузоподъёмности

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

**Демонстрации**

Примеры простых механизмов

**Лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движе­нии тела по горизонтальной поверхности

2. Исследование условий равновесия рычага

3. Измерение КПД наклонной плоскости

4. Изучение закона сохранения механической энергии

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Тепловые явления**

    Основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-­кинетиче­ской теории.

    Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний веще­ства. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молеку­лярно-­кинетической теории. Смачивание и капиллярные явле­ния. Тепловое расширение и сжатие.

     Температура. Связь температуры со скоростью теплового дви­жения частиц.

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энер­гии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

    Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Те­плообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление  и  отвердевание  кристаллических  веществ.  Удель­ная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испа­рение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зави­симость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

    Энергия топлива.   Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых про­цессах (МС).

***Демонстрации***

1. Наблюдение  броуновского  движения

2. Наблюдение диффузии

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явле­ний

4. Наблюдение теплового расширения тел

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагрева­нии или охлаждении

6. Правила измерения температуры

7. Виды теплопередачи

8. Охлаждение при совершении работы

9. Нагревание при совершении работы внешними силами

10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ

11. Наблюдение кипения

12 .Наблюдение постоянства температуры при плавлении

13. Модели тепловых двигателей

***Лабораторные работы и опыты***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного при­тяжения

2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара

3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жид­костей и твёрдых тел

4.  Определение давления воздуха в баллоне шприца

5. Опыты, демонстрирующие зависимость  давления  воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения

6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры

7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в резуль­тате теплопередачи и работы внешних сил

8. Исследование явления теплообмена при смешивании хо­лодной и горячей воды

9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром

10. Определение удельной теплоёмкости вещества

11. Исследование процесса испарения

12. Определение относительной влажности воздуха

13. Определение удельной теплоты плавления льда

**Раздел 2. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимо­действие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и рассто­яния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электриче­ский заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока  (тепловое,  химическое,  магнитное).  Электрический  ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энер­гии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные  магниты.  Взаимодействие  постоянных   магни­тов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие маг­нитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоян­ного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пра­вило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электриче­ской энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

***Демонстрации***

1.   Электризация тел

2.   Два рода электрических зарядов и взаимодействие заря­женных тел

3.   Устройство и действие электроскопа

4.   Электростатическая индукция

5.   Закон сохранения электрических зарядов

6.   Проводники и диэлектрики

7.   Моделирование силовых линий электрического поля

8.   Источники постоянного тока

9.   Действия электрического тока

10. Электрический ток в жидкости

11. Газовый разряд

12. Измерение силы тока амперметром

13. Измерение электрического  напряжения  вольтметром

14. Реостат и магазин сопротивлений

15. Взаимодействие постоянных магнитов

16. Моделирование невозможности разделения полюсов  маг­нита

17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов

18. Опыт Эрстеда

19. Магнитное поле тока.  Электромагнит

20. Действие магнитного поля на проводник с током 21 Электродвигатель постоянного тока

22. Исследование явления электромагнитной индукции

23. Опыты Фарадея

24. Зависимость направления индукционного тока  от  условий его возникновения

25. Электрогенератор постоянного тока

***Лабораторные работы и опыты***

1.  Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении

2.  Исследование действия электрического поля на проводни­ки и диэлектрики

3.  Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока

4.  Измерение и регулирование силы тока

5.  Измерение и регулирование напряжения

6.   Исследование зависимости силы тока, идущего через ре­зистор, от сопротивления резистора и напряжения на рези­сторе

7.  Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со­противления проводника от его длины, площади попереч­ного сечения и материала

8.   Проверка правила сложения напряжений при последова­тельном соединении двух резисторов

9.   Проверка правила для силы тока при параллельном соеди­нении резисторов

10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор

11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лам­почку, от напряжения на ней

13. Определение КПД нагревателя

14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных маг­нитов

15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении

16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодей­ствия катушки с током и магнита от силы тока и направле­ния тока в катушке

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током

19. Конструирование  и  изучение  работы  электродвигателя

20. Измерение КПД электродвигательной установки

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индук­ции: исследование изменений значения и направления ин­дукционного тока

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Механические явления**

    Механическое движение. Материальная точка. Система от­счёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви­жение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномер­ ном движении.

    Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Сво­бодное падение.Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об­ращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

    Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий за­кон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

   Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения сколь­жения, сила трения покоя, другие виды трения.

   Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение сво­бодного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

   Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Мо­ мент силы. Центр тяжести.

    Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

    Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упру­гости, трения Связь энергии и работы Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энер­гия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кине­тической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации***

1.  Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта

2.  Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта

3.  Измерение скорости и ускорения прямолинейного движе­ния

4.  Исследование  признаков  равноускоренного  движения

5.  Наблюдение движения тела по окружности

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в си­стеме отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики

7.  Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы

8.  Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел

9.  Изменение веса тела при ускоренном движении

10.Передача импульса при взаимодействии тел

11.Преобразования энергии при взаимодействии тел

12.Сохранение импульса при неупругом взаимодействии

13.Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодей­ствии

14.Наблюдение реактивного движения

15.Сохранение механической энергии при свободном падении

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

***Лабораторные работы и опыты***

1.  Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равно­мерного движения шарика или тележки

2.  Определение средней скорости скольжения бруска или дви­жения шарика по наклонной плоскости

3.  Определение ускорения тела при равноускоренном движе­нии по наклонной плоскости

4.  Исследование зависимости пути от времени при равноуско­ренном движении без начальной скорости

5.  Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одина­ковы

6.  Исследование зависимости силы трения скольжения от си­лы нормального давления

7.  Определение коэффициента трения скольжения

8.  Определение жёсткости пружины

9.  Определение работы силы трения при равномерном движе­нии тела по горизонтальной поверхности

10.Определение  работы  силы  упругости  при  подъёме  груза с использованием неподвижного и подвижного блоков

11.Изучение закона сохранения энергии

**Раздел 2. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колеба­ний: период, частота, амплитуда. Математический и пружин­ный маятники. Превращение энергии при колебательном дви­жении.   Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Про­ дольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Ин­фразвук и ультразвук.

***Демонстрации***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса

4. Распространение продольных и поперечных волн (на моде­ли)

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты

6. Акустический резонанс

***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение частоты и периода колебаний математическо­го маятника

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного ма­ятника

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно­го к нити груза от длины нити

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подве­шенного к нити, от массы груза

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пру­жины

7. Измерение ускорения свободного падения

**Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Ис­ пользование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

***Демонстрации***

1. Свойства  электромагнитных  волн

2. Волновые свойства света

***Лабораторные работы и опыты***

1 Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мо­бильного телефона

**Раздел 4. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное рас­пространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение све­та. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное вну­треннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппара­та, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложе­ние спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации***

1.  Прямолинейное распространение света.

2.  Отражение света.

3.  Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4.  Преломление света.

5.  Оптический световод.

6.  Ход лучей в собирающей линзе.

7.  Ход лучей в рассеивающей линзе.

8.  Получение изображений с помощью линз.

9.  Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телеско­па.

10.Модель глаза.

11.Разложение белого света в спектр.

12.Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3. Исследование зависимости угла преломления светового лу­ча от угла падения на границе «воздух—стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы со­бирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**Раздел 5. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель ато­ма Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Ли­нейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета­ и гамма­излучения. Строе­ние атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массово­го чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.

2. Спектры различных газов.

3. Спектр водорода.

4. Наблюдение треков в камере Вильсона.

5. Работа счётчика ионизирующих излучений.

6. Регистрация излучения природных минералов и продук­ тов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излуче­ния.

2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор­мозному пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль**

   Повторительно-­обобщающий модуль предназначен для си­стематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физи­ки, а также для подготовки к Основному государственному эк­ замену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

   При изучении данного модуля реализуются и систематизи­руются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых ре­зультатов обучения, формируется естественно-­научная грамот­ность: освоение научных методов исследования явлений приро­ды и техники, овладение умениями объяснять физические яв­ления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

   Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяс­нять физические явления в окружающей природе и повсед­невной жизни;
* использовать научные методы исследования физических яв­лений, в том числе для проверки гипотез и получения теоре­тических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений со­временных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона пре­вращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс ос­новной школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое в*оспитание:**

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учё­ных ­физиков.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

* готовность к активному участию в обсуждении общественно­-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-­этических принципов в дея­тельности учёного.

***Эстетическое воспитание:***

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гар­моничного построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценности научного познания*:**

* осознание ценности физической науки как мощного инстру­мента познания мира, основы развития технологий, важней­шей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследова­тельской деятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведе­ния на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических зна­ний;
* интерес к  практическому  изучению  профессий,  связанных с физикой.

***Экологическое воспитание:***

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание  глобального  характера  экологических  проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* потребность во взаимодействии при выполнении исследова­ний и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через  практиче­скую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе фор­мулировать идеи,  понятия,  гипотезы  о  физических  объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физи­ческих знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи приро­ды, общества и экономики, в том числе с использованием фи­зических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физиче­ским явлениям;
* выявлять причинно-­следственные связи при изучении физи­ческих явлений и процессов; делать выводы с использовани­ем дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физиче­ской задачи (сравнение нескольких вариантов решения, вы­ бор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделен­ных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предло­женной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать ин­формацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не­ сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком­бинациями.

Универсальные коммуникативные действия

***Общение:***

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабора­торных работ и проектов задавать вопросы по существу об­суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные  на  реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;—публично представлять результаты выполненного физическо­го опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного ре­зультата по своему направлению и координируя свои дей­ствия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками вза­имодействия.

Универсальные регулятивные действия

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, тре­бующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре­шений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресур­сов и собственных возможностей, аргументировать предлага­емые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выпол­нения физического исследования или проекта) на основе но­вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дис­куссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и ло­гику другого.

***Принятие себя и других:***

* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физи­ческих величин; атом, молекула, агрегатные состояния веще­ства (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия; тепловое движение частиц ве­щества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с за­креплённой осью вращения; передача давления твёрдыми те­лами, жидкостями и газами;  атмосферное  давление;  плава­ние тел;  превращения  механической  энергии)  по  описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирую­щих данное физическое явление;
* распознавать  проявление  изученных  физических  явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при­роде: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и техни­ке; влияние атмосферного давления на живой организм; пла­вание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, ис­пользуя физические величины (масса, объём, плотность ве­щества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упру­гости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдо­го тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенци­альная энергия); при описании правильно трактовать физи­ческий смысл используемых величин, их обозначения и еди­ницы физических величин, находить формулы, связываю­щие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических вели­чин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процес­сы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равно­весия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон со­хранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое вы­ражение;
* объяснять физические  явления,  процессы  и  свойства  тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентирован­ного характера: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под­ставлять физические величины в формулы и проводить рас­чёты, находить справочные данные, необходимые для реше­ния задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять про­веряемое предположение (гипотезу), различать и интерпре­тировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые пред положения, собирать установку из предложенного оборудова­ния, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналого­вых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической ве­личины от другой с использованием прямых измерений (за­висимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, каче­ства обработки поверхностей тел и независимости силы тре­ния от площади соприкосновения тел; силы упругости от уд­линения пружины; выталкивающей силы от объёма погру­жённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, соби­рать установку и выполнять измерения, следуя предложен­ному плану, фиксировать результаты полученной зависимо­сти физических величин в виде предложенных таблиц и гра­фиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плот­ность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения сколь­жения; давление воздуха; выталкивающая сила, действую­щая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезно­го действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспери­ментальную установку и вычислять значение искомой вели­чины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо­раторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со­ суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, на­клонная плоскость;
* характеризовать принципы действия  изученных  приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), ис­пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи­мые физические законы и закономерности;
* приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повсед­невной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здо­ровья и соблюдения норм экологического поведения в окру­жающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения  различных  источни­ков выделять информацию, которая является  противоречи­вой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-­по­пулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами кон­спектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообще­ния на основе 2—3 источников информации физического со­держания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат кур­са физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований распреде­лять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекват­но оценивать собственный вклад в деятельность группы; вы­страивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мне­ние окружающих.

**8 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасы­щенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, по­стоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопе­редача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные яв­ления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыка­ние, взаимодействие магнитов, действие магнитного  поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по опи­санию их характерных свойств и на основе опытов, демон­стрирующих данное физическое явление;
* распознавать  проявление  изученных  физических  явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при­роде: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерза­ние водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электриче­ство живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полю­ сов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное си­яние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических яв­лений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, ис­пользуя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость веще­ства, удельная теплота плавления, удельная теплота парооб­разования, удельная теплота сгорания топлива, коэффици­ент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, элек­трическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физи­ческих величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графи­ки изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и про­цессы, используя основные положения молекулярно-­кинети­ ческой теории строения вещества, принцип суперпозиции по­лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, за­кон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулиров­ку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­-ориентированного характе­ра: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяс­нение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или зако­номерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выяв­лять недостаток данных для решения задачи, выбирать зако­ны и формулы, необходимые для её решения, проводить рас­чёты и сравнивать полученное значение физической величи­ны с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, вы­делять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости про­цесса остывания/нагревания при излучении от цвета излу­чающей/поглощающей поверхности; скорость испарения во­ды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг­нитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свой­ства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предло­женного оборудования; описывать ход опыта и формулиро­вать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использовани­ем аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсо­лютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической ве­личины от другой с использованием прямых измерений (за­висимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напря­жения на проводнике; исследование последовательного и па­раллельного соединений проводников): планировать исследо­вание, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре­зультатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удель­ная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, ра­бота и мощность электрического тока): планировать измере­ния, собирать экспериментальную установку, следуя предло­женной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо­раторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия  изученных  приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, элек­троосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измеритель­ные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкост­ный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схе­мы электрических цепей с последовательным и параллель­ным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры/находить информацию о примерах прак­тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо­рами и  техническими  устройствами,  сохранения  здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять   поиск   информации   физического   содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недосто­верной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-по­пулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообще­ния, обобщая информацию из нескольких источников физи­ческого содержания, в том числе публично представлять ре­зультаты проектной или  исследовательской  деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный ап­парат курса физики, сопровождать выступление презента­цией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физиче­ских процессов распределять обязанности в группе в соответ­ствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать ком­муникативное взаимодействие, проявляя готовность разре­шать конфликты.

**9 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, де­формация (упругая, пластическая), трение, центростреми­тельное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяже­сти; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфраз­вук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электро­магнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спек­тры испускания и поглощения; альфа­, бета­ и гамма-­излуче­ния, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямоли­нейное движение, равноускоренное прямолинейное движе­ние, свободное падение тел, равномерное движение по окруж­ности, взаимодействие тел, реактивное движение, колеба­тельное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолиней­ное распространение, отражение и преломление света, пол­ное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое яв­ление;
* распознавать  проявление  изученных  физических  явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в при­роде: приливы и отливы, движение планет Солнечной систе­мы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цу­нами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биоло­гическое действие видимого, ультрафиолетового и рент­геновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных ми­нералов; действие радиоактивных излучений на организм че­ловека), при этом переводить практическую задачу в учеб­ную, выделять существенные свойства/признаки физиче­ских явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, ис­пользуя физические величины (средняя и мгновенная ско­рость тела при неравномерном движении, ускорение, переме­щение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им­пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетиче­ская энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, ско­рость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели­чин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с дру­гими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процес­сы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относитель­ности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импуль­са, законы отражения и преломления света, законы сохране­ния зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записы­вать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­-ориентированного характе­ра: выявлять причинно­-следственные связи, строить объяс­нение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или зако­номерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи за­писывать краткое условие, выявлять недостающие или избы­точные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, вы­делять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпре­тировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника  от  массы  груза  и  жёсткости  пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямоли­нейное  распространение   света,   разложение   белого   света в  спектр;  изучение  свойств  изображения  в  плоском  зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; на­блюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): са­мостоятельно собирать установку из избыточного набора обо­рудования; описывать ход опыта и его результаты, формули­ровать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
* проводить исследование  зависимостей  физических  величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной ско­рости; периода колебаний математического маятника от дли­ны нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследо­вание, самостоятельно собирать установку, фиксировать ре­зультаты полученной зависимости физических величин в ви­де таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследо­вания;
* проводить косвенные измерения физических величин (сред­няя скорость и ускорение тела при равноускоренном дви­жении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент   трения   скольжения,   механическая   работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей лин­зы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, сле­дуя предложенной инструкции; вычислять значение величи­ны и анализировать полученные результаты с учётом задан­ной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо­раторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моде­лей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель ато­ма, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия  изученных  приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), ис­пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи­мые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных тех­нических устройств, измерительных приборов и технологи­ческих процессов при решении учебно-­практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры/находить информацию о примерах прак­тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо­рами и  техническими  устройствами,  сохранения  здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый за­прос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнитель­ных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-по­пулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно ис­пользовать изученный понятийный аппарат изучаемого раз­дела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИКА»**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Физика—наукаоприроде** | 1 | 0 | 0 |  | | Выявлениеразличиймеждуфизическимиихимическимипревращениями(МС  —химия); | | Устныйопрос; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 1.2. | **Физическиевеличины** | 2 | 0 | 1 |  | | Определение цены деления шкалы измерительного прибора;Измерениелинейныхразмеровтелипромежутковвременисучётомпогрешностей; | | Устныйопрос;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/Решу ВПР https://phys7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=12ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 1.3 | **Естественно-научныйметодпознания** | 2 | 0 | 0 |  | | Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;—почемувжаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной;  Предложениеспособовпроверкигипотез.; | | Устныйопрос; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | | | |
| Раздел2.**Первоначальныесведенияостроениивещества** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Строениевещества** | 3 | 0 | 1 |  | | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-‐молекулярномстроениивещества:опытысрастворениемразличныхвеществвводе;  Оценкаразмероватомовимолекулсиспользованиемфотографий,полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ); | | Устныйопрос;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 2.2. | **Движениеивзаимодействиечастицвещества** | 2 | 0 | 0 |  | | Наблюдениеиобъяснениеброуновскогодвиженияиявлениядиффузии;Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярногопритяжения и отталкивания; | | Устныйопрос; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 2.3. | **Агрегатныесостояниявещества** | 3 | 1 | 0 |  | | Объяснениемалойсжимаемостижидкостейитвёрдыхтел,большойсжимаемостигазов;  Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости;Установлениевзаимосвязимеждуособенностямиагрегатныхсостоянийводыисуществованием водных организмов (МС — биология, география); | | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | | | | | |
| Раздел3.**Движениеивзаимодействиетел** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Механическоедвижение** | 3 | 0 | 0 |  | | Решениезадачнаопределениепути,скоростиивремениравномерногодвижения;  Анализграфиковзависимостипутиискоростиотвремени; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/Решу ВПР https://phys7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=15ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 3.2. | **Инерция,масса,плотность** | 9 | 1 | 3 |  | | Объяснениеипрогнозированиеявлений,обусловленныхинерцией,например:что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почемуневозможномгновеннопрекратитьдвижениенавелосипедеилисамокатеит.д.;  Проведениеианализопытов,демонстрирующихизменениескоростидвижения тела в результате действия на него других тел.;  Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности;Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость измененияскоростителаотегомассыпривзаимодействиител.Измерениемассытеларазличнымиспособами;  Определениеплотностителаврезультатеизмеренияегомассыиобъёма; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 3.3. | **Сила.Видысил** | 9 | 1 | 2 |  | | Изучениевзаимодействиякакпричиныизмененияскоростителаилиегодеформации;  Изучениесилыупругости.Исследованиезависимостисилыупругостиотудлинения резинового шнура или пружины(с построением графика);  Анализситуаций,связанныхсявлениемтяготения.Объяснениеорбитальногодвиженияпланетсиспользованиемявлениятяготенияизаконаинерции(МС  —астрономия). ;  Измерениевесателаспомощьюдинамометра.Обоснованиеэтогоспособаизмерения;  Изучениесилытренияскольженияисилытренияпокоя;  Исследованиезависимостисилытренияотвесателаисвойствтрущихсяповерхностей;  Решениезадачсиспользованиемформулдлярасчётасилытяжести,силыупругости, силы трения; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| Итогопоразделу | | 21 |  | | | | | | | |
| Раздел4.**Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Давление.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами** | 3 | 0 | 0 |  | | Обоснование способов уменьшения и увеличения давления;Изучениезависимостидавлениягазаотобъёмаитемпературы;  Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями игазами.Обоснованиерезультатовопытовособенностямистроениявеществавтвёрдом, жидкоми газообразном состояниях;  Решениезадачнарасчётдавлениятвёрдоготела; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 4.2. | **Давлениежидкости** | 3 | 0 | 0 |  | | Исследованиезависимостидавленияжидкостиотглубиныпогруженияиплотностижидкости;  Изучениесообщающихсясосудов;  Решение задач на расчёт давления жидкости;Объяснение принципа действия гидравлического пресса; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 4.3. | **Атмосферноедавление** | 5 | 0 | 0 |  | | Экспериментальноеобнаружениеатмосферногодавления;  Анализиобъяснениеопытовипрактическихситуаций,связанныхсдействиематмосферногодавления;  ОбъяснениесуществованияатмосферынаЗемлеинекоторыхпланетахилиеёотсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия);Решение задач на расчёт атмосферного давления;  Изучениеустройствабарометраанероида; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 4.4. | **Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело** | 9 | 1 | 2 |  | | Экспериментальноеобнаружениедействияжидкостиигазанапогружённоевнихтело;  Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость;  Проведениеиобсуждениеопытов,демонстрирующихзависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости;  Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчаститела;  РешениезадачнаприменениезаконаАрхимедаиусловияплаваниятел; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | | | |
| Раздел5.**Работаимощность.Энергия** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Работаимощность** | 2 | 0 | 0 |  | | Экспериментальноеопределениемеханическойработысилытяжестиприпадении тела и силы трения при равномерном перемещении тела погоризонтальнойповерхности;  Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице;Решениезадачнарасчётмеханическойработыимощности; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 5.2. | **Простыемеханизмы** | 6 | 0 | 2 |  | | Определениевыигрышавсилепростыхмеханизмовнапримерерычага,подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости;Исследование условия равновесия рычага;  ОпределениеКПДнаклоннойплоскости;  РешениезадачнаприменениеправиларавновесиярычагаинарасчётКПД; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| 5.3. | **Механическаяэнергия** | 6 | 1 | 0 |  | | Формулированиенаосновеисследованиязаконасохранениямеханическойэнергии;  Обсуждениеграницприменимостизаконасохраненияэнергии.;Решение задач с использованием закона сохранения энергии; | | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/subject/28/7/ЯКласс  https://[www.yaklass.ru/p/fizika#program-](http://www.yaklass.ru/p/fizika#program-)7-klass |
| Итогопоразделу: | | 14 |  | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | | | 11 | |  | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Тепловыеявления** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Строениеисвойствавещества** | 7 | 0 | 0 |  | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-‐молекулярномстроениивещества:опытысрастворениемразличныхвеществвводе;  Решениезадачпооцениваниюколичестваатомовилимолекулвединицеобъёмавещества;  Объяснениеброуновскогодвижения,явлениядиффузиииразличиймеждуниминаоснове положений молекулярно-кинетической теории строения вещества;Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел сиспользованиемположениймолекулярнокинетическойтеориистроениявещества;Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара;Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от егообъёма и нагревания или охлаждения,и их объяснение на основе атомно-молекулярногоучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |
| 1.2. | **Тепловыепроцессы** | 21 | 2 | 3 |  | Обоснованиеправилизмерениятемпературы;  Наблюдениеиобъяснениеопытов,демонстрирующихизменениевнутреннейэнергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил;Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций,  демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию,излучение;  Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;Определение(измерение)количестватеплоты,полученноговодойпритеплообменес нагретым металлическим цилиндром;  Определение(измерение)удельнойтеплоёмкостивещества;  Решениезадач,связанныхсвычислениемколичестватеплотыитеплоёмкостипритеплообмене;  Исследование процесса испарения различных жидкостей;Определение (измерение) относительной влажности воздуха;  Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессахтеплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации;Вычислениеколичестватеплоты,выделяющегосяприсгоранииразличныхвидовтоплива, и КПД двигателя; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |
| Итогопоразделу | | 28 |  | | | | | |
| Раздел2.**Электрическиеимагнитныеявления** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Электрическиезаряды.Заряженные тела и ихвзаимодействие** | 7 | 0 | 0 |  | Наблюдениеиобъяснениевзаимодействияодноимённоиразноимённозаряженныхтел;  Объяснениепринципадействияэлектроскопа;  Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией сиспользованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе;Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни;Наблюдениеопытовпомоделированиюсиловыхлинийэлектрическогополя; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Постоянныйэлектрическийток** | 20 | 1 | 5 |  | Сборкаииспытаниеэлектрическойцепипостоянноготока;Измерение силы тока амперметром;  Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром;  Исследованиезависимостисилытока,протекающегочерезрезистор,отсопротивления резистора и напряженияна резисторе;  Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов;  Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов;Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрическогосопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников;Определение работы электрического тока, протекающего через резистор;Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе;Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |
| 2.3. | **Магнитныеявления** | 6 | 1 | 2 |  | Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов;Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку;Изучение действия магнитного поля на проводник с током;Изучение действия электродвигателя; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |
| 2.4. | **Электромагнитнаяиндукция** | 4 | 1 | 0 |  | Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/8/ |
| Итогопоразделу | | 37 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 10 |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Механическиеявления** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Механическоедвижениеиспособы его описания** | 18 | 1 | 1 |  | Обсуждениеграницприменимостимодели«материальнаяточка»;  Описание механического движения различными способами(уравнение, таблица,график);  Наблюдение механического движения тела относительноразных тел отсчёта;Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта;  Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрического автомобиля и т. п.);  Определениепути,пройденногозаданныйпромежутоквремени,искоростителапографику зависимости путиравномерного движения от времени;  Вычислениепутиискоростиприравноускоренномпрямолинейномдвижениитела;Определениепройденногопутииускорениядвижениятелапографикузависимостискорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени;Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклоннойплоскости;  Измерение периода и частоты обращения тела по окружности;Определениескоростиравномерногодвижениятелапоокружности;  Решениезадачнаопределениекинематическиххарактеристикмеханическогодвижения различных видов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| 1.2. | **Взаимодействиетел** | 15 | 0 | 1 |  | Обсуждениевозможностивыполнениязаконаинерциивразличныхсистемахотсчёта;Действиясвекторамисил:выполнениезаданийпосложениюивычитаниювекторов;Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорениятела от приложенной к нему силы и массы тела;  РешениезадачсиспользованиемвторогозаконаНьютонаиправиласложениясил;Определение жёсткости пружины;  РешениезадачсиспользованиемзаконаГука;  Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.Обсуждение результатов исследования;  Определение коэффициента трения скольжения;Измерение силы трения покоя;  Решениезадачсиспользованиемформулыдлясилытренияскольжения;  Решениезадачсиспользованиемзаконавсемирноготяготенияиформулыдлярасчётасилытяжести;  Решениезадачнаопределениевесателавразличныхусловиях; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| 1.3. | **Законысохранения** | 6 | 1 | 0 |  | Применениезаконасохраненияимпульсадлярасчётарезультатоввзаимодействиятел(на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействиядвух одинаковых тел, одно из которых неподвижно);  Решение задач с использованием закона сохранения импульса;Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижного и подвижного блоков;  Измерениемощности;  Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины;Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути;  Применениезаконасохранениямеханическойэнергиидлярасчётапотенциальнойикинетической энергий тела;  Решениезадачсиспользованиемзаконасохранениямеханическойэнергии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| Итогопоразделу | | 39 |  | | | | | | |
| Раздел2.**Механическиеколебанияиволны** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Механическиеколебания** | 7 | 0 | 2 |  | Наблюдениеиобъяснениеявлениярезонанса;  Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити;  Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокленте,отмассыгруза;  Решениезадач,связанныхсвычислениемилиоценкойчастоты(периода)колебаний; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| 2.2. | **Механическиеволны.Звук** | 7 | 1 | 0 |  | Наблюдениераспространенияпродольныхипоперечныхволн(намодели)иобнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны);Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн;  Анализоригинальноготекста,посвящённогоиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту(смысловоечтение); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | | |
| Раздел3.**Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны** | 6 | 0 | 0 |  | Анализтекстов,описывающихпроявленияэлектромагнитногоизлучениявприроде:живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение);  Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике;Решениезадачсиспользованиемформулдляскоростиэлектромагнитныхволн,длиныволны и частоты света; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | | |
| Раздел4.**Световыеявления** | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Законыраспространениясвета** | 6 | 0 | 1 |  | Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений;Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения;Изучение свойств изображения в плоском зеркале;  Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападениясветовоголучанагранице«воздух—стекло»;  Решениезадачсиспользованиемзаконовотраженияипреломлениясвета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ |
| 4.2. | **Линзыиоптическиеприборы** | 6 | 0 | 1 |  | Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз;Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы;Анализявленийблизорукостиидальнозоркости,принципадействияочков(МС—биология); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ |
| 4.3. | **Разложениебелогосветавспектр** | 3 | 1 | 1 |  | Наблюдениепоразложениюбелогосветавспектр; | Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ |
| Итогопоразделу | | 15 |  | | | | | | |
| Раздел5.**Квантовыеявления** | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Испусканиеипоглощениесветаатомом** | 4 | 0 | 0 |  | ОбсуждениецелиопытовРезерфордапоисследованиюатомов,выдвижениегипотезовозможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов,формулирование выводов из результатов опытов;  ОбсуждениепротиворечийпланетарноймоделиатомаиоснованийдлягипотезыБорао стационарных орбитах электронов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| 5.2. | **Строениеатомногоядра** | 6 | 0 | 2 |  | Определениесоставаядерпозаданныммассовымизарядовымчисламипоположению в периодической системе элементов (МС — химия);  Анализизменениясоставаядраиегоположениявпериодическойсистемеприa‐ радиоактивности (МС — химия);  Исследованиетрековaчастицпоготовымфотографиям; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| 5.3. | **Ядерныереакции** | 11 | 1 | 1 |  | Решениезадачсиспользованиемзаконовсохранениямассовыхизарядовыхчиселнаопределениерезультатовядерныхреакций;анализвозможностиилиневозможностиядернойреакции;  ОценкаэнергиисвязиядерсиспользованиемформулыЭйнштейна; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| Итогопоразделу | | 21 |  | | | | | | |
| Раздел6**.Повторительно-обобщающиймодуль** | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Систематизацияиобобщениепредметного содержания иопытадеятельности,приобретённогоприизучениивсего курса физики** | 7 | 1 | 0 |  | Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей,характеризующих естественнонаучную грамотность:- применения полученных знанийдля научного объяснения физических явлений в окружающей природе и повседнев‐ ной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий;-применения освоенных экспериментальных умений для исследования физическихявлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей;  Решениерасчётныхзадач,втомчислепредполагающихиспользованиефизическоймодели и основанных на содержании различных разделов курса физики; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/28/9/ | |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | 6 | 10 |  |

### 2.2.2.10. Биология

### Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,  а также программы воспитания.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В  программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизнию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

• формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

• формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

• формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

• формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

• приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующейроли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

• овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

• освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

• воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В  соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**5 КЛАСС**

**1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

**2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

**3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

**4. Организмы и среда обитания**

 Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

**5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

**6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**6 КЛАСС**

**1. Растительный организм**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

**2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

***Питание растения***

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2. Изучение микропрепарата клеток корня.

3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

***Дыхание растения***

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

***Транспорт веществ в растении***

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

***Рост растения***

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом корня.

2. Наблюдение за ростом побега.

3. Определение возраста дерева по спилу.

***Размножение растения***

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

*Лабораторные и практические работы*

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).

2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.

4. Изучение строения семян двудольных растений.

5. Изучение строения семян однодольных растений.

6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

***Развитие растения***

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

**7 КЛАСС**

**1. Систематические группы растений.**

***Классификация растений.***Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

**Низшие растения. Водоросли.**Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно  увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).***Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные.***Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

***Покрытосеменные (цветковые) растения.***Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

**Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. \* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.\*\* — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.  
*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

**2. Развитие растительного мира на Земле**Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. *Экскурсии или видеоэкскурсии*Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

**3. Растения в природных сообществах**Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

**4. Растения и человек**Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира. *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

**5. Грибы. Лишайники. Бактерии**Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шам-пиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников.

Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

3. Изучение строения лишайников.

4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

**8 КЛАСС**

**1. Животный организм**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

**2. Строение и жизнедеятельность организма животного\***

**\****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

***Опора и движение животных.*** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

***Питание и пищеварение у животных.*** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

***Дыхание животных.*** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

***Транспорт веществ у животных.*** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

***Выделение у животных.*** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

***Покровы тела у животных.*** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

***Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.***Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы.  Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

***Поведение животных.*** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

***Размножение и развитие животных.*** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторные и практические работы*

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

2. Изучение способов поглощения пищи у животных.

3. Изучение способов дыхания у животных.

4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

5. Изучение покровов тела у животных.

6. Изучение органов чувств у животных.

7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

**3. Систематические группы животных**

***Основные категории систематики животных.*** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

***Одноклеточные животные — простейшие.*** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

***Многоклеточные животные.******Кишечнополостные.*** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

3. Изготовление модели пресноводной гидры.

***Плоские, круглые, кольчатые черви.*** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

***Членистоногие.*** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Паукообразные.*Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

***Моллюски.*** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

***Хордовые.*** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

***Рыбы.*** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строе-ние рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

***Земноводные.***Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

***Пресмыкающиеся.*** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

***Птицы.*** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

**5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

**6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

**9 КЛАСС**

**1. Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

**2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

**3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

**4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости.

2. Изучение строения костей (на муляжах).

3. Изучение строения позвонков (на муляжах).

4. Определение гибкости позвоночника.

5. Измерение массы и роста своего организма.

6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

7. Выявление нарушения осанки.

8. Определение признаков плоскостопия.

9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

**5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

**6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

**7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

**8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.

2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

2. Определение жирности различных участков кожи лица.

3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

**11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).

2. Описание мер профилактики болезней почек.

**12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

**13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.

2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

**14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти.

2. Определение объёма механической и логической памяти.

3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

**15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:***

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение***:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

• характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

• перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

• приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

• иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

• проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

• раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

• приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

• выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

• аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

• применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

• владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

• использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**6 КЛАСС**

* характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
* различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
* характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
* сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
* выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
* классифицировать растения и их части по разным основаниям;
* объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
* применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**7 КЛАСС**

• характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

• выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

• определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

• выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

• проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

• описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

• выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

• характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

• приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

• раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами,  лишайниками,  описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**8 КЛАСС**

* характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
* характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
* сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
* характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
* выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
* различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
* выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
* классифицировать животных на основании особенностей строения;
* описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
* выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
* выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
* устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
* характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
* раскрывать роль животных в природных сообществах;
* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
* понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**9 КЛАСС**

• характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

• объяснять положение человека в системе  органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

• приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

• различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

• характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

• выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

• применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

• объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

• характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

• различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

• называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

• использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

• владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

• использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БИОЛОГИЯ»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Биология—наукаоживойприроде | 4 | 1 | 0 |  | Ознакомлениесобъектамиизучениябиологии,еёразделами;Применениебиологическихтерминовипонятий:живыетела,биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;Раскрытие роли биологии в практической деятельностилюдей, значения различных организмов в жизни человека;Обсуждениепризнаковживого;  Сравнениеобъектовживойинеживойприроды; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2. | Методыизученияживойприроды | 6 | 0 | 3 |  | Ознакомлениесметодамибиологическойнауки:наблюдение,эксперимент, классификация, измерение и описывание;Ознакомление с правилами работы с увеличительнымиприборами;  Проведение элементарных экспериментов и наблюдений напримерах растений (гелиотропизм и геотропизм) иодноклеточныхживотных(фототаксисихемотаксис)идр.сописанием целей, выдвижением гипотез (предположений),полученияновыхфактов;  Описаниеиинтерпретацияданныхсцельюобоснованиявыводов; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 3. | Организмы—телаживойприроды | 8 | 1 | 3 |  | Определениеповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниедоядерныхиядерныхорганизмов;  Установлениевзаимосвязеймеждуособенностямистроенияифункциями клеток и тканей, органов и систем органов;Аргументирование доводов о клетке как единице строения ижизнедеятельностиорганизмов;  Выявление сущности жизненно важных процессов уорганизмовразныхцарств:питание,дыхание,выделение,ихсравнение;  Обоснованиеролираздражимостиклеток;  Сравнение свойств организмов: движения, размножения,развития;  Анализ причин разнообразия организмов;Классифицированиеорганизмов;  Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм,большая репродуктивная способность, изменчивость;Исследованиеисравнениерастительных,животныхклетокитканей; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Организмыисредаобитания | 5 | 1 | 1 |  | Раскрытиесущноститерминов:средажизни,факторысреды;Выявление существенных признаков сред обитания: водной,наземно-воздушной, почвенной, организменной;Установление взаимосвязей между распространениеморганизмоввразныхсредахобитанияиприспособленностьюкним;  Объяснение появления приспособлений к среде обитания:обтекаемаяформатела,наличиечешуииплавниковурыб,крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти ухищныхптицидр.;  Сравнениевнешнеговидаорганизмовнанатуральныхобъектах,потаблицам,схемам,описаниям; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 5. | Природныесообщества | 7 | 0 | 1 |  | Раскрытиесущноститерминов:природноеиискусственноесообщество,цепиисетипитания;  Анализ групп организмов в природных сообществах:производители, потребители, разрушители органическихвеществ;  Выявлениесущественныхпризнаковприродныхсообществорганизмов(лес,пруд,озероит.д.);  Анализискусственногоиприродногосообществ,выявлениеихотличительныхпризнаков;  Исследованиежизниорганизмовпосезонам,зависимостьсезонныхявленийотфакторовнеживойприроды; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 6. | Живаяприродаичеловек | 4 | 0 | 0 |  | Анализиоцениваниевлиянияхозяйственнойдеятельностилюдейнаприроду;  Аргументирование введения рациональногоприродопользованияиприменениебезотходныхтехнологий(утилизация отходов производства и бытового мусора);Определение роли человека в природе, зависимости егоздоровьяотсостоянияокружающейсреды;  Обоснованиеправилповедениячеловекавприроде; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/5/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 8 |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Растительныйорганизм** | | | | | | | | |
| 1.1. | Растительныйорганизм | 6 | 1 | 3 |  | Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях;Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка,ткань,органырастений,системаоргановрастения,корень,побег,почка,листидр.;  Выявлениеобщихпризнаковрастения;  Выполнениепрактическихилабораторныхработсмикроскопомсготовымиивременнымимикропрепаратами;  Сравнениерастительныхтканейиоргановрастениймеждусобой; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел2.Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма** | | | | | | | | |
| 2.1. | Питаниерастений | 8 | 1 | 6 |  | Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень,растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;Исследованиенаживыхобъектахилинагербарныхобразцахвнешнегостроения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев,побегов;  Описание процессов жизнедеятельности растительного организма:минеральногопитания,фотосинтеза;  Исследованиеспомощьюсветовогомикроскопастроениякорневыхволосков,внутреннегостроениялиста;  Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека;Установлениеместоположенияразличныхтканейвпобегерастения; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2.2. | Дыханиерастения | 2 | 0 | 1 |  | Применениебиологическихтерминовипонятий:побег,лист,корень,растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»;Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек;Сравнениепроцессовдыханияифотосинтеза; | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2.3. | Транспортвеществврастении | 5 | 0 | 4 |  | Установлениеместоположенияразличныхтканейвпобегерастения;Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация),объяснениеегороливжизнирастения;  Определениевлиянияфакторовсредынаинтенсивностьтранспирации;Обоснованиепричинтранспортавеществврастении;  Исследованиеианализпоперечногоспиластволарастений; | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Рострастения | 4 | 0 | 3 |  | Объяснениеролиобразовательнойткани,еёсравнениесдругимирастительнымитканями;  Определениеместоположенияобразовательныхтканей:конуснарастанияпобега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесныхрастений;  Описаниеролифитогормоновнарострастения;  Обоснованиеудалениябоковыхпобеговуовощныхкультурдляповышенияурожайности; | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2.5. | Размножениерастения | 7 | 1 | 5 |  | Раскрытиесущноститерминов«генеративные»и«вегетативные»органырастения;  Описаниевегетативныхигенеративныхоргановнаживыхобъектахинагербарныхобразцах;  Распознаваниеиописаниевегетативногоразмножения(черенкамипобегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по ихизображениям;  Объяснениесущностипроцессов:оплодотворениеуцветковыхрастений,развитиеиразмножение;  Описаниеприспособленностирастенийкопылению:длинныетычинки,много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличиенектарников,яркаяокраскацветка(опылениенасекомыми);  Сравнениесемяндвудольныхиоднодольныхрастений;Классифицированиеплодов;  Объяснениеролираспространенияплодовисемянвприроде;Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2.6. | Развитиерастения | 2 | 0 | 2 |  | Объяснениевлиянияфактороввнешнейсредынаростиразвитиерастений; | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Итогопоразделу: | | 28 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 24 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | | |
| **Раздел1.Систематическиегруппырастений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Классификациярастений | | 2 | | 0 | | 0 | | |  | Классифицирование основных категорий систематикирастений:низшие,высшиеспоровые,высшиесеменные; | | Устныйопрос; | | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) | |
| 1.2. | | Низшиерастения.Водоросли | | 3 | | 0 | | 2 | | |  | Выявление особенностей размножения и цикловразвитияуводорослей,мхов,папоротникообразных,голосеменныхрастений;  Обоснованиероливодорослей,мхов,папоротников,хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменныхрастенийвприродеижизничеловека; | | Устныйопрос ;Практическаяработа; | | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) | |
| 1.3. | | Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи) | | 3 | | 0 | | 1 | | |  | Выявление существенных признаков растений отделов:Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные,Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные,Покрытосеменные;  Описание многообразия мхов, папоротникообразных,голосеменных;  Выявление особенностей размножения и цикловразвитияуводорослей,мхов,папоротникообразных,голосеменныхрастений;  Обоснованиероливодорослей,мхов,папоротников,хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменныхрастенийвприродеижизничеловека; | | Устныйопрос ;Практическаяработа; | | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) | |
| 1.4. | | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные(Хвощи), Папоротниковидные(Папоротники) | | 4 | | 1 | | 1 | | |  | Выявление особенностей размножения и цикловразвитияуводорослей,мхов,папоротникообразных,голосеменныхрастений;  Обоснованиероливодорослей,мхов,папоротников,хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменныхрастенийвприродеижизничеловека;  Выполнение практических и лабораторных работ посистематике растений, микологии и микробиологии,работасмикроскопомспостояннымиивременнымимикропрепаратами; | | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) | |
| 1.5. | | Высшиесеменныерастения.Голосеменные | | 2 | | 0 | | 1 |  | | | Описание многообразия мхов, папоротникообразных,голосеменных; | | Устныйопрос ;Практическаяработа; | | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 1.6. | | Покрытосеменные(цветковые)растения | | 2 | | 0 | | 1 |  | | | Выявление существенных признаков растений: отделаПокрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные,Двудольные)исемейств(Крестоцветные,Паслёновыеидр.);  Установление взаимосвязей между особенностямистроения покрытосеменных растений и ихсистематическойпринадлежностью; | | | Устныйопрос ;Практическаяработа; | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 1.7. | | Семейства покрытосеменных(цветковых)растений | | 6 | | 1 | | 2 |  | | | Определениесемействиихотличительныхпризнаковпосхемам,описаниямиизображениям;  Исследование видовой принадлежностипокрытосеменныхрастений(определительрастений); | | | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Итогопоразделу: | | | | 22 | |  | | | | | | | | | | | |
| 2. | | РазвитиерастительногомиранаЗемле | | 2 | | 0 | | 0 |  | | | Описание и обоснование процесса развитиярастительного мира на Земле и основных его этапов;Объяснение общности происхождения и эволюциисистематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов;Выявление примеров и раскрытие сущностивозникновенияприспособленностиорганизмовксредеобитания; | | | Устныйопрос; | | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Растениявприродныхсообществах | 2 | 0 | 0 |  | Объяснение сущности экологических факторов:абиотических,биотическихиантропогенныхиихвлияниянаорганизмы;  Определение структуры экосистемы;Установлениевзаимосвязиорганизмоввпищевыхцепях,составлениесхемпищевыхцепейисетейвэкосистеме;  Определение черт приспособленности растений к средеобитания, значения экологических факторов длярастений;  Объяснениепричинсменыэкосистем;Сравнениебиоценозовиагроценозов;  Формулированиевыводовопричинахнеустойчивостиагроценозов;  Обоснование необходимости чередованияагроэкосистем;  Описание растений экосистем своей местности,сезонныхизмененийвжизнирастительныхсообществиихсмены; | Устныйопрос; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 4. | Растенияичеловек | 4 | 0 | 2 |  | Объяснениеролиизначениякультурныхрастенийвжизничеловека;  Выявление черт приспособленности дикорастущихрастений к жизни в экосистеме города;Объяснение причин и описание мер охранырастительногомираЗемли;  Описание современных экологических проблем, ихвлияниянасобственнуюжизньижизньокружающихлюдей; | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 5. | Грибы.Лишайники.Бактерии | 4 | 1 | 3 |  | ВыявлениеотличительныхпризнаковцарстваГрибы;Описание строения и жизнедеятельностиодноклеточных, многоклеточных грибов;Установление взаимосвязи между особенностямистроения шляпочных грибов и процессамижизнедеятельности;  Определение роли грибов в природе, жизни человека;ВыявлениеотличительныхпризнаковцарстваБактерии;Описание строения, жизнедеятельности и многообразиябактерий;  Проведениенаблюденийиэкспериментовзагрибами,лишайникамиибактериями; | Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/6/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-bakterii-)griby-rasteniya  4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 13 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контр**  **работы** | **практ**  **работы** |
| 1. | Животный   организм | 4 | 1 | 1 |  | Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки. Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.; Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений; Обоснование многообразия животного мира; Определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений; Описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи. | Устный опрос  Контрольная работа  Практическая работа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма животного** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Опора и движениеживотных | 1 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др. Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. | Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.2. | Питание и пищеварение у животных | 2 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др. Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.3. | Дыханиеживотных | 1 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.4. | Транспортвеществ у животных | 2 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.5. | Выделение у животных | 1 | 0 | 0 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устныйопрос | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.6. | Покровытела у животных | 1 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.7. | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 2 | 1 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устный опрос ; Контрольная работа ; Практическая работа ; | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.8. | Поведениеживотных | 1 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. | Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 2.9. | Размножение и развитиеживотных | 2 | 0 | 1 |  | Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др. Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| Итогопоразделу: | | 13 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. Систематическиегруппыживотных** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Основные  категории  систематики  животных | 1 | 0 | 0 |  | Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. Описаниесистематическихгрупп. | Устныйопрос | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.2. | Одноклеточные  животные — простейшие | 2 | 0 | 2 |  | Выделение существенных признаков одноклеточных животных. Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных. Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. Изготовление модели клетки простейшего. Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.); | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.3. | Многоклеточные животные.  Кишечнополостные | 2 | 0 | 2 |  | Выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов. Объяснениезначениякишечнополостных в природе и жизничеловека. | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.4. | Плоские,  круглые,  кольчатые черви | 4 | 0 | 3 |  | Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые).  Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов. Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности.; Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями.; Исследование рефлексов дождевого червя.; Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании; | Устныйопрос Практическаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.5. | Членистоногие | 5 | 1 | 2 |  | Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие.  Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям. Исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых. Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). Объяснениезначениячленистоногих в природе и жизничеловека. | Письменный контроль  Устный опрос  Контрольная работа  Практическая работа ; | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.6. | Моллюски | 3 | 0 | 1 |  | Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков. Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски. Наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания. Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков. Установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков. Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей. | Письменный контроль  Устный опрос  Практическая работа ; | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.7. | Хордовые | 1 | 0 | 0 |  | Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). Описаниепризнаковстроения и жизнедеятельностиланцетника; | Устныйопрос | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.8. | Рыбы | 4 | 0 | 2 |  | Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы.  Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов. Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах. Описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. Объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. Обоснование роли рыб в природе и жизни человека.; Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.); | Письменный контроль  Устный опрос  Практическая работа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.9. | Земноводные | 3 | 0 | 0 |  | Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные.  Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания.  Описание представителей класса по внешнему виду. Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека. | Письменныйконтроль Устныйопрос | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.10. | Пресмыкаю  щиеся | 4 | 1 | 0 |  | Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся. Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.). Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам.; Описание представителей класса.  Обоснование ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе.; Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека. | Письменный контроль  Устный опрос  Контрольная работа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.11. | Птицы | 5 | 0 | 2 |  | Описание внешнего и внутреннего строения птиц. Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту. Обоснование сезонного поведения птиц. Сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения. Выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). Обоснованиеролиптиц в природе и жизничеловека. | Письменный контроль  Устный опрос  Практическая работа ; | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 3.12. | Млекопитающие | 7 | 1 | 2 |  | Выявление характерных признаков класса млекопитающих. Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания.  Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека.; Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей. | Письменный контроль  Устный опрос  Контрольная работа  Практическая работа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| Итогопоразделу: | | 41 |  |  |  |  |  |  | | |
| 4 | Развитие  животного мира  на Земле | 4 | 1 | 1 | Укажитепериод | Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции. Обсуждение причин эволюционного развития органического мира. Выявление черт приспособленности животных к средам обитания. Описание по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. Обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых».  Овладениеприёмамиработы с биологическойинформацией и еёпреобразование. | Письменный контроль  Устный опрос  Контрольная работа  Практическая работа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 5. | Животные в  природных  сообществах | 3 | 0 | 0 |  | Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания. Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания. Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах. Описание животных природных зон Земли. Выявление основных закономерностей распространения животных по планете. Обоснование роли животных в природных сообществах. Обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей.  Аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру. | Письменныйконтроль Устныйопрос | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| 6. | Животные и  человек | 3 | 1 | 0 |  | Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды. Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека. Обоснование методов борьбы с животными-вредителями.; Описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. Выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях. | Устныйопрос Контрольнаяработа | 1.Электронный учебник https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/ 2.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/5/7/ 3.Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-zhivotnye 4.Ютуб https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 26 |  | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел«Человекиегоздоровье»** | | | | | | | | |
| 1. | Человек—биосоциальныйвид | 2 | 0 | 0 |  | Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии,физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.);Обсуждение методов исследования организма человека;Объяснениеположениячеловекавсистемеорганическогомира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство);Выявление черт сходства человека с млекопитающими,сходстваиотличиясприматами;  Обоснование происхождения человека от животных;Объяснение приспособленности человека к различнымэкологическим факторам (человеческие расы);Описание биологических и социальных факторовантропогенеза,этаповифакторовстановлениячеловека; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 2. | Структураорганизмачеловека | 3 | 0 | 2 |  | Объяснениесмыслаклеточнойтеории;  Описание по внешнему виду (изображению), схемамобщих признаков организма человека, уровней егоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;  Исследование клеток слизистой оболочки рта человека;Распознание типов тканей, их свойств и функций наготовыхмикропрепаратах,органовисистеморганов(потаблицам,муляжам);  Установлениевзаимосвязиоргановисистемкакосновыгомеостаза; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Нейрогуморальнаярегуляция | 9 | 1 | 2 |  | Описание нервной системы, её организации и значения;центрального и периферического, соматического ивегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов;рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, ихстроения и функций; нарушения в работе нервнойсистемы;гормонов,ихроливрегуляциифизиологическихфункцийорганизма;  Объяснениерефлекторногопринципаработынервнойсистемы;организацииголовногоиспинногомозга,ихфункций; отличительных признаков вегетативного исоматическогоотделовнервнойсистемы;  Сравнение безусловных и условных рефлексов;Исследованиеотделовголовногомозга,большихполушарийчеловека(помуляжам);  Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессовжизнедеятельности организма человека;Классифицирование желёз в организме человека нажелезывнутренней(эндокринные),внешнейисмешаннойсекреции;  Определениеотличийжелёзвнутреннейивнешнейсекреции;  Описаниеэндокринныхзаболеваний;  Выявлениепричиннарушенийвработенервнойсистемыиэндокринныхжелёз; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 4. | Опораидвижение | 5 | 1 | 4 |  | Объяснение значения опорно-двигательного аппарата;Исследование состава и свойств костей (на муляжах);Выявлениеотличительныхпризнаковвстроениикостнойимышечнойтканей;  Классифицирование типов костей и их соединений;Описание отделов скелета человека, их значения,особенностей строения и функций скелетных мышц;Выявление отличительных признаков скелета человека,связанныхспрямохождениемитрудовойдеятельностью,отскелетаприматов;  Исследование гибкости позвоночника, влияниястатической и динамической нагрузки на утомлениемышц, обсуждение полученных результатов;Аргументирование основных принципов рациональнойорганизациитрудаиотдыха.;  Оцениваниевлиянияфактороврисканаздоровьечеловека.;  Описание и использование приёмов оказания первойпомощи при травмах опорно-двигательной системы.;Выявлениепризнаковплоскостопияинарушенияосанки,обсуждениеполученныхрезультатов; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Внутренняясредаорганизма | 4 | 0 | 1 |  | Описание внутренней среды человека.;Сравнениеформенныхэлементовкрови.;  Исследование клеток крови на готовых препаратах.;Установлениевзаимосвязимеждустроениемформенныхэлементов крови и выполняемыми функциями. ;Описаниегруппкрови.;  Объяснениепринциповпереливаниякрови,механизмовсвёртываниякрови.;  Обоснованиезначениядонорства.;  Описание факторов риска на здоровье человека призаболеваниях крови (малокровие и др.).;Классифицирование видов иммунитета, объяснение егозначениявжизничеловека.;  Обоснование необходимости соблюдения мерпрофилактики инфекционных заболеваний.;Обсуждениероливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 6. | Кровообращение | 5 | 1 | 3 |  | Описаниеоргановкровообращения.;  Сравнениеособенностейстроенияиролисосудов,круговкровообращения.;  Объяснениепричиндвижениякровиилимфыпососудам,измененияскоростикровотокавкругахкровообращения.;Измерение кровяного давления, обсуждение результатовисследования.;  Подсчётпульсаичисласердечныхсокращенийучеловекав покое и после дозированных физических нагрузок,обсуждениерезультатовисследования.;  Объяснениенейрогуморальнойрегуляцииработысердцаисосудовворганизмечеловека.;  Обоснование необходимости соблюдения мерпрофилактикисердечнососудистых болезней.;Описаниеииспользованиеприёмовоказанияпервойпомощиприкровотечениях; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 7. | Дыхание | 5 | 1 | 2 |  | Объяснениесущностипроцессадыхания.;  Установление взаимосвязи между особенностями строенияорганов дыхания и выполняемыми функциями. ;Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальнойрегуляцииработыоргановдыхания.;  Описание процесса газообмена в тканях и лёгких.;Исследованиежизненнойёмкостилёгкихиопределениечастоты дыхания, обсуждение полученных результатов.;Анализ и оценивание влияния факторов риска надыхательнуюсистему.;  Выявление причин инфекционных заболеваний.;Описание мер предупреждения инфекционныхзаболеваний.;  Обоснованиеприёмовоказанияпервойпомощиприостановкедыхания; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Питаниеипищеварение | 6 | 1 | 2 |  | Описание органов пищеварительной системы.;Установление взаимосвязи между строением органовпищеварения и выполняемыми ими функциями.;Объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальнойрегуляциипроцессовпищеварения.;  Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал,обсуждениерезультатов.;  Наблюдениезавоздействиемжелудочногосоканабелки.;Обоснование мер профилактики инфекционныхзаболеванийорганов пищеварения, основных принциповздоровогообразажизниигигиеныпитания; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 9. | Обменвеществипревращениеэнергии | 5 | 0 | 3 |  | Обоснованиевзаимосвязичеловекаиокружающейсреды;Описание биологически активных веществ — витаминов,ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессеобмена веществ и превращения энергии.;Классифицированиевитаминов.;  Определениепризнаковавитаминозовигиповитаминозов.;  Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищиисодержаниявитаминов.;  Обоснованиеосновныхпринциповрациональногопитаниякакфактораукрепленияздоровья; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 10. | Кожа | 4 | 0 | 4 |  | Описание строения и функций кожи, её производных.;Исследованиевлиянияфакторовокружающейсредынакожу.;  Объяснение механизмов терморегуляции.;Исследованиетиповкожинаразличныхучасткахтела.;Описание приёмов первой помощи при солнечном итепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении;основныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.;  Применениезнанийпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.;  Обсуждениезаболеванийкожииихпредупреждения; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 11. | Выделение | 4 | 0 | 2 |  | Выявлениесущественныхпризнаковоргановсистемымочевыделения.;  Объяснение значения органов системы мочевыделения ввыведении вредных, растворимых в воде веществ.;Установление взаимосвязи между особенностями строенияоргановивыполняемымифункциями.;  Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции наработумочевыделительнойсистемы.;  Исследованиеместоположенияпочекнамуляжечеловека.;Аргументирование и оценивание влияния факторов рисканаздоровьечеловека.;  Описаниемерпрофилактикиболезнейоргановмочевыделительнойсистемы; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Размножениеиразвитие | 3 | 0 | 1 |  | Объяснение смысла биологических понятий: ген,хромосома,хромосомныйнабор.;  Раскрытие сущности процессов наследственности иизменчивости,присущихчеловеку,влияниясредынапроявлениепризнаковучеловека.;  Определение наследственных и ненаследственных,инфекционныхинеинфекционныхзаболеванийчеловека.;Обсуждение проблемы нежелательностиблизкородственныхбраков.;  Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина,наркотических веществ на развитие зародыша человека,влияниемутагеновнаорганизмчеловека.;  Обоснованиемерпрофилактикизаболеваний(СПИД,гепатит); | Устныйопрос ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 13. | Органычувствисенсорныесистемы | 5 | 1 | 3 |  | Описание органов чувств и объяснение их значения.;Объяснение путей передачи нервных импульсов отрецепторов до клеток коры больших полушарий.;Исследование строения глаза и уха на муляжах.;Определениеостротызренияислуха(ушкольников)иобсуждениеполученныхрезультатов.;  Описаниеоргановравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.;  Анализиоцениваниевлиянияфактороврисканаздоровьечеловека(яркоеосвещение,сильныйшумидр.); | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| 14. | Поведениеипсихика | 5 | 1 | 3 |  | Объяснение значения высшей нервной деятельности(ВНД)вжизничеловека.;  Применение психолого-физиологических понятий:поведение,потребности,мотивы,психика,элементарнаярассудочная деятельность, эмоции, память, мышление,речьидр.;  ОбсуждениеролиусловныхрефлексоввВНД,механизмовихобразования.;  Сравнение безусловных и условных рефлексов,наследственныхиненаследственныхпрограммповедения.  ;  Описание потребностей, памяти, мышления, речи,темперамента, эмоций человека.;Классифицирование типов темперамента.;Обоснованиеважности физическогоипсихическогоздоровья,гигиеныфизическогоиумственноготруда,значениясна.;  Овладение приёмами работы с биологическойинформациейиеёпреобразованиеприподготовкепрезентацийирефератов; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос ;Контрольнаяработа ;Практическаяработа; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Человекиокружающаясреда | 3 | 0 | 0 |  | Аргументированиезависимостиздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.;  Анализиоцениваниевлиянияфактороврисканаздоровьечеловека.;  Обоснованиездоровогообразажизни,рациональнойорганизации труда и полноценного отдыха дляподдержанияпсихического и физического здоровьячеловека.;  Обсуждениеантропогенныхвоздействийнаприроду,глобальных экологических проблем, роли охраныприродыдлясохраненияжизнинаЗемле; | Письменныйконтроль ;Устныйопрос; | 1.Электронный учебникhttps://obuchalka.org/knigi-po-biologii/2.Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/5/8/3.Якласс  https://[www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek](http://www.yaklass.ru/p/biologia#program-chelovek)4.Ютубhttps://[www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists](http://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/playlists) |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 32 |  | | | |

### 2.2.2.10. Химия

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с  учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни. Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков,навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития. Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии. Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ. Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов. В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью. В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Хмия» — личностные, метапредметные, предметные;
* содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
* примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**8 КЛАСС**

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

**Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравне­ниям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

**Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**9 КЛАСС**

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

**Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

**Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

**Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

**Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,  вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно­образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

**Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимо­связь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

**Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необхо­димых для выполнения учебных и познавательных задач опре­делённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение куль­турой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного прое­к­та);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согла­сования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

**Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл*основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, от­носительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3)  *использовать*химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5)  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6)  *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7)  *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8)  *прогнозировать*свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9)  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять*основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11)*следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1)  *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3)  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4)  *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5)  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7)  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8)  *составлять*уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9)  *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕКСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХИМИЯ»**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Первоначальныехимическиепонятия** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Химия — важная областьестествознания и практическойдеятельностичеловека** | 5 | 0 | 2 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий.;  Раскрыватьрольхимиивприродеижизничеловека,еёсвязьсдругиминауками.;  Различатьчистыевеществаисмеси;однородныеинеоднородныесмеси.;Различатьфизическиеихимическиеявления.;  Определять признаки химических реакций и условия их протекания.;Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами всоответствии с инструкциями по выполнению практических работ.;Планироватьипроводитьхимическийэкспериментпоизучениюиописаниюфизических свойств веществ, способов разделения смесей веществ.;Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.;Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформацию из учебника и справочных материалов, грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Вещества**  **ихимическиереакции** | 15 | 1 | 0 |  | Применятьестественно-научныеметодыпознания(втомчисленаблюдение,моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительнойдеятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ ихимическихреакций.;  Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийизаконовиприменятьэтипонятияприописаниисвойстввеществиихпревращений.;  Различатьфизическиеихимическиеявления,объяснятьихсущностьсточкизренияатомно-молекулярногоучения.;  Определять признаки химических реакций, условия их протекания.;Объяснятьсущностьфизическихихимическихявленийсточкизренияатомно-молекулярногоучения.;  Классифицироватьхимическиереакции(почислуисоставуреагирующихиобразующихсявеществ).;  Составлятьформулыбинарныхвеществповалентностииопределятьвалентностьпоформуламвеществ.;  Расставлятькоэффициентывуравненияххимическихреакций.;  Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.;Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.;Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформацию из учебника и справочных материалов, грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел2.**Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Воздух.Кислород.Понятиеобоксидах** | 5 | 0 | 1 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятияприописаниисвойстввеществиихпревращений.;  Характеризовать(описывать)составвоздуха,физическиеихимическиесвойства кислорода, способы его получения, применение и значение вприродеижизничеловека.;  Сравниватьреакциигоренияимедленногоокисления.;  Собиратьприборыдляполучениякислорода(вытеснениемводыивоздуха).;Распознаватьопытнымпутёмкислород.;  Использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ,молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода.;Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнениемвоздуха.;  Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимической посуды и оборудования, а также правилам обращения сгорючимивеществамивбыту.;  Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.;Участвоватьвсовместнойработевгруппе.;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.;Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Водород.**  **Понятиеокислотахисолях** | 5 | 0 | 1 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятияприописаниисвойстввеществиихпревращений.;  Характеризовать(описывать)физическиеихимическиесвойстваводорода,способыегополучения,применение.;  Собиратьприбордляполученияводорода.;  Использовать химическую символику для составления формул веществ,молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода.;Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимической посуды и оборудования, а также правилам обращения сгорючимивеществамивбыту.;  Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.;Участвоватьвсовместнойработевгруппе; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Количественныеотношениявхимии** | 4 | 1 | 0 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятия,атакжеизученныезаконыитеориидлярешениярасчётныхзадач.;  Вычислятьмолярнуюмассувеществ;количествовещества,объёмгаза,массувещества;;  Проводитьрасчётыпоуравнениямхимическихреакций:количества,объёма,массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов илипродуктовреакции.;  Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Вода.Растворы.Понятиеобоснованиях** | 5 | 0 | 1 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятияприописаниисвойстввеществиихпревращений.;  Характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваводы,еёролькакрастворителявприродныхпроцессах.;  Составлятьуравненияхимическихреакцийсучастиемводы.;  Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнениемприродныхвод,способыочисткиводыотпримесей,мерыпоохраневодотзагрязнения.;  Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.;Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимическойпосудыиоборудования.;  Проводитьвычислениясприменениемпонятия«массоваядолявеществаврастворе».;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Основные классы неорганическихсоединений** | 11 | 1 | 1 |  | Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.;Составлятьформулыоксидов,кислот,оснований,солейиназыватьихпомеждународнойноменклатуре.;  Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,ккоторымониотносятся.;  Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химическиесвойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а такжеподтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними.;  Производить вычисления по уравнениям химических реакций.;Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.;Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимическойпосудыиоборудования.;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.;Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 30 |  | | | | | |
| Раздел3.**ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Периодический закон иПериодическая система химическихэлементовД.И.Менделеева.**  **Строениеатома** | 7 | 0 | 0 |  | Раскрыватьсмыслпериодическогозакона.;  Понимать существование периодической зависимости свойств химическихэлементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и ихсоединений от положения в периодической системе и строения атома.;Устанавливатьсвязьмеждуположениемэлементавпериодическойсистемеистроением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов ираспределениеихпоэлектроннымслоям).;  ПрогнозироватьхарактеризменениясвойствэлементовиихсоединенийпогруппамипериодамПериодическойсистемы.;  Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия,кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.;Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимическойпосудыиоборудования.;  Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой наинформациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии.;  Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника,справочныематериалы(ПериодическуюсистемухимическихэлементовД.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде,электрохимическийряднапряженийметаллов).;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции** | 8 | 1 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.;Определятьвидхимическойсвязивсоединении.;  Определятьстепеньокисленияхимическогоэлементапоформулеегосоединения.;  Определятьэлемент(вещество)—окислительиэлемент(вещество)—восстановитель.;  Объяснять сущность процессов окисления и восстановления.;Составлятьэлектронныйбаланссучётомчислаотданныхипринятыхэлектронов.;  Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции.;Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника,справочныематериалы(периодическуюсистемухимическихэлементовД.И.Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде,электрохимическийряднапряженийметаллов); | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование; | 1. ЯКлассhttps://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 2. Цифровая школаОренбуржьяhttps://sdo.edu.orb.ru/index.php 3. Решу ВПР https://chem8-vpr.sdamgia.ru/prob\_catalog 4. Российская электроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Веществоихимическиереакции** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Повторениеиуглубление** | 5 | 0 | 0 |  | Характеризоватьхимическиеэлементыпервыхтрёхпериодов,калияи | Устный | 1.https://uchitel.pro/ |
|  | **знанийосновныхразделов** |  |  |  | кальцияпоихположениювПериодическойсистемеД.И. | опрос; | 2.https://himi4ka.ru/himija-8-klass |
|  | **курса8класса** |  |  |  | Менделеева.; | Письменный | 3.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  | Классифицироватьиназыватьнеорганическиевеществаизученных | контроль; | 4.https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | классов.; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  | Описыватьобщиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, |  |  |
|  |  |  |  |  | подтверждатьсвойствапримерамимолекулярныхуравнений |  |  |
|  |  |  |  |  | химическихреакций.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Определятьвидхимическойсвязиитипкристаллическойрешётки |  |  |
|  |  |  |  |  | вещества.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Выстраиватьразвёрнутыеписьменныеиустныеответысопоройна |  |  |
|  |  |  |  |  | информациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотно |  |  |
|  |  |  |  |  | использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |
| 1.2. | **Основныезакономерности** | 4 | 0 | 1 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятияпри | Устный | 1.[http://xn](http://xn/) 7sbfhivhrke5c.xn--p1ai/ |
|  | **химическихреакций** |  |  |  | описаниисвойстввеществиихпревращений.; | опрос; | 2.https://studopedia.ru/18\_30866\_himicheskie- |
|  |  |  |  |  | Классифицироватьхимическиереакциипоразличнымпризнакам.; | Письменный | reaktsii-i-zakonomernosti.html |
|  |  |  |  |  | Устанавливатьзависимостьскоростихимическойреакцииот | контроль; | 3.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  | различныхфакторов.; | Практическая | 4.https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | Прогнозироватьвозможностипротеканияхимическихпревращенийв | работа; |  |
|  |  |  |  |  | различныхусловиях.; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  | ОпределятьокислительивосстановительвОВР.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Составлятьэлектронныйбалансреакции.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Производитьвычисленияпохимическимуравнениям.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Выстраиватьразвёрнутыеписьменныеиустныеответысопоройна |  |  |
|  |  |  |  |  | информациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотно |  |  |
|  |  |  |  |  | использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Электролитическая** | 8 | 1 | 1 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий,атакжесмыслтеории | Устный | 1.https://studarium.ru/article/159 |
|  | **диссоциация.Химические** |  |  |  | электролитическойдиссоциации.; | опрос; | 2.https://chemege.ru/ted/ |
|  | **реакцииврастворах** |  |  |  | Объяснятьпричиныэлектропроводностиводныхрастворов.; | Письменный | 3.https://interneturok.ru/lesson/chemistry/11- |
|  |  |  |  |  | Составлятьуравнениядиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеи | контроль; | klass/brastvory-i-ih-koncentraciya-dispersnye- |
|  |  |  |  |  | сокращённыеионныеуравненияхимическихреакцийионногообмена.; | Контрольная | sistemy-elektroliticheskaya-dissonaciya- |
|  |  |  |  |  | Планироватьиосуществлятьнапрактикехимическиеэксперименты, | работа; | gidrolizb/elektroliticheskaya-dissotsiatsiya-reaktsii- |
|  |  |  |  |  | проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.; | Практическая | ionnogo-obmena |
|  |  |  |  |  | Следоватьправиламбезопаснойработывлабораториипри | работа; | 4.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  | использованиихимическойпосудыиоборудования.; | Тестирование; | 5.https://chem-oge.sdamgia.ru/ |
|  |  |  |  |  | Производитьвычисленияпохимическимуравнениям.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Выстраиватьразвёрнутыеписьменныеиустныеответысопоройна |  |  |
|  |  |  |  |  | информациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотно |  |  |
|  |  |  |  |  | использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |
| Итогопоразделу | | 17 |  | | | | | |
| **Раздел2.Неметаллыиихсоединения** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Общаяхарактеристика** | 4 | 0 | 1 |  | Объяснятьобщиезакономерностивизменениисвойствнеметаллови | Устный | 1.https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ |
|  | **химическихэлементов** |  |  |  | ихсоединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгрупп | опрос; | 2.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  | **VIIА-группы.Галогены** |  |  |  | Периодическойсистемыхимическихэлементовсучётомстроенияих | Письменный | 3.https://chem-oge.sdamgia.ru/ |
|  |  |  |  |  | атомов.; | контроль; | 4.https://chemege.ru/halogens/ |
|  |  |  |  |  | Характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ | Практическая |  |
|  |  |  |  |  | галогенов(напримерехлора)исложныхвеществ(хлороводорода, | работа; |  |
|  |  |  |  |  | хлориданатрия),способыихполучения,применениеизначениев | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  | природеижизничеловека.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Определятьгалогенид-ионыврастворе.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Планироватьиосуществлятьнапрактикехимическиеэксперименты, |  |  |
|  |  |  |  |  | проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Следоватьправиламбезопаснойработывлабораториипри |  |  |
|  |  |  |  |  | использованиихимическойпосудыиоборудования.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Выстраиватьразвёрнутыеписьменныеиустныеответысопоройна |  |  |
|  |  |  |  |  | информациюизучебникаисправочныхматериалов,грамотно |  |  |
|  |  |  |  |  | использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсахимии.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Общаяхарактеристика** | 5 | 0 | 1 |  | Объяснятьобщиезакономерностивизменениисвойствэлементов | Устный | 1.https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ |
|  | **химическихэлементов** |  |  |  | VIА-группыиихсоединенийсучётомстроенияихатомов.; | опрос; | 2.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  | **VIА-группы.Сераиеё** |  |  |  | Характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростого | Письменный | 3.https://chem-oge.sdamgia.ru/ |
|  | **соединения** |  |  |  | веществасерыиеёсоединений(сероводорода,оксидовсеры,серной | контроль; | 4.https://chemege.ru/sera/ |
|  |  |  |  |  | кислоты,сульфатов),способыихполучения,применениеизначениев | Практическая |  |
|  |  |  |  |  | природеижизничеловека.; | работа; |  |
|  |  |  |  |  | Определятьналичиесульфат-ионовврастворе.; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  | Объяснятьсущностьэкологическихпроблем,связанныхс |  |  |
|  |  |  |  |  | переработкойсоединенийсеры.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Планироватьиосуществлятьнапрактикехимическиеэксперименты, |  |  |
|  |  |  |  |  | проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Следоватьправиламбезопаснойработывлабораториипри |  |  |
|  |  |  |  |  | использованиихимическойпосудыиоборудования.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Производитьвычисленияпохимическимуравнениям.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийтекстыучебника, |  |  |
|  |  |  |  |  | справочныематериалы(Периодическуюсистемухимических |  |  |
|  |  |  |  |  | элементовД.И.Менделеева,таблицурастворимостикислот, |  |  |
|  |  |  |  |  | основанийисолейвводе,электрохимическийряднапряжений |  |  |
|  |  |  |  |  | металлов).; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |
| 2.3. | **Общаяхарактеристика** | 7 | 1 | 1 |  | ОбъяснятьобщиезакономерностивизменениисвойствэлементовVА- | Устный | 1.https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ |
|  | **химическихэлементов** |  |  |  | группыиихсоединенийсучётомстроенияихатомов.; | опрос; | 2.https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  | **VА-группы.Азот,фосфор** |  |  |  | Характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ | Письменный | 3.https://chem-oge.sdamgia.ru/ |
|  | **иихсоединения** |  |  |  | азотаифосфораиихсоединений(аммиака,солейаммония,азотной | контроль; | 4.https://himi4ka.ru/samouchitel-po-himii/urok-14- |
|  |  |  |  |  | кислоты,нитратов,оксидафосфора(V)ифосфорнойкислоты, | Контрольная | azot-i-fosfor.html |
|  |  |  |  |  | фосфатов),способыихполучения,применениеизначениевприродеи | работа; |  |
|  |  |  |  |  | жизничеловека.; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  | Определятьионыаммонияифосфат-ионыврастворе.; | работа; |  |
|  |  |  |  |  | Объяснятьсущностьэкологическихпроблем,связанныхс | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  | нахождениемсоединенийазотаифосфоравокружающейсреде.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Планироватьиосуществлятьнапрактикехимическиеэксперименты, |  |  |
|  |  |  |  |  | проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Следоватьправиламбезопаснойработывлабораториипри |  |  |
|  |  |  |  |  | использованиихимическойпосудыиоборудования.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Производитьвычисленияпохимическимуравнениям.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийтекстыучебника, |  |  |
|  |  |  |  |  | справочныематериалы(периодическуюсистемухимических |  |  |
|  |  |  |  |  | элементовД.И.Менделеева,таблицурастворимостикислот, |  |  |
|  |  |  |  |  | основанийисолейвводе,электрохимическийряднапряжений |  |  |
|  |  |  |  |  | металлов).; |  |  |
|  |  |  |  |  | Использоватьпривыполненииучебныхзаданийивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу |  |  |
|  |  |  |  |  | химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Общая характеристикахимическихэлементовIVА-группы.**  **Углеродикремнийиихсоединения** | 8 | 0 | 1 |  | Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементовIVА-группы и их соединений с учётом строения их атомов.;Характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществуглерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольнойкислоты,карбонатов,оксидакремния,кремниевойкислоты,  силикатов),способыихполучения,применениеизначениевприродеижизничеловека.;  Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе.;Объяснятьсущностьэкологическихпроблем,связанныхснахождениемуглекислогогазавокружающейсреде.;  Иллюстрироватьвзаимосвязьнеорганическихсоединенийуглеродаиорганическихвеществ.;  Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.;Следовать правилам безопасной работы в лаборатории прииспользованиихимическойпосудыиоборудования.;  Использоватьпривыполненииучебныхзаданийтекстыучебника,справочные материалы (Периодическую систему химическихэлементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот,оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряженийметаллов).;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | 1. https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ 2. https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://chem-oge.sdamgia.ru/ 4. chitel.pro/углерод-и-кремний-элементы-iva-группы/ |
| Итогопоразделу | | 24 |  | | | | | |
| **Раздел3.Металлыиихсоединения** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Общиесвойстваметаллов** | 4 | 0 | 0 |  | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятийиприменятьэтипонятияприописаниисвойстввеществиихпревращений.;  Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов.;Характеризоватьстроениеметаллов,общиефизическиеихимическиесвойстваметаллов.;  Характеризовать общие способы получения металлов.;Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользовании химической посуды и оборудования.;Производитьвычисленияпохимическимуравнениям.;  Использоватьпривыполненииучебныхзаданийтекстыучебника,справочные материалы (Периодическую систему химическихэлементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот,основанийи солей в воде, электрохимический ряд напряженийметаллов).;  Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательской деятельности научно-популярную литературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; | 1. https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ 2. https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://chem-oge.sdamgia.ru/ 4. <http://himege.ru/obshhaya-xarakteristika->metallov/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Важнейшиеметаллыиихсоединения** | 16 | 1 | 1 |  | Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов.;Характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществметалловиихсоединений(оксидов,гидроксидов,солей),способыихполучения, применение и значение в природе и жизни человека.;Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов(магния,алюминия,цинка,железа,меди).;  Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводитьнаблюдения,делатьвыводыпорезультатамэксперимента.;Следовать правилам безопасной работы в лаборатории прииспользованиихимическойпосудыиоборудования.;  Производить вычисления по химическим уравнениям.;Выстраиватьразвёрнутыеписьменныеиустныеответысопоройнаинформацию из учебника и справочных материалов, грамотноиспользовать изученный понятийный аппарат курса химии.;Использовать при выполнении учебных заданий и в процессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературу  химическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; | 1. https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ 2. https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://chem-oge.sdamgia.ru/4.   https://skysmart.ru/articles/chemistry/khimicheskie-svojstva-metallov |
| Итогопоразделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел4.Химияиокружающаясреда** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Веществаиматериалывжизничеловека** | 3 | 1 | 0 |  | Характеризоватьрольхимиивразличныхсферахдеятельностилюдей,основные вещества и материалы, применяемые в жизни современногочеловека.;  Объяснятьусловиябезопасногоиспользованиявеществихимическихреакцийвбыту.;  Анализировать и критически оценивать информацию о влияниипромышленности,сельскогохозяйства,транспортаидр.насостояниеокружающейсреды.;  Уметьоказыватьпервуюпомощьприхимическихожогахиотравлениях.;  Принимать участие в обсуждении проблем химической иэкологическойнаправленности,высказыватьсобственнуюпозициюпопроблемеипредлагатьвозможныепутиеёрешения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; | 1. https://rosuchebnik.ru/material/nemetally/ 2. https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) 3. https://chem-oge.sdamgia.ru/ 4. https://nauka.club/khimiya/khimiya-v-zhizni-cheloveka.html |
| Итогопоразделу: | | 3 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  | | | |

**2.2.2.12 Изобразительное искусство**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»  — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в  единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:**

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в  синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102  учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2  учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**5 КЛАСС**

*Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве*

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

*Древние корни народного искусства*

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

*Убранство русской избы*

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

*Народный праздничный костюм*

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике кос­тюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

*Народные художественные промыслы*

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

*Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов*

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

*Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека*

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

**6 КЛАСС**

*Общие сведения о видах искусства*

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

*Язык изобразительного искусства и его выразительные средства*

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

*Жанры изобразительного искусства*

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

*Натюрморт*

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

*Портрет*

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, ­соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

*Пейзаж*

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Б*ытовой жанр в изобразительном искусстве*

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

*Исторический жанр в изобразительном искусстве*

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

*Библейские темы в изобразительном искусстве*

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

**7 КЛАСС**

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

*Графический дизайн*

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

*Макетирование объёмно-пространственных композиций*

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимо­связь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

*Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека*

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-­пространственной организации среды жизнедеятельности ­людей.

*Образ человека и индивидуальное проектирование*

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к  культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к  саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1.  Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в  процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2.  Гражданское воспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В  рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственносности.

**3.  Духовно-нравственное воспитание**

В  искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей  — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

**4.  Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный)  — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

***5. Ценности познавательной деятельности***

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

***6. Экологическое воспитание***

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

***7. Трудовое воспитание***

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

***8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда***

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

***Базовые логические и исследовательские действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

***Работа с информацией:***

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего ­творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

***Самоконтроль:***

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
* иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
* характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
* уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
* распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
* распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
* знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
* различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
* владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
* знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
* овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите­- лей животного мира, сказочных и мифологических персо­нажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
* знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
* уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
* знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
* иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
* освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
* осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
* знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
* иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
* объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
* рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
* называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
* характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
* уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
* различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
* объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
* иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
* уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
* характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
* понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
* уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
* ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
* овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**6 КЛАСС**

**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**Жанры изобразительного искусства:**

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

**Натюрморт:**

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

**Портрет:**

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и отечественном.

**Пейзаж:**

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

**Бытовой жанр:**

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станко­вая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимо­связи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

**Исторический жанр:**

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

**Библейские темы в изобразительном искусстве:**

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

**8 КЛАСС**

***Графический дизайн:***

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства — требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:***

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности чело­века;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёс­ки в повседневном быту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве** | | | | | | | | |
| 1.1. | Декоративно-прикладное искусство и его виды | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 16.09.2022 | Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.; | Устный опрос; | https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| **Раздел 2. Древние корни народного искусства** | | | | | | | | |
| 2.1. | Древние образы в народном искусстве | 1 | 0 | 1 | 17.09.2022 23.09.2022 | Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского)  прикладного искусства.;  Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок.; Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.).;  Осваивать навыки декоративного обобщения; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 2.2. | Убранстворусскойизбы | 2 | 0 | 1 | 24.09.2022 07.10.2022 | Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве.; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=Jo8H7BgewBg |
| 2.3. | Внутренниймиррусскойизбы | 1 | 0 | 1 | 08.10.2022 14.10.2022 | Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=Jo8H7BgewBg |
| 2.4. | Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 1 | 0 | 1 | 15.10.2022 21.10.2022 | Изобразить в рисунке форму и декор предметов  крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=Jo8H7BgewBg |
| 2.5. | Народныйпраздничныйкостюм | 2 | 0 | 1 | 22.10.2022 03.11.2022 | Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России.; Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-narodniy-prazdnichniy-kostyum-klass-3305768.html |
| 2.6. | Искусствонароднойвышивки | 2 | 0 | 1 | 14.11.2022 25.11.2022 | Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре.;  Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-narodniy-prazdnichniy-kostyum-klass-3305768.html |
| 2.7. | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 02.12.2022 | Изобразить сюжетную композицию с изображением  праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-narodniy-prazdnichniy-kostyum-klass-3305768.html |
| **Раздел 3. Народныехудожественныепромыслы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов  России | 2 | 0 | 1 | 05.12.2022 16.12.2022 | Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=M\_5iLuFghGY |
| 3.2. | Традиционные древние образы в  современных игрушках народных промыслов | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 23.12.2022 | Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов.; | Устный опрос; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Праздничная хохлома. ​Роспись по дереву | 2 | 0 | 1 | 26.12.2022 30.12.2022 | Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.).; Создавать эскизы изделия по мотивам промысла; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 3.4. | ИскусствоГжели. Керамика | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023 13.01.2023 | Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка.; Создавать эскиз изделия по мотивам промысла.;  Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 3.5. | Городецкаяросписьподереву | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 20.01.2023 | Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 3.6. | Жостово. Росписьпометаллу | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 27.01.2023 | Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи.;  Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов.; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 3.7. | Искусстволаковойжи​вописи | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 03.02.2023 | Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры.; | Устный опрос; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| **Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов** | | | | | | | | |
| 4.1. | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 10.02.2023 | Выявлять в произведениях декоративно-прикладного  искусства связь конструктивных, декоративных и  изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.; | Практическаяработа; | Академик.ру https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/94929 |
| 4.2. | Особенности орнамента в культурах разных народов | 2 | 0 | 1 | 13.02.2023 24.02.2023 | Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-na-temu-ornament- 3748109.html |
| 4.3. | Особенности конструкции и декора одежды | 2 | 0 | 1 | 27.02.2023 10.03.2023 | Изображатьпредметыодежды.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-na-temu-ornament- 3748109.html |
| 4.4. | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 2 | 0 | 1 | 13.03.2023 24.03.2023 | Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-na-temu-ornament- 3748109.html |
| **Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека** | | | | | | | | |
| 5.1. | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного  искусства | 2 | 0 | 1 | 03.04.2023 14.04.2023 | Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=BQTVleKAmjE |
| 5.2. | Символический знак в современной жизни | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 21.04.2023 | Разъяснять смысловое значение изобразительно- декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города.;  Рассказывать о происхождении и традициях геральдики.; Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или  эмблемы класса, школы, кружка дополнительного  образования; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=BQTVleKAmjE |
| 5.3. | Декор современных улиц и помещений | 2 | 0 | 1 | 24.04.2023 12.05.2023 | Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя.;  Участвовать в праздничном оформлении школы; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch? v=BQTVleKAmjE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | 34 | 0 | 19 |  |

**6 КЛАСС**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о видах искусства** | | | | | | | | |
| 1.1. | Искусство — его виды и их роль в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 09.09.2022 | Называть пространственные и временные виды искусства.;  Объяснять, в чём состоит различие  временных и пространственных видов искусства.;  Характеризовать три группы  пространственных искусств:  изобразительные, конструктивные и  декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей.;  Уметь определять, к какому виду  искусства относится произведение.;  Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях,  зрительской культуре и творческой  деятельности зрителя; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/urok-po-iskusstvu-izo-v-klasse-na-temu-izobrazitelnoe-iskusstvo-v-seme-plasticheskih-iskusstv-631595.html |
| **Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства** | | | | | | | | |
| 2.1. | Живописные,  графические и  скульптурные  художественные материалы и их особые свойства | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений.;  Характеризовать выразительные  особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.;  Объяснять роль материала в создании  художественного образа; | Устный опрос; | Терка https://tepka.ru/izo\_6/4.html |
| 2.2. | Рисунок — основа изобразительного искусства и  мастерства  художника | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 23.09.2022 | Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе.; Овладевать навыками работы  графическими материалами; | Практическаяработа; | Терка https://tepka.ru/izo\_6/4.html |
| 2.3. | Выразительные возможностилинии | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 30.09.2022 | Объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа.;  Выполнить линейный рисунок на  заданную тему; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-liniya-i-eyo-virazitelnie-vozmozhnosti-klass-590120.html |
| 2.4. | Тёмное — светлое —тональные отношения | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 07.10.2022 | Объяснять понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст».; | Практическаяработа; | https://www.youtube.com/watch?v=ZaAJCVbcz2Q |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Основыцветоведения | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 14.10.2022 | Анализировать цветовой круг как таблицу основных цветовых отношений.;  Различать основные и составные цвета.; Определять дополнительные цвета.;  Овладевать навыком составления разных оттенков цвета; | Практическаяработа; | Блок оформления https://oformitelblok.ru/tsvetovedenie.html |
| 2.6. | Цвет как  выразительное  средство в  изобразительном искусстве | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 21.10.2022 | Объяснять понятия «цветовые отношения»,«тёплые и холодные цвета», «цветовой  контраст», «локальный цвет».;  Овладевать навыком колористического восприятия художественных  произведений.; | Практическаяработа; | Арт - талант https://www.art-talant.org/publikacii/2409-cvet-kak-vyrazitelynoe-sredstvo-v-ghivopisi-i-v-izobrazitelynoy-deyatelynosti-detey-6-7-let |
| 2.7. | Выразительные средстваскульптуры | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 28.10.2022 | Характеризовать основные виды  скульптурных изображений и их  назначение в жизни людей.;  Определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnie-virazitelnie-sredstva-skulpturi-1933450.html? |
| **Раздел 3. Жанрыизобразительногоискусства** | | | | | | | | |
| 3.1. | Жанровая система в изобразительном  искусстве | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 03.11.2022 | Объяснять понятие «жанры в  изобразительном искусстве».;  Перечислять жанры изобразительного  искусства.;  Объяснять разницу между предметом  изображения и содержанием произведения искусства; | Письменныйконтроль; | http://design-fly.ru/iskusstvo/zhanry-zhivopisi.html |
| **Раздел 4. Натюрморт** | | | | | | | | |
| 4.1. | Изображение  объёмного предмета на плоскости листа | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 18.11.2022 | Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-izobrazhenie-obema-na-ploskosti-lineynaya-perspektiva-2342184.html? |
| 4.2. | Конструкция предметасложнойформы | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 25.11.2022 | Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.; | Практическаяработа; | Учителя.сомhttps://uchitelya.com/izo/136386-prezentaciya-risovanie-predmeta-slozhnoy-kombinirovannoy-formy-i-ego-dekorativnoe-oformlenie-6-klass.html |
| 4.3. | Свет и тень. Правила светотеневого  изображения  предмета | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 02.12.2022 | Знать понятия «свет», «блик», «полутень»,«собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-uroka-izo-po-teme-osveshenie-svet-i-ten-6-klass-5406335.html? |
| 4.4. | Рисунокнатюрмортаграфическими материалами | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 09.12.2022 | Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению.;  Овладевать навыками размещения  изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта.;  Овладевать навыками графического  рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-natyurmort-v-grafike-6-klass-4610746.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Живописноеизображениенатюрморта | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 16.12.2022 | Проводить эстетический анализ  произведений художников-живописцев.; Иметь опыт создания натюрморта  средствами живописи; | Практическаяработа; | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya\_uroka\_izo\_po\_teme\_\_izobrazhenie\_predmetnogo\_mira-natyurmort\_6\_klass-111769.htm? |
| **Раздел 5. Портрет** | | | | | | | | |
| 5.1. | Портретный жанр в истории искусства | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 23.12.2022 | Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи.;  Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских  портретистов (Леонардо да Винчи,  Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и  др.).;  Рассказывать об особенностях жанра  портрета в русском изобразительном  искусстве и выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих  художников-портретистов  (В. Боровиковский, А. Венецианов,  О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков,  В. Серов и др.).;  Иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в.: западном и  отечественном; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-istoriya-portreta-klass-1229398.html? |
| 5.2. | Конструкцияголовычеловека | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 30.12.2022 | Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-konstrukciya-golovi-cheloveka-i-ee-osnovnie-proporcii-klass-3517614.html? |
| 5.3. | Графический портретныйрисунок | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 14.01.2023 | Приобрести опыт графического  портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-graficheskiy-portretniy-risunok-klass-1022554.html? |
| 5.4. | Свет и тень в  изображении головы человека | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 20.01.2023 | Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа.;  Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения  источника освещения.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya\_\_\_po\_izo\_6\_klass-350104.htm? |
| 5.5. | Портрет в скульптуре | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 27.01.2023 | Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся  художников-скульпторов.;  Анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya\_portret\_v\_skulpture\_6\_klass-188195.htm? |
| 5.6. | Живописноеизображениепортрета | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 03.02.2023 | Иметь опыт создания живописного портрета.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-6-klass-portret-v-zhivopisi-1-2-urok-4243814.html? |
| **Раздел 6. Пейзаж** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Правила построения линейной  перспективы в  изображении  пространства | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 10.02.2023 | Сравнивать и различать характер  изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения.;  Понимать и применять на практике  рисунка понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива».; Обрести практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-izobrazhenie-prostranstva-pravila-lineynoy-i-vozdushnoy-perspektivi-klass-1834638.html? |
| 6.2. | Правилавоздушнойперспективы | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 17.02.2023 | Освоить содержание правил воздушной перспективы для изображения  пространства пейзажа.;  Обрести навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при  изображении пейзажного пространства; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-izobrazhenie-prostranstva-pravila-lineynoy-i-vozdushnoy-perspektivi-klass-1834638.html? |
| 6.3. | Особенности  изображения разных состояний природы и её освещения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 24.02.2023 | Иметь представление о романтическом образе пейзажа в европейской и  отечественной живописи.;  Узнавать и характеризовать морские  пейзажи И. Айвазовского.;  Объяснять особенности изображения  природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/urok-literatury-v-6-klasse-osobennosti-izobrazheniya-prirody-v-lirike-tyutcheva-4929562.html? |
| 6.4. | Пейзаж в истории  русской живописи и его значение в  отечественной  культуре | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 03.03.2023 | Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи.;  Называть имена великих русских  живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана.;  Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-pejzazh-v-russkoj-zhivopisi-4308740.html? |
| 6.5. | Пейзаж в графике | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 10.03.2023 | Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных  возможностях графических техник в  работах известных мастеров.;  Овладевать навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок.; Приобретать навыки пейзажных зарисовок; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/tema\_uroka\_po\_izo\_peyzazh\_v\_grafike6\_klass-404864.htm? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Городскойпейзаж | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 17.03.2023 | Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.;  Овладевать навыками восприятия  образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.;  Осваивать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости  изображения.; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-gorodskoy-peyzazh-klass-3956265.html? |
| **Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве** | | | | | | | | |
| 7.1. | Изображение  бытовой жизни  людей в традициях искусства разных эпох | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 24.03.2023 | Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в  понимании истории человечества и  современной жизни.;  Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох.; Осознавать многообразие форм  организации жизни и одновременного единства мира людей.;  Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине.; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-bitovoy-zhanr-v-izobrazitelnom-iskusstve-klass-3138243.html? |
| 7.2. | Работанадсюжетнойкомпозицией | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 31.03.2023 | Освоить новые навыки в работе над  сюжетной композицией.;  Понимать композицию как целостность в организации художественных  выразительных средств; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-izo-klass-po-programme-lomova-kompoziciya-i-syuzhet-v-kartine-1575387.html? |
| **Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве** | | | | | | | | |
| 8.1. | Историческая  картина в истории  искусства, её особое значение | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 14.04.2023 | Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр.;  Объяснять, почему картины на  мифологические и библейские темы  относили к историческому жанру.;  Характеризовать произведения  исторического жанра как идейное и  образное выражение значительных  событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-slozhniy-mir-istoricheskoy-kartini-3076798.html? |
| 8.2. | Историческая  картина в русской живописи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 21.04.2023 | Анализировать содержание картины  К. Брюллова «Последний день Помпеи».; Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве  В. Сурикова.;  Характеризовать исторический образ  России в картинах М. Нестерова,  В. Васнецова, А. Рябушкина; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-slozhniy-mir-istoricheskoy-kartini-3076798.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Работанадсюжетнойкомпозицией | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 28.04.2023 | Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету; | Практическаяработа; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-na-temu-iskusstvo-kompozicii-klass-2480488.html? |
| **Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве** | | | | | | | | |
| 9.1. | Библейские темы в  истории европейской и отечественной  живописи | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 12.05.2023 | Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты  Священной истории в произведениях  искусства.;  Объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую  жизненные позиции разных поколений.; Узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи,  Рафаэля, Рембрандта и др.; | Устный опрос; | Искусство https://obiskusstve.com/1276170281578399745/russkaya-religioznaya-i-istoricheskaya-zhivopis-xix-veka-a-ivanov-n-ge-v-surikov/ |
| 9.2. | Библейские темы в русском искусстве XIX в. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 19.05.2023 | Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов.«Явление Христа народу», И. Крамской.  «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и  грешница»); | Устный опрос; | Искусство https://obiskusstve.com/1276170281578399745/russkaya-religioznaya-i-istoricheskaya-zhivopis-xix-veka-a-ivanov-n-ge-v-surikov/ |
| 9.3. | Иконопись в истории русского искусства | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 26.05.2023 | Знать о смысловом различии между  иконой и картиной.;  Знать о творчестве великих русских  иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.;  Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; | Устный опрос; | Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ikonopis-klass-3343591.html? |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ: | | 34 | 1 | 18 |  | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно‒пространственной среды жизни человека** | | | | | | | | |
| 1.1. | Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 09.09.2022 | Объяснять роль архитектуры и дизайна в  построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.; Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека.; Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его  представление о самом себе; | Устный опрос; | мультиурокhttps://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-arkhitektura-i-dizain-pr.html? |
| 1.2. | Архитектура — «каменная летопись»истории человечества | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Объяснять ценность сохранения культурного  наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.; Иметь представление о том, что форма  материальной культуры обладает воспитательным потенциалом; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-kamennaya-letopis-mira-932653.html? |
| 1.3. | Основы построения композиции в конструктивных искусствах | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 23.09.2022 | Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных  искусств.; Объяснять основные свойства — требования к композиции.;  Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции.; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-izo-7-klass-osnovy-kompozicii-v-konstruktivnyh-iskusstvah- 5134519.html? |
| 1.4. | Роль цвета в организации  композиционного пространства | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 30.09.2022 | Объяснять роль цвета в конструктивных  искусствах.; Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах.;  Объяснять выражение «цветовой образ».;  Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-izo-na-temu-cvet-kak-element- kompozicionnogo-tvorchestva-klass-3875569.html? |
| 1.5. | Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне | 2 | 1 | 1 | 03.10.2022 14.10.2022 | Соотносить особенности стилизации рисунка  шрифта и содержание текста.; Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.; Построение шрифтовой композиции; | Контрольнаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-shriftovaya-kompoziciya-klass-3223623.html? |
| 1.6. | Логотип. Построениелоготипа | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 21.10.2022 | Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа.; Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; | Практическаяработа; | инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_izobrazitelnomu \_iskusstvu\_na\_temu\_ya\_sozdayu\_svoy\_tovarnyy\_znak\_-\_logotip-585514.htm? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусствоплаката | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 28.10.2022 | Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе.; Выполнять практическую работу по композиции плаката или рекламы на основе макетирования  текста и изображения (вручную или на основе  компьютерных программ); | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-i- plankonspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-kompozicionnie-osnovi-maketirovaniya-v-graficheskom-dizayne-2914757.html? |
| 1.8 | Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 03.11.2022 | Различать и применять различные способы  построения книжного и журнального разворота.; Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-klass-mnogoobrazie-form-graficheskogo-dizayna- 2188141.html? |
| **Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций** | | | | | | | | |
| 2.1. | От плоскостного изображения к  объёмному макету. Объект и  пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Овладевать способами обозначения на макете  рельефа местности и природных объектов.; Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-obekt-i-prostranstvo-ot-ploskostnogo-izobrazheniya-k- obemnomu-maketu-1767462.html? |
| 2.2. | Здание как сочетание различных объёмных форм.  Конструкция: часть и целое | 2 | 1 | 1 | 21.11.2022 02.12.2022 | Выявлять структуру различных типов зданий.  Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.; Иметь представление о модульных элементах в построении архитектурного образа.;  Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной  доминантой конструкции; | Контрольнаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-zdanie-kak-sochetanie-razlichnih-obemov-ponyatie-modulya-1453911.html? |
| 2.3. | Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 09.12.2022 | Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.; Характеризовать, как изменение архитектуры влияет на характер организации и  жизнедеятельности общества.;  Рассказывать о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития.;  Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po- izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-vazhnejshie- arhitekturnye-elementy-zdaniya-7-klass-5077110.html? |
| 2.4. | Красота и целесообразность предметного мира.  Образ времени в предметах, создаваемых человеком | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 16.12.2022 | Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.; Определять дизайн вещи одновременно как  искусство и как социальное проектирование.; Выполнение аналитических зарисовок бытовых предметов; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/krasota-i-celesoobraznost-7-klass-4786953.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Форма, материал и функция бытового предмета | 2 | 0 | 1 | 19.12.2022 30.12.2022 | Объяснять, в чём заключается взаимо​связь формы и материала.; Придумывать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.;  Творческое проектирование предметов быта с  определением их функций и материала  изготовления; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po- izobrazitelnomu-iskusstvu-forma-i-material-7-klass-4948595.html? |
| 2.6. | Цвет в архитектуре и дизайне | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 13.01.2023 | Иметь представление о влиянии цвета на  восприятие формы объектов архитектуры и  дизайна.; Иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.;  Объяснять особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре.; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-po-programme-bnemenskogo-cvet-v-arhitekture-i-dizayne-y-klass-2826297.html? |
| **Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека** | | | | | | | | |
| 3.1. | Образ и стиль материальной культуры прошлого | 2 | 0 | 0 | 16.01.2023 27.01.2023 | Рассказывать об особенностях архитектурно- художественных стилей разных эпох.; Характеризовать значение архитектурно- пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.;  Рассказывать, проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры.; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obrazi-materialnoy-kulturi-proshlogo-arhitekturnie-stili-raznih-epoh-2610418.html? |
| 3.2. | Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 03.02.2023 | Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в  архитектуре и строительстве.; Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.;  Выполнять практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля  будущего»: фотоколлаж или фантазийную  зарисовкугородабудущего; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-gorod-segodnya-i-zavtra-puti-razvitiya-sovremennoy- arhitekturi-i-dizayna-3527464.html? |
| 3.3. | Пространствогородскойсреды | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 10.02.2023 | Определять понятие «городская среда».; Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей.;  Знать различные виды планировки города.;  Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни.; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po- izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-zhivoe-prostranstvo-goroda-gorod-mikrorajon-ulica-7-klass-fgos- 4076018.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 17.02.2023 | Объяснять роль малой архитектуры и  архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства.;  Иметь представление о значении сохранения  исторического образа материальной среды города.; Выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых  архитектурных форм городской среды; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-7-klass-malye-arhitekturnye-formy-yaponskij-sad-ugolok-vselennoj-5705713.html? |
| 3.5. | Дизайн пространственно-предметной  среды интерь​ера. Интерьер и предметный мир в доме | 2 | 0 | 1 | 20.02.2023 03.03.2023 | Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.; Выполнять задания по практической и  аналитической работе по теме «Роль вещи в  образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-dizajn- prostranstvenno-veshnoj-sredy-interera-7-klass-4247924.html? |
| 3.6. | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного  пространства | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 10.03.2023 | Характеризовать эстетическое и экологическое  взаимное сосуществование природы и архитектуры.; Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.;  Знать о традициях построения и культурной  ценности русской усадебной территории.; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/razrabotka-uroka-izo-v-klasse-priroda-i-arhitekturadizayn-i-arhitektura-moego-sadaorganizaciya-arhitekturnolandshaftnogo-prostra-2879812.html? |
| 3.7. | Замысел архитектурного проекта и его осуществление | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 17.03.2023 | Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.; Развивать и реализовывать в макете  художественную фантазию в сочетании с  архитектурно-смысловой логикой.;  Развивать навыки макетирования; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-ti-arhitektor-zamisel-arhitekturnogo-proekta- 2732092.html? |
| **Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование** | | | | | | | | |
| 4.1. | Функциональнаяпланировкасвоегодома | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 24.03.2023 | Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов.; Осуществлять в архитектурно-дизайнерском  проекте как реальные, так и фантазийные  представления о своём жилище.;  Иметь представление об учёте в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач.;  Проявлять знание законов композиции и умение владеть художественными материалами; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-27-moj-dom-moj-obraz-zhizni-plan-7-klass- 4225788.html? |
| 4.2. | Дизайн предметной среды в интерьере личного дома | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 07.04.2023 | Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования.; Иметь опыт проектирования  многофункционального интерьера комнаты.;  Создать в эскизном проекте или с помощью  цифровых программ дизайн интерьера своей  комнаты или квартиры, раскрывая образно- архитектурный композиционный замысел  интерьера; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-dizajn- prostranstvenno-veshnoj-sredy-interera-7-klass-4247924.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 14.04.2023 | Характеризовать различные варианты планировки садового участка. Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе  макетирования.; Применять навыки создания объёмно- пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.;  Выполнить разработку плана садового участка; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/razrabotka-uroka-izo-v-klasse-priroda-i-arhitekturadizayn-i-arhitektura-moego-sadaorganizaciya-arhitekturnolandshaftnogo-prostra-2879812.html? |
| 4.4. | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды | 2 | 0 | 1 | 17.04.2023 28.04.2023 | Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.; Иметь представление об истории костюма разных эпох.;  Объяснять, что такое стиль в одежде.;  Характеризовать понятие моды в одежде.;  Применять законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма.;  Объяснять роль моды в современном обществе.; Выполнять практическую работу по разработке проектов одежды; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po- izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-moda-kultura-i-ty-kompozicionno-konstruktivnye-principy-dizajna-odezhdy-7-klas-4272502.html? |
| 4.5. | Дизайнсовременнойодежды | 2 | 0 | 1 | 01.05.2023 19.05.2023 | Обсуждать особенности современной молодёжной одежды.; Сравнивать функциональные особенности  современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох.;  Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.;  Выполнять творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»; | Практическаяработа; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-dizayn-odezhdi-klass-2888513.html? |
| 4.6. | Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 31.05.2023 | Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед  визажистом.; Ориентироваться в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима.;  Воспринимать и характеризовать макияж и  причёску как единое композиционное целое.;  Определять чёткое ощущение эстетических и  этических границ применения макияжа и  стилистики причёски в повседневном быту.; | Устный опрос; | инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-grim-vizazhistika-i-prichyoska-v-praktike-dizayna-2921876.html? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | 34 | 2 | 18 |  |

### 2.2.2.13. Музыка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка  — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой  — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством. Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур. Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком  — подсознательном — уровне. Музыка  —временнóе искусство. В  связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым. Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010  г. №  1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014  г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы  — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). В  процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности. Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются: 1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека. 3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия. 4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей. 5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.); д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства. 6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»; модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно. Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество  — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

**5 КЛАСС**

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Mодуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» Россия — наш общий дом Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Mодуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» Камерная музыка Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ идр.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Mодуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Образы родной земли Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Mодуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Музыкальный фольклор народов Европы Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Mодуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Национальные истоки классической музыки Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Mодуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» Храмовый синтез искусств Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Mодуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» Музыка и живопись Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Mодуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ » Джаз Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

**6 КЛАСС**

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ» Календарный фольклор Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Mодуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» Фольклорные жанры Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Mодуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» Циклические формы и жанры Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития

Mодуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Золотой век русской культуры Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)

Mодуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Музыка — древнейший язык человечества Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

Mодуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Музыкальный образ Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) .

Mодуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» Развитие церковной музыки Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием .

Mодуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» Музыка и литература Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Mодуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ » Музыка цифрового мира Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

**7 КЛАСС**

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ» Семейный фольклор Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Mодуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» Фольклор в творчестве профессиональных композиторов Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Mодуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» Симфоническая музыка Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Mодуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» История страны и народа в музыке русских композиторов Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)

Mодуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Музыкальный фольклор народов Азии и Африки Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Mодуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Музыкант и публика Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Mодуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» Музыкальные жанры богослужения Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение

Mодуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» Музыка и театр Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Mодуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ» Мюзикл Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

**8 КЛАСС**

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ» Наш край сегодня Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Mодуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» На рубежах культур Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Mодуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» Театральные жанры Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле

Mодуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Русский балет Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов ба-лета. Дягилевские сезоны.

Mодуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» Народная музыка Американского континента Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Mодуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» Музыкант и публика Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Mодуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» Религиозные темы и образы в современной музыке Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Mодуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» Музыка кино и телевидения Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

Mодуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ» Молодёжная музыкальная культура Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

**Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**5 КЛАСС**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: — осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; — воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; — сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); — понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**6 КЛАСС**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: — осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; — воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; — сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); — понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором,способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**7 КЛАСС**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; — воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; — сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); — понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка:

основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров

**8 КЛАСС**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: — осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; — воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; — сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); — понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | | | **Репертуар** | | | | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | | **Виды,формыконтроля** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | | | **практическиеработы** | | **дляслушания** | | | **дляпения** | | | **длямузицирования** | | |
| Модуль1.**Музыкамоегокрая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Фольклор —народноетворчество | 4 | 1 | | | | 0 | | Календарно-обрядовыепесни  Лирическиепесни | | | Барыня(Плясовая)  «Выйдувполесконём»  Сл: А.ШагановМуз:И.Матвиенко | | | Разучивание иисполнениеинструментальныхнаигрышей  Речевая разминка-Ужшипит, а жук жужжит.Русскаянароднаяпесня  «Вополеберёзастояла»,песня  «Валенки»,видеофрагменты сзвучаниеминструментов. | | | 06.09.2022 | | Разучивание и исполнениенародных песен, танцев,инструментальных наигрышей,фольклорныхигр; | | | Тестирование; | | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль2.**НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Россия—нашобщийдом | 4 | 0 | | | | 0 | | Примерынародноймузыки  -Казахстана, Башкирии,Татарии, Таджикистана,народов Кавказа ( повыборуучителя) | | | Мир, которыйнуженмне  Муз.иСлЕрмолова | | | Разучивание иисполнение народныхинструментальныхнаигрышей | | | 03.10.2022 | | Знакомство со звучаниемфольклорных образцов близких идалёких регионов в аудио- ивидеозаписи. Определение на слух:;принадлежности к народной иликомпозиторской музыке;;исполнительского состава(вокального, инструментального,смешанного);;  жанра, характера музыки.;Разучивание и исполнениенародных песен, танцев,инструментальных наигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии; | | | Устныйопрос  ; | | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль3.**Музыканародовмира** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | МузыкальныйфольклорнародовЕвропы | | | 3 | 0 | 0 | | польскаянароднаяпесня  «Висла»  ГуставМалер-Циклпесен  «Волшебный рогмальчика», «Похвалазнатока»"Тарантелла"Народная музыка-немецкая, испанская,норвежская. | | | «Мы дружим смузыкой» (Й.Гайдн.  ОбработкаТ.Кичак, русскийтексП.Синявского) | | | Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизация помотивам изученныхтрадиций народовЕвропы | | | 07.11.2022 | | Разучивание и исполнениенародных песен, танцев.Двигательная, ритмическая,интонационная импровизация помотивам изученных традицийнародов Европы (в том числе вформерондо); | | Устныйопрос  ; | | | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | |
| Итогопомодулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль4.**Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Национальныеистокиклассическоймузыки | | | 4 | 1 | 0 | | Ф.Шопен -Вальсы,Ноктюрны, ПрелюдииЭ.Григ-"ПерГюнт" | | | "Где музыкаберет совеначало" -Е.Крылатов | | | Звуковая иллюстрациястихов. | | | 28.11.2022 | | Знакомствособразцамимузыкиразных жанров, типичных длярассматриваемых национальныхстилей, творчества изучаемыхкомпозиторов.;  Определение на слух характерныхинтонаций, ритмов, элементовмузыкальногоязыка,умениенапетьнаиболее яркие интонации,прохлопать ритмические примерыиз числа изучаемых классическихпроизведений.;  Разучивание, исполнение не менееодного вокального произведения,сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых вданномразделе).;  Музыкальная викторина на знаниемузыки, названий и авторовизученных произведений.;Исследовательские проекты отворчестве европейскихкомпозиторов-классиков,представителей национальныхшкол.;  Просмотр художественных идокументальных фильмов отворчестве выдающих европейскихкомпозиторов с последующимобсуждениемвклассе.; | | Тестирование; | | | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | |
| Итогопомодулю | | | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль5.**Русскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Образы роднойземли | 4 | 0 | | 0 | Увертюрыизоперы  «Руслан и Людмила»,танцывзамкеНаиныМ.И.Глинки.  Концерт № 2 С.Рахманинова, вступление.Пьеса-фантазиясоч.3№4  «Полишинель»Гаврилин.Перезвоны.  Римский-Корсаков“Садко”  – вступение “Океан-моресинее”  Г.Свиридов. Тройка.А.ЛЯДОВ. Волшебноеозеро | | | | "Песнягардемаринов" -В.Лебедева | | | Рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений. | | | 09.01.2023 | | Повторение, обобщение опытаслушания, проживания, анализамузыки русских композиторов,полученного в начальных классах.Выявление мелодичности, широтыдыхания, интонационной близостирусскому фольклору.;Разучивание, исполнение не менееодного вокального произведения,сочинённого русскимкомпозитором-классиком.;Музыкальная викторина на знаниемузыки, названий и авторовизученных произведений.;Рисование по мотивампрослушанных музыкальныхпроизведений.; | | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль6.**Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Храмовыйсинтезискусств | 3 | 0 | | 0 | Дмитрия СтепановичаБортнянского-Херувимская песнь № 7П.И.Чайковский-ЛитургияСвятогоИоанна  И.С.Бах-"СтрастипоИоанну"  Арайя Франческо-рождественскую ораторию"LanativitadeGesu" | | | | "Пусть будетрадостьвкаждомдоме" -С.Баневич | | | Ритмизация вокальныхи инструментальныхпроизведений. | | | 06.02.2023 | | Определение сходства и различияэлементовразныхвидовискусства(музыки, живописи, архитектуры),относящихся:;  к русской православной традиции;;западноевропейской христианской традиции;;  другимконфессиям(повыборуучителя).;  Исполнение вокальныхпроизведений,связанныхсрелигиозной традицией,перекликающихсяснейпотематике.; | | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | | |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль7.**Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Камернаямузыка | 3 | 0 | | 0 | Р.Шуман-Бабочки,Токката;  Ф.Шуберт-Квинтет  «Форель»;  А.Алябьев-камерно-вокальныйроманс  «Соловей»;  Г.Гендель-Музыкадляфейерверков,Музыканаводе;  С. Рахманинов -Венгерский танец,Восточный танец a-moll,Элегическое трио. «ПамятиВеликогохудожника». | | | | "Зимнийвечер"-Яковлев | | | Импровизация,сочинение краткихфрагментов с со-блюдением основныхпризнаковжанра | | | 27.02.2023 | | Разучивание и исполнениепроизведенийвокальных  иинструментальныхжанров.; | | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль8.**Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыка иживопись | 5 | 0 | 0 | М.Чюрлёнис -"Морскойпейзаж"  А.Петров "Соната моря"И.Штраусвальс«Весенниеголоса».  А. Вивальди «Весна»1часть, «Зима» 1 частьП.И.Чайковский«Временагода»(Песнькосаря)  С.Прокофьев«Феяосени»избалета«Золушка»,  Ф.Шопенпрелюдиямиминор | "Семь моихцветныхкарандашей"-ВСеребпянников | Сочинение музыки,импровизация,озвучиваниекар-тинхудожников.  Музыкально-ритмическаяимпровизация  «Бабочки». | 20.03.2023 | Знакомство с музыкальнымипроизведениями программноймузыки. Выявление интонацийизобразительного характера.;Музыкальная викторина на знаниемузыки, названий и авторовизученных произведений.;Разучивание, исполнение песни сэлементамиизобразительности.  Сочинение к ней ритмического ишумового аккомпанемента с цельюусиления изобразительногоэффекта.;  Рисование под впечатлением отвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера.; | Устныйопрос  ; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ |
| Итогопомодулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль9.**Современнаямузыка:основныежанрыинаправления** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Джаз | 4 | 0 | 0 | ЛуиАрмстронг-«HelloDolly»  Энтони Ньюли - «Feelinggood»(Чувствую себяхорошо), мюзикл«TheRoarOf The Greasepaint — TheSmell Of The Crowd»(РевГрима — Запах Толпы)ДюкаЭллингтона–ItDon’tMean a Thing (это Ничегонезначит) | "Звёзднаярека"-В.Семёнов | Элементы ритмическойи вокальнойимпровизации на еёоснове. | 08.05.2023 | Знакомство с различнымиджазовыми музыкальнымикомпозициями и направлениями(регтайм, биг-бэнд, блюз).;Определение на слух: ;принадлежности к джазовой иликлассической музыке; ;исполнительского состава (манерапения, состав инструментов). ;Разучивание,исполнениеоднойиз  «вечнозелёных» джазовых тем.Элементыритмическойивокальнойимпровизациинаеёоснове.; | Устныйопрос  ; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/6/5/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Репертуар** | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | **дляслушания** | **дляпения** | **длямузицирования** |
| Модуль1.**Музыкамоегокрая** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Календарныйфольклор | 4 | 0 | 0 | Календарно-обрядовыепесни  Лирическиепесни | Барыня(Плясовая)  «Выйдувполесконём»  Сл: А.ШагановМуз:И.Матвиенко | Разучивание иисполнениеинструментальныхнаигрышей  Речевая разминка-Ужшипит, а жук жужжит.Русскаянароднаяпесня  «Во поле берёза стояла»,песня «Валенки»,видеофрагменты сзвучаниеминструментов. | 02.09.2022 | | Разучивание и исполнениенародных песен, танцев.;Реконструкция фольклорногообрядаилиегофрагмента.  Участиевнародномгулянии,празднике на улицах своегогорода,посёлка; | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | |
| Модуль2.**НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Фольклорныежанры | 4 | 1 | 0 | Примерынародноймузыки-Казахстана, Башкирии,Татарии, Таджикистана,народовКавказа(повыборуучителя) | Мир, которыйнуженмне  Муз.иСлЕрмолова | Разучивание иисполнение народныхинструментальныхнаигрышей | 30.09.2022 | | Выявлениеобщегоиособенногопри сравнении танцевальных,лирических и эпическихпесенных образцов фольклораразных народов России.;Разучивание и исполнениенародных песен, танцев,эпическихсказаний.  Двигательная, ритмическая,интонационная импровизация вхарактере изученных народныхтанцевипесен.; | | Тестирование; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | |
| Модуль3.**Музыканародовмира** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Музыка —древнейшийязыкчеловечества | 3 | 0 | 0 | польскаянароднаяпесня  «Висла»  ГуставМалер-Циклпесен  «Волшебныйрогмальчика»,  «Похвала знатока»"Тарантелла"  Народная музыка-немецкая,испанская,норвежская. | «Мы дружим смузыкой» (Й.Гайдн. ОбработкаТ.Кичак, русскийтексП.Синявского) | Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизация помотивам изученныхтрадиций народовЕвропы | | 11.11.2022 | | Импровизациявдухедревнегообряда (вызывание дождя,поклонение тотемномуживотному и т.п.).;Озвучивание, театрализациялегенды/мифа о музыке.;Квесты, викторины,интеллектуальныеигры.  Исследовательские проекты врамках тематики «МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков»; | Тестирование; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопомодулю | | | | 3 | |  | | | | | | | | | | |
| Модуль4.**Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Музыкальныйобраз | 4 | 1 | | 0 | | Ф.Шопен -Вальсы,Ноктюрны, ПрелюдииЭ.Григ-"ПерГюнт" | | "Гдемузыкаберетсове начало" -Е.Крылатов | "Гдемузыкаберетсовеначало"-Е.Крылатов | 09.12.2022 | Узнавание на слух мелодий,интонаций, ритмов, элементовмузыкального языка изучаемыхклассических произведений,умение напеть их наиболееяркиетемы,ритмо-интонации.;Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведения, сочинённогокомпозитором-классиком,художественная интерпретацияего музыкального образа.;Музыкальная викторина назнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений.; | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль5.**Русскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Золотой векрусскойкультуры | 4 | 0 | | 0 | | Увертюрыизоперы«Руслани Людмила», танцы в замкеНаиныМ.И.Глинки.  Концерт № 2 С.Рахманинова, вступление.Пьеса-фантазиясоч.3№4  «Полишинель»Гаврилин.Перезвоны.  Римский-Корсаков“Садко”–вступение “Океан-моресинее”  Г.Свиридов. Тройка.А.ЛЯДОВ.Волшебноеозеро | "Песнягардемаринов" -В.Лебедева | | Рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений. | 13.01.2023 | Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведения лирическогохарактера, сочинённого русскимкомпозитором-классиком.;Музыкальная викторина назнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений.;  Просмотр художественныхфильмов, телепередач,посвящённых русской культуреXIXвека.;  Создание любительскогофильма, радиопередачи,театрализованной музыкально-литературной композиции наоснове музыки и литературыXIXвека.; | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль6.**Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Развитиецерковноймузыки | 3 | 0 | 0 | | Дмитрия СтепановичаБортнянского- Херувимскаяпеснь№7  П.И.Чайковский-ЛитургияСвятогоИоанна  И.С.Бах-"СтрастипоИоанну"  Арайя Франческо-рождественскую ораторию"LanativitadeGesu" | | "Пусть будетрадость в каждомдоме"-С.Баневич | | Ритмизациявокальныхиинструментальныхпроизведений. | | 10.02.2023 | | Слушание духовной музыки.Определение на слух:;составаисполнителей;;  типафактуры(хоральныйсклад,полифония);;  принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции.; | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ | |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль7.**Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Циклическиеформы ижанры | 5 | 1 | 0 | | Р.Шуман-Бабочки,Токката;  Ф.Шуберт-Квинтет  «Форель»;  А.Алябьев-камерно-вокальныйроманс  «Соловей»;  Г.Гендель-Музыкадляфейерверков,Музыканаводе;  С.Рахманинов-Венгерскийтанец, Восточный танец a-moll,Элегическоетрио.  «Памяти Великогохудожника». | | "Зимнийвечер"-Яковлев | | Импровизация,сочинение краткихфрагментов с со-блюдением основныхпризнаковжанра | | 10.03.2023 | | Разучивание и исполнениенебольшого вокального цикла.;Знакомство со строениемсонатной формы. Определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат.; | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ | |
| Итогопомодулю | | 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль8.**Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыка илитература | 3 | 0 | 0 | | М.Чюрлёнис -"Морскойпейзаж"  А.Петров "Соната моря"И.Штраусвальс«Весенниеголоса».  А.Вивальди«Весна»1часть,  «Зима»1часть  П.И.Чайковский«Временагода»(Песнькосаря)  С.Прокофьев«Феяосени»избалета«Золушка»,  Ф.Шопенпрелюдиямиминор | | "Семь моихцветныхкарандашей"-ВСеребпянников | | Сочинение музыки,импровизация,озвучиваниекар-тинхудожников.  Музыкально-ритмическаяимпровизация«Бабочки». | | 21.04.2023 | | Импровизация, сочинениемелодий на основестихотворных строк, сравнениесвоих вариантов с мелодиями,сочинёнными композиторами(метод «Сочинениесочинённого»).;  Сочинение рассказа,стихотворения подвпечатлением от восприятияинструментальногомузыкального произведения.;Рисованиеобразовпрограммноймузыки.; | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ | |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль9.**Современнаямузыка:основныежанрыинаправления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Музыкацифровогомира | | 4 | 0 | 0 | | ЛуиАрмстронг-«HelloDolly»  Энтони Ньюли - «Feelinggood»(Чувствую себяхорошо), мюзикл«TheRoarOf The Greasepaint — TheSmell Of The Crowd»(РевГрима — Запах Толпы)Дюка Эллингтона – It Don’tMeanaThing(этоНичегонезначит) | | "Звёзднаярека"-В.Семёнов | | Элементы ритмической ивокальной импровизациинаеёоснове. | | 12.05.2023 | | Просмотр музыкального клипапопулярногоисполнителя.  Анализ его художественногообраза, стиля, выразительныхсредств.;  Разучивание и исполнениепопулярной современнойпесни.; | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/6/ |
| Итогопомодулю | | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 34 | 3 | 0 | |  | | | | | | | | | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | | | **Репертуар** | | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | **Видыдеятельности** | | | **Виды,формыконтроля** | | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | | | | **дляслушания** | | | | **дляпения** | | | | **длямузицирования** | |
| Модуль1.**Музыкамоегокрая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Семейныйфольклор | 4 | 0 | | 0 | | | | Свадебные песниКолыбельные (повыбору) | | | | Что такоеосень ЮШевчук | | | | Разучивание иисполнение отдельныхпесен, фрагментовобрядов (по выборуучителя). | | 05.09.2022 | | | Разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя).; | | | Устныйопрос  ; | | | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль2.**НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Фольклор втворчествепрофессиональныхкомпозиторов | 4 | 0 | | 0 | | | | А.К.Лядов -Кикиморасимфоническойсюиты  «Шехеразада» Н. А.Римского-Корсакова.  А.С.Даргомыжского  «Русалка». | | | | Когдаиграетмузыкант ЯДубравин | | | | Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизация вхарактере изученныхнародных танцев ипесен. | | 03.10.2022 | | | Сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорных мелодий в композиторскойобработке. Разучивание, исполнение народнойпесни в композиторской обработке.;Знакомство с 2—3 фрагментами крупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет,вариации и т. п.), в которых использованыподлинные народные мелодии. Наблюдение запринципами композиторской обработки,развития фольклорного тематическогоматериала.; | | | Устныйопрос  ; | | | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль3.**Музыканародовмира** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Музыкальныйфольклор народовАзиииАфрики | 4 | 1 | | 0 | | | | Кенийская народнаяАфриканскаяМузыка  Уга-мана-маСакурасакура(Вишня) -инструментальнаяЯпонская стараянародная песняСякухати Японскаянародная  Koto Японскаянародная | | | | БытьчеловекомВМигуля | | | | Коллективныеритмическиеимпровизации нашумовых и ударныхинструментах | | 07.11.2022 | | | Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании традиционной музыки народовАфрикииАзии.;  Выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучаемых образцов азиатского фольклора ифольклоранародовРоссии.;  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.;  Коллективные ритмические импровизации нашумовыхиударныхинструментах.; | | | Тестирование; | | | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль4.**Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Музыкант ипублика | | | 3 | | 0 | 0 | | | ТворчествоС.Рихтера, Л.Коган,Д..МацуевЕ.Образцова,Л.Казарновская | | | | Осеннийблюз АЕрмолов | | | | Выражениесвоихмыслей и чувствзвуками. | | 05.12.2022 | | | Определение на слух мелодий, интонаций,ритмов, элементов музыкального языкаизучаемых классических произведений, умениенапеть их наиболее яркие ритмо-интонации.;Музыкальная викторина на знание музыки,названий и авторов изученных произведений.;Знание и соблюдение общепринятых нормслушания музыки, правил поведения вконцертномзале,театреоперыибалета.; | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | | | | |
| Итогопомодулю | | | | 3 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль5.**Русскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Историястраныинарода в музыкерусскихкомпозиторов | | | 3 | | 0 | 0 | | | Г.Сверидов -Курские песниН.А.Римский -Корсаков - опера"Золотой петушок"Д.Шосакович -Симфония№ 7С.Прокофьев -кантата "АлександрНевский" | | | | Лирическаяпесенка ЮМилютинГимнаРоссийскойФедерации | | | | Выражениесвоихмыслей и чувствзвуками. | | 09.01.2023 | | | Разучивание, исполнение не менее одноговокального произведения патриотическогосодержания, сочинённого русскимкомпозитором-классиком.;  Исполнение Гимна Российской Федерации.;Музыкальная викторина на знание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений.;Просмотр художественных фильмов,телепередач, посвящённых творчествукомпозиторов — членов кружка «Могучаякучка».; | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | | | | |
| Итогопомодулю | | | | 3 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль6.**Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Музыкальныежанрыбогослужения | | | 4 | | 0 | 0 | | | «Высокой мессы»Баха  «Всенощногобдения» С. В.Рахманинова.Тропарь, кондак,хорал,месса | | | | Вечноедетство ГСтруве | | | | Вокализациямузыкальных темизучаемых духовныхпроизведений. | | 30.01.2023 | | | Знакомство с одним (более полно) илинесколькими (фрагментарно) произведениямимировой музыкальной классики, написаннымив соответствии с религиозным каноном.;Вокализация музыкальных тем изучаемыхдуховныхпроизведений.;  Определение на слух изученных произведенийи их авторов. Иметь представление обособенностях их построения и образов.;Устный или письменный рассказ о духовноймузыке с использованием терминологии,примерами из соответствующей традиции,формулировкой собственного отношения кданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции; | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | | | | |
| Итогопомодулю | | | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль7.**Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Симфоническаямузыка | | | 4 | | 1 | 0 | | | П.И.Чайковский—Торжественнаяувертюра 1812 годМ.И.Глинка.Вальс  —фантазия  «Арагонская хота»М.И.Глинки  «Сон в летнююночь»-Ф.МендельсонА.К.Лядов  «Сказочныекартинки»РобертШуман-"Карнавал" | | | | Я верютолькомачтам имечтам ЕКрылатов | | | | Мимически,пластически создатьобраз героя данногомузыкальногопроизведения. | | 27.02.2023 | | | Знакомство с образцами симфоническоймузыки: программной увертюры, классической4-частнойсимфонии.;  Освоение основных тем (пропевание,графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за процессомразвёртывания музыкального повествования.Образно-тематический конспект.;Исполнение (вокализация, пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,  инструментальное музицирование) фрагментовсимфоническоймузыки.;  Слушание целиком не менее одногосимфонического произведения.;Посещение концерта (в том числевиртуального)симфоническоймузыки.  Предварительное изучение информации опроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,как они называются, когда могут звучатьаплодисменты). Последующее составлениерецензиинаконцерт; | | | Устныйопрос  ; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | | | | |
| Итогопомодулю | | | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль8.**Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыкаитеатр | | | 3 | | 0 | 0 | | | Э.Григ-"ПерГюнт"  «Кориолан»-Л.ванБетховен  АльфредШнитке  «Гоголь-сюита».Спектакль  «Ревизская сказка»Д.Д.Шостаковичмузыка к трагедииШекспира "КорольЛир"  А. И. Хачатурян -Музыка кспектаклю"Маскарад"М.Таривердиев-Музыка кспектаклю «МарияСтюарт» | | | | Ура ,каникулы!  -Ермолов | | | | Создание звуковыхкартин | | | 03.04.2023 | | | Разучивание, исполнение песни из театральнойпостановки. Просмотр видеозаписи спектакля, вкоторомзвучитданнаяпесня.;  Музыкальнаявикторинанаматериалеизученных фрагментов музыкальныхспектаклей.;  Постановка музыкального спектакля.;Посещение театра с последующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле.; | | | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | | | |
| Итогопомодулю | | | | 3 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль9.**Современнаямузыка:основныежанрыинаправления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Мюзикл | | | 5 | | 1 | | 0 | | | Ф. Лоу -МояпрекраснаяЛеди  Р.Роджерса-Звукимузыки  Э.Л.Уэббера-Кошки, Иисуссуперзвезда | | | | Родина ССоснин | | | Создание звуковыхкартин | | | 24.04.2023 | | | Знакомство с музыкальными произведениями,сочинёнными зарубежными и отечественнымикомпозиторами в жанре мюзикла, сравнение сдругимитеатральнымижанрами(опера,балет,драматическийспектакль).;  АнализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхСМИ.;  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки.;  Разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.; | | | Тестирование; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/7/ | | |
| Итогопомодулю | | | | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | | 34 | | 3 | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Репертуар** | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | **дляслушания** | | **дляпения** | **длямузицирования** |
| Модуль1.**Музыкамоегокрая** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Наш крайсегодня | 4 | 0 | 0 | КуревлевЕвгенийФедорович-«Негрущуоснеге»,  «Мнерадостно,чтотыживешь»,шуточной-«Налавочке»,песеновойне  «Солдатскаябереза»,«Оникнамнепридут»МстиславЛеопольдовичРостроповичТеатрмузыкальнойкомедииКукольныйтеатр | | Звезда поименисолнце-В.Цой | Ритмодекламация | 02.09.2022 | Знакомство створческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультуры иискусства.;Посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов;написаниеотзывасанализомспектакля,концерта,экскурсии.;Исследовательскиепроекты,посвящённыедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалой родины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам).; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | | |
| Модуль2.**НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | На рубежахкультур | 4 | 1 | 0 | РафикСальманов  -«Десятьбашкирскихнародныхпесендля хора»АЛМАЗОВА  А.А. -балет"Шурале"ЖубановАхмет-опер "Абай"и"ТолегенТохтаров". | | Школьнаяпора | инструментальнаяимпровизация | 30.09.2022 | Знакомство спримерамисмешениякультурныхтрадиций впограничныхтерриториях7.Выявлениепричинно-следственныхсвязей такогосмешения.;Изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователейтрадиционногофольклора.;Участие вэтнографическойэкспедиции,посещение/участиев фестивалетрадиционнойкультуры; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ | |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Модуль3.**Музыканародовмира** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента | 3 | 0 | 0 | | ТанецСолнцаВокабулыДаниельРоблес  «ГимнСолнцу»Песни-заклинания -Матери-ЗемлеНунгуиЖенщиныпесни  —«плачи»,xengaМелодии-кличи | Карусельземля-М.Дунаевский | Инструментальноемузицирование | 11.11.2022 | Выявлениехарактерныхинтонаций иритмоввзвучанииамериканского,латино-американскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков.;Разучивание иисполнениенародныхпесен,танцев.;Индивидуальныеиколлективныеритмические имелодическиеимпровизациивстиле (жанре)изучаемойтрадиции; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | |
| Модуль4.**Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Музыкант ипублика | 3 | 0 | 0 | | МаксРихтерЙоханЙоханнссонБруноСанфилиппоАлексейАйги | Ветерперемен | Обследованиезвуковыхвозможностейэлектронныхинструментов | 02.12.2022 | Определение наслух мелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьих,наиболее яркиеритмо-интонации.;Музыкальнаявикторинаназнание музыки,названийиавторовизученныхпроизведений.;Знание исоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповедения вконцертномзале,театре оперыибалета.;  Работа синтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения).; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | |
| Модуль5.**Русскаяклассическаямузыка** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Русский балет | 4 | 1 | 0 | | П.И.Чайковский-"Лебединоеозеро"И.Ф.Стравинский  - "Веснасвященная"С.С.Прокофьев-"Ромео иДжульетта"Р.К.Щедрин-"Кармен-сюита" | Новогодниеигрушка | Пластическоеинтонирование | 23.12.2022 | Поискинформациио постановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом.;Посещениебалетногоспектакля(просмотр ввидеозаписи).  Характеристикаотдельныхмузыкальныхномеров испектаклявцелом.;Исследовательскиепроекты,посвящённыеисториисозданиязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров.; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Модуль6.**Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке | 5 | 0 | 0 | | И.Стравинский-симфонияпсалмовО.Мессиан -("ТрималыелитургииБожественногоприсутствия")  «ИисусХристос  —суперзвезда».ЭдвардБенджаминБриттен-муз.баллада«Авраами Исаак» | "ПодмузыкуВивальди" | Вокальноеинтонирование | 03.02.2023 | Исполнениемузыкидуховногосодержания,сочинённойсовременнымикомпозиторами.;Исследовательскиеи творческиепроектыпотеме  «Музыкаирелигиявнашевремя».;Посещениеконцертадуховноймузыки; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 5 |  | | | | | | | | | |
| Модуль7.**Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Театральныежанры | 3 | 0 | 0 | | Бетховен -Увертюра"Эгмонт"А.П.Бородин-"КнязьИгорь""Ярославна"(балет)-БорисТищенкоН.А.Римский-Корсаков -"Садко" | "Уходитдетство" | Пластическоеинтонирование | 10.03.2023 | Разучивание иисполнениенебольшогохоровогофрагмента изоперы.Слушаниеданногохораваудио- иливидеозаписи.  Сравнениесобственного ипрофессиональногоисполнений.;Различение,определение наслух:;  тембровголосовоперныхпевцов;;оркестровыхгрупп,тембровинструментов;;типаномера(соло,дуэт,хорит.д.).; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | | | | | |
| Модуль8.**Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыка кино ителевидения | 4 | 0 | 0 | | Гия КанчелиМаксимДунаевскийЧарлиЧаплинМикаэлТаривердиевГовардШорДжеймсХорнер | МояРоссия  -моястрана | ритмо-мелодическиеупражнения | 07.04.2023 | Просмотрфильмовс цельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой.;Разучивание,исполнениепеснииз фильма.;Созданиелюбительскогомузыкальногофильма.;Переозвучкафрагментамультфильма.; | Устныйопрос  ; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/6/8/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | |
| Модуль9.**Современнаямузыка:основныежанрыинаправления** | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Молодёжнаямузыкальнаякультура | 4 | 1 | 0 | | Примерыпроизведенийповыборуучителявследующихжанрах  Поп-музыкаХип-хопЭлектроннаямузыкаДжазиблюз  .Рок-музыкаСмешанныестилимузыки | Моёпоколение | Приемэлементарнойимпровизации | 04.05.2023 | Разучивание иисполнениепесни,относящейся кодному измолодёжныхмузыкальныхтечений.;Дискуссиянатему  «Современнаямузыка».;Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы; | Тестирование; | РЭШ  https://www.google.com/url?q=https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch)v%3DNIYCzdSKs7Q%26t%3D1s&sa=D&source=editors&ust=1620227993167000&usg=AOvVaw0rFynUqw43tHmsuPCF1nqt |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |  | | | | | | |

### 2.2.2.14. Технология

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

—процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

—открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

-были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

-проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

-исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности  — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее  — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: 6 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучаю

щихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание  — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание  — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: —уровень представления; —уровень пользователя; —когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий  — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Модуль «Производство и технология»

5—6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

7—9 КЛАССЫ

Раздел 7. Технологии и искусство. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера. Материя, энергия, информация  — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел 9. Современные технологии. Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование  — основные инструменты познания окружающего мира.

Раздел 11. Элементы управления. Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел 12. Мир профессий. Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства. Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел 3. Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7—9 КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности. Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 9. Машины и их модели. Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 10. Традиционные производства и технологии. Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данныхпри разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел 12. Технологии и человек. Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

Модуль «Растениеводство»

7—8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

-анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

-автоматизация тепличного хозяйства;

-применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

-внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

-определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

-использование БПЛА и др. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

-готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Эстетическое воспитание:**

-восприятие эстетических качеств предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из разлиных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности:

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**Трудовое воспитание:**

-активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

-умение ориентироваться в мире современных профессий.

**Экологическое воспитание:**

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

-устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

-оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией:

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-уметь самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

-в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника  — участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» 5—6 КЛАССЫ:

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-соблюдать правила безопасности;

-использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

-получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

-оперировать понятием «биотехнология»;

-классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

-оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

7—9 КЛАССЫ:

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;

-применять технологии для решения возникающих задач;

-овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

-приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

-овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

-перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

-оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

-получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

-анализировать значимые для конкретного человека потребности;

-перечислять и характеризовать продукты питания;

-перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

-анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

-выявлять экологические проблемы;

-применять генеалогический метод;

-анализировать роль прививок;

-анализировать работу биодатчиков;

-анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ:

-характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

-активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

-использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

-получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

-характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

-применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

-правильно хранить пищевые продукты;

-осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

-выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

-осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

-проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

-строить чертежи простых швейных изделий;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-выполнять художественное оформление швейных изделий;

-выделять свойства наноструктур;

-приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

-получить возможность познакомиться с физическимами основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

7—9 КЛАССЫ:

-освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

-научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;

-проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

-применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

-классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

-получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

-конструировать модели машин и механизмов;

-изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

-готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

-выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

-выполнять художественное оформление изделий;

-создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

-строить чертежи швейных изделий;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

-получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

-презентовать изделие (продукт);

-называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; -получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

-выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

-различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Растениеводство»

7—8 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-характеризовать основные направления растениеводства;

-описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

-характеризовать виды и свойства почв данного региона;

-назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

-классифицировать культурные растения по различным основаниям;

-называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

-назвать опасные для человека дикорастущие растения;

-называть полезные для человека грибы;

-называть опасные для человека грибы;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

-характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

-получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

-характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология»**

**ДЕВОЧКИ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Производствоитехнология** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательнаядеятельностьчеловека | 5 | 1 | | 1 |  | характеризовать познавательную и преобразовательнуюдеятельностьчеловека;  выделятьпростейшиеэлементыразличныхмоделей; | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| 1.2. | Простейшиемашиныимеханизмы | 5 | 1 | | 2 |  | называтьосновныевидымеханическихдвижений;  описыватьспособыпреобразованиядвиженияизодноговидавдругой;  называтьспособыпередачидвижениясзаданнымиусилиямиискоростями;  изображатьграфическипростейшуюсхемумашиныилимеханизма,втомчислесобратнойсвязью; | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| Итогопомодулю | | 10 |  | | | | | | | | |
| Модуль2.**Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Структуратехнологии:отматериалакизделию | 5 | 1 | | 2 |  | называть основные элементы технологической цепочки;называтьосновныевидыдеятельностивпроцессесозданиятехнологии;  объяснятьназначениетехнологии;  читать (изображать) графическую структуру технологическойцепочки; | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| 2.2. | Материалыиизделия | 23 | 2 | | 13 |  | называтьосновныесвойствабумагииобластиеёиспользования;называть основные свойства ткани и области её использования;называть основные свойства древесины и области еёиспользования;  называтьосновныесвойстваметалловиобластиихиспользования;называтьметаллическиедеталимашинимеханизмов;  сравниватьсвойствабумаги,ткани,дерева,металла;  предлагатьвозможныеспособыиспользованиядревесныхотходов; | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| 2.3. | Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии | 15 | 1 | | 5 |  | называтьосновныетрудовыедействия | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| 2.4. | Основныеручныеинструменты | 5 | 0 | | 5 |  | называтьназначениеинструментовдляработысданнымматериалом;  оценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданногоизделия;  создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани,древесины,железа; | Письменныйконтроль; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | |
| Итогопомодулю | | 48 |  | | | | | | | | |
| Модуль3.**Растениеводство.**Элементытехнологиивозделываниясельскохозяйственныхкультур | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Почвы,видыпочв,плодородиепочв | 5 | | 0 | 2 |  | Называтьвидыпочв | | Устныйопрос; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Инструментыобработкипочв | 5 | | 1 | 3 |  | называть назначение инструментов для обработки почвоценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляработы | | Практическаяработа; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 10 | |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | 7 | 33 |  | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| Модуль1.**Производствоитехнология** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Задачиитехнологииихрешения | 6 | | 0 | | 3 | |  | выделятьсредимножествазнаковтезнаки,которыеявляютсясимволами;формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему;формулироватьопределениемодели;  называть основные виды моделей;выделятьвтекстеключевыеслова;  анализироватьданныйтекстпоопределённомуплану;составлятьпланданноготекста;  строитьпростейшиемоделивсоответствиисимеющейсясхемой;определятьобластипримененияпостроенноймодели; | Устныйопрос  ; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | | |
| 1.2. | Основыпроектирования | 8 | | 0 | | 3 | |  | находитьобщееиособенноевпонятиях«алгоритм»,«технология»,  «проект»;  называтьвидыпроектов;  разрабатыватьпроектвсоответствиисобщейсхемой;составлятьпаспортпроекта;  использоватькомпьютерныепрограммыподдержкипроектнойдеятельности;осуществитьпрезентациюпроекта; | Устныйопрос  ; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | | |
| 1.3. | Технологиидомашнегохозяйства | 12 | | 0 | | 7 | |  | приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличныхпредметныхобластей;называть возможные способы упорядочивания окружающего человекапространства;  называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныесупорядочиваниемразличныхобъектов;  называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии;пользуяськомпьютернойпрограммой,спроектироватькомнатувквартиреилидоме;  пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитатьколичествоткани,котороенеобходимодляизготовлениявыбранногоизделия; | Письменныйконтроль; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | | |
| 1.4. | Мирпрофессий | 7 | | 1 | | 4 | |  | называть основные объекты человеческого труда;приводитьпримерыредкихиисчезающихпрофессий;  используяизвестныеметодики,определятьобластьсвоейвозможнойпрофессиональнойдеятельности; | Устныйопрос  ; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | | |
| Итогопомодулю | | 33 | |  | | | | | | | | | | |
| Модуль2.**Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Технологии обработкиконструкционныхматериалов | 8 | | 0 | | 4 | |  | формулироватьобщностьиразличиетехнологийобработкиразличныхконструкционныхматериалов; | Практическаяработа; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ | | |
| 2.2. | Технология обработки текстильныхматериалов | | 10 | 0 | 6 | |  | формулироватьобщностьиразличиетехнологийобработкиразличныхтекстильныхматериалов;  формулировать последовательность изготовления швейного изделия;осуществлятьклассификациюмашинныхшвов;  обрабатыватьдеталикроя;  осуществлять контроль качества готового изделия;осуществлятьраскройтканиизнатуральныхволоконживотногопроисхождения;  выполнение соединительных швов;обработкасрезов;  обработка вытачки;обработказастёжек; | | | Практическаяработа; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Технология обработки пищевыхпродуктов | | 12 | 1 | 5 | |  | характеризовать основные пищевые продукты;называть основные кухонные инструменты;называтьблюдаизразличныхнациональныхкухонь;определятьсохранностьпищевыхпродуктов;  точноследоватьтехнологическомупроцессуприготовленияпищи,соблюдатьтемпературныйрежим;  осуществлятьпервуюпомощьприпищевыхотравлениях;  соблюдатьтехникубезопасностиприработесэлектрическимикухоннымиинструментами; | | | Устныйопрос  ; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | | 30 |  | | | | | | | | | |
| Модуль3.**Растениеводство.**Элементытехнологиивозделываниясельскохозяйственныхкультур | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Выращивание растений нашкольном/приусадебномучастке | | 5 | 0 | 2 | |  | организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;  описывать полный технологический цикл получения наиболеераспространённой растениеводческой продукции своего региона;характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;  назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; | | | Устныйопрос  ; | | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | | 5 |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | 68 | 2 | 34 | |  | | | | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Технологии и мир. Современная техносфера | 7 | 1 | 2 | Укажитепериод | классифицировать виды транспорта по различным основаниям; сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; называть основные сферы применения традиционных технологий; определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения; | Устныйопрос ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| 1.2. | Технологии и искусство | 11 | 1 | 2 | Укажитепериод | приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России; изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла; | Устныйопрос ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| Итогопомодулю | | 18 |  | | | | | |
| Модуль 2.**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моделирование как основа познания и практической деятельности | 15 | 1 | 2 | Укажитепериод | давать определение модели; называть основные свойства моделей; называть назначение моделей; определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата; строить простейшие модели в процессе решения задач; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования; | Практическаяработа ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| 2.2. | Машины и ихмодели | 18 | 2 | 1 | Укажитепериод | называть основные этапы традиционной технологической цепочки; определять основные виды соединения деталей; осуществлять действия по сборке моделей из деталей робототехнического конструктора; | Устныйопрос ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| Итогопомодулю | | 33 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Растениеводство.**Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Полезные для человека дикорастущие растения | 10 | 1 | 2 | Укажитепериод | соблюдать правила безопасности организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения; | Устныйопрос ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| 3.2. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов | 7 | 1 | 2 | Укажитепериод | владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. | Письменныйконтроль ; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Электронный учебник www.eduportal44.ru |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1.**Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1. | Современныетехнологии | 16 | 1 | 1 |  | Называть современные промышленные технологии,формулировать особенности нанотехнологий. | Устныйопрос | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru |
| 1.2. | Основыинформационно-когнитивныхтехнологий | 8 | 0 | 2 |  | Формулировать отличие данных от информации,приводить примеры информационно-когнитивных технологий | Устныйопрос | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru |
| Итогопомодулю | | 24 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технология обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Традиционныепроизводства и технологии | 4 | 1 | 1 |  | Оценивать свойства материала и инструментов с точки зрения реалиазации технологии | Письменныйконтроль | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Растениеводство** | | | | | | | | |
| 3.1. | Сельскохозяйственноепроизводство | 4 | 0 | 2 |  | Характеризовать основные направления сельхозяйственного производства | Устныйопрос | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru |
| 3.2. | Сельскохозяйственныепрофессии | 2 | 0 | 1 |  | Называть сельскохозяйственные профессии и их деятельность | Письменныйконтроль | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | | |
| Модуль1.**Производствоитехнологии** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Элементы управления техническимиисоциальнымисистемами | 10 | 0 | 0 | | |  | | называть основные элементы общей схемы управления;формулировать условия реализации общей схемы управления;приводитьпримерыобратнойсвязивтехническихустройствах;называтьвидыравновесийиприводитьпримеры;  конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему;использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрацииавтоматическогоуправлениятехническимисистемами(регуляторУаттаидр.); | | Устныйопрос; |
| 1.2. | Современныепрофессии | 7 | 0 | 0 | | |  | | ;  называтьосновныепрофессиисферы«Природа»;называтьосновныепрофессиисферы«Техника»;  называтьосновныепрофессиисферы«Художественныйобраз»;называть основные профессии сферы «Знаковая система»;называтьосновныепрофессиисферы«Человек»;  называтьновыепрофессиицифровогосоциума;  моделироватьдеятельностьвыбраннойпрофессииизсферы«Знаковаясистема»;моделироватьдеятельностьвыбраннойпрофессииизсферы«Человек»; | | Устныйопрос; |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | | | | |
| Модуль2.**Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Технологиивкогнитивнойсфере | 7 | 0 | 0 | | |  | | ;  приводить примеры закономерностей в техносфере;называтьосновныехарактеристики«большихданных»;  называтьсовременныепрофессии,вкоторыхвостребованыкогнитивныеисистемныенавыки;  строить интеллект-карты c помощью компьютерных программ;осуществлятьосновныеэтапыпреобразованияданныхвинформациюиинформациивзнание; | | Устныйопрос; |
| 2.2. | Технологииичеловек | 7 | 1 | 0 | | |  | | приводитьпримерызадач,решениекоторыхвыходитзарамкитехнологическогоподхода;  называтьосновныевидызнаний;  найтивэнциклопедиисловасприставкой«мета»ивыделитьобщийдлянихсмысл;  использоватьметазнания(структурныепаттерны)дляпреобразованияданныхвинформацию; | | Устныйопрос; |
| 2.3. | Технологиииобщество | 3 | 0 | 0 | | |  | | оцениватьглобальныеугрозычеловеческойцивилизации;  создаватьперспективныепроекты,направленныенаустранениеэтихугроз;оцениватьобластиприменениятехнологий;  организовывать проектную деятельность с использованием компьютерныхсредств(например,компьютернойреализациидиаграммГанта); | | Устныйопрос; |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | 34 | 1 | | 0 | |  | |

**МАЛЬЧИКИ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1.**Производство и технология** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательнаядеятельностьчеловека | 32 | 1 | 2 |  | | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  выделять простейшие элементы различных моделей; | Тестирование | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Простейшиемашины и механизмы | 6 | 1 | 2 |  | | называть основные виды механических движений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;  называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  изображать графически простейшую схему машины или  механизма, в том числе с обратной связью; | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 38 |  | | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 6 | 1 | 2 |  | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;  объяснять назначение технологии;  читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | | Тестировани; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Материалы и изделия | 6 | 1 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 6 | 1 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Основныеручныеинструменты | 6 | 0 | 2 |  | называть назначение инструментов для работы с данным  материалом;  оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;  создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 24 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 2 | 1 | 1 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Инструментыобработкипочв | 4 | 1 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 15 |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1.**Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Задачи и технологии их решения | 8 | 1 | 2 |  | выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели;  называть основные виды моделей;  выделять в тексте ключевые слова;  анализировать данный текст по определённому плану;  составлять план данного текста;  строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;  определять области применения построенной модели; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Основыпроектирования | 12 | 1 | 2 |  | находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология»,«проект»;  называть виды проектов;  разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;  составлять паспорт проекта;  использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;  осуществить презентацию проекта; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Технологиидомашнегохозяйства | 8 | 1 | 2 |  | приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных  областей;  называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства;  называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов;  называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии;  пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме;  пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия; | Письменныйконтроль ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Мирпрофессий | 2 | 1 | 1 |  | называть основные объекты человеческого труда;  приводить примеры редких и исчезающих профессий;  используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 30 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Технологииобработки конструкционныхматериалов | 24 | 1 | 2 |  | формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов;  резание заготовок;  строгание заготовок из древесины;  сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки;  получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;  изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом;  зачистка и отделка поверхностей деталей;  отделка изделий; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Технологияобработкитекстильныхматериалов | 4 | 1 | 2 |  | формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;  формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов;  обрабатывать детали кроя;  осуществлять контроль качества готового изделия;  осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;  выполнение соединительных швов;  обработка срезов;  обработка вытачки;  обработка застёжек; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Технологияобработкипищевыхпродуктов | 4 | 1 | 2 |  | характеризовать основные пищевые продукты;  называть основные кухонные инструменты;  называть блюда из различных национальных кухонь;  определять сохранность пищевых продуктов;  точно следовать технологическому процессу приготовления пищи,  соблюдать температурный режим;  осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях;  соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 32 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Выращивание растений на  школьном/приусадебном участке | 6 | 0 | 2 |  | называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства;  называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 15 |  | | | |

### 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Технологии и мир. Современная техносфера | 7 | 1 | 2 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  выделять простейшие элементы различных моделей; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Технологии и искусство | 11 | 1 | 2 |  | называть основные виды механических движений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;  называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  изображать графически простейшую схему машины или  механизма, в том числе с обратной связью; | Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 18 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моделирование как основа познания и практической деятельности | 36 | 1 | 4 |  | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;  объяснять назначение технологии;  читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Тестирование | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Машины и ихмодели | 8 | 1 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 44 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Полезные для человека дикорастущие растения | 2 | 1 | 1 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов | 4 |  | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её  использования;  называть основные свойства металлов и области их  использования;  называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных  отходов; | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 13 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1.**Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1. | Современныетехнологии | 16 | 1 | 1 |  | называть основные элементы общей схемы управления;  формулировать условия реализации общей схемы управления;  приводить примеры обратной связи в технических устройствах;  называть виды равновесий и приводить примеры;  конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации  автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.); | Тестирование | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Основыинформационно-когнитивныхтехнологий | 8 | 0 | 2 |  | называть основные профессии сферы «Природа»;  называть основные профессии сферы «Техника»;  называть основные профессии сферы «Художественный образ»;  называть основные профессии сферы «Знаковая система»;  называть основные профессии сферы «Человек»;  называть новые профессии цифрового социума;  моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек»; | Письменныйконтроль Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 24 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технология обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Традиционныепроизводства и технологии | 4 | 1 | 1 |  | приводить примеры закономерностей в техносфере;  называть основные характеристики «больших данных»;  называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки;  строить интеллект-карты c помощью компьютерных программ;  осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Растеневодство** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Сельскохозяйственноепроизводство | 2 | 0 | 2 |  | приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки  технологического подхода;  называть основные виды знаний;  найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл;  использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Сельскохозяйственныепрофессии | 4 | 0 | 4 |  | приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки  технологического подхода;  называть основные виды знаний;  найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл;  использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 12 |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1.**Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1. | Элементы управления техническими и социальными системами | 2 | 1 | 1 |  | называть основные элементы общей схемы управления;  формулировать условия реализации общей схемы управления;  приводить примеры обратной связи в технических устройствах;  называть виды равновесий и приводить примеры;  конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации  автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.); | Тестирование | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Мирпрофессий | 10 | 0 | 2 |  | называть основные профессии сферы «Природа»;  называть основные профессии сферы «Техника»;  называть основные профессии сферы «Художественный образ»;  называть основные профессии сферы «Знаковая система»;  называть основные профессии сферы «Человек»;  называть новые профессии цифрового социума;  моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек» | Письменныйконтроль Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 12 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технология обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Технологии в когнитивнойсфере | 2 | 1 | 1 |  | приводить примеры закономерностей в техносфере;  называть основные характеристики «больших данных»;  называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки;  строить интеллект-карты c помощью компьютерных программ;  осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Технологии и человек | 3 | 1 | 2 |  | приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки  технологического подхода;  называть основные виды знаний;  найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл;  использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию | Устныйопрос Контрольнаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Компьютернаяграфика. Черчение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Технология создания  чертежей в программных средах | 7 | 0 | 2 |  | приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки  технологического подхода;  называть основные виды знаний;  найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл;  использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Разработкапроектаинженерногообъекта | 10 | 0 | 4 |  | приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки  технологического подхода;  называть основные виды знаний;  найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл;  использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопомодулю | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 12 |  | | | |

### 2.2.2.15. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В  рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В  УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет два часа в неделю в каждом классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**5 КЛАСС**

**Знания о физической культуре**. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности*. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика»*. Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одно­имённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры»*. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**6 КЛАСС**

**Знания о физической культуре**. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности**. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры»*. Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**7 КЛАСС**

**Знания о физической культуре**. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способы самостоятельной деятельности**. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

**Физическое совершенствование.** ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатические комбинации из ранее разучен­ных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».*Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры»*. Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**8 КЛАСС**

**Знания о физической культуре**. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование.** ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры»*. Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**9 КЛАСС**

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Плавание»*. Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

*Модуль «Спортивные игры»*. Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес­- ких нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении  конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разучен­ных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**7 КЛАСС**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**8 КЛАСС**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажногохода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха,  применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Знакомствоспрограммнымматериаломитребованиямикегоосвоению** | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | обсуждаютзадачиисодержаниезанятийфизическойкультурой на предстоящий учебный год; ;высказываютсвоипожеланияипредложения,  конкретизируюттребованияпоотдельнымразделамитемам; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 1.2. | **Знакомство с системой дополнительного обученияфизическойкультуреиорганизациейспортивнойработыв школе** | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | задаютвопросыпоорганизацииспортивныхсоревнований,делаютвыводыовозможном вних участии; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 1.3. | **Знакомствоспонятием«здоровыйобразжизни»изначениемздоровогообразажизнив**  **жизнедеятельностисовременногочеловека** | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | описывают основные формы оздоровительных занятий,конкретизируютихзначениедляздоровьячеловека:утренняязарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки изанятиянаоткрытомвоздухе,занятияфизическойкультурой,тренировочныезанятия повидамспорта;;  осознают положительное влияние каждой из форморганизациизанятийнасостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 1.4. | **ЗнакомствосисториейдревнихОлимпийскихигр** | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | характеризуют Олимпийские игры как яркое культурноесобытиеДревнегомира;излагаютверсиюихпоявленияипричинызавершения;; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| Итогопоразделу | | | 3 | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Режимдняиегозначениедлясовременногошкольника** | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | составляюткомплексупражненийдляукреплениямышцтуловища; самостоятельно разучивают технику ихвыполнения;  рассматриваютвозможныевидысамостоятельныхзанятийнаоткрытых площадках и в домашних условиях, приводятпримеры их целевого предназначения (оздоровительныемероприятияврежимедня,спортивныеигрыиразвлечениясиспользованиемфизическихупражненийидр.);; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 2.2. | **Самостоятельное составление индивидуальногорежимадня** | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | составляютиндивидуальныйрежимдняиоформляютеговвидетаблицы.;  составляюткомплексупражненийдляукреплениямышцтуловища; самостоятельно разучивают технику ихвыполнения; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 2.3. | **Физическоеразвитиечеловекаифакторы,влияющиенаегопоказатели** | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятсяспонятием«физическоеразвитие»взначении  «процессвзросленияорганизмаподвлияниемнаследственныхпрограмм»;;  измеряют показатели индивидуального физического развития(длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки):;заполняюттаблицуиндивидуальныхпоказателей.; | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | | |
| 2.4. | **Осанкакакпоказательфизическогоразвитияиздоровьяшкольника** | 0.5 | | 0 | | | 0 | |  | | знакомятсяспонятиями«правильнаяосанка»и  «неправильнаяосанка»,видамиосанкиивозможнымипричинами нарушения;; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.5. | **Измерение индивидуальныхпоказателейфизическогоразвития** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | |  | | измеряют показатели индивидуального физического развития(длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки):;выявляют соответствие текущих индивидуальныхпоказателей стандартным показателям с помощьюстандартныхтаблиц; ;  заполняюттаблицуиндивидуальныхпоказателей.; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.6. | **Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | |  | | знакомятсяспонятиями«правильнаяосанка»и  «неправильнаяосанка»,видамиосанкиивозможнымипричинаминарушения;;  устанавливают причинно-следственную связь междунарушениемосанкиисостояниемздоровья(защемлениенервов, смещение внутренних органов, нарушениекровообращения).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.7. | **Организация и проведение самостоятельныхзанятий** | 0.5 | | 0.5 | | | 0 | |  | | составляют комплексы упражнений с предметами и безпредметовнаголове;самостоятельноразучиваюттехникуихвыполнения;;  составляюткомплексупражненийдляукреплениямышцтуловища; самостоятельно разучивают технику ихвыполнения;  рассматриваютвозможныевидысамостоятельныхзанятийнаоткрытых площадках и в домашних условиях, приводятпримеры их целевого предназначения (оздоровительныемероприятияврежимедня,спортивныеигрыиразвлечениясиспользованиемфизическихупражненийидр.);;  знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий наоткрытыхспортивныхплощадках,выборуодеждыиобувивсоответствииспогоднымиусловиямиивременемгода;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.8. | **Процедура определения состояния организма спомощьюодномоментнойфункциональнойпробы** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | |  | | разучиваютспособпроведенияодномоментнойпробы  всостоянииотносительногопокоя,определяютсостояниеорганизмапоопределённойформуле;;  разучиваютспособпроведенияодномоментнойпробыпослевыполнения физической нагрузки и определяют состояниеорганизмапоопределённойформуле;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.9. | **Исследование влияния оздоровительных формзанятийфизическойкультуройнаработусердца** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | |  | | измеряют пульс после выполнения упражнений (илидвигательныхдействий)вначале,серединеипоокончаниисамостоятельныхзанятий;;  сравниваютполученныеданныеспоказателямитаблицыфизическихнагрузокиопределяютеёхарактеристики;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.10. | **Ведениедневникафизическойкультуры** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | |  | | проводятанализнагрузоксамостоятельныхзанятийиделаютвыводо различииихвоздействийнаорганизм.;  составляютдневникфизическойкультуры; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| Итогопоразделу | | 5 | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Знакомствоспонятием«физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительнаядеятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.2. | **Упражненияутреннейзарядки** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | составляют комплекс упражнений, записывают регулярностьеговыполненияв дневникфизическойкультуры; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.3. | **Упражнениядыхательнойизрительнойгимнастики** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | разучивают упражнения дыхательной и зрительнойгимнастикидляпрофилактикиутомлениявовремяучебныхзанятий.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.4. | **Водныепроцедурыпослеутреннейзарядки** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют навыки проведениязакаливающейпроцедурыспособомобливания;; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.5. | **Упражненияна развитиегибкости** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | разучивают упражнения на подвижность суставов,выполняют их из разных исходных положений, содноимённымииразноимённымидвижениямирукиног,вращениемтуловищасбольшой амплитудой.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.6. | **Упражнениянаразвитиекоординации** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | записываютвдневникфизическойкультурыкомплексупражнений для занятий на развитие координации иразучиваютего;;  составляютсодержаниезанятияпоразвитиюкоординации  с использованием разученного комплекса и дополнительныхупражнений,планируютихрегулярноевыполнениеврежимеучебнойнедели.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.7. | **Упражнениянаформированиетелосложения** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | отбираютисоставляюткомплексыупражненийутреннейзарядки и физкультминуток для занятий в домашнихусловиях без предметов, с гимнастической палкой игантелями,сиспользованиемстула;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.8. | *Модуль «Гимнастика».***Знакомствоспонятием**  **«спортивно-оздоровительнаядеятельность** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительнаядеятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Кувыроквперёдвгруппировке** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникивыполнениякувыркавперёдвгруппировке;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.10. | *Модуль «Гимнастика».***Кувырокназад вгруппировке** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникивыполнениякувырканазадвгруппировке;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.11. | *Модуль«Гимнастика».***Кувыроквперёд ноги**  **«скрёстно»** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникивыполнениякувыркавперёд,ноги  «скрёстно»;;  описывают технику выполнения кувырка вперёд свыделением фаз движения, характеризуют возможныеошибки и причины их появления (на основепредшествующегоопыта);;  определяют задачи для самостоятельного обучения изакреплениятехникикувыркавперёдноги«скрёстно»;;выполняюткувыроквперёдноги«скрёстно»пофазамивполной координации;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.12. | *Модуль«Гимнастика».***Кувырокназадизстойкиналопатках** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения кувырка назад из стойки налопатках;;  уточняютеговыполнение,наблюдаязатехникойобразцаучителя;;  описываюттехникувыполнениякувыркаизстойкиналопаткахпофазамдвижения;;  определяют задачи и последовательность самостоятельногообучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;;разучивают технику кувырка назад из стойки на лопаткахпо фазам движения и в полной координации;;контролируюттехникувыполненияупражнениядругими  учащимися,анализируютеёспомощьюсравнениястехникойобразца, выявляют ошибки и предлагают способы ихустранения(обучениевпарах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Опорный прыжок нагимнастическогокозла** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникивыполненияопорногопрыжка;;  уточняютеговыполнение,наблюдаязатехникойобразцаучителя;;  описываюттехникувыполненияпрыжкасвыделениемфаздвижений;;  повторяютподводящиеупражненияиоцениваюттехникуихвыполнения;;  определяют задачи и последовательность самостоятельногообучениятехникеопорногопрыжка;;  разучиваюттехникупрыжкапофазамивполнойкоординации;;  контролируют технику выполнения упражнения другимиучащимися,сравниваютеёсиллюстративнымобразцомивыявляют возможные ошибки, предлагают способы ихустранения(обучениевпарах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.14. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинациянанизкомгимнастическомбревне** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | разучивают упражнения комбинации на полу, нагимнастической скамейке, на напольном гимнастическомбревне, на низком гимнастическом бревне; ;контролируют технику выполнения комбинации другимиучащимися,сравниваютеёсиллюстративнымобразцомивыявляют возможные ошибки, предлагают способы ихустранения(обучениевгруппах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.15. | *Модуль«Гимнастика».***Лазаньеиперелезаниенагимнастическойстенке** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | разучиваютлазаньеодноимённымспособомпофазамдвиженияив полнойкоординации;;  контролируют технику выполнения упражнения другимиучащимися,сравниваютеёсиллюстративнымобразцомивыявляют возможные ошибки, предлагают способы ихустранения(обучениевгруппах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.16. | *Модуль «Гимнастика».* **Расхождение нагимнастическойскамейкевпарах** | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | закрепляютисовершенствуюттехникулазаньяпогимнастической стенке разноимённым способом,передвижениеприставным шагом;;  знакомятсясобразцомучителя,наблюдаютианализируюттехникулазаньяодноимённымспособом,описываютеёпофазамдвижения;;  разучиваютлазаньеодноимённымспособомпофазамдвиженияив полнойкоординации;;  контролируют технику выполнения упражнения другимиучащимися,сравниваютеёсиллюстративнымобразцомивыявляют возможные ошибки, предлагают способы ихустранения(обучениевгруппах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.17. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Бегсравномернойскоростьюна длинныедистанции** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | описываюттехникуравномерногобегаиразучиваютегонаучебной дистанции (за лидером, с коррекцией скоростипередвиженияучителем);;  разучиваютбегсравномернойскоростьюподистанциив1км.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.18. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Знакомствос**  **рекомендациямипотехникебезопасностивовремявыполнениябеговыхупражненийна**  **самостоятельныхзанятияхлёгкойатлетикой** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности вовремявыполнениябеговыхупражненийнасамостоятельныхзанятияхлёгкой атлетикой; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.19. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Бегсмаксимальнойскоростьюнакороткиедистанции** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | разучиваютстартовоеифинишноеускорение;;  разучиваютбегсмаксимальнойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции в60м.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.20. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Прыжоквдлинусразбегаспособом«согнувноги*»*** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | повторяютописаниетехникипрыжкаиегоотдельныефазы;;закрепляютисовершенствуют техникупрыжкав длину  сразбегаспособом«согнувноги»;;  контролируют технику выполнения упражнения другимиучащимися, сравнивают её с образцом и выявляютвозможныеошибки,предлагаютспособыихустранения(обучениевгруппах).;  знакомятся с рекомендациями учителя по техникебезопасностиназанятияхпрыжкамиисоспособамиихиспользования для развития скоростно-силовыхспособностей; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.21. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство срекомендациями учителя по технике безопасностиназанятияхпрыжкамиисоспособамиих**  **использованиядляразвитияскоростно-силовыхспособностей** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по техникебезопасностиназанятияхпрыжкамиисоспособамиихиспользования для развития скоростно-силовыхспособностей; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.22. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Метаниемалогомячавнеподвижнуюмишень** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | разучиваюттехникуметаниямалогомячавнеподвижнуюмишеньпофазамдвиженияивполнойкоординации.; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.23. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Знакомствос**  **рекомендациямипотехникебезопасностипри**  **выполненииупражненийвметаниималогомячаисоспособамиихиспользованиядляразвития**  **точностидвижения** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятсясрекомендациямипотехникебезопасностипривыполнении упражнений в метании малого мяча и соспособами их использования для развития точностидвижения; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.24. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Метаниемалогомячанадальность** | 3 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецметания,выделяютфазыдвиженияианализируютихтехнику;;  определяют задачи для самостоятельного обучения изакреплениятехникиметаниямалогомячавнеподвижнуюмишень;;  разучивают технику метания малого мяча в неподвижнуюмишень по фазам движения и в полной координации.;знакомятсясрекомендациямипотехникебезопасностипривыполнении упражнений в метании малого мяча и соспособами их использования для развития точностидвижения;  рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники метания малого мяча на дальность с трёхшагов,выделяютосновныефазыдвижения,сравниваютихсфазамитехникиметаниямячавнеподвижнуюмишень;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.25. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | закрепляютисовершенствуюттехникупередвиженияналыжахпопеременнымдвухшажнымходом;;  рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники передвижения на лыжах попеременнымдвухшажным ходом, выделяют основные фазы движения,определяют возможные ошибки в технике передвижения;;определяют последовательность задач для самостоятельныхзанятий по закреплению и совершенствованию техникипередвиженияналыжахдвухшажнымпопеременнымходом;;повторяют подводящие и имитационные упражнения,передвижение по фазам движения и в полной координации;;контролируют технику выполнения передвижения на лыжахпопеременным двухшажным ходом другими учащимися,выявляют возможные ошибки и предлагают способы ихустранения(работа впарах).; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.26. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Знакомство срекомендациями учителя по технике безопасностиназанятияхлыжнойподготовкой;способами**  **использованияупражненийвпередвиженииналыжахдля развитиявыносливости** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по техникебезопасностиназанятияхлыжнойподготовкой;способамииспользования упражнений в передвижении на лыжах дляразвитиявыносливости».; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.27. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Поворотыналыжахспособомпереступания** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | закрепляютисовершенствуюттехникуповоротаналыжахспособом переступания на месте и при передвижении поучебнойдистанции;;  контролируют технику выполнения поворотов в движениидругими учащимися, выявляют возможные ошибки ипредлагают способы их устранения (работа в парах);;применяют повороты способом переступания припрохожденииучебныхдистанцийналыжахпопеременнымдвухшажнымходомс равномерной скоростью.;  изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горкуспособом«лесенка»поиллюстративномуобразцу,проводятсравнениес образцом техникиучителя; ; | | Практическаяработа; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.28. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Подъёмвгоркуналыжахспособом«лесенка*»*** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | разучиваюттехникуподъёманалыжахспособом«лесенка»нанебольшуюгорку; ;  контролируют технику выполнения подъёма в горку налыжахспособом«лесенка»другимиучащимися,выявляютвозможные ошибки и предлагают способы их устранения(работавпарах).; | | Практическаяработа; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.29. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Спускналыжахспологогосклона** | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | разучиваютизакрепляютспускспологогосклонавнизкойстойке;;  рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникиучителя в преодолении бугров и впадин при спуске спологогосклона внизкойстойке;;  разучиваютизакрепляюттехникупреодолениянебольшихбугров и впадин при спуске с пологого склона;;контролируют технику выполнения спуска другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы ихустранения (работавпарах); | | Практическаяработа; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.30. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Преодоление**  **небольшихпрепятствийприспускеспологогосклона** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | разучиваютизакрепляюттехникупреодолениянебольшихбугров и впадин при спуске с пологого склона;;контролируют технику выполнения спуска другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы ихустранения (работавпарах); | | Практическаяработа; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.31. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Передачабаскетбольногомячадвумярукамиотгруди** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиучителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя наместе,анализируютфазыиэлементытехники;;закрепляютисовершенствуюттехникупередачимячадвумяруками от груди на месте (обучение в парах); ;рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиучителя в передаче мяча двумя руками от груди припередвижении приставным шагом правым и левым боком,анализируютфазыиэлементы техники;;  закрепляютисовершенствуюттехникупередачимячадвумяруками от груди при передвижении приставным шагомправыми левымбоком(обучениевпарах); | | Практическаяработа; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.32. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство срекомендациямиучителяпоиспользованию**  **подготовительныхиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигрыбаскетбол** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованиюподготовительныхиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигрыбаскетбол; | | Устныйопрос; | | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.33. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ведениебаскетбольногомяча** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникиведения баскетбольного мяча на месте и в движении,выделяютотличительные элементы ихтехники;; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.34. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросокбаскетбольногомячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиброскабаскетбольногомячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа,выделяютфазыдвиженияитехническиеособенностиихвыполнения; ;  описываюттехникувыполненияброска,сравниваютеё  симеющимсяопытом,определяютвозможныеошибкиипричиныихпоявления,делаютвыводы;;  разучиваюттехникуброскамячавкорзинупофазамивполной координации; ;  контролируют технику выполнения броска другимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособы ихустранения(работавгруппах); | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.35. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Прямаянижняяподачамячавволейболе** | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;;рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникипрямой нижней подачи, определяют фазы движения иособенностиихвыполнения;;  разучиваютизакрепляюттехникупрямойнижнейподачимяча;;  контролируют технику выполнения подачи другимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособы ихустранения (обучениевпарах);; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.36. | *Модуль«Спортивные игры.Волейбол».***Приёми**  **передачаволейбольногомячадвумярукамиснизу** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникиприёмаипередачиволейбольногомячадвумярукамиснизус места и в движении, определяют фазы движения иособенностиихтехническоговыполнения,проводят  сравнениявтехникеприёмаипередачимячастоянаместеивдвижении, определяют отличительные особенности в техникевыполнения,делаютвыводы; ;  закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачиволейбольногомячадвумярукамиснизусместа(обучениевпарах);;  закрепляютисовершенствуюттехникуприёмаипередачиволейбольного мяча двумя руками снизу в движенииприставным шагом правым и левым боком (обучение впарах).;  рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиучителя, определяют фазы движения и особенности ихтехнического выполнения, проводят сравнения в техникеприёмаипередачи,вположениистоянаместеивдвижении,определяютразличияв техникевыполнения;;  закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачиволейбольногомячадвумярукамисверхусместа(обучениевпарах);; | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.37. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Знакомство срекомендациямиучителяпоиспользованию**  **подготовительныхиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигрыволейбол** | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованиюподготовительныхиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигры волейбол; | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.38. | | *Модуль«Спортивные игры.Волейбол».***Приёми**  **передачаволейбольногомячадвумярукамисверху** | | 1 | 0 | 1 |  | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачиволейбольногомячадвумярукамисверхусместа(обучениевпарах);;  закрепляютисовершенствуюттехникуприёмаипередачиволейбольного мяча двумя руками сверху в движенииприставным шагом правым и левым боком (обучение впарах).; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.39. | | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Ударпонеподвижномумячу** | | 1 | 0 | 1 |  | | рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникиудара по мячу учителя, определяют фазы движения иособенностиихтехническоговыполнения; ;  закрепляют и совершенствуют технику удара понеподвижномумячувнутреннейсторонойстопыснебольшогоразбега. ; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.40. | | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Знакомствосрекомендациями учителя по использованиюподготовительных и подводящих упражнений дляосвоениятехническихдействийигрыфутбол** | | 1 | 0 | 1 |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованиюподготовительныхиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигрыфутбол;  рассматривают,обсуждаютианализируютобразецтехникиучителя, определяют фазы движения и особенности ихтехническоговыполнения;; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.41. | | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы** | | 1 | 0 | 1 |  | | закрепляютисовершенствуюттехникуостановкикатящегосямячавнутренней сторонойстопы.; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.42. | | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Ведениефутбольногомяча** | | 1 | 0 | 1 |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникиведенияфутбольногомяча«попрямой»,«покругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы втехнике такоговедения,делаютвыводы;;  закрепляютисовершенствуюттехникуведенияфутбольногомячас изменениемнаправлениядвижения.;  рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиучителя, определяют отличительные признаки в техникеведениямяча«змейкой»итехникиобводкиучебныхконусов,делаютвыводы; ; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.43. | | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Обводка мячомориентиров** | | 1 | 0 | 1 |  | | закрепляютисовершенствуюттехникуостановкикатящегосямячавнутренней сторонойстопы.;  рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразецтехникиведенияфутбольногомяча«попрямой»,«покругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы втехнике такоговедения,делаютвыводы;;  закрепляютисовершенствуюттехникуведенияфутбольногомячас изменениемнаправлениядвижения.; | | | | | | Практическаяработа; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | | | 64 |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | **Физическая подготовка: освоение содержанияпрограммы, демонстрация приростов в показателяхфизическойподготовленностиинормативных**  **требованийкомплексаГТО** | | 4 | 0 | 4 |  | | осваиваютсодержанияПримерныхмодульныхпрограммпофизической культуре или рабочей программы базовойфизическойподготовки;;  демонстрируют приросты в показателях физическойподготовленности и нормативных требований комплексаГТО; | | | | | | Устныйопрос; | РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | | | | | | 4 | |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | | | 68 | | | 0.5 | | 31,5 |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | | **Количествочасов** | | | | | | | **Датаизучения** | | | **Видыдеятельности** | | | **Виды,формыконтроля** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **ВозрождениеОлимпийскихигр** | | | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | | обсуждают исторические предпосылкивозрожденияОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;;  знакомятсясличностьюПьерадеКубертена,характеризуют его как основателя идеивозрождения Олимпийских игр и активногоучастника в формировании олимпийскогодвижения;; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 1.2. | **СимволикаиритуалыпервыхОлимпийскихигр** | | | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | | рассматривают ритуалы организации ипроведения современных Олимпийских игр,приводятпримеры.; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 1.3. | **ИсторияпервыхОлимпийскихигрсовременности** | | | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | | приводят примеры первых олимпийцев,вошедших в историю Олимпийских игр,знакомятсясихспортивнымидостижениями; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| Итогопоразделу | | | | 3 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Составлениедневникафизическойкультуры** | | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | | знакомятся с правилами составления изаполнения основных разделов дневникафизическойкультуры; ;  заполняютдневникфизическойкультурывтечениеучебногогода.; | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.2. | **Физическаяподготовкачеловека** | | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | | знакомятся с понятием «физическаяподготовка», рассматривают егосодержательное наполнение (физическиекачества), осмысливают физическуюподготовленность как результат физическойподготовки;; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.3. | **Правиларазвитияфизическихкачеств** | | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | | знакомятся с понятием «физическаяподготовка», рассматривают егосодержательное наполнение (физическиекачества), осмысливают физическуюподготовленность как результат физическойподготовки;;  устанавливают причинно-следственную связьмеждууровнемразвитияфизическихкачествифункциональными возможностями основныхсистем организма, повышением их резервныхиадаптивныхсвойств;; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.4. | **Определение индивидуальной физической нагрузки длясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой** | | | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | | знакомятся с основными показателямифизическойнагрузки(«интенсивность»и  «объём»),способамиихсовершенствованиявовремясамостоятельныхзанятий; ; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.5. | **Правилаизмеренияпоказателейфизическойподготовленности** | | | 1 | | | 0 | | 0 | |  | | | устанавливают причинно-следственную связьмеждуфизическойподготовкойиукреплениеморганизма.; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.6. | **Составление плана самостоятельных занятий физическойподготовкой** | | | 0.5 | | | 0 | | 0.5 | |  | | | разучивают способы самостоятельногосоставления содержания плана занятийфизическойподготовкойнаосноверезультатовиндивидуальноготестирования;;  составляют план индивидуальных занятий начетыретренировочныхзанятиявсоответствиис правилами развития физических качеств ииндивидуальных показателей физическойподготовленности, включают разработанныйпланвдневник физическойкультуры.; | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 2.7. | **Закаливающиепроцедурыспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купания вестественныхводоёмах** | | | 0.5 | | | 0 | | 0 | |  | | | обсуждают целесообразность и эффективностьзакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн;; | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| Итогопоразделу | | | | 5 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Упражнениядлякоррекциителосложения** | | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | определяют мышечные группы длянаправленноговоздействиянанихфизическихупражнений;;  отбирают необходимые физическиеупражнения и определяют их дозировку,составляют комплекс коррекционнойгимнастики(консультируютсясучителем);; | | | | | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.2. | **Упражнениядляпрофилактикинарушениязрения** | | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | составляют индивидуальный комплексзрительной гимнастики, определяют дозировкуего упражнений и продолжительностьвыполнения;;  разучиваюткомплексзрительнойгимнастикиивключаютеговдневникфизическойкультуры,выполняюткомплексврежиме учебногодня.; | | | | | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.3. | **Упражнениядляоптимизацииработоспособностимышцврежимеучебногодня** | | | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | отбирают упражнения для физкультпауз иопределяют их дозировку (упражнения нарастягиваниемышцтуловищаиподвижностисуставов);; | | | | | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.4. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическаякомбинация** | | | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | повторяют ранее разученные акробатическиеупражненияи комбинации;;  разучивают стилизованные общеразвивающиеупражнения, выполняемые с разнойамплитудой движения, ритмом и темпом(выпрыгиваниеизупораприсев,прогнувшись;прыжки вверх с разведением рук и ног встороны;прыжкивверхтолчкомдвумяногамис приземлением в упор присев, прыжки споворотами и элементами ритмическойгимнастики);;  составляютакробатическуюкомбинациюиз6  —8хорошоосвоенныхупражненийиразучиваютеё.; | | | | Практическаяработа; | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.5. | *Модуль«Гимнастика».***Опорныепрыжки** | | | 3 | | | 0 | | 1 | |  | | разучивают технику опорных прыжков пофазам движения и в полной координации;;контролируют технику выполнения опорныхпрыжковдругимиучащимися,сравниваютеёсобразцом и выявляют возможные ошибки,предлагаютспособыихустранения(обучениевгруппах).; | | | | Практическаяработа; | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.6. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнениянанизкомгимнастическомбревне** | | | 3 | | | 0 | | 1 | |  | | повторяюттехникуранееразученныхопорныхпрыжков;;  наблюдают и анализируют технику образцаучителя,проводятсравнениестехникойранееразученных опорных прыжков и выделяютотличительные признаки, делают выводы,описываютразучиваемыеопорныепрыжкипофазамдвижения;;  разучиваюттехникуопорныхпрыжковпофазамдвиженияивполнойкоординации;; | | | | Практическаяработа; | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.7. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подготовительных и подводящихупражнений для освоения физических упражнений нагимнастическомбревне** | | | 3 | | | 0 | | 0 | |  | | повторяют технику ранее разученныхупражненийнагимнастическомбревнеигимнастикойскамейке;;  разучивают упражнений на гимнастическомбревне (равновесие на одной ноге, стойка наколенях и с отведением ноги назад,полушпагат,элементыритмическойгимнастики, соскок прогнувшись); ;составляютгимнастическуюкомбинациюиз8  —10хорошоосвоенныхупражненийиразучиваютеё;;  знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подготовительных иподводящих упражнений для освоенияфизических упражнений на гимнастическомбревне; | | | | Устныйопрос; | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | | | |
| 3.8. | | *Модуль«Гимнастика».***Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине** | | | 3 | | | 0 | | 1 | |  | | составляют комбинацию на гимнастическойперекладине из 4—5 хорошо освоенныхупражненийввисахиупорахиразучиваютеё.;знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подготовительных иподводящих упражнений для освоенияфизических упражнений на невысокойгимнастическойперекладине;  наблюдают и анализируют образец учителя,определяют основные фазы движения иопределяютихтехническиесложности,делаютвыводы;; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.9. | | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подготовительных и подводящихупражненийдляосвоенияфизическихупражненийна**  **невысокойгимнастическойперекладине** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подготовительных иподводящих упражнений для освоенияфизических упражнений на гимнастическомбревне;  повторяют технику ранее разученныхупражненийнагимнастическойперекладине;; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.10. | | *Модуль«Гимнастика».***Лазаниепоканатувтриприёма** | | | 2 | | | 0 | | 1 | |  | | описывают технику выполнения лазанья поканату в три приёма, разучивают выполнениеупражненийпофазамивполнойкоординации;  ;  контролируют технику выполненияупражнения другими учащимися, сравниваютеё с образцом и выявляют возможные ошибки,предлагаютспособыихустранения(обучениевгруппах).; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.11. | | *Модуль«Гимнастика».***Упражненияритмическойгимнастики** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | повторяют ранее разученные упражненияритмической гимнастики, танцевальныедвижения;;  составляют комбинацию ритмическойгимнастикиизхорошоразученных8—10упражнений, подбирают музыкальноесопровождение;;  знакомятсясрекомендациямиучителяпораспределению упражнений в комбинацииритмической гимнастики и подборемузыкальногосопровождения; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.12. | | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителяпо распределению упражнений в комбинации ритмическойгимнастикииподборемузыкальногосопровождения** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятсясрекомендациямиучителяпораспределению упражнений в комбинацииритмической гимнастики и подборемузыкальногосопровождения; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.13. | | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Беговыеупражнения** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | наблюдают и анализируют образец техникистарта,уточняютеёфазыиэлементы,делаютвыводы;;  наблюдаютианализируютобразецтехникиспринтерского бега, уточняют её фазы иэлементы,делаютвыводы;; | | | | Практическаяработа ;Контрольныенормативы; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.14. | | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоразвитиювыносливостиибыстротына**  **самостоятельныхзанятияхлёгкойатлетикойспомощьюгладкогоравномерногоиспринтерскогобега** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | описывают технику гладкого равномерногобега,определяютегоотличительныепризнакиот техникиспринтерскогобега;;  разучивают технику гладкого равномерногобегапофазамив полнойкоординации;; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.15. | | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Прыжокввысотусразбега** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | наблюдают и анализируют образец техникипрыжка в высоту способом «перешагивание»,уточняютеёфазыиэлементы,делаютвыводы;  ;  контролируюттехникувыполненияпрыжкаввысоту другими учащимися, выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособыихустранения(работа впарах).; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.16. | | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиподготовительных**  **упражненийдля освоениятехники прыжка в высотус разбегаспособом«перешагивание»** | | | 3 | | | 0 | | 0 | |  | | Учебный диалог. Тема: «Знакомство срекомендациями учителя по использованиюподводящих и подготовительных упражненийдля освоения техники прыжка в высоту сразбега способом«перешагивание»; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.17. | | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростьюгимнастическийобручсуменьшающимся диаметром)** | | | 2 | | | 0 | | 0 | |  | | повторяют ранее разученные способы метаниямалого(теннисного)стоянаместеисразбега,внеподвижную мишень и на дальность;;контролируют технику метания малого мячадругими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения(работавгруппах).; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.18. | | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоиспользованиюупражненийвметаниимячадляповышенияточностидвижений** | | | 3 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованиюупражненийвметаниимячадляповышенияточностидвижений; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.19. | | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Передвижение одновременнымодношажнымходом** | | | 3 | | | 0 | | 1 | |  | | повторяют ранее разученные способыпередвиженияна лыжах;;  наблюдаютианализируютобразецтехникиодновременногоодношажногохода,сравнивают с техникой ранее разученныхспособов ходьбы, находят отличительныепризнаки иделаютвыводы;;  описывают технику передвижение на лыжаходновременным одношажным ходом, выделяютфазыдвиженияиихтехническиетрудности;; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.20. | | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Знакомствосрекомендациямиучителя по использованию подводящих и подготовительныхупражненийдлясамостоятельногообучениятехники**  **передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом,передвиженийналыжахдляразвитиявыносливостивпроцессесамостоятельныхзанятий** | | | 3 | | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителяпо использованию подводящих иподготовительныхупражнений  для самостоятельного обучения техникипередвижения на лыжах одновременнымодношажнымходом,передвиженийналыжахдля развития выносливости в процессесамостоятельныхзанятий; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.21. | | | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Преодоление небольшихтрамплиновприспускеспологогосклона** | | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | наблюдают и анализируют образецпреодоления небольшого трамплина, выделяютего элементы и технику выполнения, делаютвыводы и определяют последовательностьобучения;;  разучивают технику преодоления небольшихпрепятствий, акцентируют внимание навыполнениитехническихэлементов;; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.22. | | | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Знакомствосрекомендациямиучителяпосамостоятельномубезопасномупреодолению**  **небольшихтрамплинов** | | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителяпо использованию подводящих иподготовительныхупражнений  для самостоятельного обучения техникипередвижения на лыжах одновременнымодношажнымходом,передвиженийналыжахдля развития выносливости в процессесамостоятельныхзанятий; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.23. | | | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Технические действиябаскетболистабезмяча** | | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | совершенствуют ранее разученные техническиедействияигрыбаскетбол;;  знакомятсясобразцамитехническихдействийигрока без мяча (передвижения в стойкебаскетболиста;прыжоквверхтолчкомоднойиприземление на другую, остановка двумяшагами, остановка прыжком, повороты наместе);; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.24. | | | *Модуль«Спортивные игры.Баскетбол».***Знакомствос**  **рекомендациями учителя по использованию подводящих иподготовительных упражнений для самостоятельного обучениятехническимдействиямбаскетболистабезмяча** | | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятсясрекомендациямиучителяпоиспользованию подводящих иподготовительных упражнений длясамостоятельного обучения техническимдействиямбаскетболистабез мяча; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.25. | | | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Игровыедействиявволейболе** | | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | совершенствуют технику ранее разученныхтехнических действий игры волейбол;;разучиваютисовершенствуютпередачумячадвумя руками снизу и сверху в разные зоныплощадкисоперника;;  разучиваютправилаигрывволейболизнакомятся с игровыми действиями внападенииизащите; ;  играют в волейбол по правилам сиспользованием разученных техническихдействий; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.26. | | | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Ударпокатящемусямячусразбега** | | | 3 | | 0 | | 0 | |  | | совершенствуют технику ранее разученныхтехнических действий игры футбол;;знакомятся с образцом удара по катящемусямячу с разбега, демонстрируемого учителем,выделяютегофазыитехническиеэлементы;; | | | | Практическаяработа; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| 3.27. | | | *Модуль«Спортивныеигры. Футбол».***Знакомствос**  **рекомендациями учителя по использованию подводящих иподготовительных упражнений для самостоятельного обучениятехникиударапокатящемусямячусразбегаиегопередачинаразныерасстояния** | | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подводящих иподготовительных упражнений длясамостоятельногообучениятехникиударапокатящемуся мячу с разбега и его передачи наразныерасстояния; | | | | Устныйопрос; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| Итогопоразделу | | | | | | 64 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | **Физическая подготовка: освоение содержанияпрограммы, демонстрация приростов в показателяхфизической подготовленности инормативныхтребованийкомплексаГТО** | | | 4 | | 10 | | 0 | |  | | осваиваютсодержанияПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуреилирабочейпрограммы базовой физической подготовки;;демонстрируют приросты в показателяхфизической подготовленности и нормативныхтребованийкомплекса ГТО; | | | | Практическаяработа ;Контрольныенормативы; | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ | |
| Итогопоразделу | | | | | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | | | 68 | | 10 | | | | | | | 10.5 |  | | | | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Зарождениеолимпийскогодвижения** | 0.5 | 0.25 |  |  | обсуждают биографии многократных чемпионовзимнихОлимпийскихигр,ихспортивныеуспехиидостижения;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2. | **ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии** | 0.5 |  |  |  | обсуждаютрольизначениеолимпийскихчемпионовв развитии зимних видов спорта в международном иотечественномолимпийскомдвижении;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.3. | **Знакомствосвыдающимисяолимпийскимичемпионами** | 1 |  |  |  | обсуждают биографии многократных чемпионовлетнихОлимпийскихигр,ихспортивныеуспехиидостижения;; | Устныйопрос ;тестирование  ; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.4. | **Воспитаниекачествличностивпроцессезанятийфизическойкультуройиспортом** | 1 |  |  |  | обсуждают условия и ситуации, в которыхпроявляютсякачестваличностиназанятияхфизическойкультуройиспортом;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Ведениедневникафизическойкультуры** | 0.5 |  |  |  | составляютизаполняютдневникфизическойкультурыв течение учебногогода;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2. | **Понятие«техническаяподготовка** | 0.5 |  |  |  | осмысливают понятие «техническая подготовка»,выясняютзначениетехническойподготовкивжизничеловека и его профессиональной деятельности,укреплении здоровья и физическойподготовленности, приводят примеры необходимоститехническойподготовки дляшкольников;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3. | **Понятия«двигательноедействие»,«двигательноеумение»,**  **«двигательныйнавык»** | 0.5 |  |  |  | осмысливают понятие «двигательное действие», егообщность и различие с понятием «физическоеупражнение»,рассматриваютпримерыивыявляютотличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательнымидействиямии физическимиупражнениями;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.4. | **Способыипроцедурыоцениваниятехникидвигательныхдействий** | 0.5 |  |  |  | разучивают способы оценивания техники физическихупражнений в процессе самостоятельных занятий(результативность действия, сравнение с эталоннойтехникой,сравнениеиндивидуальныхпредставленийсиллюстративнымиобразцами); ; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.5. | **Ошибкивтехникеупражненийиихпредупреждение** | 0.5 |  |  |  | рассматривают основные причины появления ошибокпри обучении технике физических упражнений,обсуждаютпричиныихпоявленияипоследствиядлябезопасности занятий физической культурой испортом,делаютвыводы;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.6. | **Планированиезанятийтехническойподготовкой** | 0.5 |  |  |  | повторяютправилаитребованиякразработкепланазанятийпофизическойподготовке; ; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.7. | **Составлениепланазанятийпотехническойподготовке** | 0.5 |  |  |  | знакомятсясмакетомпланазанятийпотехническойподготовке, проводят сравнение с макетом планазанятийпофизическойподготовке,находятобщиеиотличительные признаки в их содержании, делаютвыводы;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.8. | **Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражнениями** | 0.5 |  |  |  | анализируют требования безопасности и гигиены кпришкольной спортивной площадке, местамактивногоотдыхавлесопарках,приводятпримерыиделают выводы о целесообразности выполнения тамфизическихупражнений;; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.9. | **Оценивание оздоровительного эффекта занятийфизическойкультурой** | 1 |  |  |  | знакомятся со способами и диагностическимипроцедурами оценивания оздоровительного эффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле», «ортостатической пробы», «функциональнойпробы состандартной нагрузкой»; ; | Устныйопрос; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Упражнениядлякоррекциителосложения** | 1 |  |  |  | планируют самостоятельные занятия по коррекциителосложения в дневнике физической культуры иконтролируют их эффективность с помощьюизмерениячастей тела. ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.2. | **Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки** | 1 |  |  |  | разучивают комплекс профилактических упражненийипланируютеговрежимеучебногодня; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.3. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическаякомбинация** | 4 |  |  |  | составляютакробатическуюкомбинациюизранееосвоенных упражнений и добавляют новыеупражнения;;  разучивают добавленные в комбинациюакробатические упражнения повышенной сложностии разучивают комбинацию в целом в полнойкоординации(обучение впарах);;  контролируют выполнение технические действийдругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагают способы их устранения (обучение впарах).; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.4. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическиепирамиды** | 1 |  |  |  | знакомятсясупражнениямиизпарныхпирамидипирамид в тройках; распределяются по группам,определяютместовпирамиде;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.5. | *Модуль«Гимнастика».***Стойканаголовесопоройнаруки** | 1 |  |  |  | составляютплансамостоятельногообучениястойкенаголовесопоройнаруки,разучиваютегопофазамивполнойкоординации;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.6. | *Модуль«Гимнастика».***Знакомствосрекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихи**  **подготовительных упражнений для самостоятельногообучениястойкенаголовесопоройнаруки,разработкеакробатической комбинации из хорошо освоенныхупражнений** | 1 |  |  |  | ведут наблюдения за техникой выполнения стойкидругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособыихустранения(работавпарах);;составляют акробатическую комбинацию из хорошоосвоенныхупражненийсвключениемвнеёстойкиналопаткахинаголове с опоройнаруки.; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.7. | *Модуль«Гимнастика».***Лазаньепоканатувдваприёма** | 1 |  |  |  | наблюдаютианализируютобразецтехникилазаньяпо канату в два приёма, обсуждают фазы егодвиженияисравниваютихстехникойлазаньявтриприёма;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.8. | *Модуль«Гимнастика».***Знакомствосрекомендациямиучителя по использованию подводящих иподготовительных упражнений для самостоятельногообучениялазаньюпоканатувдваприёма** | 1 | 0.25 |  |  | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подводящих и подготовительныхупражненийдлясамостоятельногообучениястойкенаголове с опорой на руки, разработке акробатическойкомбинациииз хорошоосвоенныхупражнений; | Практическаяработа ;тестирование  ; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнениястеп-аэробики** | 1 |  |  |  | просматривают видеоматериал комплекса степ-аэробики с направленностью на развитиевыносливости (комплекс для начинающих); ;составляют план самостоятельного обученияупражнениям комплекса, определяютпоследовательностьихобученияитехническиеособенностивыполнения;;  подбирают музыкальное сопровождение длякомплексастеп-аэробики, разучиваюткомплексподконтролемчастотыпульса; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.10. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Бегспреодолениемпрепятствий** | 3 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец бега спреодолением гимнастической скамейки(препятствия) способом «наступание», определяютосновные фазы движения и определяют ихтехническиесложности,делаютвыводыпозадачамсамостоятельногообучения;; | Контрольнаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.11. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихи**  **подготовительных упражнений для самостоятельногообучениятехникепреодоленияпрепятствийспособами**  **«наступание»и«прыжковыйбег»** | 3 |  |  |  | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подводящих и подготовительныхупражнений для самостоятельного обучения техникепреодоленияпрепятствийспособами«наступание»и  «прыжковыйбег»; | Контрольнаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.12. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Эстафетныйбег** | 2 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец техникиэстафетного бега, определяют основные фазыдвиженияиопределяютихтехническиесложности,делают выводы по задачам самостоятельногообучения;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.13. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихи**  **подготовительныхупражненийдлясамостоятельногообучениятехникеэстафетногобега** | 3 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец техникиэстафетного бега, определяют основные фазыдвиженияиопределяютихтехническиесложности,делают выводы по задачам самостоятельногообучения;;  описывают технику выполнения передачи эстафетнойпалочки во время бега по дистанции и сравнивают стехникой скоростного бега с высокого старта,выделяют отличительные признаки при начальнойфазебега;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.14. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Метаниемалогомячавкатящуюсямишень** | 2 |  |  |  | анализируют результативность самообученияметанию малого мяча по точности попадания вмишень,вносяткоррекциювпроцесссамообучения.; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.15. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациямиучителяпоиспользованиюупражненийсмалыммячомнаразвитиеточностидвижений** | 2 | 0.25 |  |  | знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованиюупражненийсмалыммячомнаразвитиеточностидвижений; | Практическаяработа ;тестирование  ; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.16. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Торможениеналыжахспособом«упор»** | 1 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец техникиторможения упором, выделяют его основныеэлементыиопределяюттрудностивихисполнении,формулируют задачи для самостоятельного обученияторможенияупоромприспускеналыжахспологогосклона;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.17. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Знакомствос**  **рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиподготовительных упражнений для самостоятельногообучениятехникеторможенияупором** | 2 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец техникиторможения упором, выделяют его основныеэлементыиопределяюттрудностивихисполнении,формулируют задачи для самостоятельного обученияторможенияупоромприспускеналыжахспологогосклона;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.18. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Поворотупоромприспускеспологогосклона** | 2 |  |  |  | составляют план самостоятельного обученияповороту способом упора при спуске с пологогосклона,разучиваютегоспостепеннымувеличениемкрутизны склона; ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.19. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Знакомствос**  **рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиимитационных упражнений для самостоятельного обученияторможениюупоромприспускеспологогосклона** | 2 |  |  |  | составляют план самостоятельного обученияповороту способом упора при спуске с пологогосклона,разучиваютегоспостепеннымувеличениемкрутизны склона; ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.20. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Переходсодногоходанадругойвовремяпрохожденияучебнойдистанции** | 2 |  |  |  | составляют план самостоятельного обучения переходус одновременного одношажного хода напопеременный двухшажный ход, разучиваютподводящие и имитационные упражнения, фазыдвиженияипереходвцеломвполнойкоординации;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.21. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Знакомствос**  **рекомендациями учителя по использованию подводящих иимитационных упражнений для самостоятельного обученияпереходу с одного лыжного хода на другой при прохожденииучебнойдистанции** | 1 |  |  |  | наблюдаютианализируютобразецтехникипереходас одновременного одношажного хода напопеременный двухшажный ход, обсуждают фазыпереходаисравниваютихсфазами перехода  с попеременного двухшажного хода наодновременный одношажный ход, определяютособенностивдвиженияхитехническиетрудностивихвыполнении;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.22. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Ловлямячапослеотскокаотпола** | 2 |  |  |  | наблюдаютианализируютобразецтехникиучителя,обсуждают её элементы, определяют трудности в ихвыполнении;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.23. | *Модуль«Спортивные игры.Баскетбол».***Знакомствос**  **рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиподготовительных упражнений для самостоятельногообучения передаче и ловле баскетбольного мяча послеотскокаотпола** | 3 |  |  |  | составляют план самостоятельного обучения техникеловли мяча после отскока от пола и разучивают её(обучение впарах). ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.24. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмячавкорзинудвумярукамиснизупослеведения** | 3 |  |  |  | контролируюттехникуброскамячавкорзинудвумяруками снизу после ведения другими учащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособыихустранения(работавпарах).; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.25. | *Модуль«Спортивные игры.Баскетбол».***Знакомствос**  **рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиподготовительных упражнений для самостоятельногообучения технике броска мяча в корзину двумя рукамиснизу** | 3 |  |  |  | контролируюттехникуброскамячавкорзинудвумяруками снизу после ведения другими учащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагаютспособыихустранения(работавпарах).; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.26. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмячавкорзинудвумярукамиотгрудипослеведения** | 3 |  |  |  | закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумярукамиотгруди,изменяярасстояниеиуголброскапоотношениюккорзине; ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.27. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Верхняя прямаяподачамяча** | 3 |  |  |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образецтехникиверхнейпрямойподачимяча,определяютфазы движения и особенности их техническоговыполнения,делаютвыводы;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.28. | *Модуль«Спортивные игры.Волейбол».***Знакомствос**  **рекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихиподготовительныхупражненийдлясамостоятельного**  **обучениятехникевыполненияверхнейпрямойподачамячачерезсетку** | 3 |  |  |  | контролируют технику выполнения верхней прямойподачи мяча другими учащимися, выявляютвозможные ошибки и предлагают способы ихустранения(работа впарах). ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.29. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Переводмячачерез**  **сетку,способомнеожиданной(скрытой)передачизаголову** | 3 |  |  |  | разучиваюттехникупереводамячачерезсеткуспособом передачи за голову стоя на месте и споворотомна180°(обучениев парах); ; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.30. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Средниеидлинныепередачифутбольногомяча** | 2 |  |  |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образецтехникисреднихидлинныхпередачмяча,сравниваютмежду собой и с техникой коротких передач,определяют отличительные признаки, делают выводыпо планированию задач для самостоятельногообучения;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.31. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Тактическиедействияигрыфутбол** | 2 |  |  |  | разучивают тактические действия в стандартныхигровыхситуациях(обучениев командах);; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | 64 |  | | | | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы,демонстрацияприростоввпоказателяхфизической**  **подготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО** | 4 |  |  |  | осваиваютсодержаниеПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуреилирабочейпрограммыбазовойфизическойподготовки;; | Практическаяработа; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0.75 | 0 |  | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | | **Дата**  **изучения** | | | | | **Видыдеятельности** | | | **Виды,формыконтроля** | | **Электронные(цифровые**  **)**  **образовательныересурсы** | |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Физическая культура всовременномобществе** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 05.09.2022 | | | | | анализируют иосмысливают  понятие  «всестороннеефизическоеразвитие»,  определяют основныесмысловыеединицы,приводятпримерыосновныхкритериев;; | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 1.2. | **Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 05.10.2021 | | | | | готовятрефератыпотемам: «Связьзанятийфизическойкультурой с  всесторонним игармоничным  физическимразвитием»,  «Характеристикаосновныхкритериеввсестороннего игармоничного  физического развитияиихисторическаяобусловленность»,  «Всестороннееигармоничное  физическоеразвитиесовременногочеловека»; | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 1.3. | **Адаптивнаяфизическаякультура** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.12.2022 | | | | | готовятдокладыпотемам:«Историявозникновенияиразвитияадаптивнойфизической культурыкак социальногоявления»,«Лечебнаяфизическаякультураеёнаправленияиформыорганизации»,  «ИсторияиразвитиеПаралимпийскихигр»; | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| Итогопоразделу | | | 3 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Коррекциянарушенияосанки** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 10.09.2021 | | | изучают формыосанки и выясняютих отличительныепризнаки,знакомятсяс возможнымипричинаминарушения и ихпоследствиями дляздоровья человека;; | | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 2.2. | **Коррекцияизбыточноймассытела** | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 30.10.2021 | | | изучаютпричиныпоявления  избыточноймассытела,знакомятсясвозможными еёпоследствиямидляздоровьячеловека;; | | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 2.3. | **Составление планов-конспектов длясамостоятельных занятийспортивнойподготовкой** | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | 11.12.2021 | | | подбирают составкорригирующихупражнений,составляютиндивидуальныйкомплекскорригирующейгимнастики;; | | | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 2.4. | **Способы учётаиндивидуальных особенностейпри составлении плановсамостоятельныхтренированныхзанятий** | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | 12.03.2022 | | | планируютиндивидуальные  занятия по  корригирующейгимнастикеразрабатывают дляних планы-  конспекты.; и | | | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| Итогопоразделу | | | 5 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Профилактикаумственногоперенапряжения** | | | 1 | | | 0 | 0 | | | | | 02.03.2022 | | | повторяютупражнения  дыхательной изрительнойгимнастики,комплексы  физкультминуток;; | | Устныйопрос; | | | https://resh.edu.ru/ | | |
| 3.2. | *Модуль*  *«Гимнастика».* **Гимнастическаякомбинациянаперекладине** | | | 2 | | | 0 | 2 | | | | | 06.01.2022 | | | знакомятся собразцомгимнастическихупражнений  комбинацииучителя,наблюдают ианализируют ихвыполнение,  описывают фазыдвижения иопределяют ихтехническиетрудности;; | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | | |
| 3.3. | *Модуль* | | | 4 | | | 0 | 4 | | | | | 24.11.2022 | | | закрепляюти | | Практическая | | | https://resh.e | |
|  | | *«Гимнастика».* **Гимнастическаякомбинация на параллельныхбрусьях,перекладине** | | |  | |  |  | |  | | | | совершенствуюттехнику ранееосвоенныхупражнений напараллельных  брусьях;; | | | работа; | | | du.ru/ | |
| 3.4. | | *Модуль «Гимнастика».* **Вольныеупражнения на базеритмическойгимнастики** | | | 6 | | 1 | 5 | | 28.11.2021 | | | | знакомятся собразцомгимнастическихупражнений  комбинацииучителя,наблюдают ианализируют ихвыполнение,  описывают фазыдвижения иопределяют ихтехническиетрудности;; | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.5. | | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Кроссовыйбег** | | | 10 | | 1 | 9 | | 03.09.2022 | | | | знакомятся скроссовымбегомкаквидом лёгкойатлетики,анализируют егообщность и отличиеотбеганадлинные  дистанции;определяюттехнические | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |
|  | |  | | |  | |  |  | |  | | | | сложности в техникевыполнения;; | | |  | | |  | |
| 3.6. | | *Модуль«Лёгкая*  *атлетика».* **Прыжок в длину сразбегаспособом**  **«прогнувшись»** | | | 4 | | 1 | 3 | | 04.05.2022 | | | | закрепляют исовершенствуюттехнику прыжка вдлинуспособом  «согнувноги»;; | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.7. | | *Модуль «Лёгкаяатлетика».***Правила**  **проведениясоревнованийполёгкойатлетике** | | | 2 | | 1 | 1 | | 23.09.2022 | | | | знакомятся сосновнымиразделамиПоложения осоревнованиях,  правилахдопускакихучастиюиоформлениянеобходимых  документов;; | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.8. | | *Модуль«Лёгкаяатлетика».* **Подготовка квыполнению нормативовкомплекса ГТО в беговыхдисциплинах** | | | 0 | | 0 | 0 | | 18.03.2022 | | | | знакомятся справиламисоревнованийпо  беговым и техничес-ким дисциплинам (5-я ступень комплексаГТО);; | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.9. | | *Модуль «Лёгкаяатлетика».***Подготовкак** | | | 0 | | 0 | 0 | | 23.04.2022 | | | | знакомятся справилами | | | Практическаяработа; | | | https://resh.edu.ru/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **выполнению нормативовкомплекса ГТО в техническихдисциплинах** |  |  |  |  | соревнованийпо  беговым и техничес-ким дисциплинам (5-я ступень комплексаГТО);; |  |  |
| 3.10  . | *Модуль «Зимние видыспорта».* **Техникапередвижения на лыжаходновременнымбесшажнымходом** | 4 | 0 | 4 | 02.01.2023 | разучиваютподводящиеупражнения, фазыдвиженияодновременного  бесшажного хода ипередвижение вполнойкоординации;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11  . | *Модуль«Зимниевиды*  *спорта».* **Способы преодоленияестественных препятствий налыжах** | 2 | 0 | 2 | 19.01.2022 | знакомятся собразцом техникиперелезания черезпрепятствие налыжах, анализируюти определяюттехнические  трудности еговыполнения,выделяют фазыдвижения,  формулируют задачии последовательностьихрешения;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12  . | *Модуль«Зимниевиды*  *спорта».* **Торможение боковымскольжением** | 1 | 0 | 1 | 04.02.2022 | знакомятся собразцом техникиторможения боковымскольжением,анализируюти  определяюттехническиетрудностиеговыполнения,  определяют задачисамостоятельногообученияи  последовательностьихрешения;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13  . | *Модуль «Зимние видыспорта».* **Переход с одноголыжногоходанадругой** | 4 | 1 | 3 | 17.02.2022 | закрепляют исовершенствуюттехникупереходаспопеременного  двухшажного хода наодновременныйодношажный ход иобратно;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.14  . | *Модуль «Плавание».* **Техникастартовприплаваниикролемнагрудии на спине** | 0 | 0 | 0 | 26.11.2021 | уточняют техникуплавания ранееразученного способаплавания кроль наспине;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.15  . | *Модуль «Плавание».* **Техникаповоротов при плаваниикролемнагрудиинаспине** | 0 | 0 | 0 | 27.04.2022 | знакомятся стехникой  «открытого»поворота приплавании кролем наспине,выделяют  фазы и анализируютсложность ихвыполнения,сравнивают стехникой поворотапри плавании кролемнагруди; ; | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.16  . | *Модуль*  *«Плавание».* **Проплываниеучебныхдистанций** | 0 | 0 | 0 | 29.04.2022 | выполняют плаваниепоучебной  дистанции кролем наспине со старта иповоротом; | | Устныйопрос; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.17  . | *Модуль«Спортивныеигры.*  *Баскетбол».***Поворотысмячомнаместе** | 1 | 0 | 1 | 29.10.2021 | знакомятся собразцом техникиповоротов туловищав правую и левуюсторону,анализируют техникувыполнения иразучивают пообразцу.; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.18  . | *Модуль«Спортивныеигры.*  *Баскетбол».* **Передача мячаоднойрукойотплечаиснизу** | 1 | 0 | 1 | 03.11.2021 | знакомятся собразцом техникипередачимячаоднойрукой от плеча,анализируютфазы  движения итехническиеособенности ихвыполнения;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.19  . | *Модуль «Спортивные игры.Баскетбол».* **Бросок мяча вкорзинудвумяруками**  **впрыжке** | 1 | 0 | 1 | 13.11.2021 | знакомятся собразцом техникиброска мяча вкорзину двумяруками в прыжке,сравниваютеёс  техникойброскамячав корзину двумяруками от груди,находят общие иотличительныепризнаки, выделяютфазы движения,  делаютвыводыотехническихособенностях ихвыполнения;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.20  . | *Модуль«Спортивныеигры.*  *Баскетбол».* **Бросок мяча вкорзинуоднойрукойвпрыжке** | 1 | 0 | 1 | 17.11.2021 | описывают техникувыполнения броскамячаоднойрукойв прыжке,определяют задачисамостоятельного  обучения ипоследовательность  ихрешения,разучивают бросокпо фазам и в полнойкоординации;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.21  . | *Модуль «Спортивные игры.Волейбол».* **Прямойнападающийудар** | 1 | 0 | 1 | 05.03.2022 | знакомятся собразцом техникипрямого  нападающегоудара,наблюдают ианализируют еготехническиеособенности,  выделяют фазыдвижения,делают  выводы отехнической ихсложности,сравниваютсфазамиверхней прямойподачи;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.22  . | *Модуль «Спортивные игры.Волейбол».* Методическиерекомендациипо  самостоятельномурешению  задач при разучиваниипрямого нападающего удара,способам контроля иоценивания его техническоговыполнения, подбору ивыполнению подводящихупражнений, соблюдениютехники безопасности во времяегоразучиванияизакрепления | 1 | 0 | 1 | 19.03.2022 | описывают техникупрямого  нападающего удара,формулируютзадачи  обучения ипланируют  последовательностьихрешения;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.23  . | *Модуль«Спортивныеигры.*  *Волейбол».* **Индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа** | 1 | 0 | 1 | 23.03.2022 | знакомятся собразцомтехники  блокирования мяча впрыжкесместа,  наблюдают ианализируютеготехническиеособенности,выделяютфазы  движения, делаютвыводы отехническойсложности;; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.24  . | *Модуль «Спортивные игры.Волейбол».* **Тактическиедействиявигреволейбол** | 10 | 0 | 10 | 22.04.2022 | совершенствуютигровые действия внападении и защите,играют по правилам сиспользованиемразученныхтехническихитактическихдействий(обучение вкомандах).; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.25  . | *Модуль «Спортивные игры.Волейбол».* **Методическиерекомендациипоспособамиспользованияиндивидуального**  **блокированиямячавусловияхигровойдеятельности** | 1 | 0 | 1 | 20.04.2022 | совершенствуютигровые действия внападении и защите,играют по правилам сиспользованиемразученныхтехническихитактических действий(обучениевкомандах | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| 3.26  . | *Модуль «Спортивные игры.Футбол».* **Основныетактические схемы игрыфутболимини-футбол** | 6 | 1 | 5 | 16.09.2021 | играют по правиламклассическогофутбола и мини-футбола  с использованием разученных технических и тактических действий(обучение в  командах); | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
| Итогопоразделу | | 64 |  | | | | | | | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка:освоение содержанияпрограммы,демонстрацияприростоввпоказателях**  **физическойподготовленностии нормативных требованийкомплексаГТО** | 4 | 0 | 1 | 27.05.2022 | демонстрируютприросты впоказателяхфизической  подготовленности инормативныхтребованийкомплексаГТО; | | Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/ | |
|  |  |  |  |  | |  | |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | | | 60 | |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | | | | | | **Датаизучения** | | | **Видыдеятельности** | | | **Виды,формыконтроля** | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | | | | |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Здоровьеиздоровыйобразжизни** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | обсуждают вопросы о пользе туристских походов,раскрывают свои интересы и отношения ктуристскимпоходам,приводятпримерыиделятсявпечатлениямиосвоём участиив  туристическихпоходах;; | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| 1.2. | **Пешиетуристскиеподходы** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | обсуждают вопросы о пользе туристских походов,раскрывают свои интересы и отношения ктуристскимпоходам,приводятпримерыиделятсявпечатлениямиосвоём участиив  туристическихпоходах;;  рассматриваютвопросыоборганизацииизадачахэтапа  подготовкикпешимпоходам,знакомятсясправилами  составлениямаршрутовпередвижения,распределения  обязанностейвовремяпохода,подготовки | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| 1.3. | **Профессионально-прикладнаяфизическаякультура** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | знакомятся с понятием «профессионально-прикладная  физическаякультура»,устанавливаютцелипрофессионально-прикладной физическойкультурыизначениевжизнисовременного человека, осознают  целесообразностьеёзанятийдлявыпускниковобщеобразовательныхшкол;;  изучаютианализируютособенностисодержанияпрофессионально-прикладной физическойкультурыв  зависимости от вида и направленности трудовойдеятельности;приводятпримеры,раскрывающиеэтузависимость;;  знакомятсясправиламиотбораисоставления | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| Итогопоразделу | | | 3 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Восстановительныймассаж** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | знакомятся с процедурой массажа как средствомвосстановления и оздоровления организма, еговидамииформами,ихцелевымпредназначением(спортивный,  лечебный и восстановительный; ручной иаппаратный);; знакомятся с правилами игигиеническими требованиями к проведениюпроцедурвосстановительногомассажа,делаютвыводы о необходимости их обязательноговыполнения;; разучивают основные приёмывосстановительногомассажавсоответствиис  правиламиитребованиямикихвыполнению | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| 2.2. | **Банныепроцедуры** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | знакомятсяспричинамипопулярностибанныхпроцедур, их лечебными и оздоровительнымисвойствами(снятие  психическихнапряжений,мышечнойусталости,усиление обменных процессов и др.);;знакомятся с правилами проведения банныхпроцедур,  гигиеническимитребованиямиитребованиями | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| 2.3. | **Измерениефункциональныхрезервоворганизма** | | 1 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | знакомятсяспонятием «резервныевозможностиорганизма», отвечают на вопросы опредназначениирезервных  возможностейорганизмаиихсвязиссостояниемфизического здоровьячеловека;;  знакомятся с функциональными пробами, ихназначениемиправиламипроведения(«пробаШтанге»,«пробаГенча»,  «пробасзадержкойдыхания»);;  разучиваютспособыпроведенияфункциональныхпроб и способы оценивания их результатов порасчётнымформулам;;проводятисследование  индивидуальных резервов организма с помощьюфункциональныхпробисравниваютихрезультаты | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| 2.4. | **Оказаниепервойпомощивовремя**  **самостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями** | | 2 | | 0 | | 0 | | | | |  | | | знакомятся с наиболее распространённымитравмами во время самостоятельных занятийфизическими упражнениями и их характернымипризнаками(ушибы,потёртости,вывихи,судорогимышц,обморожение,тепловойисолнечныйудар);; знакомятся с основными причинамивозможного появлениятравмипрофилактическими мерами по ихпредупреждению;; наблюдаютианализируют  образцы способов оказания первой помощи иобучаютсяоказыватьпервуюпомощь(вгруппе);; | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| Итогопоразделу | | | | | | | | 5 | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Занятия физической культурой ирежим питания** | | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятсяспонятием«режимпитания»,  устанавливаютпричинно-следственнуюсвязьмежду режимом питания и регулярнымизанятиямифизическойкультуройиспортом;; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.2. | **Упражнениядлясниженияизбыточноймассытела** | | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятсясвозможнымипричинами  возникновения  избыточноймассытелаиеёнегативнымвлияниемна  жизнедеятельностьорганизма,рассматриваютконкретныепримеры;;  знакомятся с должными объёмами двигательнойактивностистаршеклассников,определяютеёкакодно из средств | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;  Практическаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.3. | **Индивидуальныемероприятия**  **оздоровительной, коррекционной ипрофилактической**  **направленности** | | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятсясправиламиизмерениямассытелаи  расчётом индекса массы тела (ИМТ); определяютиндивидуальныезначенияистепеньожиренияпооценочным таблицам;;  знакомятсяскоррекционнымиупражнениями,составляют индивидуальный комплекс иразучиваютего, включают  в режим учебной дня и учебной недели.;составляюткомплексыупражненийутреннейзарядки,  дыхательной и зрительной гимнастики,физкультминуток,дляпрофилактикиневрозов, | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/3/ | |
| 3.4. | *Модуль«Гимнастика».***Длинный**  **кувыроксразбега** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | изучаютианализируютобразецтехникидлинного  кувыркасразбега,выделяютегофазыиобсуждают технические  сложностивихвыполнении;;  анализируют подводящие и подготовительныеупражнениядлякачественногоосвоениятехникидлинного кувыркаиразучиваютих;;  разучиваютдлинныйкувыроксразбегапофазамдвижения и в полной координации;;контролируют технику выполнения длинногокувырка другими учащимися, выявляютвозможныеошибкиипредлагают | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.5. | *Модуль«Гимнастика».***Кувырокназадв**  **упор,стояногиврозь** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | изучаютианализируютобразецтехникикувырка  назадвупор,стояногиврозь,выделяютегофазыиобсуждают технические сложности в ихвыполнении;;  анализируют подводящие и подготовительныеупражнения для качественного освоения техникикувырканазадвупорногиврозьиразучиваютих;;разучиваюттехникукувыркапофазамдвиженияи | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.6. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическая**  **комбинация** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | контролируюттехникувыполнениядлинного  кувыркадругимиучащимися,выявляютвозможныеошибки ипредлагают  способы их устранения (обучение в группах).;составляют акробатическую комбинацию изхорошо освоенных упражнений и разучивают её(не менее 10—12 элементов и упражнений);;контролируюттехникувыполненияупражнений | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.7. | *Модуль«Гимнастика».***Размахиванияв**  **висенавысокойперекладине** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | изучаютианализируютобразецтехники  размахивания в висе на высокой перекладине,выделяютиобсуждаюттехническиесложностивихвыполнении;;  анализируют подводящие и подготовительныеупражнениядлякачественногоосвоениятехникиразмахиванияиразучиваютих;;  разучиваюттехникуразмахиваниянагимнастической  перекладиневполнойкоординации;; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;  Тестирование | | https://resh.edu.ru/subject  /993/ | |
| 3.8. | *Модуль«Гимнастика».***Соскоквперёд**  **прогнувшись с высокойгимнастическойперекладины** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | изучаютианализируютобразецтехникисоскока  вперёдпрогнувшисьсвысокойперекладиныиразучивают его в сочетании с выполнениемразмахивания;;  контролируют технику выполнения соскокадругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкии предлагают способы их устранения (обучение вгруппах).; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическая**  **комбинация на высокойгимнастическойперекладине** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | составляютгимнастическуюкомбинациюиз  хорошоосвоенныхупражненийиразучиваютеё(не менее 10—12 элементов и упражнений);;контролируют технику выполнения отдельныхупражнений и комбинации в целом другимиучащимися,выявляют  возможныеошибкиипредлагаютспособыихустранения | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическая | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.10. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическая**  **комбинациянапараллельныхбрусьях** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | контролируюттехникувыполненияупражнений  другимиучащимися,выявляютвозможныеошибкии предлагают способы их устранения (обучение вгруппах).;  изучаютианализируютобразецтехникисоскокавперёд прогнувшись с высокой перекладины иразучивают его в сочетании с выполнениемразмахивания;;  контролируют технику выполнения соскокадругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкии предлагают способы их устранения (обучение вгруппах).; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.11. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревне** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | разучивают имитационные и подводящиеупражнения для качественного освоенияполушпагата,осваиваюттехникуполушпагатавполной координации на гимнастическомбревне;;  контролируют технику выполнения полушпагатадругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагают  способы их устранения (обучение в группах).;наблюдают и анализируют образец техникивыполнения стойки на колене с опорой на руки,выясняют технические трудности;; разучиваютимитационные и подводящие упражнения длякачественногоосвоениястойкинаколенесопоройна руки, осваивают технику стойки в полнойкоординациина  гимнастическомбревне;;  контролируют технику выполнения стойки наколенедругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагают  способыихустранения(обучениевгруппах);;составляют гимнастическую комбинацию набревнеиз  освоенныхупражненийиразучиваютеё(10—12 | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценка сиспользованием«Оценочного  листа»;ВПР; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.12. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическая**  **комбинациянапараллельныхбрусьях** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | наблюдаютианализируюттехнику  последовательного  выполнения двух кувырков, выясняют техническиетрудности;; составляют гимнастическуюкомбинацию из ранее освоенных упражнений иразучивают её в полной координации;;контролируют технику выполнения комбинациидругимиучащимися,выявляютвозможныеошибкиипредлагают  способыихустранения(обучениевгруппах).;закрепляют и совершенствуют техникуупражнений ранее освоенной гимнастическойкомбинации;; | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.13. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнения**  **черлидинга** | | 2 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятсясчерлидингомкакспортивно-  оздоровительнойформойфизическойкультуры,еёисторией и содержанием, правиламисоревнований;;  отбирают упражнения, анализирую техническиесложности,составляюткомпозициючерлидинга,распределяют  упражнения среди участников группы (10—12упражненийвключая«связки»);;  разучиваютупражненияиосваиваюткомпозициюв полной координации (обучение в группах);;подбирают музыкальное сопровождение исовершенствуюткомпозициюподмузыкальное | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.14. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Техническая**  **подготовкавлегкоатлетическихупражнениях** | | 3 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | ;  рассматривают и уточняют образцы техникибеговых и прыжковых упражнений;;контролируют технику выполнениялегкоатлетических упражнений другимиучащимися,сравниваютихтехникусобразцамиивыявляют возможные ошибки, предлагаютспособы их устранения (обучение в группах).;рассматривают и уточняют образец техникиметания  спортивногоснаряда(малогомяча);; | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.15. | *Модуль«Лёгкаяатлетика».***Техническая**  **подготовкавметанииспортивногоснарядасразбега на дальность** | | 7 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | ;  рассматривают и уточняют образцы техникибеговых и прыжковых упражнений;;контролируют технику выполнениялегкоатлетических упражненийдругимиучащимися,сравниваютихтехникусобразцамиивыявляют возможные ошибки, предлагаютспособыихустранения(обучениевгруппах).; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.16. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Техническая подготовка впередвижении**  **налыжахпоучебнойдистанции** | | 10 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | рассматривают и уточняют образцы техникипередвижения лыжными ходами, способыпереходасодногоходанадругой;;контролируюттехнику выполнения передвижений на лыжахдругими учащимися, сравнивают их технику сэталонными образцами и выявляют возможныеошибки,предлагают  способыихустранения(обучениевгруппах); | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;  Тестирование | | https://resh.edu.ru/subject  /9/3/ | |
| 3.17. | *Модуль«Плавание».***Плаваниебрассом** | | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятся с техникой плавания брассом,выделяютеёфазыианализируютсложностьихвыполнения;;  выполняютимитационныеупражнениянасуше(техникаработы ногирук);;  выполняютподводящиеупражнениякплаваниюбрассом вводе;; | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.18. | *Модуль«Плавание».***Поворотыпри**  **плаваниибрассомпоучебнойдистанции** | | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | знакомятсястехникой плаваниябрассом,  выделяютеёфазыианализируютсложностьихвыполнения;;  выполняютимитационныеупражнениянасуше(техникаработы ногирук);;  выполняютподводящиеупражнениякплаваниюбрассом вводе;; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас  использовани | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.19. | *Модуль«Спортивныеигры».*  **Техническаяподготовкавбаскетболе** | | 7 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | рассматриваютиуточняютобразцытехникив  ведении,  передачах,приёмахиброскахмячанаместе,впрыжкеипослеведения;;  контролируют технику выполнения игровыхдействийдругимиучащимися,сравниваютихтехнику с эталонными образцами и выявляютвозможные ошибки, предлагают способы ихустранения (обучение в группах);;совершенствуют технические действия втактических схемах нападения и защиты (вусловиях учебнойигровой  деятельности);;  играютпоправиламсиспользованиемразученных | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.20. | *Модуль«Спортивныеигры».*  **Техническаяподготовкавволейболе** | | 8 | | 0 | | 0 | | | |  | | | | ;  рассматривают и уточняют образцы техники вподаче мяча в разные зоны площадки соперника,приёмахипередачахнаместеивдвижении, удареиблокировке;;  контролируют технику выполнения игровыхдействийдругимиучащимися,сравниваютихтехнику с эталонными образцами и выявляютвозможные ошибки, предлагают способы ихустранения (обучение в группах);;совершенствуют технические действия втактических схемах нападения и защиты (вусловияхучебнойигровой  деятельности);; | | | Письменный  контроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценка сиспользовани | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | |
| 3.21. | | *Модуль«Спортивныеигры».*  **Техническаяподготовкавфутболе** | | 4 | | 0 | | | 0 | | | |  | | | рассматривают и уточняют образцы техники вподачемяча;вразныезоны площадкисоперника,приёмах и передачах; на месте и в движении, приудареиблокировке;;  контролируют технику выполнения игровыхдействийдругимиучащимися,сравниваютихтехнику с эталонными образцами и выявляютвозможные ошибки, предлагают способы ихустранения (обучение в группах);;совершенствуют технические действия втактических схемах нападения и защиты (вусловиях учебнойигровой  деятельности);;  играютпоправиламсиспользованиемразученных | | | ;  Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант;Самооценкас | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| Итогопоразделу | | | 64 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | **Физическаяподготовка:освоение**  **содержанияпрограммы,демонстрацияприростовв**  **показателяхфизической**  **подготовленности и нормативныхтребованийкомплекса ГТО** | | 4 | | 0 | | | 0 | | | |  | | | ;  осваивают содержание Примерных модульныхпрограммпофизическойкультуреилирабочейпрограммыбазовой  физической подготовки;;демонстрируютприростывпоказателяхфизической  подготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО; | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа;Тестирование  ;  Диктант; | | https://resh.edu.ru/subject  /9/9/ | | |
| Итогопоразделу | | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | 68 | | 0 | | | | | | | | | 0 | | |  | | | | |

**2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24  декабря 2018  г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее  — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31  мая 2021 г. №  287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

—  способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

—  сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

—  знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**9 КЛАСС**

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**8 КЛАСС**

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,  животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**9 КЛАСС**

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении залож- ников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАНИЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их; Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 2.**Безопасность в быту.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту; Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания; Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; Классифицируют ядовитые вещества и их опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений; Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2.2. | Предупреждениебытовыхтравм. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; Объясняют правила безопасного обращения с инструментами; Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных; Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2.4. | Пожарнаябезопасность в быту. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними; Раскрывают ответственность за ложные сообщения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2.5. | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; Характеризуют ситуации криминогенного характера; Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2.6. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 1 | 0 |  | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения; Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Контрольнаяработа; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 3.**Безопасностьнатранспорте.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Правиладорожногодвижения. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.2. | Безопасностьпешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения; Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги; Объясняют правила применения световозвращающих элементов; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.3. | Безопасностьпассажира. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах; Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.4. | Безопасностьводителя. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда; Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 4.1. | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах; Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4.2. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4.3. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 |  | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4.4. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 5.**Безопасность в природной среде.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Правила безопасного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными; Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями; Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | ; Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.2. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.3. | Безопасноеповедениенаводоёмах. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Здоровье и как его сохранить. Основымедицинскихзнаний.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Общиепредставления о здоровье. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека; Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек; Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний; Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 4 | 1 | 0 |  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Контрольнаяработа; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 7.**Безопасность в социуме.** | | | | | | | | |
| 7.1. | Общение — основасоциальноговзаимодействия. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения; Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7.2. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7.3. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 8.**Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | | | | |
| 8.1. | Общие принципы безопасности в цифровой среде. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета; Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8.2. | Безопасныеправилацифровогоповедения. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; Характеризуют противоправные действия в Интернете; Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращенyя рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 9.**Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 1 | 1 | 0 |  | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Контрольнаяработа; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль 2. **Безопасность в быту.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Пожарнаябезопасность в быту | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними; Раскрывают ответственность за ложные сообщения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 1 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Безопасностьнатранспорте.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Безопасностьпассажира. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах; Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.2. | Безопасностьводителя. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда; Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.3. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения; Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.4. | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; Вырабатывают навыки безопасного пове­дения пассажиров при различных проис­шествиях на отдельных видах транспорта; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3.5. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания; Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Письменныйконтроль; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Безопасность в общественных местах.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 |  | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4.2. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 5.**Безопасность в природной среде.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.2. | Пожарная безопасность в природной среде. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности; Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров; Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.3. | Безопасноеповедение в горах. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы; Раскрывают правила безопасного поведения в горах; Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.4. | Безопасноеповедениенаводоёмах. | 1 | 0 | 0 |  | ; Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.5. | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении; Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.6. | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах; Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.7. | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5.8. | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества; Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 8 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Здоровье и как его сохранить. Основымедицинскихзнаний.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности; Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека; Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6.2. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Безопасность в социуме.** | | | | | | | | |
| 7.1. | Общение — основасоциальноговзаимодействия. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения; Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7.2. | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития; Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7.3. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7.4. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 8.**Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | | | | |
| 8.1. | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют опасные явления цифровой среды; Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности; Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8.2. | Безопасныеправилацифровогоповедения. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; Характеризуют противоправные действия в Интернете; Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8.3. | Деструктивные течения в Интернете и защита от них. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 9.**Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 2 | 0 | 0 |  | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 10.**Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.** | | | | | | | | |
| 10.1. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 0 | 0 |  | ; Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям; Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними; Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности; Моделируют реальные ситуации и реша­ют ситуационные задачи; | Устныйопрос; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 10.2. | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 | 0 |  | Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом; Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Контрольнаяработа; | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | | | |

**2.2.2.17 Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравтсвенной культуры народов России» и учебных предметов**

**5-6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УчебыйпредметУМК**  **разделы/ темы** | **Краткоесодержаниевпредметнойобласти** | **Краткое содержание в предметнойобластиОДНКНР** | **Планируемыерезультатыосвоения предметной области ОДНКНР** |
| **Литература** УМК «Литература». Под ред. Г.С.Меркина, издательство «Русское слово»  5-6 класс  *Разделы «Из мифологии»; «Из УНТ»; «Из басен народов мира»; «Из русской литературы XIX и XX веков»; «Из зарубежной литературы»* | Фольклор – хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Противопоставление мечты и действительности, борьба добра и зла в сказках. Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.  Добро и зло в человеке и мире (А.С. Пушкин «Анчар», Х.-К. Андерсен  «Снежная королева» и др.).  Дружба и взаимовыручка – необходимые качества для победы над силами зла (М. Твен  «Приключения  Тома Сойера»,народные и литературные сказки и др.)  Тема становления человеческого характера (Дж. Дондон «Сказание о Кише» и др.)  Воля и труд (Д. Дефо. «Робинзон Крузо», Н.А. Некрасов  «Крестьянские дети и др.). Человек в необычнойситуации (А.С. Грин  «Зелѐная лампа).  Человек и война (М.Ю. Лермонтов  «Бородино» | **УМК «Основы духовно- нравственной культуры народов**  **России».** 5 класс  /Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков,издательство  «Вентана-Граф  **СОДЕРЖАНИЕ**  **5 КЛАСС**  *Что такое культура общества****.*** Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразиекультуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.  *Расширение кругозора*. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.  *Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).  *Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.  *«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства - характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русскогоэпоса.  *Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «*Плод добрых трудов славен*». Традиционные религии о труде и трудолюбии.  *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).  *Бережное отношение к природе*. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.  *Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.  **6 КЛАСС**  Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.  Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.  *Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях  *Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.  *Культура ислама*. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.   * золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть. * архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.   *Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора   * Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники виудаизме.   *Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.  *Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.  *Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.  *Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры  Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. | 1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;   1. Знаниеосновныхнормморали, нравственных, духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном   потребительстве;   1. Формирование представлений об основахсветскойэтики,культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского   обществаироссийскойгосударственности;  4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| **Русскийязык** УМК «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой,издательство«Русское слово»  5-6 класс | Родно язык. Понятие о литературном  языке.Общенародныйрусскийязык.  Лексическое богатство русского языка.Прямоеипереносноезначение слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.  Историзмы,архаизмы,неологизмы. Наши эмоции и их отражение в предложении. Сообщение, вопрос, побуждение к действию: как они выражаются в предложении?  Предложения с прямой речью. Диалог. Текст. Тема и основнаямысль текста. Типы речи.  Язык и культура. Культура речи. Речевойэтикет.Формыобращения.  Реализация предметной области ОДНКНР возможна также на любом уроке через подбор текстов необходимой тематики. |
| **Музыка**  УМК «Музыка». Под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, издательство «Просвещение».  *Тема «Россия, Россия, нет слова красивей...»*  *Урок «Песня русская в берѐзах, песня русская в хлебах...»*  *Урок «Звать через прошлое к настоящему»*  *Тема: «Небесное и земное в звуках и красках».*  *Урок«Колокольностьвмузыкеи изобразительном искусстве».*  *Урок«Застывшаямузыка»* | Специфические черты русской народной музыки. Интонационные особенностиязыканародной, профессиональной музыки.  Отражение силы и мощи русского народавпроизведенияхА.Бородина и М.Мусоргского.  Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева.Жизненноесодержание музыкальных образов. Когда люди объединяются? «Богатырская»  симфонияА.Бородина.  Молитвы. Влияние церковноймузыки на творчество русских композиторов. Песнопение.  Знаменный распев. Орган. Весть святого торжества. Древний храм.  Содружествомузвхраме.  Знаменный распев. «БогородицеДево, радуйся». Величественность колокольного звона. Запись звучания колокольногозвона.Рольпеснивжизничеловека.«СчегоначинаетсяРодина?»муз.В.Баснер,ст.М. Матусовского) |
| **Изобразительное искусство**  УМК «Изобразительное искусство». Под ред. Б.М. Неменского, издательство «Просвещение».  *Тема«Декоративноприкладноеискусство в жизни человека»*  *Уроки«Убранстворусскойизбы»;*  *«Конструкция и декор предметов народногобыта»;«Русскаянародная вышивка»; «Народные праздничные обряды»;«Рольнародныххудожественныхпромысловвсовременной жизни»*  *Тема«Декор–человек,общество*  *время».*  *Урок «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»* | Дом как отражение картины мира через убранство и декор. Традиционные образы народного искусства.  Символическоезначениедекоративных элементов в предметах народного быта, в резьбе и росписи.  Обрядовыедействиянародногопраздника,ихсимволическое значение.  Традиционныенародныепромыслы– гордость и достояние национальной  отечественной культуры.  Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии и др.  Искусство народов России Примерные задания по композиции:  «Русские богатыри», «9 мая – День Победы», «Бородинское сражение» и др.  Иллюстрирование произведений устного народного творчества: русские народные сказки, загадки, былины «Илья Муромец и Калин царь», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула», «Три богатыря»;  «Калевала», «Нарты».  Героическое прошлое нашей Родины, мирный труд людей, образ праздника в произведениях изобразительного искусства.  Виды изобразительного искусства. Архитектура, декоративно- прикладное искусство. |
| История УМК «Русское слово»  Михайловский Ф. А.: Учебник по всеобщей истории. История Древнего мира - 5 класс  Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»  Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. ИсторияСреднихвеков. 6 кл. ООО "Русскоеслово-учебник» | **5 класс**  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.  Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.  6 КЛАСС  Христианизация Европы. Светские правители  и папы.Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.Культура средневековой Европы Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева. |
| **Обществознание**  6-7 класс  УМК Боголюбова | 6 класс: Общество, в котором мы живём Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народаРоссия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.  7 класс: Социальные ценности и нормы Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.. |  |  |

**2.3 Рабочая рограмма воспитания**

**Пояснительная записка**

Данная **программа воспитания** регулирует систему работы с детьми в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска».

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов (паспорт программы).

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24). Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.** Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**1 Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

**Направления воспитательной деятельности.**

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Общекультурное направление**:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление**:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

**Основные традиции воспитания в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* совместные дела (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел по мимо соревновательности между классами, также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, и их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Планируемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального образования.**

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

1. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**3. Планируемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1.Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3 **Планируемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения **программы воспитания**:

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентированы на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника начальной школы», «портрет выпускника основной школы»,«портрет выпускника средней школы»):**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Личностные результаты** освоения программы воспитания обеспечивают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты **освоения** программы воспитания обеспечивают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

| ***Межпредметные понятия*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| --- | --- |
| Развитие мышления | У выпускников заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что способствует:   * порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); * расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; * формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. |
| Формирование навыка проектной и исследовательской деятельности | Обучающиеся владеют опытом проектной деятельности, планирования и  выполнения учебных исследований, что обеспечивает:   * воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, * повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; * овладением умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. * умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения * опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки * потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; * основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; * основы ценностных суждений и оценок; * уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; * основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. |
| Формирование и развитие основ читательской компетенции. | У обучающихся сформированы:   * потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»; * устойчивый навык осмысленного чтения, навык рефлексивного чтения; * владение различными видами *и типами* чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением, основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и способность выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. |
| Развитие личностных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); * готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования, чему способствуют: * интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности, любознательность и избирательность интересов; * навык взаимо- и самооценки, рефлексия на основе использования критериальной системы оценки; * участие подростков в пробах своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса; * представление о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; * практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. |
| Развитие регулятивных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * способность к проектированию; * действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; * умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| Развитие коммуникативных универсальных учебных действий | У обучающихся сформированы:   * действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, * умение работать в группе и опыт такой работы, освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * умения, составляющие основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развита речевая деятельность, приобретен опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| Развитие познавательных универсальных учебных действий | * практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; * развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; * практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. |
| Развитие ИКТ - компетенции | У учащихся сформированы навыки и потребности:   * работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, в том числе:   + систематизации, сопоставления, анализа, обобщения интерпретации информации, содержащейся в готовых информационных объектах;   + выделения главной и избыточной информации,   + смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей;   + представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);   + заполнения и дополнения таблицы, схемы, диаграммы, текста; * поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, а именно - формулирование запросов и использование поисковых машин, в том числе в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов; построение поисковых запросов в зависимости от цели запроса и анализ результатов поиска; * формирования и организации собственного информационного пространства; * передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами); * использования информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; * построения умозаключений и принятия решения на основе самостоятельно полученной информации; * критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения **программы воспитания**:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты **освоения** программы воспитания обеспечивают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2 Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

* усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
* развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
* приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов воспитания**

В качестве основных показателей и объектов исследования оценки достижения планируемых результатов воспитательной системы МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» выступает оценка эффективности деятельности классного руководителя.

Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:

* эффективность воспитательного процесса, обозначенных в нормативных документах;
* учёт возрастных и личностных особенностей детей, характеристика класса;
* инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, Интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
* системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

(Приложение №1)

Оценка эффективности происходит 1 раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором школы.

Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:

9.3. 1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России:

1.1 Уровень воспитанности обучающихся;

1.2 Уровень активной жизненной позиции.

(Приложение №2)

9.3.2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России.

2.1 Уровень социальной активности;

2.2. Уровень отношения к ЗОЖ;

(Приложение №3)

9.3.3 – наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

3.1 Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе;

3.2 Уровень сформированности классного коллектива

3.3 Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (занятость)

(Приложение №4)

9.4. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения классных руководителей.

**3 Содержательный раздел**

**4. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**4.4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**4.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**4.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**4.8. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**4.9. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, через группы соцситей, видеорепортажей –Tvoe-52) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (Tvoe-52) школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4.11. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные (собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ школе воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 52 г.Орска» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе,

являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решенийСамоанализ школе воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 52 г.Орска» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Организационный раздел**

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | Всемирный День борьбы с терроризмом |
| 2 -8 | Неделя безопасности |
| В течение года | Проведение в РФ Года памяти и славы(2020) |
| *Октябрь* | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28 - 30 | День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 24 | 290 – летие со дня рождение А.В.Суворова |
| 26 | День матери в России |
| *Декабрь* | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 8 | Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных окон) |
|  | 9 | День героев отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);  640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380);  230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости  Измаил русскими войсками под командованием  А.В.Суворова (24 декабря 1790) |
|  | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
|  | 21-25 | Новогодние утренники |
| *Январь* | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
|  | 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Февраль* |  | служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| *Март* | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Конкурс весенних композиций |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| *Апрель* | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| *Май* | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
|  | Последний звонок 4 класс |
|  | Последний звонок 9 класс |
|  | Последний звонок 11 класс |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |
| *Август* | 20 | 75-летие атомной отрасли |

**Модель организации внеурочной деятельности.**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели.**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно -вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.*

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

1. *Принцип гуманистической направленности.*

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия* направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне­урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний, интересов,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. *Принцип учета возможностей* учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости*.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

| Направление | Ценностные ориентиры | Задачи | Содержание | Виды деятельности и формы занятий  с обучающимися | Планируемые  результаты | Мониторинг эффективности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | *любовь к России, к своему народу, к своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.* | 1.Сформировать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, ключевых ценностях;  2.Обеспечить усвоение правил поведения в обществе;  3.Обеспечить осознание конституционного долга;  4.Сформировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, антиобщественным действиям | 1.Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  2.Системные представления об институтах гражданского общества, их истории современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан своей Родины;  3.Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок;  4.Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  5.Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  6.Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам | Изучение учебных дисциплин,  беседы,  экскурсии,  кинолектории,  путешествия (очные и заочные) по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,  творческие конкурсы, праздники, фестивали, классные часы, классные часы,  мероприятия,  посвященные государственным праздникам, встречи с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах, проводимых детско-юношеских организаций: «Содружество юных» (5-8 классы); «Горящий факел» - классы) | Выпускник основной школы,  познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый, патриот своей страны | Для определения результативности данного направления воспитательной работы целесообразно использовать уровневый подход. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | 1.Обеспечить принятие роли гражданина;  2.Дать знание гражданских прав и обязанностей;  3. Обеспечить освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном мире;  4.Организовать усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  5.Организовать поддержку и развитие осознанного принятия различных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;  6.Организовать формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения обучающихся основной общей школы | 1. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  2.Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном мире; 3.Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ,взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 4.Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: -социальные роли в семье: сына(дочери),брата(сестры),помощника, ответственного хозяина(хозяйки),наследника(наследницы);-социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнер, ,референтный в определенных вопросах,руководитель,организатор,помощник,собеседник,слушатель-социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы,потребитель,покупатель,пассажир,зритель,спортсмен,читатель,сотрудник и др. 5.Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Участие в работе органов школьного ученического самоуправления;  дежурство по школе;  разработка посильных социальных проектов,  ролевые проекты, реализуемые в форме описаний,  презентаций,  видеоматериалов | Выпускник основной школы, принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства),  умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. | Методика изучения социализирован-  ности личности учащихся (И. Рожков)  Анкетирование;  Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)  Мониторинг занятости обучающихся в группах дополнительного образования и во внеурочное время. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания** | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести; толерантность, представление о светской этике, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.* | 1.Обеспечить сознательное принятие обучающимися базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности жизни, значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание значения нравственно-волевых усилий в выполнении учебных, трудовых,  Общественных обязанностей;  2.Сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения нравственных идеалов;  3. Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, нарушениям общественного порядка | 1.Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  2.Любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего отечества, а продолжать героические традиции многонационального российского народа;  3.Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  4.Понимание смысла гуманных отношений; ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  5.Понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  6.Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  7.Умение осуществлять нравственный выбор намерение, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу воспитания;  8.Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжение рода;  9.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Встречи с интересными людьми; участие в общественно- полезном труде (самообслуживание, дежурство, субботники, летняя практика);  благотворительные мероприятия;  беседы о семье;  семейные праздники;  социальный проект  «Родительский день», «Теплый дом» | Выпускник основной школы,  умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером,  инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий | Диагностика отношения к окружающей действительности.  Процедура мониторинга программы духовно-нравственного развития (ДНР) |
| *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.* | *жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой* | 1.Оказать поддержку в  освоении эколого-культурных ценностей  и ценностей здоровья своего народа;  2.Сформировать устойчивый интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секций;  3.Организовать работу по осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья;  4.Обеспечить профессиональную ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  5.Сформировать устойчивую мотивацию к правилам личной гигиены и санитарии;  6.Оказать поддержку в становлении отрицательного отношения к курению,  злоупотреблению алкоголя, наркотиков. | 1.Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  2.Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  3.Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  4.Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека6 физического, психического, социально-психологического,репродуктивного,духовного; их зависимость от экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;  5.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных секциях и соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  6.Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека; способность их компенсации, избегания, преодоления;  7.Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе  8.Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биразнообразия, экологическую безопасность;  9.Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  10.Овладение способами основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнения его требований;  11.Профессиональная ориентация с учетом представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии;  12.Развитие экологической грамотности родителей;  13.Устойчивая мотивация к выполнению правил личной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культуры, спортом, туризмом;  14. Резко отрицательное отношение у курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ) и лицам, их пропагандирующих | Беседы, учебные фильмы (просмотри обсуждение), игровые и тренинговые программы; урочная и внеурочная деятельность;  тематические игры;  театрализованные представления; акции «Озеленим школу», «Чистый двор», «Лучшая клумба»,  школьная спартакиада, турслет; беседы с родителями, педагогами, родителями,  медработниками,  психологом о возможном негативном влиянии компьютеров, телевидения, рекламы на здоровье человека | Выпускник основной школы, ценящий жизнь во всех ее проявлениях,  здоровье свое,  близких,  педагогов,  сверстников; умеющий придавать экологическую направленность любой деятельности,  демонстриру-ющий экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | Наблюдение ((анкетирование) за деятельностью обучающихся и изучение продуктов труда в процессе формирования знаний, умений, навыков по отношению к природе (конкурсы работ обучающихся, презентации актуальных тем по экологии, разработка проектов по улучшению социально-культурной деятельности человека). |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии.** | **научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, л развитие личности, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда***; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, выбор профессии.* | 1.Дать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества;  2.Обеспечить осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение жизни, нравственной природы труда;  3. Оказать поддержку в формировании умения планировать трудовую деятельность,  рационально использовать время, информацию,  материальные ресурсы, умения работать в команде;  4.Сформировать позитивное отношение к учебной деятельности, учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам;  5.Подготовить обучающихся к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;  6. оказать поддержку в формировании бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;  7.Организовать общее знакомство с трудовым законодательством. | 1.Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  2.Осознание нравственных основ образования;  осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  3.Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  4.Умение планировать свою трудовую деятельность, рационально используя время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;  5.Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессионального образования;  6.Бережное отношение к результам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,  учебникам, личным вещам; 7.Поддержание чистоты и порядка в классе и школе; 8.Готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  9.Общее знакомство с трудовым законодательством | День науки,  участие в научных конференциях, олимпиадах по учебным предметам;  презентации «Труд нашей семьи»;  праздники труда, ярмарки, проекты «Моя фирма»,  День родной школы (встречи с выпускниками),  занятие в кружках;  школьная газета;  составление информационных проектов-дайджестов, электронных справочников,  каталогов,  справочников;  экскурсии на производство | Выпускник, умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов,  выбору профессии | Диагностика «Отношение к труду»;  диагностика трудовых умений и навыков;  уровни форсированности трудолюбия как личностного качества;  диагностики мотивов трудолюбия |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.** | *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.* | 1.Сформировать ценностное отношение к прекрасному,  восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Способствовать пониманию обучающимися эстетического восприятия предметов и явлений действительности;  3.Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  4.Дать обучающимся представление об искусстве народов России | 1.Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  3.Представление об искусстве народов России, крае, в котором живу. | Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, театральные уроки,  Посещение фестивалей, выставок,  участие в конкурсах;  обсуждение художественных фильмов, театральных постановок,  выставки семейного творчества,  музыкальных вечеров, кружок «Дизайн школьного интерьера»;  участие в досуговой деятельности: вечера, конкурсы, КВН и др. | Выпускник основной школы,  способный видеть и понимать прекрасное,  проявляющий интерес к занятиям творческого характера,  различным видам искусства,  художественной  самодеятельности, умеющий выражать себя в различных видах искусства | -изучение продуктов деятельности, обучающихся в процессе эстетического воспитания (экспертная оценка, творческие конкурсы, выставки, презентация научно-практических конференций). |

**Режим** функционирования МОАУ «СОШ № 52» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МОАУ «СОШ № 52» функционирует: - понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов, - суббота с 08.00 до 16.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

- V–VIII классы - не менее 34 учебных недель;

- IX классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая – для учащихся 9-х классов, а для учащихся 5-8 классов – 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин.

Всё это осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**В начальной школе I-IV классах** устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-4-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**В основной школе в V-IX классах** устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**В средней школе в X-XI классах** устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. В это время входит и занятия обучающихся с репетиторами. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах, составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Обеспечение плана.**

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**Особенности коррекционных занятий**:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня

**2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для

обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);
* даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

* обучение в общеобразовательном классе;
* обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
* организация дистанционного обучения.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

* + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

* + - * принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
      * принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
      * принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
    1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

* + - * диагностическое;
      * коррекционно-развивающее;
      * консультативное;
      * информационно-просветительское.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* + - * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗпри освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
      * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
      * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
      * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
      * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
      * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* + - * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
      * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
      * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
      * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
      * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
      * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
      * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
      * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
      * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* + - * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
      * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
      * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
      * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* + - * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
      * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
      * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы представлена в таблице.

***Диагностическая работа включает:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-психолог** | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг   динамики развития). |
| **Учитель-предметник** | * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности   освоения образовательных программ основного общего образования). |
| **Социальный педагог/классный руководитель** | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение адаптивных возможностей и уровня   социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; |
| **Педагог дополнительного образования** | * системный разносторонний контроль за уровнем и   динамикой развития ребёнка с ограниченными  возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения  образовательных программ основного общего образования). |
| **Медицинский работник** | * Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния   здоровья). |

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-психолог** | * реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; * выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| **Учитель-предметник** | * выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными   возможностями здоровья коррекционных  программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;   * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях |
| **Социальный педагог/классный руководитель оказание консультативной и**  **методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,**  **социальным, правовым и другим вопросам.** | * обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально- педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; * формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; * расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; * развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; * реализация комплексной системы мероприятий по   социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **Педагог дополнительного образования** | * выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения |
| **Медицинский работник** | * реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; * медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при   психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога |

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающи- мися с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора

**Педагог-психолог**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;   * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с   профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями |
| **Учитель-логопед** | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями   здоровья, детей-инвалидов |
| **Учитель -предметник** | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников   образовательного процесса |
| **Социальный педагог/классный руководитель** | * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-   инвалидов |
| **Педагог дополнительного образования** | * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и   психофизиологическими особенностями |
| **Медицинский работник** | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-   инвалидов |

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-психолог** | * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного   процесса — обучающимся (как имеющим, так и не  имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных   категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Учитель-логопед** | * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических   работников |
| **Социальный педагог/классный руководитель** | * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного   процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **Педагог дополнительного образования** | * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями,   их родителей (законных представителей), педагогических работников |
| **Медицинский работник** | * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными   возможностями здоровья |

* + 1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем- логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Содержанием работы является:

|  |  |
| --- | --- |
| **Медицинская служба ОУ (медицинский работник)** | осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по  вопросам охраны здоровья |
| **Социальный педагог/классный руководитель** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных  социальных служб, ведомств и административных органов. |
| **Педагог-психолог** | осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услугу - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.  Консультирование осуществляется с использованием  современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии и Гештальт-подхода. |

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк). ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Основные задачи деятельности ППк: выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ППк определяется форма индивидуально подхода в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов. После рекомендуемой программы обучения специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Функции психолого-педагогического консилиума:***

1. Диагностическая функция – распознание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

***Организация деятельности психолого-педагогического консилиума***

Заседания ППк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- педагогической проблемы. Заседание ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

1. ***подготовительный этап*:**
   * сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
   * изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
   * психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);
   * наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
   * изучение межличностных отношений в классе (психолог);
   * подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог);
2. основной этап:
   * обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

**Обязанности**

**Участники**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель ППК – заместитель директора  по УВР | * организует работу ППК. определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; * формирует состав участников для очередного заседания; * координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; * контролирует выполнение рекомендаций ППК. |
| Педагог-психолог | * организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК; * обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы: * формулирует предварительные выводы и гипотезы; * формирует предварительные рекомендации. |
| Учителя | * дают развернутую педагогическую характеристику учеников; * формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации. |
| Врач | * информирует о состоянии здоровья учащегося; * дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; * обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости) |

* + 1. **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ППк, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей.

Коррекционная работа планируется как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник поставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

На базе МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем/социальным педагогом, медицинским работником) проводится комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
  + 1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяютиндивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

**2.5.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Оренбургской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику Оренбургской области, потребностиобучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементовколлективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад щколной жизни МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» способствует получению образования как восхождения к ккультурногму,гармоничному эталону путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер

***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.***

* Принцип ориентации на идеал.
* Аксиологический принцип.
* Принцип следования нравственному идеалу.
* Принцип диалогического общения созначимыми другими.
* Принципиндефикациии.
* Принцип полисубъктности воспитания и социализации.
* Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Современные особенности организации воспитания и социализации обучающихся:

Школе как социальному субъекту-носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитании успешной социализации подростка.

Подросток требуют особого педагогического внимания. По окончании основного базового образования в школе должно быть сформировано, отношение к образованию в целом, педагогам и сверстникам, выработаны основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности, способность адаптации в современном мире, способность в выборе профессии.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Учитель и родители подают ребенку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании подростка. Пример – это персонифицированная ценность.

Воспитание- это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования(прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. При этом деятельность образовательного учреждения и коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся.

**2.5.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся)**

| Направление | Ценностные ориентиры | Задачи | Содержание | Виды деятельности и формы занятий  с обучающимися | Планируемые  результаты | Мониторинг эффективности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | любовь к России, к своему народу, к своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная ; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. | 1.Сформировать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, ключевых ценностях;  2.Обеспечить усвоение правил поведения в обществе;  3.Обеспечить осознание конституционного долга;  4.Сформировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, антиобщественным действиям | 1.Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства ,их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  2.Системные представления об институтах гражданского общества, их истории современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан своей Родины;  3.Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок;  4.Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  5.Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  6.Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам | Изучение учебных дисциплин,  беседы,  экскурсии,  кинолектории,  путешествия (очные и заочные) по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,  творческие конкурсы, праздники, фестивали, классные часы, классные часы,  мероприятия,  посвященные государственным праздникам, встречи с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах, проводимых детско-юношеских организаций. | Выпускникосновнойшколы,  познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый, патриот своей страны | Анкета «Патриот». |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | 1.Обеспечить принятие роли гражданина;  2.Дать знание гражданских прав и обязанностей;  3. Обеспечить освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном мире;  4.Организовать усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  5.Организовать поддержку и развитие осознанного принятия различных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;  6.Организовать формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения обучающихся основной общей школы | 1. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  2.Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном мире; 3.Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ,взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 4.Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: -социальные роли в семье: сына(дочери),брата(сестры),помощника, ответственного хозяина(хозяйки),наследника(наследницы);-социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнер, ,референтный в определенных вопросах,руководитель,организатор,помощник,собеседник,слушатель-социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы,потребитель,покупатель,пассажир,зритель,спортсмен,читатель,сотрудник и др. 5.Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Участие в работе органов школьного ученического самоуправления;  дежурство по школе;  разработка посильных социальных проектов,  ролевые проекты, реализуемые в форме описаний,  презентаций,  видеоматериалов | Выпускник основной школы, принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства),  умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. | Методика изучения социализирован-  ности личности учащихся (.И.Рожков)  Определение уровня межличностного общения (тест Т.Лири, социометрия)  Мониторинг занятости обучающихся в группах дополнительного образования и во внеурочное время. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания** | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести ; толерантность, представление о светской этике, ,духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. | 1.Обеспечить сознательное принятие обучающимися базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности жизни, значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание значения нравственно-волевых усилий в выполнении учебных, трудовых,  Общественных обязанностей;  2.Сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения нравственных идеалов;  3. Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, нарушениям общественного порядка | 1.Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  2.Любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего отечества , а продолжать героические традиции многонационального российского народа;  3.Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  4.Понимание смысла гуманных отношений; ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  5.Понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  6.Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  7.Умение осуществлять нравственный выбор намерение, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу воспитания;  8.Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжение рода;  9.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Встречи с интересными людьми; участие в общественно- полезном труде(самообслуживание, дежурство, субботники, летняя практика) ;  благотворительные мероприятия;  беседы о семье;  семейные праздники;  социальный проект  « Родительский день», «Теплый дом» | Выпускник основной школы,  умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером ,  инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий | Опросники: «Учитель глазами ученика»  -«Школа глазами родителей».  -«Я и мои одноклассники»  -определение уровня воспитанности  (анкетирование)  -методика «Несуществующее животное» |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность,физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой | 1.Оказать поддержку в  освоении эколого-культурных ценностей  и ценностей здоровья своего народа;  2.Сформировать устойчивый интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секций;  3.Организовать работу по осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья;  4.Обеспечить профессиональную ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  5.Сформировать устойчивую мотивацию к правилам личной гигиены и санитарии;  6.Оказать поддержку в становлении отрицательного отношения к курению,  злоупотреблению алкоголя, наркотиков. | 1.Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  2.Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  3.Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  4.Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека физического,психического,социально-психологического,репродуктивного,духовного; их зависимость от экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;  5.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных секциях и соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  6.Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека; способность их компенсации, избегания, преодоления;  7.Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе  8.Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биразнообразия, экологическую безопасность;  9.Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  10.Овладение способами основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнения его требований;  11.Профессиональная ориентация с учетом представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии;  12.Развитие экологической грамотности родителей;  13.Устойчивая мотивация к выполнению правил личной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культуры, спортом, туризмом;  14. Резко отрицательное отношение у курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ) и лицам, их пропагандирующих | Беседы, учебные фильмы ( просмотри обсуждение), игровые и тренинговые программы; урочная и внеурочная деятельность;  тематические игры;  театрализованные представления; акции «Озеленим школу», «Чистый двор», «Лучшая клумба»,  школьная спартакиада, турслет; беседы с родителями, педагогами, родителями,  медработниками,  психологом о возможном негативном влиянии компьютеров, телевидения, рекламы на здоровье человека | Выпускник основной школы, ценящий жизнь во всех ее проявлениях,  здоровье свое,  близких,  педагогов,  сверстников; умеющий придавать экологическую направленность любой деятельности,  демонстриру-ющий экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | Наблюдение ((анкетирование) за деятельностью обучающихся и изучение продуктов труда в процессе формирования знаний, умений, навыков по отношению к природе (конкурсы работ обучающихся, презентации актуальных тем по экологии, разработка проектов по улучшению социально-культурной деятельности человека). |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии.** | **научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, л развитие личности, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда**; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, выбор профессии. | 1.Дать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества;  2.Обеспечить осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение жизни, нравственной природы труда;  3. Оказать поддержку в формировании умения планировать трудовую деятельность,  рационально использовать время, информацию,  материальные ресурсы, умения работать в команде;  4.Сформировать позитивное отношение к учебной деятельности, учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам;  5.Подготовить обучающихся к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;  6. оказать поддержку в формировании бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;  7.Организовать общее знакомство с трудовым законодательством. | 1.Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  2.Осознание нравственных основ образования;  осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  3.Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных ,социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  4.Умение планировать свою трудовую деятельность, рационально используя время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;  5.Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессионального образования;  6.Бережное отношение к результам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,  учебникам, личным вещам; 7.Поддержание чистоты и порядка в классе и школе; 8.Готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  9.Общее знакомство с трудовым законодательством | День науки,  участие в научных конференциях, олимпиадах по учебным предметам;  презентации «Труд нашей семьи»;  праздники труда, ярмарки, проекты «Моя фирма»,  День родной школы (встречи с выпускниками),  занятие в кружках;  школьная газета;  составление информационных проектов-дайджестов, электронных справочников,  каталогов,  справочников;  экскурсии на производство | Выпускник, умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов,  выборупрофессии | Диагностика О.В.Овчаровой  -экспертная оценка обучающегося классным руководителям  -определение уровня тревожности обучающихся (тест-опросник Спилберга, методика А.М. Прихожан). |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.** | красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. | 1.Сформировать ценностное отношение к прекрасному,  восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Способствовать пониманию обучающимися эстетического восприятия предметов и явлений действительности;  3.Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  4.Дать обучающимся представление об искусстве народов России | 1.Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  3.Представление об искусстве народов России, крае, в котором живу. | Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, театральные уроки,  Посещение фестивалей, выставок,  участие в конкурсах;  обсуждение художественных фильмов, театральных постановок,  выставки семейного творчества,  музыкальных вечеров, кружок «Дизайн школьного интерьера»;  участие в досуговой деятельности: вечера, конкурсы, КВН и др. | Выпускник основной школы,  способный видеть и понимать прекрасное,  проявляющий интерес к занятиям творческого характера,  различным видам искусства,  художественной  самодеятельно-сти, умеющий выражать себя в различных видах искусства | -изучение продуктов деятельности обучающихся в процессе эстетического воспитания (экспертная оценка, творческие конкурсы, выставки, презентация научно-практических конференций). |

**2.5.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Встречи с интересными людьми», Родительские дни ( день открытых дверей), экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Встречи с интересными людьми» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Данная форма организации позволяет принимать участие не только обучающимся, но и их родителям, специально приглашенным квалифицированным ,широко известным, признанным специалистам.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее проводятся и на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых школой, и на базе образовательного учреждения. В ходе т проведения такого мероприятия пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в МОАУ «СОШ № 52 г.Орска».

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии( оччный и заочный вариант) организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя помогает сделать выбор обучающимся,выбирающим в своей жизни ту или иную сферу деятельсности.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, помогают определить свои возможности каждому обучающемуся в различных предметных областях.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Традиционный для учреждения конкурс «Учитель года» дает возможность обучающимся не отстаться равнодушными к профессии «учитель».

**2.5.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Характер и содержание сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с Образовательным учреждением МОАУ «СОШ № 52 Г.Орска» определяется субъективными факторами функционирования «партнеров», спецификой социальных запросов. **Основная цель** – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Формысотрудничестваследующие:

* совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ ;
* совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
* совместная деятельность детских общественных организаций учреждения и городских учреждений
* совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности обучающихся.

К условиям, которые содействуют развитию определенных качеств, вступающих во взаимодействие и определяющих совместный успех, следует отнести:

* общую мотивацию в сфере модернизации образования, единство по стратегическим вопросам, с учетом специфики учебно-воспитательного потенциала обеих структур;
* разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности.

**Предприятия, общественные организации, учреждения дополнительного образования – партнеры МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предприятия | общественные организации | учреждения дополнительного образования |
| Орский драматический театр имени А.С.Пушкина | Национальные общества | МОУДОД «Центр творчества и юношества «Искра» г.Орска» и его филиалы : клуб «Радуга», клуб «Товарищ» |
| Городской выставочный зал | РСМ | Станция юных натуралистов |
| Орский краеведческий музей и его филиалы | Центр практической психологии | МОАУДОД «Дворец пионеров» |
| Музыкальная школа №4 | Совет ветеранов | Шахматный клуб |
| Колледж искусств | Городской совет женщин | МОБУДОД «Центр технического развития детей» Октябрьского района г.Орска |
| КДН(комиссия по делам несовершеннолетних) |  | Центр практической психологии |

**2.5.6. Основные формы организации педагогической поддержки,социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации(Педагогический всеобуч).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления.

**2.5.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды образовательного учреждения предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль играет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организациязанятий( расписаниеуроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности всех и каждого в отдельности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности обучающихся каждого конткретного класса;
* использованиездоровьесберегающихтехнологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб «Олимпиец» и секции), ,проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы школы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель при помощи педегога-психолога,социальногопедагога,социальных партнеров образовательного учреждения.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории сочетает в себе различные виды деятельности:

* внешнюю (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутреннюю(получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программную- направление в Программе воспитания успешного выпускника;
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно используются информационные ресурсы сети Интернет.

**2.5.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**2.5.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции «Занесение на Доску Почета»;
* прозрачность правил поощрения ( Положение о занесении на школьную Доску Почета, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур согласно решению собрания классного коллектива);
* награждение проводится по итогам учебного года;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения : КПТД-коэффициент полезных и творческих дел,степень участия обучающегося в коллективном результате
* Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио разработано для учащихся различных ступеней, конечной целью является фиксация достижений обучающегося,его личностного роста.

**2.5.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов школы о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся, внесение в программу раздела: «Учет особеннотей работы с различными категориями обучающихся исходя из их заболевания»;
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. ( планработы,программа «Здоровье»)

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* работа с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.5.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ :деятельность, общение, и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы ( портфолио обучающегося);
* при проведении мониторинга учитывается следующий фактор: успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью педагогических работников школы;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп ( классныхколлективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

* тестирование
* опрос: анкетирование, интервью, беседа
* психолого-педагогическое наблюдение: включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение
* психолого-педагогическийэксперимент

Психолого-педагогический эксперимент следует выделить как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа: этап1.Контрольный этап исследования(диагностический срез).Этап 2.Формирующий этап исследования. Этап 3.Интерпретирующий.Заключительный этап предполагаетисследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

**2.5.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**3. Организационный раздел**

### 3.1. Учебный план основного общего образованияМОАУ «СОШ № 52 г. Орска», перешедших на ФГОС ООО (5-дневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план основного общего образования**  **(5 -дневная неделя)**  **МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** | |
| **V** | **VI** | | **VII** | **VIII** | **IX** | |
|  | *Обязательная часть* | |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | | 4 | 3 | 3 | | *21* | |
| Литература | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | | *13* | |
| Иностранный язык | Английский язык | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | *15* | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | |  |  |  | | *10* | |
| Алгебра | |  |  | | 3 | 3 | 3 | | *9* | |
| Геометрия | |  |  | | 2 | 2 | 2 | | *6* | |
| Вероятность и статистика | |  |  | | 1 | 1 | 1 | | *3* | |
| Информатика | |  |  | | 1 | 1 | 1 | | *3* | |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | *10* | |
| Обществознание | |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | | *4* | |
| География | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | | *8* | |
| Естественно-научные предметы | Физика | |  |  | | 2 | 2 | 3 | | *7* | |
| Химия | |  |  | |  | 2 | 2 | | *4* | |
| Биология | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | *7* | |
| Искусство | Изобразительное  искусство | | 1 | 1 | | 1 |  |  | | *3* | |
| Музыка | | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | | *4* | |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | *8* | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | *10* | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  | |  | 1 | 1 | | *2* | |
| **ИТОГО** | | | **26** | **28** | | **30** | **31** | **32** | | ***147*** | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | *3* | *2* | | *2* | *2* | *1* | | *10* | |
|  | Финансовая грамотность | | 1 |  | | 1 |  |  | | *4* | |
|  | Психологическая азбука | | 1 |  | |  |  |  | | *1* | |
|  | Я - подросток | |  | 1 | | 1 |  |  | | *2* | |
|  | Тропинка к своему я | |  |  | |  |  |  | | *1* | |
|  | Я и моя профессия | |  |  | |  |  | 1 | | *1* | |
|  | Математика ИГЗ | | 1 |  | |  |  |  | | *1* | |
| **ИТОГО** | | | **29** | **29** | | **32** | **31** | **33** | | ***157*** | |
| **Максимально допустимая по санпину** | | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | | ***157*** | |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **Название объединения** | | **Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность** | **5 кл** | | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | | **9 кл** | | **Всего** |
| Финансовая грамотность | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  | **1** | |  | **1** | **1** | | ***3*** | |
| Юнармия | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | 1 | 1 | |  |  |  | | *2* | |
| Мое Оренбуржье | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | **1** | **1** | | **1** |  |  | | ***3*** | |
| ЮИД | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | | 1 |  |  | | *1* | |
| Медиацентр | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | |  | 1 |  | | *1* | |
| Волонтеры | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | | 1 | 1 | 1 | | *3* | |
| Вокальная студия | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | 1 |  | | 1 |  |  | | *2* | |
| Театральная студия | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | 1 |  | |  |  |  | | *1* | |
| Клуб «Олимпиец» | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | 1 | 1 | | 1 |  |  | | *3* | |
| Спортивные игры | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | |  | 1 | 1 | | *2* | |
| Информатика | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» | 1 | 1 | |  |  |  | | *2* | |
| Тропинка к своему я | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | |  | **1** |  | | ***1*** | |
| Индивидуальный проект | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | |  | **1** | **1** | | ***2*** | |
| Математика «Подготовка к ОГЭ» | | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |  |  | |  |  | **1** | | ***1*** | |
| **Итого** | | | **6** | **5** | | **5** | **6** | **5** | | ***28*** | |

**\*Примечание**

Наряду с творческими объединениями обучающиеся в течение года участвуют в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, посещают спортивные секции. Проводятся соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, баскетболу, тэг-рэгби, шашкам и шахматам. В течение года во время каникул учащиеся посещают экскурсии, мастер-классы, проводится учёба школьного актива. Летом для учащихся организован трудовой лагерь.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 мин. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Федеральный компонент учебного плана реализуется через следующие образовательные области:

Образовательная область «Филология» Часы русского языка, литературы и иностранного языка в учебном плане соответствуют региональному учебному плану. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература». В 7-9-х классах в целях качественной подготовки к ГИА добавлен 1 час за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Математика» Данная область представлена предметами базового компонента: математикой, алгеброй, геометрией и информатикой и ИКТ. На изучение математики в основной школе отведено 5 часов федерального компонента. Преподавание информатики и ИКТ в 5-6 классах осуществляется за счет внеурочной деятельности, в 7-9-х классах информатика и ИКТ изучается за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Общественные науки» В данном учебном году преподавание обществознания (включая экономику и право) в основной школе будет вестись с 6 - го класса (в соответствие с требованиями ФГОС ООО) по 9 класс по 1 часу. «История» с 5-9 класс по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» Преподавание учебного предмета «Биология» в количестве 1 часа в неделю. Преподавание биологии в 5-7-х классах ведется 1 час в неделю, в 8-9-х классах 2 часа в неделю. Преподавание физики в 7 - 8 классах, химии в 8 - 9 классах осуществляется по 2 часа в неделю, физики в 9 классах по 3 часа в неделю. Изучение учебного предмета «География» начинается с 5-го класса и ведется в 5-х классах – 1 час, в 6 классах – 1 час, в 7 – 9 – х классах 2 часа.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными курсами «Музыка» - 1 час в 5-8 классах и «Изобразительное искусство» - 1 час в 5-7-х классах.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» В 1-11 классах физкультура представлена 2-х часовой программой за счет часов федерального компонента. Основы безопасности жизнедеятельности преподаются в 8-9-х классах 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» Технология ведется по 2 часа в неделю с 5 по 7 класс, в 8-9 классах 1 час в неделю за счет часов федерального компонента.

Для реализации **компонента, формируемого участниками образовательного процесса,** в основной школе предусмотрено изучение следующих дисциплин:

- в 5- х классах – финансовая грамотность, психологическая азбука, ЭК математика по 1 часу;

- в 6-х классах – ЭК русский язык по часу;

- в 7-х классах - Я- подросток, финансовая грамотность по 1 часу;

- в 9-х классах - «Я и моя профессия» по 1 часу.

Таким образом, в данном учебном плане при непременном сохранении образовательного стандарта решаются задачи достижения учащимися функциональной грамотности и гражданской компетентности, что соответствует реализации Программы развития школы.

Установление фактического уровня теоретических знаний и формирования ключевых компетентностей учащихся основной школы по предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

| *Предмет* | *Класс* | *Оценочныематериалы* |
| --- | --- | --- |
| **Русскийязык** | 5абв | Г.А. Богданова Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. К учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой - М.: Русское слово, 2016. |
| 6абв | Громов И.А. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой. 6 класс/ И.А. Громов. - М.: Русскоеслово, 2017. |
| 7абв | Громов И.А. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой. 7 класс/ И.А. Громов. - М.: Русскоеслово, 2017. |
| 8абв | Русинова Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Русский язык». Контрольно-измерительные материалы. 8 класс/ Л.В. Русинова. - М.: Русское слово, 2018. |
| 9абв | Воскресенская Н.Е. ОГЭ-2019. Русский язык. 9 класс. Тесты, тренировочные упражнения, итоговое собеседование. ФГОС/ Н.Е. Воскресенская, под ред. Письменюк О.С. - М.: Дом Федорова, 2019 ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. /Под редакцией И.П. Цыбулько- М.: Национальное образование, 2019 |
| **Литература** | 5абв | Текущий и итоговыйконтрольпокурсу «Литература». 5 класс: контрольно-измерительныематериалы: в 2 ч./Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. - М.: Русскоеслово, 2016 |
| 6абв | Текущий и итоговыйконтрольпокурсу «Литература». 6 класс: контрольно-измерительныематериалы: в 2 ч./Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. - М.: Русскоеслово, 2016 |
| 7абв | Текущий и итоговыйконтрольпокурсу «Литература». 7 класс: контрольно-измерительныематериалы: в 2 ч./Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. - М.: Русскоеслово, 2016 |
| 8абв | Текущий и итоговыйконтрольпокурсу «Литература». 8 класс: контрольно-измерительныематериалы: в 2 ч./Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. - М.: Русскоеслово, 2016 |
| 9абв | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.C. Ершова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017 |
| **Английскийязык** | 5абв | «Spotlight 5 класс» Test booklet/ Английский в фокусеЕ.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко-6-е изд- М.:Просвещение, 2012г. |
| 6абв | «Spotlight 6 класс» Testbooklet/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко-2-е изд- М.:Просвещение, 2013г |
| 7абв | «Spotlight 7 класс» Testbooklet/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко-6-е изд- М.:Просвещение, 2016г |
| 8абв | «Spotlight 8 класс» Testbooklet/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко-6-е изд- М.:Просвещение, 2014г |
| 9абв | «Spotlight 9 класс» Testbooklet/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко-6-е изд- М.:Просвещение, 2014г |
| **Математика** | 5абв | Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. -М.: Вентана-Граф, 2019.-144 с.: ил. – (Российский учебник).  Тесты по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляка и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.М. Ерина .–М.: Издательсьв «Экзамен», 2017 |
| 6абв | Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. -М.: Вентана-Граф, 2019.-144 с.: ил. – (Российский учебник). |
| **Алгебра** | 7абв | Алгебра: 7 класс: самостоятельные работы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций: к учебнику А.Г.Мордковича/Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. 13-е изд. перераб. М: Мнемозина. 2019.-144 с.: ил.  Алгебра: 7 класс: контрольные работы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций: к учебнику А.Г.Мордковича/Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. 13-е изд. перераб. М: Мнемозина. 2019.-104 с.: ил. |
| 9абв | Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева.-19-е изд. М. : Просвещение, 2017.  Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз.-3-е изд. М. : Просвещение, 2015 |
| 9абв | Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева.-19-е изд. М. : Просвещение, 2017.  Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз.-3-е изд. М. : Просвещение, 2015 |
| **Геометрия** | 7абв | Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| 8абв | Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| 9абв | Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| **Вероятность и статистика** | 7абв | Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы Высоцкий И. Р., Ященко И. В., под. редакцией Ященко И. В.,2022 |
| 8абв | Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы Высоцкий И. Р., Ященко И. В., под. редакцией Ященко И. В.,2022 |
| 9абв | Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы Высоцкий И. Р., Ященко И. В., под. редакцией Ященко И. В.,2022 |
| **Информатика** | 7абв | Самостоятельные и  контрольные работы по информатике для 7 класса, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанов, 2017 г |
| 8абв | Самостоятельные и  контрольные работы по информатике для 8 класса, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанов, 2018 г |
| 9абв | Самостоятельные и  контрольные работы по информатике для 9 класса, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанов, 2017 г |
| **История** | 5абв | Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф.А. Михайловский. — М.: Русское слово, 2013 г. |
| 6абв | Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013 г.  Рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / К.А. Кочегаров. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2016. – 120 с.- (Инновационная школа). |
| 7абв | Т. Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII в.» для 7 класса общеобразовательных организаций – 4 издание. Москва «Русское слово», 2017.  Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVTI века», 7 класс- М.: ООО «Русскоеслово» – учебник», 2017. |
| 8абв | Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. История Нового времени" для 8 класса общеобразовательных учреждений – М. «ТИД «Русское слово – учебник», 2017.  Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций»- М.: ООО «Русское слово», 2018. |
| 9абв | Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века для 9 класса общеобразовательных организаций – М. «ТИД Русское слова – учебник, 2016.  Рабочая тетрадь к учебнику К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России. 1801 – 1914» для 9 классовобщеобразовательныхорганизацийМ. «ТИД «Русскоеслово – учебник», 2017. |
| **Обществознание** | 6абв | Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс, к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание, 6 класс», Митькин А.С., 2014. |
| 7абв | Рабочаятетрадьпообществознанию,7класс, к учебникуподредакциейБоголюбова Л.Н. «Обществознание, 7 класс»,*Котова О.А., Лискова Т.Е.,* 5-е изд. - М.: 2017. — 96с. |
| 8абв | Рабочаятетрадьпообществознанию,8класс, к учебникуподредакциейБоголюбова Л.Н. «Обществознание, 8 класс»,*Котова О.А., Лискова Т.Е.,* 4-е изд. - М.: 2017. — 112с. |
| 9абв | Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс, к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. «Обществознание О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: 2014. – 112 с. |
| **География** | 5абв | География: диагностические работы. 5 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И Сонина «География. Начальный курс. 5 класс/ И. И. Баринова, М. С. Соловьев. – 4-е изд. Стереотипное. – М.: Дрофа, 2018. |
| 6абв | Тесты по географии: 6 класс: К учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой« Начальный курс географии. 6 класс / О. В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.  Тесты по географии: 6 класс: К учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой« Начальный курс географии. 6 класс / Е. В. Датская, Е. В. Синицина, М. Г. Синицин – М.: Издательство «Экзамен», 2005.  Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012.  Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| 7абв | Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012.  Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| 8абв | Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012.  Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| 9абв | Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012.  География. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной / авт.-сост. С. А. Малиновская. – Волгоград: Учитель, 2010.  Нестандартные уроки географии. 9-10 классы. / Сост. Н. Н. Перепечева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2010.  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| **Физика** | 7абв | Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.ИГромцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.  Тесты по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.В. Чеботарева. 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г |
| 8абв | Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.ИГромцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.  Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.В. Чеботарева. 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г |
| 9абв | . Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 1995. |
| **Химия** | 8абв | 1. Новошинский И. И., Новошинская Н. С.., Сборник самостоятельных работ 8 кл. / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская - М.: Русское слово, 2010.  2. Новошинский И. И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс / И. И. Новошинский – М.: ООО «ИздательствоОникс», 2012. |
| 9абв | 1. Новошинский И. И., Новошинская Н. С.., Сборник самостоятельных работ 9 кл. / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская — М.: Русское слово, 2010.  2. Новошинский И. И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс / И. И. Новошинский – М.: ООО «ИздательствоОникс», 2012. |
| **Биология** | 5абв | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского. Введение в биологию.5 класс": линия "Ракурс" / Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012  2. Биология. 5 класс. 40 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012 |
| 6абв | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой "Биология.6 класс": линия "Ракурс" / Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012  2.Биология. 6 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012  3.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].-М.:Вентана-Граф, 2009 |
| 7абв | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Т.А.Исаевой, Н.И.Романовой "Биология.7 класс": линия "Ракурс" / Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2013  2. Биология. 7 класс. 60 диагностических варианта/ Л.Г. Лернер. - М.: Издательство "Национальное образование", 2013  3. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].-М.:Вентана-Граф, 2009 |
| 8абв | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И.Романовой "Биология.8 класс": линия "Ракурс" / Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2014  2.Прилежаева Л.Г. Биология. 8 класс. 60 диагностических вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2013.  3.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].-М.:Вентана-Граф, 2009 |
| 9абв | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику С.Б.Данилова, Н.И.Романовой "Биология.9 класс": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2017  2.Рохлов В.С. Биология. 9 класс. 44 диагностических варианта. М.: Издательство "Национальное образование", 2012  3.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].-М.:Вентана-Граф, 2009 |
| **Музыка** | 5абв | Диагностические (контрольно – измерительные) материалы. Промежуточный и итоговый контроль, как средство определения уровня успеваемости. На основе рабочей программы по музыке. Т.В. Челышева, изд. ozon.ru, 2016 |
| 6абв | Диагностические (контрольно – измерительные) материалы. Промежуточный и итоговый контроль, как средство определения уровня успеваемости. На основе рабочей программы по музыке. Е.Д.Критская, изд. ozon.ru, 2016 |
| 7абв | Диагностические (контрольно – измерительные) материалы. Промежуточный и итоговый контроль, как средство определения уровня успеваемости. На основе рабочей программы по музыке. В.В. Кузнецова, изд. ozon.ru, 2016 |
| 8абв | Диагностические (контрольно – измерительные) материалы. Промежуточный и итоговый контроль, как средство определения уровня успеваемости. На основе рабочей программы по музыке. В.В. Кузнецова, изд. ozon.ru, 2016 |
| **Изобразительноеискусство** | 5абв | И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина Изобразительное искусство. Система заданий 5-8-классы. Планируемые результаты. М.: «Просвещение», 2015 с ил. |
| 6абв | И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина Изобразительное искусство . Система заданий 5-8-классы. Планируемые результаты. М.: «Просвещение», 2015 с ил. |
| 7абв | И.Э. Кашекова, Е.П. Олесина Изобразительное искусство . Система заданий 5-8-классы. Планируемые результаты. М.: «Просвещение», 2015 с ил. |
| **Технология (мальчики)** | 5абв | Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000. |
| 6абв | Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000. |
| 7абв | Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000. |
| 8абв | Технология: 8 класс: методические рекомендации /[В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. А пособии содержатся контрольные тематические тесты. |
| 9абв | Технология: 9 класс: методические рекомендации /[В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. А пособии содержатся контрольные тематические тесты. |
| **Технология (девочки)** | 5абв | Тесты по технологии 5-7кл. С.Э. Маркуцкая (издательство “Экзамен) |
| 6абв | Тесты по технологии 5-7кл. С.Э. Маркуцкая (издательство “Экзамен) |
| 7абв | Тесты по технологии 5-7 кл. С.Э. Маркуцкая (издательство “Экзамен”) |
| 8абв | Технология поурочные планы 8 кл. Симоненко В.Д. (издательство Учитель 2013) |
| 9абв | Технология. Методическое пособие. 5-9 кл. под редакцией В. М. Казакевича Технология.–М.: Просвещение, 2020г.; |
| **Основыбезопасностижизнедеятельности** | 8абв | Рабочая тетрадь к учебнику основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. |
| 9абв | Рабочая тетрадь к учебнику основы безопасности жизнедеятельности. 9класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. |
| **Физическаякультура** | 5абв | Поурочные разработки по физической культуре. 5 класс.А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016 (Раздел «Тестирование»). |
| 6абв | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 6 класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2015 (Раздел «Тестирование»). |
| 7абв | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 6 класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2015 (Раздел «Тестирование»). |
| 8абв | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 8класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017 (Раздел «Тестирование»). |
| 9абв | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 9 класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017 (Раздел «Тестирование»). |
| **Индивидуальныйпроект** | 8абв | Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 80 с |
| 9абв | Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 80 с |
| **Психологическая азбука** | 5абв | Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. ссылка |
| **Я-подросток** | 6абв | Рабочая тетрадь по психологии «Я — подросток».  Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. ссылка |
| **Я-подросток** | 7абв | Рабочая тетрадь по психологии «Я — подросток».  Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. см.после таблицы |
| **Тропинка к своему я** | 8 | Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. см.после таблицы |
| **Я и моя профессия** | 9абв | Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. см.после таблицы |
| **Информатика** | 5абв | Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Предмет (категория): Самостоятельные и контрольные работы по информатике 5 класс,: 2017 Язык: русский |
| 6абв | Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Предмет (категория): Самостоятельные и контрольные работы по информатике 6 класс,: 2017 Язык: русский |

**Оценочные процедуры на уроках психологии** Урок психологии в школе – это не развивающее или коррекционное занятие с обучающимися. Урок психологии подчиняется общим дидактическим законам ведения урока. И так же, как урок по любому учебному предмету, урок психологии имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что обучающиеся на уроке не только познают психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, познавать закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Структура любого урока строится таким образом, чтобы способствовать развитию у обучающихся умения и желания изучать психологию, стать субъектом своей учебной деятельности. На уроках психологии используются как разные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные), так и активные методы усвоения знаний, демонстрационный материал, практические задания. Достижения целей преподавания психологии в школе возможно только при активном отношении обучающихся к материалу. Следует поощрять активность школьников на уроке психологии, их стремление опереться при изложении той или иной темы на собственный опыт и переживания, их любознательность, которая проявляется, прежде всего, в виде вопросов. Вместе с тем не следует принуждать к активному участию в обсуждении тех школьников, которые не желают этого.

Оценка знаний школьника по психологии – необходимый компонент усвоения данного учебного предмета. Оценка позволяет определить степень усвоения учениками знаний, предусмотренных школьной программой. Оценка, которую получает школьник на уроке, имеет отношение не только к знаниям, но и к развитию его личности. Без оценки качества ответов и качества работы школьников их учебная деятельность малоэффективна. Проверку знаний не всегда надо выделять в особый этап урока.

Оценка в школе всегда основана на проверке знаний. Проверка знаний и оценка позволяют не только констатировать степень и качество усвоения школьниками знаний, но и выявить пробелы в этих знаниях, в понимании учебного материала. Оценка по учебному предмету «Психология» направлена на выработку у школьников умения оценивать свои усилия по приобретению знаний, свои знания данного материала, понимание материала, результатов своей деятельности. Это даёт преподавателю (психологу) основания для изыскания индивидуально направленных способов, методов, помогающих устранить проблемы, способствующие обучению приёмам умственной и практической работы, развитию обучающихся. Педагогически грамотная оценка способствует развитию у обучающихся самоконтроля, который служит основой формирования важнейшего личностного образования – самооценки. Обучение детей навыкам самооценки является одной из центральных задач учителя психологии.

Оценочные суждения учителя психологии должны касаться: знания учебного материала; понимания этого материала; уровня выполнения заданий. Оцениваются знания о психологических качествах и психических свойствах человека, а не качества и свойства самого школьника. Недопустимы смещение и подмена оценки знаний оценками и характеристиками особенностей психического развития, личности, интеллекта и способностей обучающихся.

Нельзя снижать оценку:

* за грамматические ошибки при выполнении задания в письменном виде;
* за результаты выполнения и даже за отказ от выполнения заданий, связанных с психологическим наблюдением за собой или близкими;
* за отсутствие активности на уроке.

Оценочными процедурами по психологии являются:

1. Опрос на уроке (устный или письменный).
2. Творческие задания.
3. Работа в группах.
4. Домашние задания.

Проверка знаний может проходить в устной или письменной форме (тест). При устной проверке знаний (опрос обучающихся) рекомендуется обращаться к школьникам преимущественно с вопросами, требующими размышлений, сообразительности, умения применять в жизни теоретические знания. Чтобы активизировать обучающихся на занятии, в беседу желательно вовлекать многих учеников.

В средних и старших классах сложность содержания ответов обучающихся, а также необходимость развивать умение связно и полно излагать содержание темы заставляют отводить на опрос отдельных обучающихся по 8 – 12 минут и более. Внимание класса поддерживается следующими приёмами:

* можно предложить ученикам делать замечания и дополнения к ответу;
* предупредить о том, чтобы они были готовы продолжить ответ (вопрос всем – начнёт отвечать Саша…) и другие.

При устных ответах ставится отметка:

* «5» - если он дает правильный логически законченный ответ с опорой на собственные наблюдения, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике, дает полные ответы на поставленные вопросы;
* «4» - если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике;
* «3» - если в ответе ученика имеются существенные пробелы, изложение материала не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные неточности;
* «2» - если ученик беспорядочно, неуверенно излагает материал, затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может обосновать суждение, практически использовать знания

Если письменная проверочная работа состоит из пяти заданий, то время выполнения составляет 10 – 15 минут.

При письменном опросе в журнал ставится отметка:

* «5» – за пять правильных ответов;
* «4» – за четыре правильных ответа;
* «3» – за три правильных ответа.

Если письменная проверочная работа состоит из десяти заданий, то время выполнения составляет 20 – 30 минут.

При письменном опросе в журнал ставится отметка:

* «5» – за 9, 10 правильных ответа;
* «4» – за 6 – 8 правильных ответа;
* «3» – за 4, 5 правильных ответа.

1. Творческие письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы.

Критерии оценки творческих работ учащихся:

- «5» - работа демонстрирует точное понимание задания, все материалы имеют непосредственное отношение к теме, четкое и логическое представление информации, работа отличается яркой индивидуальностью, выражает точку зрения учащегося;

- «4» - работа демонстрирует понимание задания, в работу включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к теме, недостаточно выражена собственная позиция учащегося, работа похожа на другие ученические работы, демонстрируется одна точка зрения на проблему, проводятся сравнения, но не делаются выводы;

- «3» - работа демонстрирует не полное понимание задания, в работу включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, материал логически не выстроен, не дается четкого ответа на поставленные вопросы, нет критического взгляда, не демонстрируется собственного взгляда на проблему;

- «2» - работа не соответствует теме, в работу включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, нет критического взгляда, не демонстрируется собственного взгляда на проблему.

2. *Критерии оценки работы в группе:*

- «5» - ученик не забывает цели (задачи) работы, сотрудничает с другими членами группы, работает, не мешая другим, вежлив со всеми членами группы, честно выполняет свою часть работы, ищет пути улучшения работы группы;

- «4» - ученик не забывает цели (задачи) работы, старается сотрудничать с другими членами группы, работает, не мешая другим, вежлив со всеми членами группы, выполняет свою часть работы, не всегда ищет пути улучшения работы группы;

- «3» - ученик забывает цели (задачи) работы, сотрудничает не со всеми членами группы, работает, отвлекая других членов группы, вежлив не со всеми членами группы, не всегда честно выполняет свою часть работы, не ищет путей улучшения работы группы;

- «2» - ученик не помнит о целях (задачах) работы, не сотрудничает с другими членами группы, во время работы группы мешает другим, либо не принимает участия в работы группы.

В данные критерии оценки работы в группах включаются следующие показатели:

*Овладение культурными формами работы:*

- «5» – ученик умеет самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность по выполнению задания; способен освоить и интерпретировать информацию, извлеченную из источников различных типов и уровней сложностей; может представить результат своей деятельности в формах, пригодных для публичного ознакомления;

- «4» – ученик способен увидеть и предложить некоторые пути решения поставленной задачи; различает типы носителей информацией, понимает специфику каждого из них; может представить результат своей деятельности в формах, адекватных полученному заданию;

- «3» – ученик способен выполнить задание по полученному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией;

- «2» - ученик не способен выполнить задание по полученному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией.

*Коммуникация в учебном диалоге:*

- «5» – ученик способен сформулировать собственную позицию, активно её отстаивать и развивать в ходе учебного диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат;

- «4» – ученик способен сформулировать собственную позицию, осознать сущность поведения в предложенной роли, но затрудняется в аргументации;

- «3» – ученик способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы;

- «2» - ученик не способен воспринимать или поддерживать чужую позицию, не умеет выслушивать чужие аргументы.

В итоге выводится средняя отметка при работе в группе по данным показателям.

4. Домашние задания должны включать в себя не заучивание текста учебника, не просто прочтение отдельных параграфов, а поиск ответов на вопросы, которые соответствуют изучаемой теме и изучение самого себя. Домашние задания должны предусматривать активные формы усвоения психологического материала обучающимися: наблюдение, поиск ответа на вопрос в литературных источниках и так далее. В этих целях надо приучать обучающихся самостоятельно получать знания, пользуясь экспериментом, книгами, справочниками, словарями. Такая работа позволяет обучающимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, то есть формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

* ознакомление с дополнительной литературой по теме урока;
* подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих
* учебный материал;
* наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
* анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
* подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке;
* проведение интервью и прочее.

Таким образом, должны быть предусмотрены домашние задания двух типов: задание на понимание и творческое усвоение законов и сути психического и личностного развития человека вообще, психологического содержания понятий общения, деятельности, личности; задания на понимание самого себя.

* В начале урока проводится проверка домашнего задания. При этом каждый ученик должен быть отмечен преподавателем (психологом). Обязательно подчёркивается индивидуальность решения, подхода, точки зрения каждого ребёнка, а не только правильность того или иного ответа. Проверку знаний, полученных на предыдущих уроках, целесообразно провести с помощью фронтальной беседы (устный опрос), вовлекая в неё как можно большее количество обучающихся. Желательно для ответа сначала вызвать более слабого ученика. За два – три ответа ученику следует выставлять отметку в журнал. Она способствует более внимательному поведению обучающихся на уроке, что в свою очередь, отражается на лучшем усвоении ими изучаемого материала.
* При устном опросе в журнал ставится отметка:
* «5» – за три правильных и полных ответа или за два правильных ответа и дополнения к ответам других обучающихся;
* «4» – за два правильных и полных ответа или за один правильный ответ и дополнения к ответам других обучающихся;
* «3» – за один правильный и полный ответ или за два дополнения к ответам других обучающихся.
* Оценка за четверть выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу соответствующего периода как среднее арифметическое всех отметок, полученных обучающимся за аттестуемый период. Оценка за год (итоговая) выставляется как среднее арифметическое всех отметок за четверти в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 52 г.Орска» реализуется в том числе и в ходе **внеурочной деятельности.** Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, краеведческое. Духовно-нравственное направление реализуется через систему классных часов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В целях выполнения требований ФГОС общего образования и единообразия в организации **внеурочной деятельности** в области определены региональные нормативы: максимальная нагрузка не более 10 часов в неделю на одного ребенка 10 – 16 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросом родителей.

Программа внеурочной деятельности задаёт систему функционирования МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» в сфере внеурочной деятельности по следующим направлениям деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названиедокумента* | *Ктозаполняет* | *Куратор* |
| **Организация деятельности ученического самоуправления** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. | | | |
| 1 | План работы Совета обучающихся школы | Старшаявожатая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Планработыклуба «Олимпиец» | Учителяфизкультуры | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Рабочие программы дополнительного образования детей | Руководителикружков | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) | | | |
| 1 | План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе | Директоршколы |
| 2 | Рабочие программы предметных кружков, факультативов | Учителя - предметники | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| 3 | Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги | Учителя – предметники, оказывающие платные образовательные услуги | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе  Бухгалтер по платным образовательным услугам |
| **Организационное обеспечение учебной деятельности** (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) | | | |
| 1 | Планродительскоголектория | Педагог – психолог, социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы общешкольного родительского комитета | Заместитель директора по воспитательной работе | Директоршколы |
| 3 | Публичныйдоклад | Административнаягруппа | Директоршколы |
| **Организация педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога, работа службы медиации) | | | |
| 1 | Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков и клубов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – графикработытьюторов | Тьюторы | Заместитель директора (по соответствующему направлению работы) |
| 3 | Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Планработыслужбымедиации | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) | | | |
| 1 | План предметной декады по Основам безопасности жизнедеятельности | Педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – график инструктажей по профилактике различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой | Классныеруководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Программасоциальнойподдержкиобучающихся | Социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | ПланработыСоветапрофилактики | Социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Планвоспитательныхмероприятий.** | | | |
| 1 | Планобщешкольныхмероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Директоршколы |
| 2 | Планработыклассныхколлективов | Классныеруководители | Заместитель директора по воспитательной работе |

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности самой школы, а также привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Творческие объединения | Класс | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность |
| 1. | Социальное | Волонтерский отряд «Сердцу к сердцу» | 5-11 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» |
| Психология (Я-подросток, Тропинка к своему я, Я и моя профессия) | 5-9 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | «Фаворит» (секция по футболу) | 5-11 | МАУДО ЦРТДЮ «Искра» |
| Лёгкая атлетика | 5-11 | МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» |
| Секция «Каратэ» | 5-11 | ОГОО «Клуб боевых искусств «Пламя» |
| Клуб «Олимпиец» | 5-11 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| Спортивныеигры | 7-9 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| 3. | Духовно-нравственное | Мое Оренбуржье | 5-7 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| Медиацентр | 8 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| Юная армия | 5,6 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| 4. | Художественно-эстетическое | Театральная студия | 5 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| Вокальная студия | 5,7 | МАУДО ЦРТДЮ «Искра» |
| 5. | Научно-познавательное | Индивидуальный проект | 8-11 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
| Информатика | 5-6 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
|  |  | Финансовая грамотность | 6,8,9 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
|  |  | Маматемака «Подготовка к ОГЭ» | 9 | МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |

С целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы, в школе по мере необходимости осуществляется дистанционное обучение через сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учебными материалами и различными источниками информации, оперативное и систематическое взаимодействие с учителями – предметниками.

Дистанционное обучение в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» осуществляется по следующим направлениям:

* работа с одаренными детьми, предполагающая повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями; консультирование учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, отправление на электронные адреса творческих и тестовых заданий для самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;
* работа со всем контингентом учащихся школы в период карантина или отмены занятий из-за низкой температуры посредством выставления на сайте школы учебных тем для самостоятельного изучения и домашнего задания по изученным темам;

работа с детьми – инвалидами, состоящая в оказании помощи в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение культурного развития, социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями.

### 3.1.1. Календарный учебный график на учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиНа и с учетом мнения наблюдательного совета МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», традиций и плановых мероприятий учреждений культуры Оренбургской области. Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и отражает продолжительность учебного года, учебных четвертей, полугодий; учебной недели; каникул, их начало и окончание, сменность занятий, расписание занятий и звонков.

На 2021-2022 учебныйгод:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-е классы** | | | | |
| Учебныйпериод | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количествоучебныхнедель | Количестворабочихдней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8,5 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7,5 | 38 |
| III четверть | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 9 | 43 |
| IV четверть | 04.04.2022 | 30.05.2022 | 8 | 41 |
| Итого в учебномгоду | | | 33 | 165 |
| Каникулярныйпериод | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях | |
| Начало | Окончание |
| Осенниеканикулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 | |
| Зимниеканикулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 | |
| Дополнительныеканикулы | 14.02.2022 | 20.02.2022 | 7 | |
| Весенниеканикулы | 24.03.2022 | 02.04.2022 | 10 | |
| Летниеканикулы | 31.05.2022 | 31.08.2022 | 93 | |
| Праздничныедни | | | 4 | |
| Выходныедни | | | 63 | |
| Итого | | | 197 | |
| **2-4-е классы** | | | | |
| Учебныйпериод | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количествоучебныхнедель | Количестворабочихдней |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8,5 | 43 |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7,5 | 38 |
| III четверть | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10 | 48 |
| IV четверть | 04.04.2022 | 30.05.2022 | 8 | 41 |
| Итого в учебномгоду | | | 34 | 170 |
| Каникулярныйпериод | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях | |
| Начало | Окончание |
| Осенниеканикулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 | |
| Зимниеканикулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 | |
| Весенниеканикулы | 24.03.2022 | 02.04.2022 | 10 | |
| Летниеканикулы | 31.05.2022 | 31.08.2022 | 93 | |
| Праздничныедни | | | 4 | |
| Выходныедни | | | 68 | |
| Итого | | | 196 | |

**5-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Дата | | Продолжительность (календарныедни) |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| Весенние каникулы | 24.03.2022 | 02.04.2022 | 10 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| Праздничные дни |  | | 7 |
| Выходные дни |  | | 39 |
| итого | | | 168 |

**6-8-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Дата | | Продолжительность (календарныедни) |
| начало | окончание |
| осенниеканикулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| зимниеканикулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| весенниеканикулы | 24.03.2022 | 02.04.2022 | 10 |
| летниеканикулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| праздничныедни |  | | 7 |
| выходныедни |  | | 39 |
| итого | | | 168 |

**9-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Дата | | Продолжительность (календарныедни) |
| начало | окончание |
| осенниеканикулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| зимниеканикулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| весенниеканикулы | 24.03.2022 | 02.04.2022 | 10 |
| летниеканикулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| праздничныедни |  | | 7 |
| выходныедни |  | | 41 |
| итого с учётом ГИА | | | 170 |

Расписаниезвонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительностьурока | Продолжительностьперемены |
| 1-й урок | 08:00 – 08:40 | 10 мин |
| 2-й урок | 08:50 – 09:30 | 10 мин |
| 3-й урок | 09:40 – 10:20 | 10 мин |
| 4-й урок | 10:30 – 11:10 | 10 мин |
| 5-й урок | 11:20 – 12:00 | 15 мин |
| 6-й урок | 12.15 - 12.55 | 20 мин |
| 7–й урок | 13.15 - 13.55 | 10 мин |
| 8-й урок | 14.05 - 14.45 | 5 мин |
| 9 –й урок | 14.50 - 15.30 | 5 мин |
| 10 – й урок | 15.35 – 16.15 |  |

### 3.1.2. Программа внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом  основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для:

* социализации детей и подростков определенной возрастной группы,
* формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении,
* создания условий для развития значимых качеств личности,
* реализации их творческой и познавательной активности,
* участия в содержательномдосуге,
* достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

# Программавнеурочнойдеятельностиразработананаосновеследующихнормативныхактов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нормативныеакты* | *Статья*  *(пункт)* | *Нормативныетребования* |
| Конвенция о правахребенка | *Ст. 28* | Правонабесплатноеобразование |
| *Ст. 29* | Право на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; |
| *Ст.31* | Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | *Ст. 12* | Образовательные программы определяют содержание образования.  п. 4 дополнительные образовательные программы, дополнительно – общеразвивающие программы. |
| *Ст. 28*  *часть1* | Образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуем ими образовательных программ. |
| *Ст. 75*  *часть 4* | Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной организацией осуществляющей образовательную деятельность. |
| ФГОС ООО | п. 33.2 | План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования ( 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможностей школы. |
| СанПиН 2.4.2.2821–10 | п. 10.5 | Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность. |

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения и присвоения им духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основныезадачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципыорганизациивнеурочнойдеятельности:**

* соответствиевозрастнымособенностямобучающихся,
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы и учреждений дополнительного образования;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 52 г. Орска» (пункты 1.2.3. и 1.2.4. ООП ООО).

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, которые условно можно ранжировать по уровню сформированности качества личности как результата внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Организация внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов, с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2  часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4  часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально  допустимой недельной нагрузки обучающихся,  но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 40 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - 8 классов.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №52» осуществляется на основе **сетевой модели** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета и за его пределами.

Преимуществасетевоймоделисостоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на  выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
* в  содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования,  библиотекарь,  педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.  Между МАОУ СОШ №52 и учреждениями дополнительного образования детей заключены договоры и соглашения о сотрудничестве.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:**

| Направлениедеятельности | Цель деятельности по направлению | Задачи направления | Спектр программ внеурочной деятельности | Формывнеурочнойдеятельности | Организации - партнеры |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):   * социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; * уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; * ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | Создать условия для развития у подростков:   * психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; * способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; * гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * основкультурымежэтническогообщения; * основ межличностных отношений к семье как к основе российского общества; * почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. | * План работы Совета старшеклассников школы * План работы клуба «Юные инспекторы движения» * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса * Планработыслужбымедиации * Программасоциальнойподдержкиобучающихся * Планобщешкольныхмероприятий * Планработыклассныхколлективов | * Ролевыеигры * наблюдения * социальныепрактики * практикум * конкурсы * акции * проекты. * мастерклассы * коллективныетворческиедела | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», |
| Спортивно-оздоровительное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | Создать условия для развития у подростков:   * культуры здорового и безопасного образа жизни; * устойчивого интереса к занятиям спортом; * потребности в укрепление здоровья через использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;   Способствовать:   * преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом, воспитание моральных и волевых качеств. * гармоническомуфизическомуразвитиюобучающихся; * популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха. | * ПланработыКлуба «Олимпиец» * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планыпредметныхдекад * Рабочие программы дополнительного образования детей: * Футбол«Фаворит» * Легкаяатлетика * «КаратэКёкусинкай» * Спортивныебальныетанцы * Планработыклассныхколлективов * Рабочие программы дополнительного образования детей:   -Спортивные игры | * Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. * Проведение классных часов по охране здоровья. * Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. | * ДЮСШ № 4, * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДиЮг.Орска «Искра» * ОГОО «Клуб боевых искусств «Пламя» |
| Духовно-нравственное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):   * осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; * любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. | Создать условия для развития у обучающихся:   * культурологической и языковойкомпетенции; * осознания своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями;   Способствовать развитию у обучающихся потребности:   * устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей; * к сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга; * размышлять о прочитанном, услышанном, увиденном | * ПланработыЮнармии * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса * Планработыслужбымедиации * Программасоциальнойподдержкиобучающихся * Планобщешкольныхмероприятий * Планработыклассныхколлективов * Рабочие программы дополнительного образования детей:   Мое Оренбуржье, Медиацентр, Юная армия | * беседы, дискуссии, * классныйчас; * литературно-музыкальныекомпозиции; * просмотр и обсуждениевидеоматериала; * викторины; * обсуждение, обыгрываниепроблемныхситуаций; * заочныепутешествия; * творческиепроекты, презентации; * проведение выставок семейного художественного творчества, * сюжетно-ролевыеигры; | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * городскойкраеведческиймузей. |
| Художественно-эстетическое | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):   * активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. | Создать условия для развития у обучающихся:   * эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления. * умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, * эстетического и художественного вкуса детей как основы для их творческой деятельности.   Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка и привлечение обучающихся  к участию   в массовых мероприятиях    различных     уровней: районных,  региональных и международных конкурсах. | * Рабочие программы дополнительного образования детей:   Театральная студия;  Вокальная студия.   * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планы предметных декад * Планобщешкольныхмероприятий * План работы классных коллективов | * Беседы, экскурсии. * Подготовка и участие в конкурсах. * Сюжетно-ролевыеигры, * Игры – путешествия * Творческиеконкурсы; * Показательныевыступления; * Праздники; * Музыкальныевечера. | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * Орский драматический театр им.А.С.Пушкина. |
| Научно-познавательное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):   * умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. | Создать условия для развития у обучающихся:   * интереса к исследовательской деятельности и научной работе, * навыковнаучно-интеллектуальнойдеятельности; * культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; * навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности; * опытапрактическойпреобразовательнойдеятельности; * универсальныхучебныхдействий. | * План работы тьютора (индивидуальная проектная деятельность школьников); * План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня * Рабочиепрограммыпредметныхкружков, факультативов * Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планыпредметныхдекад * Планобщешкольныхмероприятий * Планработыклассныхколлективов * Рабочие программы дополнительного образования детей:   Индивидуальный проект, Информатика,финансовая грамотность, математика «Подготовка к ОГЭ» | * Предметныенедели. * Библиотечныеуроки. * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. * Участие в олимпиадах. * Разработка проектов к урокам, тематическим неделям. | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * городскойкраеведческиймузей, * городскойархив. |

Программа внеурочной деятельности задаёт систему функционирования МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» в сфере внеурочной деятельности в следующих документах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названиедокумента* | *Кторазрабатывает* | *Куратор* |
| **Организация деятельности ученического самоуправления** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. | | | |
| 1 | План работы Совета обучающихся школы | Старшаявожатая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Планработыклуба «Олимпиец» | Учителяфизкультуры | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | ПланработыЮнармии | Классный руководитель, педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы клуба «Юные инспекторы движения» | Руководительклуба | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 5 | Рабочие программы дополнительного образования детей | Руководителикружков | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) | | | |
| 1 | План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе | Директоршколы |
| 2 | Рабочие программы предметных кружков, факультативов | Учителя - предметники | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| 3 | Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги | Учителя – предметники, оказывающие платные образовательные услуги | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе  Бухгалтер по платным образовательным услугам |
| 4. | База данных по одаренным детям | Учителя – предметники, руководители кружков, классные руководители | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе |
| **Организационное обеспечение учебной деятельности** (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) | | | |
| 1 | Планродительскоголектория | Педагог – психолог, социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы общешкольного родительского комитета | Заместитель директора по воспитательной работе | Директоршколы |
| 3 | Публичныйдоклад | Административнаягруппа | Директоршколы |
| **Организация педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога, работа службы медиации) | | | |
| 1 | Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков и клубов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – графикработытьюторов | Тьюторы | Заместитель директора (по соответствующему направлению работы) |
| 3 | Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Планработыслужбымедиации | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) | | | |
| 1 | План предметной декады по Основам безопасности жизнедеятельности | Педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – график инструктажей по профилактике различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой | Классныеруководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Программасоциальнойподдержкиобучающихся | Социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | ПланработыСоветапрофилактики | Социальныйпедагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Планвоспитательныхмероприятий.** | | | |
| 1 | Планобщешкольныхмероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Директоршколы |
| 2 | Планработыклассныхколлективов | Классныеруководители | Заместитель директора по воспитательной работе |

Все перечисленные документы ведутся в традиционной форме, но есть и такие, которые требуют дополнительных разъяснений. В МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» разработаны и ведутся на каждый класс электронные документы, позволяющие организовать и контролировать внеурочную деятельность обучающихся. Шаблоны документов в формате Лист MicrosoftOfficeExcel документа хранятся в файлообменнике школьной локальной сети. Документы составляются на каждую параллель в начале учебного года, в них вносятся общешкольные мероприятия, которые после копирования файла классными руководителями дополняются в соответствии с их программами воспитания. Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. «Индивидуальный образовательный маршрут в рамках внеурочной деятельности» в формате Лист MicrosoftOfficeExcel документа, который хранится в файлообменнике школьной локальной сети в папке «Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности».   Документ включает в себя ряд листов: |  |
| * Кружковая занятость (содержит информацию о кружковой занятости каждого обучающегося с указанием названия кружка; организации, которая реализует программу кружка; время проведения занятий) |  |
| * Взаимодействие участников ОП (содержит информацию о работе школы с семьями обучающихся) | Содержитследующиеграфы:   * ФИО * общешкольныеродительскиесобрания * Тематикапедагогическоговсеобуча * Посещениесемей * Индивидуальныебеседы * Социально-психологическаяслужба * Классныйродительскийкомитет |
| * Внеурочная деятельность (содержит информацию о внеурочной деятельности с указанием мероприятия и количества часов, затраченных на подготовку и (или) участие, по каждому обучающемуся по месяцам) |  |
| * 1. База данных по одаренным детям (информация по каждому обучающемуся с указанием результативности его участия в мероприятиях разного уровня) |  |

### Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется по критериям Четырехуровневой модели успешного выпускника, разработанной в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» (см. 1.3.1. Общие положения из пункта 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»).

## План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год на основе воспитательной программы «Воспитание успешного выпускника»

| Подпрограммы,  направления деятельности | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Научно-познавательное** | День знаний.  **Линейка**  *«Пусть будет всё как в первый раз»*  **Урокмира** | Акция "Экологиямоимиглазами" | Участие в городском «Ток–шоу» «Твое мнение».  Интеллектуальнаяигра «Эрудит» | ДеньборьбысоСпидом | Единый кл.ч. "Красная книга России-сигнал опасности" | День науки.  Урок- мужества «Эхо Афганистана» посвященного 30 -летию вывода войск | Защита социальных проектов | Квест "Космические просторы" | Урок –мужества «Историю забывать нельзя» |
| **«Одаренные дети".**  **Предметные дистанционные олимпиады** | Предметная  декада  экологии | Школьные предметные олимпиады | Городские предметные олимпиады.  Предметная декада «Искусство» | Предметная декада математики  Городские предметные олимпиады. | Предметная неделя по русскому языку,  литературе,  истории | День науки  декада иностранного языка | Предметная неделя биологии и географии.  викторины | Предметная  декада ОБЖ и спорта | Предметные  викторины |
| **Спотривно-оздоровительное** | **Открытие X спартакиады.**  День бегуна.  Посвящение в «олимпийцы».  мини-футбол  Шк.л/а кросс(забеги сильнейших)  Л/а кросс наций.  Перестрелка.  Л/а эстафета  (4 по 200) | Л\а пятиборье  .Соревнования по баскетболу.  Скипинг. | «Спорт против наркотиков»  Соревнования по баскетболу.  Президентские состязания  (5-8).  Пионербол  Соревнования по шашкам. | Школьные соревнования по шашкам.  Олимпийский фестиваль.  Звонкий лед(эстафета на коньках). | Красота, грация,  здоровье  (вольные упражнение)  Хоккей. | Лыжные прогулки.  Биатлон.  Лыжня России.  Президентские состязания  (1-4; 9-11) | Мини-футбол(маль-  чикии девочки).  Выставка «Здоровье-путь к успеху». | День здоровья «На зарядку становись».  Легкоатлетическое пятиборье.  Президентское многоборье**.**  Папа,,мама,я-спортивная семья | **Закрытие**  **спартакиады**  «Папа, мама,  я- спортивная  семья!».  Забег сильнейших  (1000,  2000,  3000 метров)  Л\а эстафета |
| **Духовно-нравственное** | Классный час и линейка "Памяти Беслана" | Есенинский праздник поэзии (конкурс чтецов) | День матери  Конкурс плакатов "Защита от всех форм насилия". К дню зашиты прав детей | Операция"На кормите птиц зимой" | Рождественские вечера | День родной школы  Выставка книг о Великой Отечественной  войне, в т.ч. «Трудные шаги к великой  Победе» | Конкурс чтецов "О эта женщина" | Смотр-конкурс  Отрядов почетного караула. | Уроки мужества  «Аллея Славы»  Парад Победы  операция "Рассвет»  Линейка «Вальс Победы» |
| **Художественно-эстетическое** | Фото - выставка "Как я провел лето" | День учителя, фото -выставка и мини проекты "Мой любимый учитель»  Флешмоб"Осенниймарафон" | Евровидение конкурс одной песни | "Снежный карнавал". Новогодние утренники  Мини проект. "Ёлка. Мандарины. Новыйгод» | Конкурс «Снежный городок и снежных фигур» | Фестиваль Афганской песни  Мини проекты «Дорогами Афгана» | "О-эта женщина" -фото конкурс  "Широкая Масленица" | Танцевальный старттинейджер | Концерт "Весна Победы" |
| **Патриотическое** | Час –беседы «Нет терроризму» | Мини проекты «Комсомолу -100 лет» | Кл.ч."Истории славные страницы"  Фестивальдружбынародов | «День Неизвестного солдата» -кл. час, мини проекты, фото - выставка | Библиотечный урок «Судьба семьи в судьбе страны» | Военизированная эстафета | Конкурс:  - стенной газеты и мини проектов посвященных 100-летию  Красной Армии и морского флота «Э тих  дней не смолкнет слава» | Круглый стол «Любите жизнь, она прекрасна!»  Смотр конкурс Отрядов почетного караула | Уроки мужества  Парад Победы и участие в шествии «Бессмертного полка» |
| **Ученическое самоуправление** | Оформление классный уголков | Учёба актива 2-4 классов  Рейд "Как живут учебники" | Учеба актива 5-11 классов | Областной детский референдум | Встреча с интересными людьми (лидерами прошлых лет) | Конкурс "Лучший активист ДОО" | Семинар «Самоуправление. Современные подходы» | Благоустройство школьного двора | Итоговое  собрание  старост |
| **«Дорога к человечности»** | Оформле-  ние правовых уголков,  инструктаж по ТБ,  права и обязанности учащихся.  Выявление учащихся группы риска | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | **С**овет профилактики  **Д**екада Толерантности | Совет профилактики  День борьбы со СПИДом.  Юридическая консультация | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | Совет профилактики  Юридическая консультация | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | Совет профилактики  Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | Совет  профилактики  Встреча  со школьным инспектором |
| **«Путь в профессию».** | Благоустройство классных кабинетов и рекреации.  Организация предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков, декоративно- прикладного творчества, спортивных, художественных. | Месячник по благоустройству школьного двора. | Оформление уголка по профориентации:  «Слагаемые выбора профессий». | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами.  Генеральная уборка классных кабинетов | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром профориентации  Генеральная уборка классных кабинетов | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.  Генеральная уборка классных кабинетов | Обеспечение знаниями учащихся о вакансиях, с целью знакомства с учебными заведениями на рынке труда.  Генеральная уборка классных кабинетов | Месячник по благоустройству школьного двора. | Организация  5 трудовой  четверти |
| **«Мы — вместе» (ДОО)** | День рождения ДОО «Содружество юных»  Посвящение в ДОО «Содружество юных»  Слёт ЮнгОр | Конкурс команд актива  «Звездопад» | «Защита от всех форм насилия», приуроченный Всемирному дню ребенка.  20 ноября | Учёба актива  Лидерская ёлка | «Мой проект» (обучающий семинар-практикум) | Защита социальных проектов | Конкурс «Лучший активист ДОО» | День рождения ЮнгОра | Выпускной для активистов.  Круглый стол  «Вот и стали  мы на год  взрослей» (итоги  года). |
| **«Тёплый дом»** | Публичный доклад  Планирование работы.  Индивидуальные консультации |  | День согласия и примирения – 04.11.18г. - классный час «Истории славные страницы» | Мини-проект «Елка, мандарины, Новый год!» | День открытых дверей. | День родной школы. | Концерт для мам и учителей. | Операция по уборке и благоустройству школьного двора «Наш школьный двор» | Последний звонок. |
| **«Классный руководитель XXI века» ,включая работу МО классных руководителей** | Планирование работы, составление программ |  | МО классных руководителей «Самоуправление. Проблемы и перспективы» |  | МО классных руководителей «Работа по духовно — нравственному воспитанию» |  | МО классных руководителей | День классно  го  руководителя. | МО классных руководителей |
| **«Семья» + социальный проект «Родительский день».**  **Родительский всеобуч.** | "Здравствуй,  школа!» | День учителя. | Дети глазами родителей,  родители глазами детей. | "Встаньте с нами в хоровод, вместе встретим новый год». | Зимние забавы | День науки. | Мама, папа, счастливая семья | Масленица | « Негасимый огонь  памяти»  Последний звонок  Подводим итоги |
| **Союз с библиотекарем** | Экскурсии в библиотеки города.  Запись в библиотеку.  **И**нформирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето | Рейд «Как живут учебники». | Организация книжных выставок согласно датам календаря | Акция «Подарок юному другу».  «Книге вторую жизнь». | Библиотечный урок: «Путешествие в мир книг и знаний». | Акция «Подарок юному другу».  «Книге вторую жизнь». | "Виртуоз на своем месте.» | Неделя детской книги. | Сдача и выдача  учебников.  «Читаем летом» подготовить книги на лето вместе с учителями |
| **Социально-психологиче-**  **скаяслужба .** | **У**довлетворенность родителей, учащихся работой ОУ (анкетирование)  **С**оциологическое исследование учащихся и родителей.  «Подросток».  **А**пробация созданной в школе базы данных методик психологического сопровождения воспитательной работы | Индивидуальные консультации,  уточнение базы данных | Обход опекаемых | **О**бход опекаемых  **Д**иагностика эмоционального состояния учащихся  4,7,8,9,11 классов,  сдающих экзамены.  Консультиро-  вание | **Р**ейды в семьи учащихся,  состоящих на разных видах учета  **А**пробация созданной в школе базы данных методик психологического сопровождения воспитательной работы | Рейды в семьи, состоящие на разных видах учета. | Обход опекаемых | Неделя добра. | **Р**абота с трудными  **Д**иагностика эмоционального состояния учащихся  4,7,8,9,11 классов,  сдающих экзамены  Рекомендации.  **А**пробация  созданной в школе  базы данных  методик  психологического сопровождения воспитательной  работы |

**План работы Совета старшеклассников (9-11 классы) на 2022-2023 учебный год**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

1) Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

2) Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников

3) Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

4) Работа в рамках реализации социально-значимых проектов

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Повестказаседания** |
| Сентябрь | 1. Выбор председателя Совета старшеклассников и распределение обязанностей между членами Совета старшеклассников 2. Утверждениепланаработынагод 3. Проведениесмотраклассныхуголков 4. ПроведениеДняздоровья 5. Проведение Дня учителя. День ученического самоуправления 6. Организация и проведение дежурства по школе и в классных комнатах |
| Октябрь | 1. Подведениеитоговсмотраклассныхуголков 2. Проведенииосеннихканикул 3. Обсуждение итогов I четверти. Подготовка и проведение Линейки. |
| Ноябрь | 1. Оформлениедоскипочета 2. Подготовка и проведение Дня матери |
| Декабрь | 1. Правовая викторина на знание Конституции РБ 2. Выпускправовогобюллетеня 3. Подготовка и проведениереферендума 4. Проведениепраздника «Новогоднийсерпантин» 5. Отчет совета старшеклассников о работе за 1-е полугодие |
| Январь | 1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Рейд по проверке внешнего вида и учебников |
| Февраль | 1. ПроведениеМесячникапатриотическоговоспитания 2. Фестивальафганскойпесни 5-11 классы 3. Фестиваль «Наша армия самая сильная…» 1-4 классы |
| Март | 1. Обсуждениеитогов III четверти 2. Проведении конкурса «Супер - мальчики и супер –девочки» 3. Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества (по отд. плану) 4. Акция «Примитепоздравление, женщины!» 5. Рейд по проверке состояния мебели в классах |
| Апрель | 1. Благоустройствешколы и пришкольнойтерритории 2. ОтчётпредседателяСоветастаршеклассников 3. Акция «Скворечник», «Первоцвет» 4. ПроведенииДняздоровья |
| Май | 1. Обсуждениеитоговработызагод 2. Проведении Последнего звонка и Выпускного вечера 3. Подготовке к летним каникулам и V трудовой четверти 4. «Вахтапамяти» 5. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» 6. Участие в ПарадеПобеды 7. «ВальсПобеды» - торжественнаялинейка |

**План спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец».**

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленияработы**  **Месяцы** | | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| Физкультурно-оздоровительныемероприятия | | Открытие VIII спартакиады. Посвящение в «олимпийцы» уч-ся 5кл.  Деньбегуна 5-11 кл. | Спортивный праздник «Фестиваль ГТО» 5-11кл.  Спортивныйпраздник «Муравейник» 5-11кл. | Спортивный праздник «Движение-жизнь»» 5-7 классы | Спортивный праздник «Физкультура – лучший друг от болезней и недуга» 8-11 кл. |
| Творчество и спорт. | |  | Конкурс плакатов  «Я и спорт» | Конкурс «Самая интересная викторина о спорте» 5-11кл. | Творчество и спорт |
| Участие в межшкольных соревнованиях, Всероссийских акциях | | «КроссНаций» |  | «Спортвместонаркотиков» | КЭС-Баскет |
| Участие в районной спартакиаде учащихся школ Октябрьского района | | | |
| Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | | Оформлениестенда. | Олимпийскийурок. | «Фестиваль ГТО»  Летниевиды | Выпуск газеты «Моя семья и я в истории ГТО» |
| Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» | | «Президентские состязания» (Iтур)  5-9 кл.:  бег 30м (60м), бег 1000м, встречная эстафета по 60м | «Президентские спортивные игры» команды 5-6, 7-8, 9-10 кл. (I тур):  - бег 60м, 100м;  - встречная и круговая эстафеты по 60 и по 100м;  - 600м (д) и 800м (м);  - прыжок в длину с разбега:  - метание малого мяча на дальность |  | «Президентские состязания» (II тур) 5-9 кл.:  - вольные упражнения;  - гимнастика;  - визитная карточка;  - скипинг |
| VII спартакиада | 5-6 классы | Пионербол (мальчики, девочки)  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Прыжковое троеборье:  -прыжок в длину с разбега,  -прыжки через скакалку(30с);  - прыжок в длину с места | Плавание.  Стрельба. | Футбол (мальчики) |
| 7-8 классы | Пионербол (мальчики, девочки)  Л/а кросс 1000, 2000м  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Плавание.  Стрельба. | Футбол (мальчики) |
| 9-11 классы | Волейбол (юноши, девушки)  Л/а кросс 1000, 2000м (юноши, девушки)  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Плавание.  Стрельба. | Футбол (юноши) |
| Организационнаяработа | | Планирование работы. Выборы совета клуба | Подведение итогов за I четверть | Открытие Доски Почета «Лучшие спортсмены» | Подведение итогов за II четверть |
| Разработка положений и составление программы проведения спортивных праздников | | | |

**II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленияработы**  **Месяцы** | | **январь** | **февраль** | **март** | | | **апрель** | **май** |
| Физкультурно-оздоровительныемероприятия | | Спортивный праздник «Зимние забавы» 5-8 кл. | Лыжныепрогулки  5-11 кл. | Спортивный праздник «В гостях у аэробики» 5-11 кл. | | | «Назарядкустановись!»  5-11кл. | Торжественноезакрытие VIII спартакиады. |
| Творчество и спорт | | Конкурс агитбригад  «Мы – за ЗОЖ»  5-11 кл. | | | | | Концерт «Мы верим твёрдо в героев спорта!»  5-11 кл. | |
| Участие в межшкольных соревнованиях, Всероссийских акциях | |  | «ЛыжняРоссии» | Лыжнаяэстафета | | ДеньЗдоровья | | Л/а эстафета |
| Участие в районной спартакиаде учащихся школ Октябрьского района | | | | | | |
| Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | | «Фестиваль ГТО»  Зимниевиды | Подведениеитогов | «Фестиваль ГТО» (город) | | | Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | «Фестиваль ГТО»  Зимниевиды |
| Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» | | «Президентские состязания» (III тур) 5-11 кл.:  - многоборье | Подведениеитогов. | Формирование команд. Подготовка к городскому этапу. | | | Городской этап фестиваля «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»  5,6,7,8,9 кл., «Детская лёгкая атлетика» 4 кл. | Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» |
| VII спартакиада | 5-6 классы | Хоккей  Коньки (личный и командный зачёт) | Лыжнаяэстафета |  | | | Мини-футбол (мальчики, девочки) | Баскетбол (мальчики, девочки)  Л/а эстафета (встречная и круговая) |
| 7-8 классы | Лыжнаяэстафета |
| 9-11 классы | Забегисильнейшихна 2-3 км |
| Организационнаяработа | |  | | | Подведение итогов за III четверть | |  | Подведение итогов за IV четверть и за год |
| Разработка положений и составление программы проведения спортивных праздников | | | | | | |

**План мероприятий Юнармии на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Военно-спортивная подготовка юнармейских отрядов | Сентябрь-ноябрь | Учителя физкультуры, педагог г организатор ОБЖ |
| 2 | День пожилых людей. Акция: поздравительные плакаты ветеранам Вов, труда. | Октябрь | Мокина М.М., Воронкина Е.А. |
| 3 | «Велика Россия, а отступать некуда –  позади Москва» - о подвиге героев-  панфиловцев. Тематическаябеседа, конкурсрисунков | Октябрь-ноябрь | Мокина М.М., Воронцова Н.Е., Фролова И.М. |
| 4 | Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | Октябрь-ноябрь | Кушкумбаев Т.С. |
| 5 | Проведение школьных соревнований по стрельбе | Декабрь | Кушкумбаев Т.С. |
| 6 | «Письмо погибшему солдату Афганской войны» | Январь-февраль, СОШ №52 | Мокина М.М., Кушкумбаев Т.С. Фролова И.М., Сунко Ю.В., Немтурец Е.В., Фомина О.О. |
| 7 | Урокмужества «Сталинградскаябитва» | 2 февраля, СОШ №52 | Мокина М.М., Калашникова Е.А. |
| 8 | Районная спартакиададопризывной и призывной молодежи, посвященная Дню защитника Отечества | 20 февраля, СОШ №52 | Кушкумбаев Т.С, Кербицкий Ю.Г., Репина Л.А. |
| 9 | Беседа «День победы русских воинов князя Александра Невского над рыцарями на Чудском Озере» | 18 апреля, СОШ №52 | Калашников А.Е.., Калашникова Е.А., Воронкина Е.А. |
| 10 | Участие во всероссийской акции «Вальс Победы» | Май | Мокина М.М., Старкова Д.В. |
| 11 | Участие во всероссийской линейки «Этих дней не смолкнет слава «Вальс Победы» | Май | Мокина М.М., Старкова Д.В. |
| 12 | Участие в ПарадеПобеды | 9 мая | Кушкумбаев Т.С., Фролова И.М. |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

* + - * ***Характеристика укомплектованности МОАУ «СОШ №52 г. Орска» кадрами***

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школеестьмедицинскийработник, работникипищеблока, вспомогательныйперсонал.

| Должность | Должностныеобязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровеньквалификацииработников ОУ | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к уровню квалификации по ФГОС | Фактический |
| Директор школы  В.А. Чурсина | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование (1984 г.) и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании (2001 г.),  педагогический стаж 38 года, стаж работы на руководящих должностях 23 года. |
| Заместитель директора по УВР в старшей школе  Сунко Ю.В. | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономикии стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместитель директора по УВР в начальной школе  О.В.Долгих | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование (2012 г.) , стаж работы на руководящей должности 6 года |
| Заместитель директора по воспитательной работе  Мокина М.М. | Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.  Координирует работу классных руководителей, разработку воспитательной и иной документации. | 1/1 | Среднее специальное профессиональное образование (1982 г.) и педагогический стаж 37 года, стаж работы на руководящих должностях 6 лет |
| Заместитель директора по научно-экспериментальной работе  Е.А. Калашникова | Координирует инновационную и экспериментальную работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование: бакалавриат (2018), магистратура (2020), прошла профессиональную переподготовку по направлению «Организацияменеджмент в образовательнойорганизации» |
| Заместитель директора по АХЧ Тусняков К.М. | Обеспечивает совершенствование методов административно-хозяйственной деятельности. Осуществляетконтрользакачествомадминистративно-хозяйственнойдеятельности. | 1/1 | Имеет высшее образование и общий стаж 39 лет, стаж работы на руководящих должностях 27 лет. |
| СоциальныйпедагогА.С.Ярков | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование (2007 г.), стаж работы в должности «социальный педагог» 5 лет. |
| Педагог-психолог  Г.В.Залужная, высшая категория по должности «педагог-психолог» | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальность «педагогика, психология, воспитатель с правом преподавания иностр.языка», стаж в должности 20 лет. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.  Репина Л.А. | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование (2009 г.) и педагогический стаж 20 лет. |
| Заведующая библиотекой Нагнибеда Н.А. | Организует деятельность библиотеки, обеспечивает привлечение ресурсов библиотеки в духовно-нравственном воспитании учащихся, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Образование высшее «педагогика и методика начального обучения» (2004 г.), профессиональная преподготовка по спецмальности «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» (2019 г.), стаж в должности – 1год |
| Лаборант  Антипина Ф.Р.  Чернова А.В. | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливаетоборудование к проведениюэкспериментов. | 2/2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Антипина Ф.Р. –среднее профессиональное образование по направлению «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», педагогический стаж - 35 лет.  А.В.Чернова - средне-специальное профессиональное образование по направлению «Педагогика», стажработы - 22года |
| Главныйбухгалтер  О.А.Зейферт | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование (1987 г), стаж работы в должности 23года. |
| Учитель  Категории:  Высшая – 16  Первая- 19  Без категории - 4 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 39/39 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее педагогическое образование — 37 чел.  Среднее специальное в области, соответствующей преподаваемому предмету - 3 чел. |

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессионального стандарта «Педагог».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией при Министерстве образования Оренбургской области на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ".

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется школьной аттестационной комиссией на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ", [Положения о порядке проведения  аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»](http://pvkich.edurm.ru/index.php/metodika/prezentatsii/doc_download/84-attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov) и ежегодно издаваемого приказа "Об аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» в 20\_\_-20\_\_ учебном году".

* + - * ***Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.***

Проблемы и пути их решения в создании качественного кадрового ресурса школы:

* дефицит высококвалифицированных педагогических кадров на рынке труда города потребовал создания системы внутрифирменного обучения и повышения уровня квалификации педагогических работников;
* большая загруженность высококвалифицированных педагогических кадров и, как следствие, недостаток времени для их тьюторской деятельности заставил нас перенаправить потоки не от тьютора к молодому специалисту, а наоборот – молодые педагоги посещают уроки наставников, учатся у них;
* в современном обществе школу считают сферой услуг, и это повлияло не только на отношение учащихся и их родителей к школе и учителю, но и некоторые учителя стали иначе относиться к своей миссии в школе и «сдают себя в аренду», что можно изменить только добрыми и чуткими отношениями внутри педагогического коллектива, тренингами психологов;
* инновационная деятельность коллектива требует напряженной работы и отнимает у педагогов много сил и времени, поэтому необходимо научно-методическое сопровождение, обучение методологии исследования, формирование мотивационной среды.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников нацелена на получение следующих результатов:

* осознание педагогическим коллективом школы значимости действий, направленных на качественное изменение практики образования, зафиксированное во ФГОС второго поколения;
* создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения ФГОС;
* принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива;
* выработка и присвоение общих норм коллективного взаимодействия при решении проблем внедрения ФГОС;
* освоение механизмов разрешения проблемных ситуаций, противоречий; разработка способов устранения конфликтов, возникающих при введении ФГОС как системной инновации.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОАУ «СОШ № \_\_\_ г. Орска» обладает следующими чертами:

1. Система способствует осознанию учителем его профессиональной ситуации и обеспечивает ему необходимую помощь в решении его проблем.
2. Система обеспечивает создание инновационной среды средствами внутрифирменного повышения квалификации через активизацию личностно-значимой творческой деятельности педагога, овладение эффективными технологиями проектирования и реализации инновационной деятельности, создание условий для стабильного эмоционального фона в педагогическом коллективе.
3. Система сочетает внутрифирменное повышение квалификации с курсовой подготовкой, самообразованием руководящих и педагогических работников в области проблемы введения ФГОС. Самообразование руководителей и педагогов продолжает линии их профессионального развития, обеспечивает решение выявленных проблем личностного роста в области овладения новыми функциями, обеспечивающими получение трех групп результатов ФГОС.
4. Система учитывает имеющиеся у школы внутренние и сложившиеся внешние ресурсы, имеющийся у коллектива опыт инновационной деятельности и передовой педагогический опыт педагогического сообщества города Орска, Оренбургской области и Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет | | | | | | | |
| Методический совет | | | | | | | |
| Школьные методические объединения | | | | | | | |
| ШМО учителей начальной школы | ШМО  учителей естественно-математического цикла | ШМО  учителей гуманитарного цикла | | ШМО учителей естественнонаучного цикла | | ШМО  учителей иностранного языка | ШМО классных руководителей |
| Курсовая подготовка | | | ***Учитель*** | | Научно-методическое сопровождение аттестации педагогов | | |
| Школа молодого педагога | | |
| Наставничество | | | Диссеминация своего опыта на муниципальном и выше уровнях | | |
| Посещение уроков членами администрации, индивидуальная работа с педагогами | | | Участие в работе городских методических семинаров, творческих площадок и пр | | |
| Работа по методической теме школы:   * Педагогические советы * Школьные методические семинары * Взаимопосещение уроков и классных часов * Работа в микрогруппах * Самообразование | | | | | | | |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»:

|  |  |
| --- | --- |
| Первый раздел: качество учебной работы и достижения учителей | |
| 1 | Результаты мониторингов, административных срезов знаний, итоговых контрольных работ во всех параллелях по тем предметам, где все учащиеся класса сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, РЭ, Комплексная работа |
| Результаты мониторингов, административных срезов знаний итоговых контрольных работ по тем предметам, где не все учащиеся класса сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, РЭ, Комплексную работу или не сдают вообще |
| 2 | Результаты ЕГЭ |
| Результаты ОГЭ |
| Результатырегиональныхэкзаменов |
| Результатыкомплекснойработы |
| 3 | Трудностьпредмета |
| 4 | Реализация Концепции современного урока в МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" |
| 5 | Общийпедстаж |
| 6 | Подготовка учащихся к научно-познавательным конференциям школы, города и т. д. |
| 7 | Результативность участия школьников в олимпиадах и предметных конкурсах |
| 8 | Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях. |
| Второй раздел: личностное профессиональное развитие учителя | |
| 9 | Инновационная, экспериментальная, проектная т.д. деятельность учителя и распространение его опыта |
| 10 | Участие педагога в профессиональных конкурсах, проектах |
| 11 | Информационнаяоткрытостьдеятельностипедагога |
| Третий раздел: качество воспитательной и внеурочной деятельности | |
| 12 | Качество, содержание и выполнение плана воспитательной работы класса |
| 13 | Работа классного руководителя и педагога-предметника с родителями обучающихся |
| 14 | Уровеньвоспитанностикласса |
| 15 | Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на параллелях |
| 16 | Качество и содержание мероприятий познававтельной внеурочной деятельности педагога-предметника: экскурсии, праздники, игры и т.д. |
| 17 | Работа педагога в микрорайоне школы |
| 18 | Внешнийвидучащихся |
| Четвёртый раздел: административная оценка работы | |
| 19 | Своевременное и качественное заполнение всех видов документации, исполнение административных решений |
| 20 | Качество дежурства учителя и класса |
| 21 | Сохранностьмат - техбазы |
| 22 | Общественная работа в педагогическом коллективе |

По каждому критерию определены показатели (фрагмент таблицы):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели/индикаторы | | | | |
| Первый раздел: качество учебной работы и достижения учителей | | | | | | |
| 1 | Результаты мониторинговых и иных оценочных процедур | Успеваемость 100%, качество 70% и выше | Успеваемость 100%, качествонениже 60% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 75%, качество не ниже 30% |
| 2 | 1,75 | 1,5 | 1,25 | 1 |
| 2 | Результаты ЕГЭ | Успеваемость 100%, средний балл выше городского | Успеваемость 100%, средний балл не ниже городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл выше городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл не ниже городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл ниже городского |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результаты ОГЭ | Успеваемость 100%, качествовыше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результатырегиональныхэкзаменов | Успеваемость 100%, качествовыше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результатыкомплекснойработы | Успеваемость 100%, качествовыше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ожидаемый результат методической и инновационной деятельности — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**План аттестации педагогов МОАУ СОШ № 52 г. Орска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Имеющаясяпедагогическаякатегория*** | | |  | | | | |  |
|  |  |  | ***категория*** | ***Датааттестации*** | ***номер и датаприказа*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2025*** | ***2026*** |
| ***Административныеработники*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ЧурсинаВалентинаАлександровна | директор | соот. | 26.02.2019 | Приказ № 123 от 26.02.2019 г. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | НагнибедаНадеждаАлексеевна | заведующаябиблиотекой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | КалашниковаЕкатеринаАндреевна | заместительдиректорапо НЭР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | СункоЮлияВалерьевна | заместительдиректорапо УВР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ДолгихОльгаВасильевна | заместительдиректорапо УВР | соот. | 30.05.2020 | Приказ № 1/62 от 30.05.2020 года |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МокинаМаринаМихайловна | заместительдиректорапо ВР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ТусняковКамильянМухамедьянович | заместительдиректорапо АХЧ |  |  |  |  |  |  |  |  | **неведетуроки** |
| ***Педагогическиеработники*** | | | | | | | | | | | |
| ***ШМО учителейгуманитарногоцикла*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ВоронкинаЕкатеринаАлександровна | учительистории и обществознания | 1 | 30.10.2019 | пр. № 01-21/2217 от 18.11.2019 |  |  |  | 30 июля |  |  |
| 2 | ЗалужнаяГалинаВладимировна | Педагог-психолог | В | 27.06.2018 | Приказ № 1-21/1351-1 от 10.07.2018 г. |  |  | 27 марта |  |  |  |
| ЗалужнаяГалинаВладимировна | учительпсихологии | В | 31.10.2018 | пр. № 01-21/2075 от 09.11.2018 |  |  | 31 июля |  |  |  |
| 3 | КалашниковаЕкатеринаАндреевна | учительистории и обществознания | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 4 | Немтурец ЕкатеринаВикторовна | учитель русского языка и лит-ры | 1 | 29.01.2020 | пр. № 01-21/233 от 06.02.2020 |  |  |  | 29 октября |  |  |
| 5 | СункоЮлияВалерьевна | учитель русского языка, лит-ры, обществознания | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 6 | ФоминаОксанаОлеговна | учитель русского языка и лит-ры | 1 | 29.11.2017 | пр. № 01-21/2426 от 08.12.2017 |  | 28 августа |  |  |  |  |
| 7 | ФроловаИринаМихайловна | учитель русского языка и лит-ры | В | 16.12.2020 | № 01/21-1762 от 23.12.2020 |  |  |  |  | 16 сентября |  |
| 8 | КалашниковАртурЕвгеньевич | учительистории и обществознания |  | работаетс 10.01.2022 | |  |  | 1 сентября |  |  |  |
| ***ШМО учителей естесственно-математического цикла*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ЕрмольчеваЕкатеринаСергеевна | учительматематики | работает с 01.09.2021 г. | | |  |  | 16 сентября |  |  |  |
| 2 | КожевниковаНатальяВалерьевна | учительматематики | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 3 | МацкоТатьянаВикторовна | учительматематики | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 4 | ПсареваСветланаМихайловна | учительматематики | В | 27.03.2019 | Пр. № 01-21/804 от 10.04.2019 |  |  | 27 декабря |  |  |  |
| 5 | ЧурсинаВалентинаАлександровна | учительфизики | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 6 | ЯрковАлексейСергеевич | учительинформатики и ИКТ | В | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| ***ШМО учителей естественно-научного цикла*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ДорофееваЮлияВалерьевна | учительбиологии | В | 14.12.2018 | Пр. от 29.12.2018 № 01-21/2491 |  |  | 14 сентября |  |  |  |
| 2 | МокинаМаринаМихайловна | учительмузыки | 1 | 29.05.2019 | пр. № 01-21/1269 от 11.06.2019 |  |  |  | 29 января |  |  |
| 3 | КербицкийЮрийГеннадьевич | учительфизическойкультуры | 1 | 08.06.2021 | Пр № 01-21/987 от 26.05.21 |  |  |  |  |  | 26 марта |
| 4 | КузнецоваСветланаВладимировна | учительтехнологии | 1 | 25.11.2020 | пр. № 01-21/1616 от 03.12.2020 |  |  |  |  | 25 сентября |  |
| 5 | ПетрунинБорисПетрович | учительтехнологии | 1 | 27.11.2019 | пр. № 01-21/2392 от 11.12.2019 |  |  |  | 27 сентября |  |  |
| 6 | ПименоваЕкатеринаНиколаевна | учительхимия | 1 | 15.12.2017 | пр. № 01-21/2584 от 25.12.2017 |  | 15 сентября |  |  |  |  |
| 7 | РепинаЛюдмилаАнатольевна | учительфизическойкультуры | 1 | 15.12.2017 | пр. № 01-21/2584 от 25.12.2017 |  | 15 сентября |  |  |  |  |
| 8 | КушкумбаевТимурСерикович | учительфизическойкультуры | 1 | 01.10.2020 | пр.№01-21/1481 от 28.10.2020 |  |  |  |  | 1 августа |  |
| 9 | ЧерноваЕленаВикторовна | учительгеографии | 1 | 27.05.2020 | пр. 01-21/1296 от 04.06.2020 |  |  |  |  | 27 февраля |  |
| ***ШМО учителейанглийскогоязыка*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вежновец МарияАлександровна | учительанглийскогоязыка | 1 | пр.№01-21/1843 от 03.12.2021 | |  |  |  |  |  | 19 сентября |
| 2 | ВоронцоваНатальяЕвгеньевна | учитель ИЗО, черчения | 1 | 19.11.2021 | пр. № 01-21/1986 от 23.12.2021 |  |  |  |  |  | 17 сентября |
| 3 | ГерганкинаЛюбовьАнатольевна | учительанглийскогоязыка | 0 | 16.12.2016 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МиннихановаНазираГабдлахатовна | учительанглийскогоязыка | 1 | 31.10.2018 | пр. № 01-21/2075 от 09.11.2018 |  |  | 31 июля |  |  |  |
| 5 | МурзалинаАлевтинаВладимировна | учительанглийскогоязыка | В | 29.04.2020 | пр. № 01-21/726 от 07.05.2020 |  |  |  |  | 29 января |  |
| 6 | СтепаненкоЮлияВалерьевна | учительанглийскогоязыка | 1 | 15.12.2017 | пр. № 01-21/2584 от 25.12.2018 |  | 15 сентября |  |  |  |  |

**План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»**

| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность (школа)*** | ***Кол-во часов за 3 года*** | ***Годпоследнейкурсовойподготовки*** | ***Срок прохождения следующей курсовой подготовки (1,2 полугодие)*** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2021*** | | | | | ***2022*** | | ***2023*** | | ***2024*** | | ***2025*** | |
| ***1*** | | ***2*** | | ***1*** | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |
| 1 | Вежновец МарияАлександровна | учительанглийскогоязыка | 362 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  | + |  |  |
| 2 | Воронкина Екатерина Александровна | учитель истории и обществознания | 1252 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 | ВоронцоваНатальяЕвгеньевна | учитель ИЗО и графики | 1497 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  | + |  |  |
| 4 | ДорофееваЮлияВалерьевна | учительбиологии | 1369 | 2021 |  | | + | |  | | + |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ЕрмольчеваЕкатеринаСергеевна | учительматематики | 88 | 2021 |  | | + | |  | |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 | ЗалужнаяГалинаВладимировна | педагог - психолог, учительпсихологии | 560 | 2021 | + | |  | | + | |  | + |  |  |  |  |  |
| 7 | КалашниковАртурЕвгеньевич | Учительистории | 36 | 2022 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | КалашниковаЕкатеринаАндреевна | учительистории и обществознания | 1073 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  | + |  |  |
| КалашниковаЕкатеринаАндреевна | заместительдиректорапо НЭР | 600 | 2021 |  | | + | |  | |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | КербицкийЮрийГеннадьевич | учительфизическойкультуры | 196 | 2021 | + | |  | | + | |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | КожевниковаНатальяВалерьевна | учительматематики | 822 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  | + |  |  |  |
| 11 | КузнецоваСветланаВладимировна | учительтехнологии | 525 | 2021 | + | |  | |  | |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | КушкумбаевТимурСерикович | учительфизическойкультуры | 214 | 2022 |  | | + | |  | |  |  | + |  |  |  | + |
| КушкумбаевТимурСерикович | заместительруководителя |  |  |  | | + | |  | |  |  |  |  |  |  | + |
| 13 | МацкоТатьянаВикторовна | учительматематики | 801 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  | + |  |
| 14 | МокинаМаринаМихайловна | учительмузыки | 294 | 2020 |  | | + | |  | |  |  | + |  |  |  | + |
| МокинаМаринаМихайловна | заместительдиректорапо УВР | 36 |  |  | | + | |  | |  |  |  |  |  | + |  |
| 15 | МурзалинаАлевтинаВладимировна | учительанглийскогоязыка | 864 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  | + |  |  |
| 16 | НагнибедаНадеждаАлексеевна | педагог-библиотекарь | 541 | 2021 | + | |  | |  | |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | Немтурец ЕкатеринаВикторовна | учитель русского языка и литературы | 1384 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  | + |  |  |  |
| 18 | ПетрунинБорисПетрович | учительтехнологии | 461 | 2021 | + | |  | |  | |  | + |  |  |  | + |  |
| 19 | ПименоваЕкатеринаНиколаевна | учительхимии | 496 | 2022 |  | |  | | + | |  | + |  |  | + |  |  |
| 20 | ПсареваСветланаМихайловна | учительматематики | 720 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  |  |  |
| 21 | СтарковаДарьяВладимировна | старшаявожатая |  |  |  | |  | | + | |  |  |  |  |  | + |  |
| 22 | СтепаненкоЮлияВалерьевна | учительанглийскогоязыка | 350 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  | + |  |  |
| 23 | СункоЮлияВалерьевна | заместительдиректорапо УВР | 636 | 2020 |  | |  | |  | |  | + |  |  |  |  | + |
| учитель русского языка и литературы | 727 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  |  | + |
| 24 | ФоминаОксанаОлеговна | учитель русского языка и литературы | 137 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  |  |  |
| 25 | ФроловаИринаМихайловна | учитель русского языка и литературы | 694 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  | + |  |  |  |
| 26 | ЧерноваЕленаВикторовна | учительгеографии | 522 | 2022 |  | |  | |  | |  | + |  |  |  | + |  |
| 27 | ЧурсинаВалентинаАлександровна | директор | 84 | 2019 |  | |  | | + | |  |  |  |  | + |  |  |
| ЧурсинаВалентинаАлександровна | учительфизики | 252 | 2021 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  |  |  |
| 28 | ЯрковАлексейСергеевич | учительинформатики | 812 | 2022 |  | | + | |  | |  | + |  |  |  | + |  |
| Итого: | | | | | | 8 | 34 | 7 | | | 1 | 32 | 4 | 4 | 13 | 11 | 12 |

| *№ п/п* | | *Ф.И.О.*  *В каких классах преподаёт* | *Должность* | *видкурсов* | *Названиекурсовилипроблема* | | *учреждение, проводившеекурсы* | *сроки курсовой подготовки за последние три года* | *Кол-вочасов* | *Кол-во часов за 3 года* | *Срок прохождения следующей курсовой подготовки* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Административныеработники | | | | | | | | | | | |
| 1 | | ЧурсинаВалентинаАлександровна | директор | *ПК* | *Актуальные проблемы управления образовательной организацией (региональная модель)* | | *ФГБОУ ВО "ОГПУ"* | *29.01.2018-03.02.2018* | 48 | 84 | 1 полугодие 2022 календарногогода |
| ПК | Актуальные проблемы управления образовательной организацией (региональная модель) | | ФГБОУ ВО "ОГПУ" | Февраль 2019 | 48 |
| ПК | Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО | | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 05.11.2020-30.11.2020 | 36 |
| 2 | | КалашниковаЕкатеринаАндреевна | заместительдиректорапо НЭР | ПП | Организация менеджмента в образовательной организации | | ООО «Инфоурок» | 31.08.2021-29.12.2021 | 600 | 600 | 2 полугодие 2021 календарногогода |
| 3 | | ДолгихОльгаВасильевна | заместитель директора по УВР в начальной школе | ПК | Менеджмент в образовании | | ООО «Инфоурок» | 09.03.2020 – 15.04.2020 | 72 | 108 | 2 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов: формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС | | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | Июнь 2020 | 36 |
| 4 | | КушкумбаевТимурСерикович | заместительдиректора |  |  | |  |  |  |  | 2 полугодие 2021 календарногогода |
| 5 | | НагнибедаНадеждаАлексеевна | заведующаябиблиотекой | ПК | Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС | | ПУ " Первоесентября" | 02.04.2019-17.04.2019 | 72 | 567 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПП | Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе | | ООО «Инфоурок» | 10.04.2019-19.06.2019 | 300 |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.02.2020-20.02.2020 | 36 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для глухих и слабослышащих учеников, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи, для учеников с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, с РАС | | АНО ДПО «Школа анализа данных» ЯндексУчитель | 27.09.2021 | 111 |
| ПК | Формированиечитательскойграмотности | | ЯндексУчебник | 29.10.2021 | 4 |
|  | |  |  | ПК | Научно-методические и организационо-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования | | ГБПОУ Пед колледж им.Н,К.Калугинаг.Оренбурга | 28.01.2022 | 36 |  |  |
| 6 | | СункоЮлияВалерьевна | заместитель директора по УВР в основной и средней школе | ПП | Организация менеджмента в образовательной организации | | ООО «Инфоурок» | 18.11.2019-18.03.2020 | 600 | 636 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов: внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования | | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | Июнь 2020 | 36 |
| 7 | | СтарковаДарьяВладимировна | старшаявожатая |  |  | |  |  |  |  | 1 полугодие 2022 календарногогода |
| 8 | | МокинаМаринаМихайловна | заместитель директора по ВР школе | ПК | Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО | | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 05.11.2020-30.11.2020 | 36 |  |  |
| Педагогическиеработники | | | | | | | | | | | |
| ШМО учителейгуманитарногоцикла | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Воронкина Екатерина Александровна | учитель истории и обществознания | *ПК* | *Как преподавать историю в современной школе: теория и методика* | | *ПУ «Первоесентября»* | *21.10.2018-04.11.2018* | 72 | 1252 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) | | ОУФ ПУ «Первоесентября» | 27.04.2019-08.05.2019 | 36 |
| ПК | Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 13.08.2019-20.08.2019 | 36 |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 26.02.2020-05.03.2020 | 36 |
| ПК | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС | | ООО «Инфоурок» | 01.03.2020-01.04.2020 | 72 |
| ПК | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04.2020-03.04.2020 | 16 |
| ПК | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04.2020-03.04.2020 | 22 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 10.07.2020 | 17 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 09.10.2020-28.10.2020 | 36 |
| ПК | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 06.11.2020 | 49 |
| ПП | Цифроваяграмотностьпедагогическогоработника | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 08.11.2020 | 285 |
| ПК | Онлайн-сессия «Обществознание». Модуль: «Эффективная подготовка к ЕГЭ» | | Издательство «Русскоеслово» | 2020 | 9 |
| ПК | Единый курс «Отечественная история XX-XXI века» НМС | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| сун | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 26.03. 2022 | 36 |
| ПК | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 26.03.2022 | 16 |
| 2 | | ЗалужнаяГалинаВладимировна | педагог - психолог, учительпсихологии | ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 | 560 | 1 полугодие2022 календарногогода |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 23.03.2020-30.03.2020 | 36 |
| ПК | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью | | АНО ДПО «Просвещение – Столица» | 20.04.2020-21.04.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 10.07.2020 | 17 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс») | | Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ | 2021 | 36 |
| ПК | Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21 | | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» | 04.03.2022 | 144 |
| ПК | Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет будущего» | | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" | 26.11.2021 | 36 |
| ПК | Особенности обработки персональных данных в образовательной организации | | ООО Институт мониторинга и оценки информационной безопасности | С 27 январяпо 2 февраля 2021 | 40 |
| 2 | | КалашниковАртурЕвгеньевич | учительистории и обществознания | ПК | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания! | 28.03.2022 | 16 |  |  |
| 3 | | Калашникова Екатерина Андреевна | учитель истории и обществознания | *ПК* | *Как преподавать историю в современной школе: теория и методика* | | *ОУФ «ПУ «Первоесентября»* | *21.10.2018-04.11.2018* | *72* | 1073 | 1 полугодие 2022 календарногогода |
| ПК | Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 01.04.2019-12.04.2019 | 36 |
| ПК | Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.08.2019-26.08.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.12.2019-20.12.2019 | 36 |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 16.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.02.2020-26.02.2020 | 72 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 10.07.2020 | 17 |
| ПК | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 23.09.2020-06.10.2020 | 36 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | Современные подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории (на примере УМК издательства «Дрофа») | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности | | Акционерноеобщество «Академия «Просвещение» | 2021 | 16 |
| ПК | Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 09.12.2020-26.02.2021 | 36 |
| ПК | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | | АНО ДПОО «Школа анализа данных» | 2021 | 16 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21 | | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» | 04.03.2022 | 144 |
| ПК | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания! | 25.03.2022 | 16 |
| 4 | | Немтурец Екатерина Викторовна | Учитель русского языка и литературы | *ПК* | *Организация работы по подготовке к итоговым сочинениям в основной и старшей школе* | | *ОУФ «ПУ «Первоесентября»* | *14.02.2018-04.03.2018* | *72* | 1384 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | Методические рекомендации по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в НОО и ООО | | ЧОУ ДПО «ИПКиПП» | 25.02.2019-06.06.2019 | 108 |
| ПК | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «ведущий эксперт» по русскому языку | | ГБУ РЦРО | 13.11.2019-16.11.2019 | 36 |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 04.02.2020-11.02.2020 | 36 |
| ПК | Эффективные модели преподавания русского языка (как родного, как неродного) | | ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР» | 28.04.2020-06.05.2020 | 18 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 17.07.2020 | 17 |
| ПК | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПП | Цифроваяграмотностьпедагогическогоработника | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 11.11.2020 | 285 |
| ПК | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 26.10.2020-04.11.2020 | 36 |
| ПК | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 2020 | 112 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21 | | ООО «НПО ПРОФЭКПОРТСОФТ» образовательная платформа «национальная Академия РФ» | 5.03.2022 | 144 |
| ПК | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (русский язык | | ГБУ РЦРО ОО | 22.01.2021 | 36 |
| ПК | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 8.11.2021 | 16 |
| ПК | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 25.03. 2022 | 36 |
| 5 | | СункоЮлияВалерьевна | Учитель русского языка и литературы | *ПП* | *Обществознание. Методические основы образовательной деятельности. (дипломучительобществознания)* | | *НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр»* | *23.10.2018* | 300 | 727 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| *ПК* | *Организация работы по подготовке к итоговым сочинениям в основной и старшей школе* | | *ПУ " Первоесентября"* | *16.10.2018-13.11.2018* | 72 |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 11.02.2020-18.02.2020 | 36 |
| ПК | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04.2020-03.04.2020 | 16 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 10.07.2020 | 17 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 28.09.2020-14.10.2020 | 36 |
| ПК | Способы построения и содержание интересного урока литературы | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
|  | |  |  | ПК | Функциональная грамотность: развиваем в старшей и средней школе | | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 08.11.2021 | 6 |  |  |
|  | |  |  | ПК | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 28.03. 2022 | 36 |  |  |
| 6 | | ФоминаОксанаОлеговна | учитель русского языка и литературы | ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 | 137 | 1 полугодие2023 календарногогода |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 23.08.2021 | 72 |
| ПК | Инклюзивное образование для учеников с РАС | | АН ДПО «Школа анализа данных» | 2.10.2021 | 16 |
| 7 | | ФроловаИринаМихайловна | учитель русского языка и литературы | ПК | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «ведущий эксперт» по русскому языку | | ГБУ РЦРО | 13.11.2019-16.11.2019 | 36 | 694 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 03.02.2020-24.02.2020 | 36 |
| ПК | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04.2020-03.04.2020 | 22 |
| ПК | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 19.05.2020 | 16 |
| ПК | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 10.07.2020 | 17 |
| ПК | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | Способы построения и содержание интересного урока литературы | | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПП | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 23.08.2021 | 72 |
|  | |  |  | ПК | Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения, с РАС | | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 26.09.2021 | 32 |  |  |
| ШМО учителей физико-математического цикла | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | ЕрмольчеваЕкатеринаСергеевна | учительматематики | ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 23.08.2021 | 72 | 88 | 2 полугодие 2022 календарногогода |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПОО «Школа анализа данных» | 09.11.2021 | 16 |
| 2 | | КожевниковаНатальяВалерьевна | учительматематики | ПК | | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «основной эксперт» по математике | ГБУ РЦРО | 26.11.2019-29.11.2019 | 36 | 822 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 28.01.2020-12.02.2020 | 36 |
| ПК | | Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 30.03.2020-14.04.2020 | 72 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 20.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 23.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 31.10.2020-07.11.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | Уравнения и неравенства в школьном курсе математики | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 23.08.2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ПО «Школа анализа данных»,ЯндексУчебник | 29.10.2021 | 16 |
| 3 | | МацкоТатьянаВикторовна | учительматематики | *ПК* | | *Методы решения геометрических задач в формате ОГЭ* | *ОГТИ (филиал ОГУ)* | *05.02.2018-28.02.2018* | 72 | 801 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 11.02.2020-18.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 23.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образовании: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2020 | 36 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ПО «Школа анализа данных»,ЯндексУчебник | 29.10.2021 | 16 |
| ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 26.03. 2022 | 36 |
| 4 | | ПсареваСветланаМихайловна | учительматематики | *ПК* | | *Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня* | *ОГТИ (филиал ОГУ)* | *2018-2019* | 168 | 720 | 1 полугодие2023 календарногогода |
| ПК | | «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"» | ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | 16.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «ведущий эксперт» по математике | ГБУ РЦРО | 18.11.2019-29.11.2019 | 36 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 04.02.2020-17.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 15.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 28.10.2020-05.11.2020 | 36 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | Уравнения и неравенства в школьном курсе математики | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | Обисториивакцинации | ООО «Федерацияразвитияобразования | 2021 | 3 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 20.08.2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 31.10.2021 | 16 |
| 5 | | ЧурсинаВалентинаАлександровна | учительфизики | *ПК* | | *Система обучающих задач: подготовка к ЕГЭ по теме «Механика»* | *ОУФ «ПУ «Первоесентября»* | *30.08.2018-13.09.2018* | *72* | 252 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 04.02.2020-11.02.2020 | 36 |
| ПК | | Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 04.02.2020-18.02.2020 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 20.08.2021 | 72 |
| 6 | | ЯрковАлексейСергеевич | учительинформатики | ПК | | Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | ГБУ РЦРО | ноябрь 2019 | 36 | 776 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 17.03.2020-24.03.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Использование роботехнических устройств в образовательном процессе | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 36 |
| ПК | | Современные подходы к преподаванию курса информатики в соновной и средней школе | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | Базовыецифровыекомпетенцииучителя | АНО ДПОО «Школа анализа данных | 2021 | 32 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПОО «Школа анализа данных | 2021 | 16 |
| ПК | | ИКТ как эффективные инструменты управления школой | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 6 |
| ПК | | Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 6 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения, с РАС, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, для глухих и слабослышащих учеников, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, | АНО ДПО «Школа анализа данных» ЯндексУчитель | 2021 | 111 |
| ПК | | Программирование на Python: подготовка к урокам информатики н6а платформе Яндекс.Учебник | АНО ДПО «Школа анализа данных» ЯндексУчитель | 15.02.2022 | 16 |
| ПК | | Как преподавать онлайн: инструменты для учителя | АНО ДПО «Школа анализа данных» ЯндексУчитель | 5.03.2022 | 16 |
| ПК | | Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21 | ООО «НПО ПРОФЭКПОРТСОФТ» образовательная платформа «национальная Академия РФ» | 5.03.2022 | 144 |
| ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 28.03.2022 | 36 |
| ШМО учителейестественнонаучногоцикла | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | ДорофееваЮлияВалерьевна | | учительбиологии | *КПК* | | *" Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта"* | *ПУ " Первоесентября"* | *20.10.2017-05.11.2017* | *36* | 1369 | 2 полугодие 2022 календарногогода |
| *ПП* | | *Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации* | *ООО «Инфоурок»* | *02.04.2018-20.06.2018* | *600* |
| ПК | | Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов | ПУ " Первоесентября" | 28.12.2018-08.01.2019 | 36 |
| ПК | | Организация работы школьников над исследовательскими проектами по биологии в свете требований новых образовательных стандартов | ПУ " Первоесентября" | 28.12.2018-11.01.2019 | 72 |
| ПК | | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология) | ГБУ РЦРО | 19.11.2019 | 36 |
| ПК | | Профессиональная ориентация школьников при обучении биологии в общеобразовательной школе | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 14.12.2019-02.01.2020 | 72 |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 14.12.2019-02.01.2020 | 36 |
| ПК | | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 03.04.2020-05.04.2020 | 16 |
| ПК | | Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 03.04.2020-05.04.2020 | 24 |
| ПК | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 03.04.2020-05.04.2020 | 22 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 27.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 23.09.2020-01.10.2020 | 36 |
| ПП | | Цифроваяграмотностьпедагогическогоработника | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 08.11.2020 | 285 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | Информационная культура и компьютер на уроке биологии | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации | ООО «Инфоурок» | 2021 | 108 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПОО «Школа анализа данных» | 30.10.2021 | 16 |
| 2 | КербицкийЮрийГеннадьевич | | учительфизическойкультуры | ПК | | Педагогические технологии физического воспитания в современной школе | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 | 196 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 36 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПОО «Школа анализа данных» | 13.11.2021 | 16 |
| 3 | КузнецоваСветланаВладимировна | | учительтехнологии | *ПП* | | *Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО* | *ЧОУДПО «ИПКиПП»* | *08.11.2017-23.12.2017* | *260* | 539 | 1 полугодие 2022 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.02.2020-19.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 19.05.2020 | 16 |
| ПК | | Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС | ООО «Инфоурок» | 2019 | 108 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 36 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 09.11. 2021 | 16 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПОО «Школа анализа данных» | 30.10.2021 | 16 |
| 4 | КушкумбаевТимурСерикович | | учительфизическойкультуры | ПК | | Профилактика гриппа острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 | 214 | 2 полугодие 2021 календарногогода |
| Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения, с РАС, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 2021 | 48 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника, в частности, обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики.РФ» | 11.10.2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 8.11.2021 | 16 |  |  |
| ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 28.03.2022 | 36 |  |  |
| 5 | МокинаМаринаМихайловна | | Учительмузыки | ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 16 | 294 | 2 полугодие 2020 календарногогода |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 17 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника, в частности, обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики.РФ» | 30.08.2021 | 72 |
| ПК | | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы МИНпросвещения РФ | ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ «Педагогический университет» | 24.03.2022 | 144 |
| 6 | ПетрунинБорисПетрович | | Учительтехнологии | ПК | | Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС | ООО «Инфоурок | 31.05.2019-26.06.2019 | 108 | 461 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 10.02.2020 | 36 |
| ПК | | Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 36 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Инклюзивное образование для учеников с РАС | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 08.10.2021 | 16 |
| 7 | ПименоваЕкатеринаНиколаевна | | учительхимии | *ПП* | | *Профессиональнаяпереподготовкаучителейхимии* | *ФГБОУ ВО ОГПУ* | *19.06.2017* | *530* | 460 | 1 полугодие 2022 календарногогода |
| *ПК* | | *Ресурсы предметной линии «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ* | *ФГБОУ ВПО "ОГПУ"* | *11.10.2018-16.11.2018* | 72 |
| *ПК* | | *«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»* | *ООО «Инфоурок»* | *10.10.2018-14.11.2018* | 72 |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 11.02.2020-20.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Инклюзивное образовании: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2020 | 36 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Актуальные проблемы методики обучения химии в школе | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 03.11.2021 | 16 |
| ПК | | Актуальные проблемы преподавания химии в образовательных организациях | ГБПОУ Пед колледж г.Оренбуга | 28.01.2022 | 36 |
| ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04. 2022 | 36 |
| 8 | ЧерноваЕленаВикторовна | | учительгеографии | *ПК* | | *«Ресур­сы предметной линии «География» для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»* | *ФГБОУ ВО «ОГПУ»* | *11.10.2018 -16.11.2018* | 72 | 522 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 12.02.2020-19.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 19.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 22.07.2020 | 17 |
| ПП | | Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в общеобразовательной организации | ООО «Инфоурок» | 25.02.2020-09.09.2020 | 300 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
|  |  | |  | ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 01.04. 2022 | 36 |  |  |
| ШМО учителейанглийскогоязыка | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Вежновец МарияАлександровна | учительанглийскогоязыка | ПК | | Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС | ООО «Инфоурок» | Лето 2020 | 72 | 362 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 25.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 25.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 28.10.2020-05.11.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2020 | 16 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
| ПК | | Стратегии речевого поведения в англоязычной среде | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| 2 | | ВоронцоваНатальяЕвгеньевна | Учитель немецкого языка и ИЗО, финансовой грамотности | *ПП* | | *Менеджмент в образовании* | *ОГТИ (филиал ОГУ)* | *05.10.2015-05.04.2016* | *288* | 1497 | 1 полугодие2023 календарногогода |
| *ПП* | | *Профессиональнаяпереподготовкаучителя ИЗО* | *ЧОУДПО «ИПКиПП» Санкт-Петербург* | *06.02.2017-30.04.2017* | *260* |
| *ПК* | | *Актуальные проблемы управления образовательной организацией (региональная модель)* | *ФГБОУ ВПО «ОГПУ»* | *12.02.2018-17.02.2018* | 48 |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 11.02.2020-18.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПП | | Теория и методика преподавания учебного предмета «немецкий язык» в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург | 17.01.2020-19.04.2020 | 580 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 28.10.2020-05.11.2020 | 36 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 27.07.2020 | 17 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПК | | Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 20.08.2021 | 72 |
| ПК | | Методика преподавания основ функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" | 2021 | 72 |
| ПК | | Специфика преподавания снов финансовой грамотности в общеобразовательной школе | ООО «Инфоурок» | 2021 | 72 |
| ПК | | Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень) | ФГБУ ВО РАНХИС | 17.09.2021-27.09.2021 | 36 |
| ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 26.03. 2022 | 36 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 11.02.2020-18.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 14.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 27.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 23.09.2020-16.10.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
|  | |  |  | ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 03.11.2021 | 24 |  |  |
| 3 | | МурзалинаАлевтинаВладимировна | учительанглийскогоязыка | *ПК* | | *Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС* | *ПУ " Первоесентября"* | *11.09.2018-31.10.2018* | *36* | 828 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Стратегия речевого поведения в англоязычной среде | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 22.04.2019-07.06.2019 | 72 |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 03.02.2020-11.02.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 19.05.2020 | 16 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 22.07.2020 | 17 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающими с ОВЗ (вводные навыки) | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 08.10.2020-02.11.2020 | 36 |
| ПК | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 36 |
| ПК | | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 49 |
| ПП | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 2021 | 250 |
| ПК | | Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |
|  | |  |  | ПК | | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 03.11.2021 | 16 |  |  |
|  | |  |  | ПК | | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 29.03. 2022 | 36 |  |  |
| 4 | | СтепаненкоЮлияВалерьевна | учительанглийскогоязыка | *ПК* | | *Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста* | *ПУ " Первоесентября"* | *11.10.2018-01.11.2018* | *72* | 379 | 1 полугодие 2023 календарногогода |
| ПК | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | Казанскийфедеральныйуниверситет | 17.12.2019-27.12.2019 | 72 |
| ПК | | Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 04.02.2020-11.02.2020 | 36 |
| ПК | | Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 26 |
| ПК | | Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 18.09.2020 | 19 |
| ПК | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 22.07.2020 | 17 |
| ПК | | Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 36 |
| ПК | | Школьные версии международных экзаменов по английскому языку | ОУФ «ПУ «Первоесентября» | 2021 | 72 |
| ПК | | ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» | 2021 | 72 |

Основные направления плана непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОАУ «СОШ № 52 г. Орска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Пункт из плана работы МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» на 2022-2023 учебный год | |
| **1** | **Кадровое обеспечение реализации ООП ООО** | | |
| 1.1 | Корректировка перечня необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". | | 3.1 |
| 1.2 | Приведение должностных инструкций в соответствие с квалификационными характеристиками Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). | | 3.1 |
| 1.3 | Комплектование школы педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии требованиями профессионального стандарта «Педагог» | | 3.1 |
| **2** | **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников** | | |
| 2.1 | Модернизация внутришкольной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами, стоящими перед системой образования в целом. | | 3.2  5.1  5.2  10.1.4 |
| 2.2 | Разработка и ежегодная корректировка плана непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников через:   * послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, * на курсах повышения квалификации; * участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; * дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; * создание и публикация методических материалов и др. | | 10.1.4  5.1  4.3  5.2 |
| 2.3 | Разработка и ежегодная корректировка плана-графика курсовой подготовки/переподготовки педагогических работников. | | 5.1  10.1.4 |
| 2.4 | Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда по разработанным в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» показателям и индикаторам на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП ООО. | | 3.1  10.1.4 |
| 2.5 | Разработка и ежегодная корректировка плана-графика аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. | | 5.1 |
| 2.6 | Организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям | | 5.1 |

### 

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Деятельность психологической службы школы направлена на решение комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития конкурентоспособной личности.

Основной целью работы школьной психологической службы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся. Осуществляется под руководством 1 педагога-психолога высшей категории. Формы работы - индивидуальная и(или)групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Цель деятельности по направлению | Задачи направления | Методы и приемыработы |
| Диагностическаяработа. | Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). | 1.Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении.  2.Выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося.  3.Определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута.  4.Определение возможностей и способностейобучающихся в Учреждении. | Наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, анализ документов. |
| Коррекционно-развивающаяработа. | Определить изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. | **П**сихолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка (не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей). | Игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов. |
| Консультативная работа с детьми,  родителями, педагогами. | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | 1. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка. 2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации. 3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике. 4. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц. 5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье. 6. Коррекционная работа индивидуально или (и) специальных группах при консультации с детьми и родителями. | Беседа, интервью, активное и эмпатическое слушания, наблюдение. |
| Профилактическаяработа. | Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. | 1. Соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.  2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.  3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. | **Убеждение, упражнение, рассказ, лекция, беседа, диспут,** тренинг, дискуссия, круглый стол, деловая игра, родительские собрания. |
| Просветительскаяработа. | Предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. | 1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация участников образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся).  2. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам психологического знания.  3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. | Вербальные: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры.  Невербальные: стендовая информация, памятки для родителей, сайт педагога. |

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (Управление образования администрации города Орска) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения; разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

План финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

<http://школа-52-орск.рф/school/wp-content/uploads/2013/08/plan_FHD.pdf>

### 

### 3.2.4.Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программыежегодно анализируются и описываются в Отчете по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ № 52 г. Орска», который размещается на школьном сайте.

В настоящее время идет процесс модернизации материально-технической базы МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» в целях её приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966. В школе разработан «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»

# План модернизации материально – технических условий реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»

# Раздел 1. Комплексоснащенияобщешкольныхпомещений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование | Коли-чество | Ориенти-ровочнаястоимость  (Руб). |
| Подраздел 1. Входная зона | | | | |
|  | Доскаобъявлений | | 2 | 12 000 |
|  | Столдляадминистратора | | 1 | 6000 |
|  | Креслодляадминистратора | | 2 | 8000 |
|  | IT оборудование | | 1 | 30 000 |
|  | Интерактивнаяпанель | | 1 | 570 000 |
|  | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | | 1 | 115000 |
|  | Стойка для зарядки мобильных устройств | | 1 | 22 000 |
|  | Средствоорганизациибеспроводнойсети | | 1 | 10 000 |
|  | Тактильная вывеска с названием учреждения шрифтом брайля | | 1 | 115000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 2. Гардероб | | | |
|  | Гардеробнаясистема (вешалки) | На 900 чел. | 30 000 |
|  | Тумбочки (полки под сменную обувь) | На 900 пар | 100 000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 3. Библиотека | | | |
|  | Акустическаясистемадляаудитории | 1 | 600 |
|  | Компьютеручащегося | 3 | 60000 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал | | | | |
|  | Креслатрехсекционные | 20 | 40 000 | |
|  | Трибуна | 1 | 5 000 | |
|  | Стол в президиум | 2 | 10 000 | |
|  | Стул в президиум | 6 | 18 000 | |
|  | Системы хранения светового и акустического оборудования | 1 | 12 000 | |
|  | Струнно-клавишныймузыкальныйинструмент | 1 | 170 000 | |
|  | Мультимедийнаятрибунадляпрезентаций | 1 | 270 000 | |
|  | Управляемаявидеокамера | 1 | 20 000 | |
|  | Оборудованиесцены |  | 400 000 | |
|  | Проектор для актового зала с потолочным креплением | 1 | 150 000 | |
|  | Автоматизированноерабочееместооператора | 1 | 110 000 | |
| Подраздел 5. Столовая и пищеблок\*(1) | | | | |
|  | Индивидуальныйнаборпосуды | 100 | | 50 000 |

## 

## Подраздел 6. Спортивный комплекс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала | | | |
|  | Насосдлянакачиваниямячей | 1 | 365,00 |
|  | Жилеткаигровая | 15 | 7500 |
|  | Тележкадляхранениямячей | 1 | 9 800,00 |
|  | Сеткадляхранениямячей | 1 | 250,00 |
|  | Конус с втулкой, палкой и флажком |  |  |
|  | Гимнастика, фитнес, общефизическаяподготовка | 1 | 465,00 |
|  | Матгимнастическийпрямой | 1 | 1100,00 |
|  | Канатдлялазания | 1 | 5500,00 |
|  | Щит для метания в цель навесной |  |  |
|  | Подвижныеигры и спортмероприятия | 1 | 2000,00 |
|  | Набор для подвижных игр (в сумке) | 1 | 12600,00 |
|  | Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) | 1 | 75000,00 |
|  | Комплектсудейский (в сумке) | 1 | 6700,00 |
| Часть 2. Кабинет учителя физкультуры | | | |
|  | Многофункциональное устройство с цветной печатью | 1 | 13000,00 |
|  | Комплект видео программ по физической культуре | 1 | 5700,00 |
|  | Информационныйщит | 1 | 10000,00 |
| Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) | | | |
|  | Стеллажидлялыж | 1 | 13000,00 |
|  | Обручгимнастический | 10 | 3000,00 |
|  | Медболы | 10 | 22000,00 |
|  | Снаряддляподтягивания/отжимания | 1 | 14000,00 |
|  | Канатдляперетягивания | 1 | 2500,00р |
|  | Пьедесталразборный | 1 | 15152,00 |
|  | Стеллажидляинвентаря | 1 | 44300,00 |
|  | Шкаф-локердляинвентаря | 1 | 9200,00 |
|  | Скамейкагимнастическаяжесткая | 1 | 4500,00 |
|  | Тренажербеговаядорожка (электрическая) | 1 | 60 000,00 |
|  | Тренажернажимстоя | 1 | 35000,00 |
|  | Тренажердлябицепсов | 1 | 45000,00 |
|  | Тренажердляпрессаногами | 1 | 50000,00 |
|  | Стеллаждлягантелей | 1 | 18300,00 |
|  | Комплектгантелейобрезиненных | 1 | 215000,00 |
|  | Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) | 1 | 1000,00 |
|  | Упорыдляотжиманий | 4 | 10000,00 |
|  | Тумбапрыжковаяатлетическая | 1 | 5000,00 |
|  | Кронштейндляфитболов | 1 | 10000,00 |
|  | Телевизор с DVD на кронштейне | 1 | 50000,00 |
|  | Музыкальныйцентр | 1 | 18000,00 |
|  | Степ-платформа | 1 | 3000,00 |
|  | Банкетки | 1 | 2000,00 |
|  | Ковергимнастический | 1 | 1700,00 |
|  | Модуль-трапециябольшой | 1 | 8000,00 |
|  | Жгуттренировочныйполимерныйэластичный | 1 | 500,00 |
|  | Стенкагимнастическая | 1 | 18000,00 |
|  | Перекладинанавеснаяуниверсальная | 1 | 2000,00 |
|  | Воландлябадминтона | 1 | 3600 |
|  | Ракеткадлябадминтона | 1 | 1400,00 |
|  | Сеткадлябадминтона | 1 | 800,00 |
|  | Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные) | 1 | 800,00 |
|  | Струныдлябадминтона | 1 | 6800,00 |
|  | Кольцобаскетбольное | 2 | 3200,00 |
|  | Сеткабаскетбольная | 2 | 800,00 |
|  | Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная | 2 | 52000,00 |
|  | Фермадлящитабаскетбольного | 1 | 5300,00 |
|  | Щитбаскетбольный | 2 | 27800,00 |
|  | Мячибаскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) | 4 | 4000,00 |
|  | ВМХ-велосипед | 1 | 15690,00 |
|  | Горныйвелосипед | 1 | 25000,00 |
|  | Комплектзащиты | 1 | 6000,00 |
|  | Антенны с карманом для сетки волейбол | 1 | 4600,00 |
|  | Мячволейбольный | 10 | 30000,00 |
|  | Сеткаволейбольная | 1 | 2700,00 |
|  | Ворота для мини-гандбола или гандбола | 1 | 49000,00 |
|  | Мячдляметания | 1 | 200,00 |
|  | Сеткагашения | 1 | 4000,00 |
|  | Сеткадляворот | 1 | 2200,00 |
|  | Стойкадляобводки | 1 | 1100,00 |
|  | Мячгандбольный (размеры - 1, 2, 3) | 1 | 5000,00 |
|  | БитаГородошныйспорт | 1 | 3400,00 |
|  | Городки | 1 | 800,00 |
|  | Сеткадляограждения | 1 | 4500,00 |
|  | Дартс (дротики и мишень) | 1 | 5000,00 |
|  | Гранатаспортивнаядляметания | 3 | 2250,00 |
|  | Дорожкадляразбега | 1 | 6500,00 |
|  | Зонаприземлениядляпрыжков | 1 | 4700,00 |
|  | Линейка для прыжков в длину | 1 | 2600,00 |
|  | Метательныйснаряд | 3 | 1500,00 |
|  | Ботинкидлялыж | 20 | 40000,00 |
|  | Инвентарьдляобработкилыж |  | 42500,00 |
|  | Креплениядлялыж | 20 | 14000,00 |
|  | Лыжи | 20 | 220000,00 |
|  | Лыжныепалки | 1 | 32000,00 |
|  | Смазкидлялыж | 1 | 1200,00 |
|  | Станок для обработки и подготовки лыж | 1 | 17000,00 |
|  | Инвентарьдлястрельбы | 1 | 75000,00 |
|  | Металлическийшкаф | 1 | 8100,00 |
|  | Пневматическаявинтовка | 1 | 18500,00 |
|  | Пулеулавливатель с мишенью | 1 | 1000,00 |
|  | Боди-бар | 1 | 3100,00 |
|  | Клипсапалка-обруч | 10 | 1000,00 |
|  | Клипсапалка-палка | 10 | 1200,00 |
|  | Мячдляфитнеса | 10 | 7000,00 |
|  | Мячгимнастическийглянцевый | 10 | 15000,00 |
|  | Мячгимнастическийовальный |  | 15000,00 |
|  | Подушкабалансировочная |  | 2000,00 |
|  | Полусферастеп |  | 4900,00 |
|  | Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой | 4 | 6000,00 |
|  | Степплатформа |  | 3000,00 |
|  | Стойкадлябоди-баров |  | 7500,00 |
|  | Стойкадлярезиновыхамортизаторов |  | 13000,00 |
|  | Стойка для хранения полусфер степ |  | 16500,00 |
|  | Стойкадляхранениядисков |  | 53000,00 |
|  | Стойка для хранения мячей для фитнеса |  | 15000,00 |
|  | Утяжелителиленточные |  | 1000,00 |
|  | Мячфутбольный (размер 2, 3, 4, 5) |  | 3000,00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 7. Коридоры и рекреации | | | |
|  | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | 3 | 3455000 |
|  | Интерактивнаяпанель | 3 | 1 710 000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 8. Административные кабинетыЧасть 1. Кабинет директора | | | |
|  | Шкафзакрытый с витринами | 3 | 40 000 |
|  | Креслодиректора | 1 | 12 000 |
|  | Шкафдляодежды | 1 | 7 000 |
|  | Сейф | 1 | 24 000 |
|  | Компьютер, лицензионноепрограммноеобеспечение | 1 | 300 000 |
|  | Многофункциональноеустройство | 1 | 36 000 |
|  | Интерактивнаяпанель | 1 | 360 000 |
|  | Доскамаркерная | 1 | 5 000 |
| Часть 2. Кабинет административного работника | | | |
|  | Креслодляадминистративногоработника | 5 | 30 000 |
|  | Шкаф открытый, закрытый с витринами | 2 | 27 000 |
|  | Компьютер, лицензионноепрограммноеобеспечение | 5 | 700 000 |
|  | Многофункциональноеустройство | 1 | 36 000 |
|  | Шкафдляодежды | 5 | 35 000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 9. Учительская | | | |
|  | Магнитно-маркернаядоска | 1 | 3000 |
|  | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс | 1 | 510 000 |
|  | Компьютер, лицензионноепрограммноеобеспечение | 5 | 500 000 |
|  | Многофункциональноеустройство | 2 | 200 000 |
|  | Средствоорганизациибеспроводнойсети | 1 | 15 000 |
|  | Мини-АТС | 1 | 50 000 |
| Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога | | | |
|  | Столписьменныйдляспециалиста | 1 | 3590 |
|  | Креслодляспециалиста | 1 | 3500 |
|  | Стенд | 1 | 3200 |
|  | Ящикдлякартотеки | 1 | 10700 |
|  | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами | 2 | 76000 |
|  | Столдетский | 1 | 5200 |
|  | Стулдетский | 1 | 1000 |
|  | Креслодетское | 1 | 10500 |
|  | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс | 1 | 510000 |
|  | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение | 1 | 125000 |
|  | Многофункциональноеустройство | 1 | 8000 |
|  | Документ-камера | 1 | 40000 |
|  | Системавидеозаписи | 1 | 8000 |
|  | Системааудиозаписи | 1 | 10000 |
|  | Набор игрушек и настольных игр | 1 | 89000 |
|  | Набор материалов для детского творчества | 1 | 1000 |
|  | Комплект диагностических материалов для развития психомоторики, сенсорики | нужныразныенаборы | 100000 |
| Подраздел 11. Медицинский комплекс\*(2) | | | |
|  | Стетофонендоскоп | 1 | 422 |
|  | Секундомер | 2 | 13372 |
|  | Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) | 2 | 9000 |
|  | Оториноскоп с наборомворонок | 1 | 4 202 |
|  | Шпательметаллическийилиодноразовый | 200 | 360 |
|  | Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер) | 1 | 32802 |
|  | Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма[\*\*](#sub_3222) | 1 | 55600 |
|  | Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.)  на 1 мл  на 2 мл  на 5 мл  на 10 мл | 1  5  5  1 | 200 |
|  | Перчаткимедицинские | 200 | 700 |
|  | Пипетки | 10 | 80 |
|  | Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот" | 1 | 40 |
|  | Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) | 1 | 3328 |
|  | Грелкамедицинская | 1 | 160 |
|  | Пузырьдляльда | 1 | 210 |
|  | Жгуткровоостанавливающийрезиновый | 2 | 210 |
|  | Носилки | 1 | 6500 |
|  | Травматологическаяукладка, включающая: | 1 | 29800 |
|  | Зондыжелудочныеразныхразмеров | 2 |  |
|  | Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран | 1-20  2-10  3-2  4-5  5-10 | 1000 |
|  | Спиртэтиловый | 800 мл | 800 |
|  | Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля | 800 шт | 1120 |
|  | Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи | 1 | 7350 |
|  | Емкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин | 5 | 3250 |
|  | Стул | 2 | 6000 |
|  | Столмедицинский | 1 | 5000 |
|  | Лампанастольная | 1 | 650 |
|  | Персональныйкомпьютер | 1 | 100000 |
|  | Принтер | 1 | 6000 |
|  | Калькулятор | 1 | 350 |
|  | Сейфдляхранениямедикаментов | 1 | 6790 |
|  | Халатмедицинский | 2 | 4000 |
|  | Шапочки | 2 | 230 |
|  | Маски | 100 | 400 |
|  | Коврик (1 м х 1,5 м) | 1 | 1200 |
|  | Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни | 30 | 375000 |
| Подраздел 12. Серверная (общая стоимость 2418300, 00руб.) | | | |
|  | Сервернаястойка |  |  |
|  | Источникбесперебойногопитания |  |  |
|  | Блокраспределенияпитания |  |  |
|  | Устройство мониторинга через внешние датчики |  |  |
|  | Устройствоаварийнойсигнализации |  |  |
|  | Датчиктемпературы и влажности |  |  |
|  | Датчик контроля доступа в стойку |  |  |
|  | Датчик контроля доступа в серверную комнату |  |  |
|  | Датчикдыма |  |  |
|  | Датчикпротечек |  |  |
|  | Коммутатор |  |  |
|  | Средствоорганизациибеспроводнойсети |  |  |
|  | Контроллер средств организации беспроводной сети |  |  |
|  | Криптошлюз/межсетевойэкран |  |  |
|  | Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением |  |  |
|  | Сервер |  |  |

# Раздел 2. Комплексоснащенияпредметныхкабинетов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы | | | | | | | | | | |
|  | | | Столучителяприставной | 5 | | | | | 35000 | |
|  | | | Стул ученический с регулируемой высотой | 30 | | | | | 30 000 | |
|  | | | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 5 | | | | | - 30000р. | |
|  | | | Система хранения таблиц и плакатов | 1 | | | | | 16000р. | |
|  | | | Боковаядемонстрационнаяпанель | 1 | | | | | 24000р. | |
|  | | | Информационно-тематическийстенд | 1 | | | | | 15000р. | |
|  | | | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс | 4 | | | | | 250000 | |
|  | | | Акустическаясистемадляаудитории | 1 | | | | | 10000р. | |
|  | | | Многофункциональноеустройство | 4 | | | | | 80000 | |
|  | | | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, |  | | | | |  | |
|  | | | лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы |  | | | | |  | |
|  | | | Видеофильмыучебныеполитературе | 1 | | | | | 55000р. | |
|  | | | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе | 1 | | | | | 4000р. | |
|  | | | Словариязыковыефундаментальные | 1 | | | | | 7400р. | |
|  | | | Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов | 1 | | | | | 10500р. | |
|  | | | Словари школьные раздаточные для 5-11 классов | 1 | | | | | 3300р. | |
|  | | | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы | 1 | | | | | 6600р. | |
| Подраздел 8. Кабинет иностранного языка | | | | | | | | | | |
|  | | | Шкаф для хранения учебных пособий | 2 (3) | | | | 6000 | | |
|  | | | Система хранения таблиц и плакатов |  | | | |  | | |
|  | | | Боковаядемонстрационнаяпанель |  | | | | 16000 | | |
|  | | | Информационно-тематическийстенд |  | | | |  | | |
|  | | | Технические средства обучения (рабочее место учителя) |  | | | | 4000 | | |
|  | | | Интерактивный программно-аппаратный комплекс от |  | | | | 250000 | | |
|  | | | Планшетныйкомпьютеручителя |  | | | | 7000 | | |
|  | | | Многофункциональноеустройство |  | | | | 26000 | | |
|  | | | Документ-камера |  | | | | от 40000 | | |
|  | | | Акустическаясистемадляаудитории |  | | | | от 2000 | | |
|  | | | Сетевойфильтр |  | | | | 500 | | |
|  | | | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) |  | | | | от 3000 закомплект | | |
|  | | | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка |  | | | | от 3000 | | |
|  | | | Видеофильмы учебные по иностранному языку |  | | | |  | | |
|  | | | Демонстрационныеучебно-наглядныепособия |  | | | | 3000 | | |
|  | | | Таблицыдемонстрационные |  | | | | 3000 | | |
|  | | | Картыкомплекткарт |  | | | | 34700 | | |
|  | | | Портретыиностранныхписателей |  | | | | 1200 | | |
|  | | | Таблицыраздаточные |  | | | | 40 руб/шт | | |
|  | | | Комплектсловарей |  | | | | 25 руб/шт | | |
| Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс | | | | | | | | | | |
|  | | | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе |  | | | | 21700 | | |
|  | | | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам |  | | | | 132320 | | |
|  | | | Наушники с микрофоном |  | | | | от 2000 | | |
|  | | | Мобильныйкомпьютеручителя |  | | | |  | | |
|  | | | Мобильныйкомпьютерученика |  | | | |  | | |
| Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания | | | | | | | | | | |
|  | | | Информационно-тематический стенд (Настенный информационный стенд с карманами А4 Размер: 90х90 см. |  | | | | 4000 | | |
|  | | | Портретыисторическихдеятелей |  | | | |  | | |
|  | | | КонституцияРоссийскойФедерации | 15 | | | | 300 | | |
|  | | | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) |  | | | |  | | |
|  | | | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания |  | | | |  | | |
|  | | | Телевизор = 32-42 дюйма |  | | | | 20-25 тыс | | |
|  | | | ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации |  | | | |  | | |
| Подраздел 11. Кабинет географии | | | | | | | | | | |
|  | | | Многофункциональноеустройство | 1 | | 20155 руб. | | | | |
|  | | | Барометр-анероид | 1 | | 2300 руб. | | | | |
|  | | | Курвиметр | 1 | | 452 руб. | | | | |
|  | | | Гигрометр | 1 | | 1120 руб. | | | | |
|  | | | ГлобусЗемлиполитический | 1 | | 1000 руб. | | | | |
|  | | | Теллурий |  | | 5550 руб. | | | | |
|  | | | Модель строения земных складок и эволюции рельефа | 1 | | 3460 руб. | | | | |
|  | | | Модельвулкана | 1 | | 2600 руб. | | | | |
|  | | | МодельвнутреннегостроенияЗемли | 1 | | 2990 руб. | | | | |
| Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства | | | | | | | | | | |
|  | | | Планшетныйкомпьютеручителя | |  | | 24500 | | | |
|  | | | Мольбертдвухсторонний | | 30 | | 51300 | | | |
|  | | | Модели от 350 до 4000 рублей (12 шт.) | | 12 | |  | | | |
|  | | | Комплект муляжей фруктов и овощей Набор муляжей для рисования (13 штук) набора по 2030 руб. | | 2 | | 4060 | | | |
|  | | | Муляжи съедобных и ядовитых грибов | | 1 | | 750 | | | |
|  | | | Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре | | 1 | | 29 400 | | | |
| Подраздел 13. Кабинет музыки | | | | | | | | | | |
|  | | | Набор шумовых инструментов, тон-блок деревянный | | 3 | | | 1050 | | |
|  | | | колокольчикиназапястье | | 4 | | | 342 | | |
|  | | | трещоткапластичная | | 3 | | | 1797 | | |
|  | | | трещоткадлябит 1/4" 44194 | | 2 | | | 536 | | |
|  | | | шейкер FLIGHT FM-06 | | 2 | | | 1080 | | |
|  | | | свистулькаТрель | | 3 | | | 186 | | |
|  | | | свистулькаизглины | | 2 | | | 300 | | |
|  | | | тройная деревянная свистулька «Голоса птиц»: артикул INO 191 | | 2 | | | 420 | | |
|  | | | трещоткакруговая | | 3 | | | 1044 | | |
|  | | | колокольчикивалдайские № 2,3,4 набор | | 4 | | | 3500 | | |
|  | | | треугольник | | 3 | | |  | | |
|  | | | блокфлейта | | 5 | | | 10000 | | |
|  | | | пан-флейта | | 1 | | | 8 770 | | |
|  | | | рубель | | 1 | | | 750 | | |
|  | | | набор шумовых народных инструментов (ООО «Уральские узоры») | | 1 | | | 8000 | | |
| Подраздел 14. Кабинет физики | | | | | | | | | | | |
|  | | | Системаэлектроснабженияпотолочная | |  | | | 525000 | | | |
|  | | | Доскаклассная | |  | | | 6620 | | | |
|  | | | Столдемонстрационный | |  | | | 9700 | | | |
|  | | | Столучителя | |  | | | 2000 | | | |
|  | | | Столучителяприставной | |  | | | 2300 | | | |
|  | | | Креслодляучителя | |  | | | 800 | | | |
|  | | | Стол ученический регулируемый по высоте | | 15 | | | 180000 | | | |
|  | | | Стул ученический с регулируемой высотой | | 30 | | | 45000 | | | |
|  | | | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | |  | | | 24868 | | | |
|  | | | Шкаф для хранения учебных пособий | |  | | | 4000 | | | |
|  | | | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | |  | | | 34 300 | | | |
|  | | | Информационно-тематическийстенд | |  | | | 8 600 | | | |
|  | | | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | |  | | | 12 600 | | | |
|  | | | Планшетныйкомпьютеручителя | |  | | | 5500 | | | |
|  | | | Многофункциональноеустройство | |  | | | 29 000 | | | |
|  | | | Документ-камера | |  | | | 15 000 | | | |
|  | | | Акустическаясистемадляаудитории | |  | | | 3000 | | | |
|  | | | Сетевойфильтр | |  | | | 290 | | | |
|  | | | Средствоорганизациибеспроводнойсети | |  | | | 3000 | | | |
|  | | | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | |  | | | 46 424 | | | |
|  | | | Мобильныйкомпьютерученика  Демонстрационноеоборудование и приборы | |  | | | 20000 | | | |
|  | | | Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике | |  | | | 275 058 | | | |
|  | | | Цифроваялабораториядляучителя | |  | | | 212 176 | | | |
|  | | | Барометр-анероид | |  | | | 10 000 | | | |
|  | | | Блокпитаниярегулируемый | |  | | | 375 | | | |
|  | | | Веб-камера на подвижном штативе | |  | | | 1500 | | | |
|  | | | Весытехнические с разновесами | |  | | | 1274 | | | |
|  | | | Видеокамера для работы с оптическими приборами | |  | | | 4309 | | | |
|  | | | Генераторзвуковой | |  | | | 5999 | | | |
|  | | | Гигрометр (психрометр) | |  | | | 500 | | | |
|  | | | Грузнаборный | |  | | | 400 | | | |
|  | | | Динамометрдемонстрационный | |  | | | 10000 | | | |
|  | | | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями | |  | | | 5000 | | | |
|  | | | Манометржидкостнойдемонстрационный | |  | | | 500 | | | |
|  | | | Метрдемонстрационный | |  | | | 360 | | | |
|  | | | Микроскопдемонстрационный | |  | | | 8500 | | | |
|  | | | НасосвакуумныйКомовского | |  | | | 490 | | | |
|  | | | Столикподъемный | |  | | | 350 | | | |
|  | | | Штативдемонстрационныйфизический | |  | | | 696 | | | |
|  | | | Электроплитка | |  | | | 3000 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по механическим явлениям | |  | | | 317643 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения | |  | | | 24673 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по механическим колебаниям | |  | | | 9050 | | | |
|  | | | Набордемонстрационныйволновыхявлений | |  | | | 11300 | | | |
|  | | | ВедеркоАрхимеда | |  | | | 900 | | | |
|  | | | МаятникМаксвелла | |  | | | 1211 | | | |
|  | | | Набортелравногообъема | |  | | | 280 | | | |
|  | | | Набортелравноймассы | |  | | | 280 | | | |
|  | | | Прибор для демонстрации атмосферного давления | |  | | | 1000 | | | |
|  | | | Призманаклоняющаяся с отвесом | |  | | | 700 | | | |
|  | | | Рычагдемонстрационный | |  | | | 682 | | | |
|  | | | Сосудысообщающиеся | |  | | | 550 | | | |
|  | | | Стаканотливнойдемонстрационный | |  | | | 400 | | | |
|  | | | ТрубкаНьютона | |  | | | 1500 | | | |
|  | | | ШарПаскаля | |  | | | 800 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям | |  | | | 17800 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по газовым законам | |  | | | 19 900 | | | |
|  | | | Наборкапилляров | |  | | | 600 | | | |
|  | | | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | |  | | | 600 | | | |
|  | | | Цилиндрысвинцовыесостругом | |  | | | 750 | | | |
|  | | | Приборы демонстрационные Электродинамика и звуковые волны | |  | | | 11603 | | | |
|  | | | Высоковольтныйисточник | |  | | | 14300 | | | |
|  | | | ГенераторВан-де-Граафа | |  | | | 16000 | | | |
|  | | | Дозиметр | |  | | | 8000 | | | |
|  | | | Камертонынарезонансныхящиках | |  | | | 1100 | | | |
|  | | | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн | |  | | | 24650 | | | |
|  | | | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи | |  | | | 8800 | | | |
|  | | | Комплектпроводов | |  | | | 1300 | | | |
|  | | | Магнитдугообразный | |  | | | 300 | | | |
|  | | | Магнитполосовойдемонстрационный | |  | | | 400 | | | |
|  | | | Машинаэлектрофорная | |  | | | 4200 | | | |
|  | | | Маятникэлектростатический | |  | | | 300 | | | |
|  | | | Набор по изучению магнитного поля Земли | |  | | | 4900 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов | |  | | | 19000 | | | |
|  | | | Набордемонстрационныйпополупроводникам | |  | | | 3100 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по постоянному току | |  | | | 3540 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме | |  | | | 8500 | | | |
|  | | | Набордемонстрационныйпоэлектродинамике | |  | | | 3540 | | | |
|  | | | Набор для демонстрации магнитных полей | |  | | | 3640 | | | |
|  | | | Набор для демонстрации электрических полей | |  | | | 1500 | | | |
|  | | | Трансформаторучебный | |  | | | 7550 | | | |
|  | | | Палочкастеклянная | |  | | | 5 | | | |
|  | | | Палочкаэбонитовая | |  | | | 700 | | | |
|  | | | ПриборЛенца | |  | | | 400 | | | |
|  | | | Стрелкимагнитныенаштативах | |  | | | 400 | | | |
|  | | | Султанэлектростатический | |  | | | 420 | | | |
|  | | | Штативыизолирующие | |  | | | 1100 | | | |
|  | | | Электромагнитразборный | |  | | | 630 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по геометрической оптике | |  | | | 13430 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по волновой оптике | |  | | | 14370 | | | |
|  | | | Спектроскопдвухтрубный | |  | | | 5400 | | | |
|  | | | Набор спектральных трубок с источником питания | |  | | | 8300 | | | |
|  | | | Установкадляизученияфотоэффекта | |  | | | 39860 | | | |
|  | | | Набор демонстрационный по постоянной Планка | |  | | | 3000 | | | |
|  | | | Цифровая лаборатория по физике для ученика | |  | | | 43122 | | | |
|  | | | Комплект для лабораторного практикума по оптике | |  | | | 2880 | | | |
|  | | | Комплект для лабораторного практикума по механике | |  | | | 20600 | | | |
|  | | | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике | |  | | | 19600 | | | |
|  | | | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) | |  | | | 27400 | | | |
|  | | | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии | |  | | | 325142 | | | |
|  | | | Электронные учебные пособия для кабинета физики | |  | | | 99000 | | | |
|  | | | Комплектучебныхвидеофильмов | |  | | | 2800 | | | |
|  | | | Комплект портретов для оформления кабинета | |  | | | 1000 | | | |
|  | | | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | |  | | | 7200 | | | |
|  | | | Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц | |  | | | 4071 | | | |
|  | | | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии | |  | | | 375142 | | | |
|  | | | Столучителя | |  | | | 47939 | | | |
|  | | | Креслодляучителя | |  | | | 2000 | | | |
|  | | | Столлабораторныймоечный | |  | | | 18718 | | | |
|  | | | Сушильнаяпанельдляпосуды | |  | | | 2655 | | | |
|  | | | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | |  | | | 25000 | | | |
|  | | | Шкаф для хранения учебных пособий | |  | | | 4000 | | | |
|  | | | Шкафдляхраненияпосуды | |  | | | 3126 | | | |
|  | | | Система хранения таблиц и плакатов | |  | | | 34300 | | | |
|  | | | Лаборантскийстол | |  | | | 15000 | | | |
|  | | | Стуллабораторныйповоротный | |  | | | 3000 | | | |
| Подраздел 15. Кабинет химии | | | | | | | | | | |
|  | | | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс | | 1 | | | 472010 | | |
|  | | | Многофункциональноеустройство | | 1 | | | 6999 | | |
|  | | | Документ-камера | | 1 | | | 18600 | | |
|  | | | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | 2 | | | 26000 | | |
|  | | | Цифровая лаборатория по химии для учителя | | 1 | | | 299706 | | |
|  | | | Цифровая лаборатория по химии для ученика | | 1 | | | 59590 | | |
|  | | | Спиртовкалабораторнаястекло | | 10 | | | 3000 | | |
|  | | | Пробирки | | 100 | | | 800 | | |
|  | | | Газоотводныетрубки с пробками | | 10 | | | 950 | | |
|  | | | Комплект ершей для мытья химической посуды | | 1 | | | 290 | | |
|  | | | Набор для моделирования электронного строения атомов | | 1 | | | 3825 | | |
|  | | | Комплектхимическихреактивов | | 1 | | | 17380 | | |
|  | | | Электрическийаквадистиллятор | | 1 | | | 7900 | | |
| Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии | | | | | | | | | | |
|  | | | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | | 3шт. | | | 20000 | | |
|  | | | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | 1шт | | | 24000 | | |
|  | | | Интерактивныйпрограммноаппаратныйкомплекс | | 1 | | | 250000 | | |
|  | | | Многофункциональноеустройство | | 1шт. | | | 5000 | | |
|  | | | Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) | | 1шт | | | 25000 | | |
|  | | | Прибор для демонстрации водных свойств почвы | | 1шт. | | | 1000 | | |
|  | | | Прибор для демонстрации всасывания воды корнями | | 1шт | | | 700 | | |
|  | | | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | | 1шт. | | | 1300 | | |
|  | | | Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | | 1шт. | | | 1000 | | |
|  | | | Цифровая лаборатория для учителя по биологии | | 1шт | | | 425 | | |
|  | | | Комплектмоделейаппликацийдемонстрационный | | 50 | | | 50000 | | |
| Подраздел 18. Кабинет математики | | | | | | | | | | |
|  | | | Столучителяприставной | | 3 | | | | | 6300 |
|  | | | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | | 45 | | | | | 94275 |
|  | | | Тумба для таблиц под доску | | 3 | | | | | 10569 |
|  | | | Многофункциональноеустройство | | 3 | | | | | 30000 |
|  | | | Комплект чертежных инструментов классных (3шт) | |  | | | | |  |
|  | | | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями | | 3 | | | | | 20673 |
|  | | | Набордеревянныхгеометрическихтел | | 3 | | | | | 2100 |
|  | | | Модель-аппликацияпомножествам | | 3 | | | | | 2754 |
|  | | | Модель-аппликация по числовой прямой | | 3 | | | | | 2748 |
|  | | | Моделиединицобъема | | 3 | | | | | 2613 |
|  | | | Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров | | 3 | | | | | 11970 |
|  | | | Части целого на круге. Простые дроби | | 3 | | | | | 3300 |
|  | | | Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии | | 3 | | | | | 1047 |
|  | | | Электронные средства обучения для кабинета математики | | 3 | | | | | 182940 |
|  | | | Видеофильмы | | 3 | | | | | 6600 |
|  | | | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | | 3 | | | | | 48600 |
|  | | | Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц | | 3 | | | | | 173400 |
| Подраздел 19. Кабинет информатики | | | | | | | | | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | | | | | | | | | |
|  | | Доскаклассная | | | 2 | | | | | 11000 | |
|  | | Столучителя | | | 2 | | | | | 9400 | |
|  | | Столучителяприставной | | | 2 | | | | | 5000 | |
|  | | Креслодляучителя | | | 2 | | | | | 18000 | |
|  | | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | | | 16 | | | | | 176000 | |
|  | | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | 50 | | | | | 125000 | |
|  | | Шкаф для хранения учебных пособий | | | 2 | | | | | 10000 | |
|  | | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | 2 | | | | | 50000 | |
|  | | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | 2 | | | | | 40000 | |
|  | | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | | | 2 | | | | | 7600 | |
|  | | Боковаядемонстрационнаяпанель | | | 2 | | | | | 40000 | |
|  | | Информационно-тематическийстенд | | | 2 | | | | | 1088000 | |
| Технические средства обучения (рабочее место учителя) | | | | | | | | | | | |
|  | | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс | | | 2 | | | | | 1100000 | |
|  | | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | | | 2 | | | | | 260000 | |
|  | | Планшетныйкомпьютеручителя | | | 2 | | | | | 60000 | |
|  | | Многофункциональноеустройство | | | 2 | | | | | 30000 | |
|  | | Документ-камера | | | 2 | | | | | 30000 | |
|  | | Акустическаясистемадляаудитории | | | 2 | | | | | 60000 | |
|  | | Сетевойфильтр | | | 30 | | | | | 39000 | |
|  | | Средствоорганизациибеспроводнойсети | | | 2 | | | | | 10000 | |
| Технические средства обучения (рабочее место ученика) | | | | | | | | | | | |
|  | | Компьютерученика | | | 21 | | | | | 630000 | |
|  | | Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) | | | 25 | | | | | 1500000 | |
|  | | Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования | | | 10 | | | | | 1500000 | |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | | | | | | | | | | |
|  | | Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц | | |  | | | | |  | |
| Подраздел 20. Мобильный компьютерный класс "Интеллект" (25+1) 630000,00 рублей | | | | | | | | | | |
|  | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | | | |  | | | | |  |
|  | Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | | | |  | | | | |  |
|  | Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение | | | |  | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 21. Кабинет технологииЧасть 1. Домоводство (кройка и шитье) | | | |
|  | Коллекции по волокнам и тканям | 1 | 1500 |
|  | Коврикдляшвейныхмашин | 6 | 3000 |
|  | Набор игл для швейной машины | 6 | 600 |
|  | Ножницыуниверсальные | 10. | 2300 |
|  | Ножницызакройные | 10 | 2500 |
|  | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология |  | 5500 руб. |
|  | Комплектучебныхвидеофильмов |  | 5370 |
| Часть 2. Домоводство (кулинария) | | | |
|  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение |  | 32500 |
|  | Микроволноваяпечь |  | 2800 |
|  | Демонстрационныеучебно-наглядныепособия |  | 1500 |
|  | Набор посуды для приготовления пищи |  | 1500 руб. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть 3. Слесарное дело | | | |
|  | Креслодляучителя | 1 | 6000 |
|  | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | 10 | 20000 |
|  | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | 2 | 8000 |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий | 3 | 12000 |
|  | Тумбаметаллическаядляинструмента | 4 | 75300 |
|  | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | 2 | 76200 |
|  | Боковаядемонстрационнаяпанель | 1 | 24868 |
|  | Верстакученическийкомбинированный | 16 | 196000 |
|  | Столметаллическийподстанок | 2 | 64800 |
|  | Машиназаточная | 2 | 8000 |
|  | Станоксверлильный | 1 | 18000 |
|  | Вертикальнофрезерныйстанок | 1 | 77000 |
|  | Станоктокарныйпометаллу | 2 | 284000 |
|  | Наборключейгаечных | 3 | 24000 |
|  | Ключгаечныйразводной | 4 | 4000 |
|  | Наборключейторцевыхтрубчатых | 3 | 990 |
|  | Кувалда | 2 | 4000 |
|  | Набормолотковслесарных | 20 | 24600 |
|  | Киянкадеревянная | 8 | 1500 |
|  | Киянкарезиновая | 8 | 3000 |
|  | Наборнадфилей | 8 | 3700 |
|  | Наборнапильников | 8 | 6400 |
|  | Ножницыпометаллу | 10 | 10000 |
|  | Наборотверток | 5 | 4500 |
|  | Тискислесарныеповоротные | 5 | 22500 |
|  | Плоскогубцыкомбинированные | 20 | 8000 |
|  | Наборрашпилей | 5 | 2000 |
|  | Наборзенковокконических | 2 | 53400 |
|  | Наборплашек | 5 | 13000 |
|  | Наборрезцоврасточных | 5 | 32000 |
|  | Наборрезцовтокарныхотрезных | 5 | 20000 |
|  | Наборсверлподереву | 5 | 850 |
|  | Наборсверлспиральных | 5 | 2600 |
|  | Сверлоцентровочное | 4 | 2800 |
|  | Фрезадисковаятрехсторонняя | 2 | 44250 |
|  | Фрезадисковаяпазовая | 2 | 4000 |
|  | Фреза для обработки Т-образных пазов | 2 | 4400 |
|  | Фрезаконцевая | 2 | 3000 |
|  | Фрезаотрезная | 2 | 1100 |
|  | Циркульразметочный | 8 | 9600 |
|  | Глубиномермикрометрический | 2 | 17000 |
|  | Метрскладнойметаллический | 5 | 2500 |
|  | Наборлинеекметаллических | 5 | 500 |
|  | Набормикрометровгладких | 2 | 3000 |
|  | Наборугольниковповерочныхслесарных | 4 | 6000 |
|  | Наборшаблоноврадиусных | 4 | 1800 |
|  | Штангенглубиномер | 5 | 10000 |
|  | Штангенциркуль | 8 | 20000 |
|  | Щупы (набор) | 1 | 300 |
|  | Электродрель | 2 | 6000 |
|  | Электроудлинитель | 2 | 3000 |
|  | Наборбрусков | 4 | 6000 |
|  | Наборшлифовальнойбумаги | 20 | 4000 |
|  | Очкизащитные | 20 | 6000 |
|  | Щитокзащитныйлицевой | 2 | 2000 |
|  | Фартукзащитный | 2 | 400 |
|  | Аптечка | 2 | 1200 |
|  | Индивидуальныйперевязочныйпакет | 5 | 400 |
|  | Комплект таблиц по слесарному делу | 1 | 2530 |
|  | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | 2 | 36600 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть 4. Столярное дело | | | |
|  | Креслодляучителя | 1 | 6000 |
|  | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | 2 | 2000 |
|  | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | 1 | 4000 |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий | 1 | 4000 |
|  | Тумбаметаллическаядляинструмента | 2 | 37650 |
|  | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | 1 | 38100 |
|  | Верстакученическийкомбинированный | 12 | 12000 |
|  | Столметаллическийподстанок | 2 | 64800 |
|  | Машиназаточная | 1 | 4000 |
|  | Станоксверлильный | 1 | 18000 |
|  | Станоктокарныйдеревообрабатывающий | 2 | 41000 |
|  | Электродрель | 2 | 6000 |
|  | Электроудлинитель | 2 | 3000 |
|  | Электропаяльник | 8 | 800 |
|  | Прибор для выжигания по дереву | 20 | 30000 |
|  | Комплектдеревянныхинструментов | 2 | 4000 |
|  | Наборметаллическихлинеек | 2 | 200 |
|  | Метрскладной | 2 | 1000 |
|  | Рулетка | 4 | 1000 |
|  | Угольникстолярный | 10 | 1400 |
|  | Штангенциркуль | 8 | 20000 |
|  | Очкизащитные | 20 | 6000 |
|  | Щитокзащитныйлицевой | 2 | 2000 |
|  | Фартукзащитный | 2 | 400 |
|  | Индивидуальныйперевязочныйпакет | 4 | 360 |
|  | Аптечкапромышленная | 1 | 600 |
|  | Дрельручная | 5 | 3500 |
|  | Лобзикучебный | 15 | 15000 |
|  | Наборпилдлялобзиков | 20 | 4000 |
|  | Рубанок | 16 | 7200 |
|  | Ножовкаподереву | 16 | 5000 |
|  | Наборрашпилей | 5 | 1500 |
|  | Наборнапильников | 10 | 3000 |
|  | Наборрезцовподереву | 4 | 5200 |
|  | Клещи | 2 | 400 |
|  | Набормолотковслесарных | 16 | 19680 |
|  | Долото | 10 | 2000 |
|  | Стамеска | 10 | 2500 |
|  | Киянкадеревянная | 5 | 938 |
|  | Киянкарезиновая | 5 | 1875 |
|  | Топормалый | 2 | 800 |
|  | Топорбольшой | 1 | 500 |
|  | Пиладвуручная | 2 | 1300 |
|  | Наборшпателей | 3 | 3300 |
|  | Наборсверлподереву | 8 | 3200 |
|  | Наборсверлпометаллу | 6 | 3000 |
|  | Наборкистей | 3 | 1200 |
|  | Наборшлифовальнойбумаги | 20 | 4000 |
|  | Клейполивинилацетат | 4 | 250 |
|  | Лакмебельный | 4 | 1200 |
|  | Морилка | 4 | 360 |
|  | Наборкарандашейстолярных | 4 | 80 |
|  | Комплекты таблиц по столярному делу | 1 | 3064 |
| **Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников** | | | |
|  | Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением | 1 | 850000 |
|  | Станок токарный по металлу с числовым программным управлением | 1 | 870000 |
|  | Конструктор модульных станков для работы по металлу | 1 | 572800 |
|  | Ресурсный набор к конструктору модульных станков | 1 | 172000 |
|  | Комплект числового программного управления для конструктора модульных станков | 1 | 303000 |
|  | Машиназаточная | 1 | 4000 |
|  | Станоксверлильный | 1 | 18000 |
|  | Станоклазернойрезки | 1 | 12000 |
|  | Электродрель | 2 | 6000 |
|  | Шуруповерт | 2 | 5000 |
|  | Углошлифовальнаямашина | 2 | 12000 |
|  | Шлейфмашиналенточная | 1 | 2500 |
|  | Ручнаяфрезернаямашина | 1 | 4500 |
|  | Лобзикэлектрическийручной | 2 | 6000 |
|  | Клеевойпистолет | 2 | 1000 |
|  | Лазерныйдальномер | 1 | 2700 |
|  | Электроудлинитель | 2 | 3000 |
|  | Электропаяльник | 8 | 1000 |
|  | Комплектдеревянныхинструментов | 2 | 4000 |
|  | Линейкаметаллическая | 2 | 200 |
|  | Метрметаллический | 2 | 1000 |
|  | Рулетка | 4 | 1000 |
|  | Угольникстолярный | 10 | 1400 |
|  | Штангенциркуль | 4 | 10000 |
|  | Наборключейгаечных | 3 | 24000 |
|  | Ключгаечныйразводной | 3 | 3000 |
|  | Наборключейторцевыхтрубчатых | 3 | 990 |
|  | Кувалда | 1 | 2000 |
|  | Ножницыпометаллу | 10 | 10000 |
|  | Наборотверток | 5 | 22500 |
|  | Плоскогубцыкомбинированные | 10 | 4000 |
|  | Плоскогубцымонтажные | 10 | 4000 |
|  | Наборзенковокконических | 4 | 106800 |
|  | Наборплашек | 4 | 10400 |
|  | Наборрезцоврасточных | 5 | 32000 |
|  | Наборрезцовтокарныхотрезных | 5 | 20000 |
|  | Сверлоцентровочное | 5 | 3500 |
|  | Фрезадисковаятрехсторонняя | 2 | 44250 |
|  | Фрезадисковаяпазовая | 2 | 4000 |
|  | Фреза для обработки Т-образных пазов | 2 | 4400 |
|  | Фрезаконцевая | 2 | 3000 |
|  | Фрезаотрезная | 3 | 1650 |
|  | Циркульразметочный | 5 | 6000 |
|  | Глубиномермикрометрический | 2 | 17000 |
|  | Наборугольниковповерочныхслесарных | 2 | 3000 |
|  | Наборбрусков | 4 | 6000 |
|  | Дрельручная | 4 | 2800 |
|  | Лобзикучебный | 16 | 16000 |
|  | Наборпилдлялобзиков | 20 | 4000 |
|  | Рубанок | 15 | 6750 |
|  | Ножовкаподереву | 15 | 4700 |
|  | Наборрашпилей | 10 | 3000 |
|  | Наборнапильников | 10 | 3000 |
|  | Наборрезцовподереву | 4 | 5200 |
|  | Клещи | 2 | 400 |
|  | Гвоздодер | 2 | 500 |
|  | Молоток | 16 | 3200 |
|  | Долото | 10 | 2000 |
|  | Наборстамесок | 10 | 2500 |
|  | Киянкадеревянная | 5 | 938 |
|  | Киянкарезиновая | 5 | 1875 |
|  | Топормалый | 2 | 800 |
|  | Пиладвуручная | 2 | 1300 |
|  | Наборшпателей | 2 | 2200 |
|  | Наборсверлподереву | 5 | 2000 |
|  | Наборсверлпометаллу | 5 | 2500 |
|  | Наборшлифовальнойбумаги | 20 | 4000 |
|  | Паста "ГОИ" | 2 | 800 |
|  | Очкизащитные | 20 | 6000 |
|  | Щитокзащитныйлицевой | 2 | 2000 |
|  | Фартукзащитный | 2 | 400 |
|  | Индивидуальныйперевязочныйпакет | 2 | 160 |
|  | Аптечка | 2 | 1200 |

# Раздел 3. Комплекслабораторий и студийдлявнеурочнойдеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 2. Издательский центр | | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | | |
|  | Цифровоймножительныйаппарат | 1 | 96000 |
|  | Гильотинныймеханическийрезак | 1 | 21500 |
|  | Устройствопереплетноенапластик | 1 | 121000 |
|  | Ламинаторпакетный | 1 | 5000 |
|  | Степлерэлектрический | 1 | 22400 |
|  | Фальцовщик | 1 | 40000 |
|  | Струйныйплоттер | 1 | 100000 |
|  | Термоклееваямашина | 1 | 190000 |
|  | Производительныйкомпьютер | 1 | 117000 |
|  | Мониторширокоформатный | 1 | 15000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел 3. Школьная телестудия | | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | | |
|  | Мониторширокоформатный | 1 | 15000 |
|  | Высокопроизводительныйкомпьютер | 1 | 117000 |
|  | Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом | 1 | 100000 |
|  | Платы видеозахвата и вывода сигнала | 1 | 14600 |
|  | Программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков | 1 | 58000 |
|  | Осветительное оборудование и хромакейный фон | 1 | 41000 |

# Раздел 4. Комплексоборудованиядляобучающихся с ОВЗ и инвалидностью\*(4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Скамейка для инвалидов, Специализированная мебель и системы хранения | 1 | 16380 |
|  | Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличем, регулируемый по высоте | 2 | 43000 |
|  | Система вызова помощника **Радиокомплект вызова волонтера или помощника** | 1 | 8 370 |

# Раздел 5. Расходныеобразовательныематериалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Картриджи для копировальной техники, используемой в образовательном процессе |  | 50000 |
|  | Канцелярские товары, используемые в образовательном процессе |  | 50000 |
|  | Внешние жесткие диски, карты памяти, флэшки, сетевое оборудование |  | 100000 |

**Информационно – методические условия реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»**

| *Предмет, УМК* | *Класс* | *Методическиематериалы* |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык**  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - 6-е изд. - М.: Русскоеслово — учебник, 2017. | 5абв | Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс»/ М.В. Бабкина. - М.: Русскоеслово, 2017. |
| **Русский язык**  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - 6-е изд. - М.: Русскоеслово — учебник, 2017. | 6абв | Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 6 класс»/ М.В. Бабкина. - М.: Русскоеслово, 2017. |
| **Русский язык**  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - 6-е изд. - М.: Русскоеслово — учебник, 2017. | 7абв | Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 7 класс»/ М.В. Бабкина. - М.: Русскоеслово, 2017. |
| **Русский язык**  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - 6-е изд. - М.: Русскоеслово — учебник, 2017. | 8абв | Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 8 класс»/ М.В. Бабкина. - М.: Русскоеслово, 2015. |
| **Русский язык**  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - 6-е изд. - М.: Русскоеслово , 2017. | 9абв | Методические материалы Бабкина М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 9 класс»/ М.В. Бабкина. - М.: Русскоеслово, 2016. |
| **Литература**  Литература. 5 класс: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ авт.-сост. Г.С. Меркин. - М.: Русскоеслово, 2015 | 5абв | Соловьева Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ф.Е. Соловьева. - М.: Русское слово, 2016 |
| **Литература**  Литература. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ авт.-сост. Г.С. Меркин. - М.: Русскоеслово, 2016 | 6абв | Соловьева Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ф.Е. Соловьева. - М.: Русское слово, 2016 |
| **Литература**  Литература. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ авт.-сост. Г.С. Меркин. - М.: Русскоеслово, 2017 | 7абв | Соловьева Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ф.Е. Соловьева. - М.: Русское слово, 2016 |
| **Литература**  Литература. 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: Ч.1,2/ авт.-сост. Г.С. Меркин. - М.: Русскоеслово, 2016 | 8абв | Соловьева Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций/ Ф.Е. Соловьева. - М.: Русское слово, 2016 |
| **Литература**  Зинин С.А. , Сахаров В.И., Чалмаев В.А. и др. Литература. 9 класс. В 2 частях: Ч.1,2/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев, Г.С. Меркин, А.Ф. Федоров. - М.: Русское слово, 2016 | 9абв | [Ахбарова Г.Х.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%90%D1%85%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%93.%D0%A5.), [СкиргайлоТ.О.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE+%D0%A2.%D0%9E.)Литература. 9 класс.Тематическое планирование по учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева, - М.: Русское слово, 2014  Золотарева И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по литературе XIX в. 9 класс М.: «ВАКО», 2016. |
| **Английский язык**  Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Ю В. Эванс. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2015 | 5абв | «Spotlight 5 класс» Workbook/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко -6-е издание  М.: Просвещение, 2018 г. |
| **Английский язык**  Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Ю В. Эванс. – 6-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2016 | 6абв | «Spotlight 6 класс» Workbook/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко -6-е издание  М.: Просвещение, 2018 г. |
| **Английский язык**  Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Ю В. Эванс. – 8-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2017 | 7абв | «Spotlight 7 класс» Workbook/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко -6-е издание  М.: Просвещение, 2018 г. |
| **Английский язык**  Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Ю В. Эванс. – 8-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2018 | 8абв | «Spotlight 8 класс» Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко -6-е изданиеМ.: Просвещение, 2018 г. |
| **Английский язык**  Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Ю В. Эванс. – 8-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2018 | 9абв | «Spotlight 9 класс» Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Английский в фокусе Е.Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О. Подоляко -6-е изданиеМ.: Просвещение, 2018 г. |
| **Математика**  Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. | 5абв | Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. -М.: Вентана-Граф, 2017.-288 с.: ил. – (Российский учебник).  Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вента­на-Граф, 2018. |
| **Математика**  Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. | 6абв | Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. -М.: Вентана-Граф, 2017.-288 с.: ил. – (Российский учебник).  Математика: 6 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вента­на-Граф, 2018. |
| **Алгебра**  Алгебра.7 кл.: В 2 ч. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных организаций /[ А.Г. Мордкович и др.]; под.ред. А.Г. Мордковича. –19-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2014. | 7абв | Алгебра: 7 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович.М: Мнемозина. 2014.-78 с. |
| **Алгебра**  Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.]; под ред. С.А. Теляковского.- 5-е изд.- М.-: Просвещение, 2018. | 9абв | Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей/[Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова].- 4-е изд. –М. : Просвещение, 2015. |
| **Алгебра**  Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.]; под ред. С.А. Теляковского.- 5-е изд.- М.-: Просвещение, 2018. | 9абв | Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей/[Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова].- 4-е изд. –М. : Просвещение, 2015. |
| **Геометрия**  Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015. | 7абв | Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.  Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику) \ Т.М.Мищенко. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 158, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| **Геометрия**  Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015 | 8абв | Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.  Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику) \ Т.М.Мищенко. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 158, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| **Геометрия**  Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015 | 9абв | Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.  Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику) \ Т.М.Мищенко. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 158, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
| **Вероятность и статистика**  Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы  Автор: [Высоцкий И. Р., Ященко И. В., под. редакцией Ященко И. В.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!117185),2022 | 789абв | Вероятность и статистика в школьном курсе математики. Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Часть 2. – М., 2008. – 172 с. |
| **Информатика**  Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова,А.Ю. Босова.-3 издание.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2015.- | 7абв | Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.  Год издания: 2015.  Информатика 7 класс: рабочая / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Авторы: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Год издания: 2016 |
| **Информатика**  Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова,А.Ю. Босова.-4издание.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2015.- | 8абв | Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.  Год издания: 2015.  Информатика 8 класс: рабочая в 2-х частях/ Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваАвторы:Л. Л. Босова, А. Ю. БосоваГод издания:2017 |
| **Информатика**  Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л.Босова,А.Ю. Босова.-3 издание.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2015.- | 9абв | Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.  Год издания: 2015.  Информатика 9 класс: рабочая в 2-х частях/ Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваАвторы: Л. Л. Босова, А. Ю. БосоваГод издания:2017 |
| **История**  Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина.-М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2012. – 296 с.: ил.-(ФГОС. Инновационнаяшкола). | 5абв | Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф.А. Михайловский. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 184 с. — (ФГОС. Инновационнаяшкола). |
| **История**  Всеобщая история. История Средний веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2012. – 264 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).  История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В. Лукин; под ред.Ю.А. Петрова. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2015. – 240 с.- (Инновационная школа). | 6абв | Н.Г.Петрова. Книга для учителя к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. Учебно- методические материалы. М.: Русское слово, 2012 г.  Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / Н.И. Ворожейкина. - М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2015. – 80 с.- (Инновационная школа). |
| **История**  Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева.- 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 232 с.: ил.- (Инновационная школа).  История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В. Лукин; под ред.Ю.А. Петрова. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 224 с.: ил.- (Инновационнаяшкола). | 7абв | Методическое пособие к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII в.» для 7 класса общеобразовательных организаций / Т. Д. Стецюра. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2014.  Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVTI века», 7 класс, Ворожейкина Н.И.- М.: ООО «Русское слово» 2017. |
| **История**  Всеобщая история. История Нового времени. XIX-XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В.Загладин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2015. – 248 с.: ил.- (Инновационная школа).  История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред.Ю.А. Петрова. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2018. – 240 с.: ил.- (ФГОС.Инновационнаяшкола). | 8абв | Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. История Нового времени" для 8 класса общеобразовательных учреждений– М. «ТИД «Русское слово – учебник», 2016.  Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций»- М.: ООО «Русское слово», 2018. |
| **История**  Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2017. – 272 с.  История России. 1801–1914. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. учебник для 9 класса – М.: «Русское слово», 2018 – 280 с. | 9абв | Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций – М «Русское слово», 2016  Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина – М. «Русское слова», 2016 |
| **Обществознание**  Обществознание. 6 класс: учеб. для образоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил. | 6абв | Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей для образоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и др.] – М.: Просвещение, 2014 г. – 111 с. |
| **Обществознание**  Обществознание. 7 класс: учеб. для образоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.: ил., карт. | 7абв | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с. – (В помощь школьному учителю) |
| **Обществознание**  Обществознание. 8 класс: учеб. Для образоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с. | 8абв | Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для образоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и др.] – М.: Просвещение, 2016 г. – 174 с. |
| **Обществознание**  Обществознание. 9 класс: учеб. для образоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др]. – М.: Просвещение, 2014 – 208 с. | 9абв | Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для образоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. жильцова, и др.] – М.: Просвещение, 2014 г. – 176 с. |
| **География**  География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. | 5абв | Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя / О. В. Крылова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. |
| **География**  География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. | 6абв | Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2007.  Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя / О. В. Крылова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. |
| **География**  География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.  География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. | 7абв | Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.  Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя / О. В. Крылова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. |
| **География**  География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. | 8абв | Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 8 класс. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011.  Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя / О. В. Крылова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. |
| **География**  География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М.Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. | 9абв | Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2013.  Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов/ Н. А. Иванищева, А. В. Якушев. – 2-е изд. дополн. и перераб. – Оренбург: 2018. |
| **Физика**  Физика. 7 кл.: учебник / Перышкин А.В. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа., 2016 г. | 7абв | Рабочая тетрадь по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.  Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. |
| **Физика**  Физика. 8кл.: учебник / Перышкин А.В. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа., 2016 г. | 8абв | Рабочая тетрадь по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.  Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. |
| **Физика**  Перышкин А.В. Физика. 9кл. - М.: Дрофа | 9абв | программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник« Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2013г. |
| **Химия**  Новошинский И. И., Новошинская Н. С., Химия. 8 кл.: Учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская — М.: Русское слово, 2009. | 8абв | 1. НовошинскийИ .И., Новошинская Н. С. Химия 8 кл. Тетрадь для практических работ / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская «ТИД «Русское слово» - РС», 2010.   2. НовошинскийИ .И., Новошинская Н. С. Методические рекомендации к учебному пособию И. И. Новошинского., Н. С. Новошинской. Химия. 8 класс. М.: Русское слово, 2010 |
| **Химия**  Новошинский И. И., Новошинская Н. С., Химия. 9 кл.: Учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская — М.: Русское слово, 2010. | 9абв | 1. Новошинский И. И., Новошинская Н. С. Химия 9 кл. Тетрадь для практических работ. / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская – М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2010.  2. НовошинскийИ .И., Новошинская Н. С. Методические рекомендации к учебному пособию И. И. Новошинского., Н. С. Новошинской. Химия. 9 класс. М.: Русское слово, 2010 |
| **Биология**  Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия "Ракурс"/ А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2012 | 5абв | 1.Методические рекомендации к учебнику.А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского. Введение в биологию. 5 класс. А.В. Марина. – М.: «Русское слово - учебник», 2012  2. Рабочая тетрадь к учебнику А.А Плешакова, Э.Л. Введенского "Биология. Введение в биологию. 5класс": линия "Ракурс" /С.Н. Новикова, Н.И. Романова.-М.: "Русское слово-учебник",2012 |
| **Биология**  Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: линия "Ракурс"/ Т.А. Исаева, Н.И. Романова - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2013 | 6абв | 1.Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой. Биология 6 класса. А.В. Марина. – М.: «Русское слово- учебник», 2013  2.Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой "Биология.6 класс": линия "Ракурс" /Т.А. Исаева, Н.И. Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2012 |
| **Биология**  Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология: учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. Линия "Ракурс"/Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2013 | 7абв | 1.Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой "Биология.7 класс": линия "Ракурс" / А.В. Марина. - М.: ООО "Русское слово-учебник",2013  2. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Исаевой, Н.И.Романовой "Биология.7 класс": линия "Ракурс" /Т.А.Исаева, Н.И.Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2013 |
| **Биология**  Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций /М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2014 | 8абв | 1.Методические рекомендации к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой "Биология.8 класс": линия "Ракурс" /А.В. Марина. - М.: ООО "Русское слово-учебник",2014  2. Рабочая тетрадь к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И.Романовой "Биология.8 класс": линия "Ракурс" /М.Б.Жемчугова, Н.И. Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2014 |
| **Биология**  Биология: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций /С.Б. Данилов, Н.И. Романова, А.И. Владимирская; под общей редакцией В.Б. Захарова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2017 | 9абв | 1.Методические рекомендации к учебнику С.Б. Данилова, Н.И. Романовой "Биология.9 класс": линия "Ракурс" / А.В. Марина. - М.: ООО "Русское слово-учебник",2017 2.Рабочая тетрадь к учебнику С.Б.Данилова, Н.И.Романовой "Биология.9 класс": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Н.И.Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2017 |
| **Музыка**  Музыка. 5-8 классы. Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа | 5абв | Методическое пособие по музыке 5 класс. Музыкальные путешествия, занимательные задачи, творческие задания. И.В.Конева, изд. «Учитель», 2015 |
| **Музыка**  Музыка. 5-8 классы. Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа | 6абв | Методическое пособие по музыке 6 класс Л.Л.Алексеева, изд. Дрофа, 2016 |
| **Музыка**  Музыка. 5-8 классы. Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа | 7абв | Методическое пособие по музыке 7 класс. И.Л. Шаталова, изд. Дрофа, 2016 |
| **Музыка**  Музыка. 5-8 классы. Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа | 8абв | Методическое пособие по музыке 8 класс. И.Л. Шаталова. изд. Дрофа, 2016 |
| **Изобразительное искусство**  Изобразительное искусство: декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 класса общеобразоват. Учреждений/Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. -8 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.: ил. | 5абв | Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 г. с ил. |
| **Изобразительное искусство**  Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3 – е изд. – М. Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. | 6абв | Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Неменский Б.М. М.: Просвещение, 2015 г. |
| **Изобразительное искусство**  Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 – 8 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.:ил. | 7абв | Г.Е. Гуров, А.С. Питерских Изобразительное искусство Твоя мастерская Рабочая тетрадь 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций 7 класс. М.: Просвещение, 2015 г. |
| **Изобразительное искусство**  Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 – 8 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.:ил. | 8абв | Г.Е. Гуров А.С. Питерских Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие 7 – 8 кл. М.: Просвещение. – 2015 г. с ил.  Т.В. Алешина А.С. Питерских Изобразительное искусство Твоя мастерская Рабочая тетрадь 8 класс М.: Просвещение – 2015 г. с ил. |
| **Технология (мальчики)**  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технологи. 5 кл. - М.: Вентана-Граф | 5абв | Поурочные разрабюотки.5кл.К.Л.Дерендяев. Поурочные планы . 5кл. Т.А.Жданова. |
| **Технология (мальчики)**  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технологи. 6 кл. - М.: Вентана- Граф | 6абв | Технология - Поурочные разработки. В помощь школьному учителю. 6кл. К.Л.Дерендяев. |
| **Технология (мальчики)**  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технологи. 7 кл. - М.: Вентана-Граф | 7абв | Технология – Поурочные разработки. В помощь школьному учителю. 7кл. К.Л. Дерендяев. |
| **Технология (мальчики)**  Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технологи. 8 кл. - М.: Вентана-Граф | 8абв | Технология: 8 класс: методические рекомендации /[В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. |
| **Технология (девочки)**  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.5 кл. – М.: Вентана-Граф, | 5абв | Технология .5 кл. Швейное дело “Разработки уроков |
| **Технология (девочки)**  Крупская Ю.В. и др. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. - М.: Вентана-Граф | 6абв | Уроки технологии в 7 классе: методическое пособие / Н.В.Синица, П.С.Самородский, – М.:Вентана-Граф, 2011.Т |
| **Технология (девочки)**  Симоненко В.Д. Технология для девочек. 7 кл. – М.: Вентана –Граф | 7абв | Павлова О.В. Технология 7 кл.Поурочныепланы .Учитель 2013г. |
| **Технология (девочки)**  Симоненко В. Д. . Технология. 8 кл. - М.: Вентана-Граф | 8абв |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-189 с.:ил. | 7абв | Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2016 г. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. 224 с. | 8абв | Поурочные планы к учебнику Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. 110 с. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. 191 с. | 9абв | Поурочные планы к учебнику Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. 110 с. |
| **Физическая культура**  Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/(М.Я.Виленский, И.М.туревский, Т.Ю.Торочкова и др.); под ред. М.Я.Виленского. - М.: Просвещение, 2012. | 5абв | Поурочные разработки по физической культуре. 5 класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. |
| **Физическая культура**  Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/(М.Я.Виленский, И.М.туревский, Т.Ю.Торочкова и др.); под ред. М.Я.Виленского. - М.: Просвещение, 2012. | 6абв | Поурочные разработки по физической культуре. 6 класс.А.Ю.Патрикеев. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2015. |
| **Физическая культура**  Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/(М.Я.Виленский, И.М.туревский, Т.Ю.Торочкова и др.); под ред. М.Я.Виленского. - М.: Просвещение, 2012. | 7абв | Поурочные разработки по физической культуре. 7 класс.А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2015. |
| **Физическая культура**  Физическая культура: учеб.для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2005. | 8абв | Поурочные разработки по физической культуре. 8 класс. А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. |
| **Физическая культура**  Физическая культура: учеб.для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2005. | 9абв | Поурочные разработки по физической культуре. 9 класс. А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. |
| **Индивидуальныйпроект** | 8абв | Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. |
| **Индивидуальныйпроект** | 9абв | Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. |
| **Психологическая азбука** | 5абв | Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Под ред. И.В.Вачкова — М.:Издательство «Ось — 89», 2005 г. - 168 с.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил. |
| **Я-подросток** | 6абв | Микляева А.В. Я — подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. - Спб.: Издательство «Речь», 2003. - 110 с.: ил.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил. |
| **Я-подросток** | 7абв | Микляева А.В. Я — подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. - Спб.: Издательство «Речь», 2003. - 119 с.: ил.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил. |
| **Тропинка к своему я** | 8 | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 — 8 классы). - М.: Генезис, 2005. - 167 с.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил. |
| **Я и моя профессия** | 9абв | Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000. - 128 с.: ил.  Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/ сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова, Я.К.Нелюбова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 283 с.  Технология: профессионал. Успех: учеб. Для 10-11 кл./ под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2007. - 176 с.: ил. |
| **Мое Оренбуржье** | 567абв | Методические рекомендации: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruJMMT-\_Kawi\_tSJg4AW1nz4iR0k3v5DTEiGgDL10x\_UgZHBEdDBU8SXLypxZl58keyy-OE-uI\_mYh8H8r1kLW3GQLgG3 |

### 3.2.5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

|  |  |
| --- | --- |
| *Мехинизм* | *Областьприменения* |
| ***Механизмыпланирования:*** | |
| * механизм последовательного распределения ресурсов | Штатное расписание, тарификация, расписание уроков, планирование основных направлений деятельности школы, в том числе план финансово-хозяйственной деятельности… |
| * механизм активной экспертизы (получение и обработка информации от экспертов – специалистов в конкретных областях) | Экспертиза практической деятельности педагога, итоговая и промежуточная аттестация обучающихся… |
| * конкурсный механизм | Отраслевыенаграды |
| ***Механизмыорганизации*** | |
| * механизм смешанного финансирования | Платные образовательные услуги, бюджет школы… |
| * механизм оптимизации ресурсов | Расписаниеуроков, тактическоепланирование… |
| * механизм выбора услуг | Платные образовательные услуги, индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, профильное обучение… |
| ***Механизмыстимулирования*** | |
| * механизм стимулирования за индивидуальные результаты | Распределение стимулирующей части оплаты труда педагогов, |
| * механизм стимулирования достижений | Аттестацияпедагогов |
| * механизм стимулирования за коллективные результаты | Участие школы в конкурсах «Школа Оренбуржья» и пр. |
| * механизм информационного управления в задачах стимулирования | Создание баз данных о достижениях и/или результатах деятельности всех педагогов, открытых для внутреннего использования. |
| ***Механизмыоценки и контроля*** | |
| * механизм комплексного оценивания | Отчет по самообследованию, анализ работы за учебный год… |
| * механизм согласия | Согласование планов, программ, графиков и пр. |
| * двухканальный механизм | Параллельно используются два канала принятия решений. На основе сравнительной оценки эффективности решений, предложенных различными каналами, формируется решение. |
| * механизм опережающего самоконтроля | Формирование «группы риска» обучающихся, Лист самооценки и самоанализ педагогической деятельности при аттестации учителей… |
| Комплексный механизм разработки и реализации программ развития (применение комплекса механизмов) | Разработка нормативных документов, предполагающих активное участие всех педагогов |
| Комплексный механизм согласованного достижения цели | Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников… |

### 3.2.6.Сетевой график (дорожная карта) по модернизациинеобходимойсистемыусловийреализации основной образовательной программы основного общего образования

Стратегическая цель — управление реализацией ООП ООО, разработанной на основе ФГОС третьего поколения основного общего образования для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дерево тактических целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Управление нормативно-правовым обеспечением ФГОС третьего поколения | |
|  | 1.1 | Приведение сформированного ранее нормативно-правового обеспечения ФГОС третьего поколения в соответствие с вновь принятыми нормативными актами муниципального и выше уровней |
| 2 | Управление учебно-методическим сопровождением ФГОС третьего поколения | |
|  | 2.1 | Модернизация пакета дидактических и диагностических материалов педагогов, соответствующих требованиям ФГОС третьего поколения |
|  | 2.2 | Реализация перспективного плана формирования библиотечного фонда учебно-методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС третьего поколения |
| 3 | Управление кадровыми ресурсами ФГОС третьего поколения | |
|  | 3.1 | Организация непрерывного повышения уровня педагогического мастерства учителей к деятельности по ФГОСтретьего поколения |
|  | 3.2 | Обеспечение использования и наращивания возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя основной школы |
|  | 3.3 | Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала основной школы для обеспечения реализации требований стандарта второго поколения |
|  | 3.4 | Обеспечение социальной поддержки, материального и морального стимулирования педагогических и управленческих кадров основного общего образования, эффективно реализующих требования стандарта второго поколения в основной школе |
| 4 | Управление системой оценки качества образования в соответствии с ФГОС третьего поколения | |
|  | 4.1 | Модернизация системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС третьего поколения |
|  | 4.2 | Модернизация механизма управления системой оценки качества образования в соответствии с ФГОС третьего поколения |
| 5 | Управление материально-техническими и финансовыми ресурсами ФГОС третьего поколения | |
|  | 5.1 | Разработка и реализация Плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» |
|  | 5.2 | Разработка и реализация Плана модернизации материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **1.** | **Организационноеобеспечение** | | |
| 1.1. | Рассмотрение на августовском совещании вопроса «Анализ работы по ФГОС ООО в прошедшем учебном году и задачи на предстоящий учебный год» | Август | Зам.директорапо УВР |
| 1.2. | Участие в семинарах-совещаниях, педагогических лабораториях городского и школьного уровня по вопросам реализации ФГОС ООО | В соответствии с планом-графиком УО г. Орска | Зам.директорапо УВР |
| 1.3. | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ООО в ОУ:  - о промежуточных итогах реализации ФГОС ООО в 5 - 9 классах;  - об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО в 5 - 9 классах. | Январь  Май | Зам.директорапо УВР |
| 1.4. | Участие в городском мониторинге результатов освоения ООП ООО - диагностика результатов 5 – 9 классах. | Май | Зам.директорапо УВР |
| 1.5. | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:  - заключение договоров с учреждениями;  - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности; | Май – август | Зам.директорапо УВР |
| **2**. | **Нормативно-правовоеобеспечение** | | |
| 2.1. | Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО | До1 сентября | Педагогическийсовет |
| 2.2. | Заключение договоров с родителями вновь принятых обучающихся | Сентябрь | Директор, классныеруководители |
| 2.3. | Отслеживание и своевременное информирование заинтересованных лиц об изменениях нормативно- правовых документов федерального и регионального уровней | В течениегода | Директор |
| 2.4. | Анализ исполнения документов работниками ОУ:  - положение о портфолио ученика;  - положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;  - должностные инструкции учителей-предметников, заместителя по УВР, психолога, педагога доп. образования;  - ООП ООО. | Ежеквартально | Директор |
| **3**. | **Финансово-экономическоеобеспечение** | | |
| 3.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 5-9 классов | Август- сентябрь | Библиотекарь, кл. руководители |
| 3.2. | Проверка обеспеченности учителей 5-9 классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по УУД | Август | Зам.директора по УВР  библиотекарь. |
| 3.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО:  - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах;  - анализ работы Интернет-ресурсов;  - условий для реализации внеурочной деятельности;  - учебной и учебно-методической литературы. | Август | Зам.директора по УВР  библиотекарь, кл. руководители. |
| **4.** | **Кадровоеобеспечение** | | |
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на напредстоящий учебный год | Июнь | Директор |
| 4.2. | Своевременное прохождение курсовой подготовки учителей 5-9 классов на проекте ШЦВ | В теченииучебногогода | Зам.директорапо НЭР |
| **5**. | **Информационноеобеспечение** | | |
| 5.1. | Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО, обмену опытом | Ежемесячно | Ответственныйзашкольныйсайт |
| 5.2. | Индивидуальные консультации для родителей подростков | Порасписанию | Психолог |
| 5.3. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ | Ежедневно | Зам.дир. по ИКТ |
| 5.4. | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО | Сентябрь-май | Ответственный за школьный сайт Ярков А.С. |
| **6** | **Методическоеобеспечение** | | |
| 6.1. | Разработка и обеспечение рабочими программами по предметам учителей начальных классов | Август | Зам.директорапо УВР |
| 6.2. | Взаимопосещение уроков учителей 5-9классов Цель: соответствие требованиям ФГОС | Сентябрь-май | Учителяначальныхклассов |
| 6.3. | Обобщение опыта реализации ФГОС ООО в ОУ:  - анализ работы учителей, заместителя директора по УВР;  - составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОУ, муниципального уровня;  - подготовка материалов для публичного отчета | Сентябрь-май | Директор, классные руководители, зам дир по НЭР, по УВР |

1. Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме. [↑](#footnote-ref-1)
2. Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа. [↑](#footnote-ref-2)
3. Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения. [↑](#footnote-ref-3)