

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| Актуальность программы  | 4 |
| Отличительные особенности программы | 4 |
| Направленность программы | 4 |
| Адресат программы | 4 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Ожидаемые результаты  | 4 |
| Принципы реализации программы | 5 |
| Педагогические технологии | 5 |
| Методы реализации программы  | 7 |
| Формы организации деятельности детей | 7 |
| **Содержание программы** | 7 |
| Этапы реализации программы | 7 |
| Направления деятельности рамках программы | 8 |
| Модель игрового взаимодействия | 9 |
| Система самоуправления | 9 |
| Система стимулирования и мотивации | 10 |
| План-сетка смены | 10 |
| **Ресурсное обеспечение программы** | 12 |
| Кадровое обеспечение  | 12 |
| Информационно-методическое обеспечение | 13 |
| Материально-техническое обеспечение  | 13 |
| **Факторы риса** | 13 |
| **Оценка эффективности программы** | 14 |
| **Система обратной связи** | 14 |
| **Список использованных источников** | 15 |
| **Приложения** | 16 |

**Пояснительная записка**

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом правильно и полезно организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием. По данным статистики это самый востребованный вид организованного отдыха детей в летний период.

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначены такие направления, как патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Содержание представленной программы способствует реализации этих задач.

Программа разработана в соответствии с законами и нормативно правовыми и директивными документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №629 от 27.07.2022 г.
* Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

***Актуальность программы*** обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей. Реализация программы способствует решению проблемы занятости и полезного досуга детей в летний период.

Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы реализации в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, развития, организации отдыха и оздоровления детей.

Лагерь дневного пребывания имеет потенциальные возможности для развития информальной образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию детей, совокупностью ресурсов их жизнедеятельности в условиях временного детского коллектива, направленностью на реализацию базовых потребностей растущей личности.

***Отличительная особенность программы***

Программа лагеря дневного пребывания «ЛетоГрад» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Солнышко». В процессе модификации программы был изменен игровой сюжет смены. Отличительные особенности программы заключаются в разнообразии форм досуговой и воспитательной деятельности, а также в активном использовании технологии геймификации при организации досуга детей.

***Цель программы*** – создание благоприятных образовательно-воспитательных условий для отдыха детей, развития их внутреннего потенциала и творческих способностей посредством вовлечения их в разнообразную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в раках временного детского коллектива сверстников.

***Задачи программы:***

* способствовать формированию мотивации к активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности;
* способствовать формированию навыков гигиенической и физической культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения;
* способствовать формированию коммуникативных и организаторских способностей, самостоятельности и ответственности;
* способствовать воспитанию у детей общечеловеческих ценностей (отношения человека к миру, к себе, к окружающим его людям), ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края;

***Срок реализации*** программы ***–*** 21 день.

***Ожидаемые результаты освоения программы***

Предполагаемый ***социальный эффект*** программы связан с включением детей в комфортную образовательно-воспитательную среду лагеря дневного пребывания, направленную на развитие ребенка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива.

Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

Позитивные изменения в ***результате реализации программы*** будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);

- опыт творческой самореализации;

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в среде сверстников, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);

- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост («житель крепости» - «страж» - «хранитель ключей»);

- творческая самореализация – работа в детских творческих объединениях дополнительного образования;

- спортивная деятельность – участие в спортивно-массовых мероприятиях;

- коммуникативный рост (внутриколлективный, межличностный, межлагерный, в социальных сетях).

Системный подход к культурному и активному досугу, развитию творческих способностей детей, опора на здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированное отношение всех участников воспитательного процесса способствуют созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования ***ключевых компетенций***: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.

Содержание программы основано на следующих ***принципах*** организации отдыха детей:

* принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей;
* принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбора формы участия в оздоровительных программах;
* принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий:

* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. В её основе лежат: уважение самостоятельности ребенка; социальная направленность деятельности; коллективная деятельность; условия для проявления творческих способностей; феномен группового влияния на индивидуальные способности личности.
* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

В условиях лагеря дневного пребывания применяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

* здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;
* оздоровительные: физическая подготовка,гимнастика;
* технологии обучения здоровью: пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек;
* воспитание культуры здоровья: воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога.

* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Успешной реализации программы способствует использование ***методов,*** в основе которых лежит логика деятельносного подхода к воспитанию:

* методы формирования сознания личности ребенка;
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
* методы стимулирования поведения и деятельности;
* методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

* методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),
* методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),
* методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

* методы игры и игрового тренинга;
* методы театрализации;
* методы состязательности;
* методы равноправного духовного контакта;
* методы воспитывающих ситуаций;
* методы импровизации.

**Формы организации досуговой деятельности детей**

Среди множества форм организации деятельности детей можно выделить формы, наиболее часто и успешно применяемые организаторами на общелагерном уровне: акции, батлы, десанты, дискотеки, игры-эстафеты, игровые программы, квесты, конкурсы, концерты, линейки, шоу, флэшмобы.

Существуют формы организации деятельности детей, которые нашли наиболее эффективное применение на отрядном уровне: атаки, викторины, гостиные, дискуссии, десанты, интерактивные беседы, спринт-конкурсы.

**2. Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Реализация программы осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный этап реализации программы. Является первым в логике реализации программы и направлен на ее разработку. Предполагает:

* обзор методической литературы, поиск актуальных аспектов развития и воспитания личности;
* определение тематики и направленности смен;
* разработку сюжетно-игровой модели смены;
* составление плана реализации мероприятий смены;
* обсуждение программы на педагогическом совете.

Данный этап заканчивается обсуждением и утверждением программы организации летних оздоровительно-образовательных смен.

2. Основной этап реализации программы. Состоит в непосредственной реализации программы лагеря дневного пребывания. Программа летней смены имеет следующий механизм: реализация программы смены, контроль качества реализуемых мероприятий, текущая корректировка содержания программ.

3. Заключительный этап реализации программы. Состоит в проведение аналитической работы по итогам летней кампании. На этой основе формируется отчет, подводится итог деятельности на педагогическом совете.

***Направления деятельности в рамках программы***

***Образовательная деятельность***

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством системы дополнительного образования.

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством реализации программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули. Учебный план программ дополнительного образования, реализуемых в рамках лагерной смены, предполагает освоение программного материала на общекультурном уровне.

***Валеологическое направление деятельности***

Цель валеологического направления деятельности - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. Организация валеологической работы в рамках лагеря дневного пребывания включает в себя: физическое воспитание; лечебно-профилактическую работу; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

***Информационное направление деятельности***

Информационная деятельность в лагере дневного пребывания организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

* музыкальный контент на территории лагеря;
* официальный сайт образовательной организации, где размещена информация о текущей деятельности ЛДП, система обратной связи и пр.;
* социальная группа ВК с информацией о текущей деятельности с фото и видео материалами, информацией для детей, родителей;
* размещение информационных стендов на территории лагеря с актуальной информацией для детей: программа и план дня, уголки безопасности, правила и законы лагеря и др.

***Работа с родителями***

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программы лагеря дневного пребывания. Реализация данного направления работы предусматривает следующие мероприятия:

* проведение ознакомительных консультационных бесед (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смены, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);
* ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте»;

***Игровой сюжет смены***

В основе смены лежит ***игровой сюжет***, который развивается посредством ключевых мероприятий смены на каждом её этапе. Отдыхающие дети – жители крепости ЛетоГрад, которым необходимо выдержать различные физические, интеллектуальные, творческие испытания, за которые можно получать ключи, открывающие сундуки с дальнейшими заданиями. Каждый день жители крепости решают игровую задачу по поиску ключа: ключа здоровья, ключа творчества, ключа выносливости, ключа красоты, ключа силы, ключа знаний, ключа мудрости, ключа чистоты и т.д. Последний «Сундук истины» можно открыть «ключом дружбы» и заполучить сокровища крепости. К испытаниям относятся интеллектуальные и творческие игры, квесты и вертушки, состязания и турниры и многое другое.

Актив отряда – «стражи»: здоровья, творчества, чистоты, досуга и глашатаи (информационный центр отряда). Командир отряда – «хранитель ключей». Вожатые – «советники» в решении игровых задач.

Планирование смены осуществляется с учетом следующих факторов:

* в организационный период смены организуются виды деятельности, которые позволяют максимально обнаружить и продемонстрировать знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого участника смены;
* в основной период смены планируется реализация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также виды деятельности, позволяющие участникам смены объединиться в рамках отряда;
* в заключительный период смены планируются виды деятельности, которые позволяют проанализировать участникам прожитую смену в лагере.

***Система самоуправления***

В организационный период смены общим голосованием выбирается актив отряда («стражи крепости») и командир («хранитель ключей»).

Самоуправление на уровне отряда осуществляется по направлениям деятельности. Согласно игровому сюжету смены актив отряда – «стражи»:

* «Стражи здоровья» - 5-7 человек, которые совместно с вожатыми (воспитателями) и спортивными инструкторами организовывают спортивные мероприятия внутри отряда;
* «Стражи творчества» - 5-7 человек, которые помогают организовывать мероприятия внутри отряда, а также занимаются подготовкой реквизита и костюмов для выступлений;
* «Стражи чистоты» - 3-4 человека, которые осуществляют контроль чистоты на территории;
* «Стражи досуга» - 5-7 человек, которые совместно с вожатыми организовывают игры на свежем воздухе;
* «Глашатаи» - 5-6 человек, которые совместно с вожатыми осуществляют информирование отряда о прошедших и грядущим событиях, поддерживают «активную жизнь» уголка и «стены достижений».

***Система стимулирования участников программы***

Каждый ребенок имеет возможность ежедневно получать «ключик» за активное участие в жизни отряда, работу в детских объединениях, участие в мероприятиях. Достижения каждого ребенка отмечаются на «стене достижений».

***Механизм оценивания результатов программы***

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, межличностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

На эффективность реализации программы указывают творческие работы детей, поделки, рисунки, а также продукты деятельности педагогического состава: разработки игр, мероприятий, сценарии, дидактический и раздаточный материал.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков) (приложение 2);

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова) (приложение 3).

Для того чтобы не перегружать участников программы (детей, вожатых) заполнением многочисленных анкет, опросников и тестов используются и такие диагностические средства, которые сами по себе являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы (тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.).

**План-сетка**

**лагеря дневного пребывания**

**«ЛетоГрад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **день** | **игровая задача** | **мероприятие** |
|  | поиск ключа знакомства и общения | Фотоквест – знакомство с территорией лагеря и друг с другом. Игры на знакомство.  |
|  | поиск ключа вежливости | Игры и тренинги на сплочение детей друг с другом. |
|  | поиск ключа творчества | Концерт-молния «Таланты ЛетоГрада», итогом которого станет приобретение ключа творчества. |
|  | поиск ключа здоровья | Интеллектуальная викторина «Пазлы здоровья», участникам которой предстоит ответить на вопросы о правилах здорового образа жизни. |
|  | поиск ключа открытий | КТД «Научный БУМ», итогом которого опыты и фокусы, подготовленные отрядами, будут представлены на обще лагерном мероприятии. |
|  | поиск ключа знаний | Сюжетно-ролевая игра "В стране невыученных уроков": путешественники, как и Витя Перестукин, попадают в страну, где их главной задачей станет исправление допущенных ошибок на школьных уроках. |
|  | День России | Линейка, посвященная Дню России.Конкурс рисунков «Моя Отчизна» |
|  | поиск ключа добра | Марафон добрых дел (акция «Предложи помощь»). |
|  | поиск ключа силы | Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты , итогом которой станет получение ключа силы. |
|  | поиск ключа активности | День РДДМ «Движение Первых» |
|  | поиск ключа находчивости  | Интеллектуально-развлекательная игра по станциям «Робинзонада» отправляет наших ребят на затерянный остров, где им предстоит пройти несколько испытаний с целью поиска ключа находчивости. |
|  | поиск ключа свободы и права | Интерактивная беседа «Мои права и обязанности», учащиеся будут рассуждать на тему беседы, итогом станет приобретение ключа свободы и права. |
|  | поиск ключа чистоты | Экологическая квест-игра «Экоквест», участники которой поучат ключ чистоты.  |
|  | поиск ключа мудрости  | Интеллектуальная игра с элементами театрализации «Мудрость сказки», участники которой обретут ключ мудрости.  |
|  | поиск ключа юмора | Развлекательная программа «Ероландия», основанная на театрализации историй киножурнала «Ералаш».  |
|  | поиск ключа доверия  | Этическая беседа «Мое отношение к другим людям» участникам которой предстоит ответить на вопросы о взаимоотношениях с другими людьми, доверии, любви. |
|  | поиск ключа выносливости  | Спортивно-развлекательная игра «Последний герой», в которой участникам в поисках ключа выносливости предстоит пройти испытания на спортивно-туристском снаряжении. |
|  | День памяти и скорби | Линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Мы – помним! Мы – гордимся!» |
|  | поиск ключа успеха | Интеллектуальный турнир для мальчиков «Мистер ЛетоГрада». |
|  | поиск ключа красоты | Творческий конкурс для девочек «Мисс ЛетоГрада». |
|  | поиск ключа дружбы | Подведение итогов смены. Открытие «Сундука истины». Закрытие смены. |

**Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

* начальник лагеря;
* 4 вожатых;
* 4 воспитателя.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***Информационно – методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Отслеживание результатов и подведение итогов по окончанию реализации программы.

***Материально – техническое обеспечение программы***

Лагерь дневного пребывания детей «ЛетоГрад» осуществляет свою деятельность при МОАУ «СОШ № 52 г. Орска».

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять мероприятия по творчески организованному досугу и оздоровлению детей.

Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов для расположения отрядов, а также

*имеются:*

* актовый зал;
* библиотека;
* игровые комнаты,
* пришкольная территория (для организации и проведения концертно-творческих мероприятий на открытой площадке);
* видеопроектор/экран; ноутбук.

*предоставляются:*

* канцелярские товары, расходные материалы для деятельности участников смены;
* спортивный инвентарь (мячи: футбольные, волейбольные; скакалки)

**Факторы риска и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Факторы риска*** | ***Меры профилактики*** |
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | - планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Клещи | - противоклещевая обработка территории лагеря;- проведение цикла бесед о мерах профилактики;- ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | - повышение мотивации к деятельности посредством применения игровых технологий, индивидуального и дифференцированного подходов |

**Оценка эффективности программы**

***Система показателей оценки качества реализации программы***

*На детском уровне:*

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

*На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребёнка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

*На уровне администрации лагеря:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, ресурсное обеспечение реализации программы).

*На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:*

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей (совершенствование практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности лагеря);

- организация позитивной занятости детей в каникулярный период;

- организация комплексного оздоровления детей.

***Система обратной связи***

Участники смены будут иметь возможность общения в группе, созданной в интернет-сети «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами.

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте».

Список использованной литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014. – 126 с.
2. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
3. Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2010.-№3.-С.212-220.
4. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
5. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
6. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
7. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.

**Приложение 1**

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.     Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.     В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.     Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.     Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.     Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.     Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Был ли ты в лагере раньше?  (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкеты (последний день смены)**

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.  Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 .Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9.  Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

1. Чего ты ожидал от  лагерной смены?

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

-  встреч со знаменитыми, интересными людьми

-  просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

-  оправдались полностью, все было здорово

-  могло быть и лучше

-  программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-**членом детского жюри

-  активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

-  наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     Если бы ты был организатором, то изменил бы  (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Твое самое яркое впечатление о лагере

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей**

**организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы?  | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |   |   |   |   |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |   |   |   |   |
| Организацией питания в лагере |   |   |   |   |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |   |   |   |   |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |   |   |   |   |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |   |   |   |   |
| Участием ребенка в мероприятиях. |   |   |   |   |
| Организацией работы кружков и секций. |   |   |   |   |
| Взаимодействием всех организаций по организации отдыха и оздоровления детей |   |   |   |   |

Ваши пожелания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_