***Утверждаю***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОАУ

«СОШ № 52 г. Орска»

В.А. Чурсина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**Образовательная программа**

**внеурочной деятельности**

**курса «Моё Оренбуржье»**

**(1-4 классы)**

Составитель Долгих О.В., заместитель директора по УВР начальные классы

г. Орск, 2023 г.

Оглавление

[**1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc140781026)

[**2.** **Планируемые результаты изучения курса «Моё Оренбуржье»** 4](#_Toc140781027)

[**3.** **Содержание курса «Моё Оренбуржье»** 6](#_Toc140781028)

[4. **Календарно - тематическое планирование** **по курсу «Моё Оренбуржье»** 8](#_Toc140781029)

[5. **Литература,  для использования педагогами** 18](#_Toc140781030)

[**6.** **Литература для детей** 19](#_Toc140781031)

[**7. Интернет-ресурсы 19**](#_Toc140781032)

[8. **Наглядные пособия** 19](#_Toc140781033)

1. **Пояснительная записка**

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, городом, своей малой Родиной.

Настоящая рабочая программа по курсу «Моё Оренбуржье» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Моё Оренбуржье» предназначен для учащихся начальной школы 1 – 4 классов в качестве курса, реализующего внеурочную деятельность младших школьников. Объём учебного времени - 1 час в неделю, в год составляет в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Курс «Моё Оренбуржье» реализует духовно - нравственное направление внеурочной деятельности и является обязательным.

**Цель данного курса** - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Цель курса определяет следующие **задачи**:

– создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;

– способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного города, края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего города, края его истории, культуре, природе;

– раскрыть уникальные и природные особенности города, края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;

– воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;

– расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» базируется на системно-деятельностном, культурологическом, личностном и практико-ориентированном подходе в воспитании и обучении младших школьников.

**Методы работы:**

* *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* *наглядные методы*: рисунки, плакаты, коллекции, иллюстрации, фотографии, презентации - эти методы дополняют словесные методы и способствуют развитию мышления детей;
* *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка презентаций, подготовка фотоколлажей, практические работы - эти методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными технологиями, в курсе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. В ходе реализации программы основными организационными формами социально-воспитательного процесса являются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в форме бесед, ролевых игр, исследований (на уровне начального образования), экскурсий (в том числе с осмотром краеведческих объектов), конкурсов, викторин, выставок, в форме защиты проектов, встреч с интересными людьми, конференций.

Программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» предусматривает следующие формы контроля и учёта достижений обучающихся: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов, выступление на заключительной конференции в конце учебного года.

Программа предполагает широкое использование местных ресурсов: музеев, библиотек, выставочного зала, в том числе культурных учреждений города, памятных мест. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

1. **Планируемые результаты изучения курса «Моё Оренбуржье»**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

* формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за  достижения своих земляков;
* прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;
* формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;

– умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;

– положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;

– проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;

– иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

– обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

– выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

– высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;

– работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;

– определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;

– оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;

– проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

– добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;

– формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

– формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– слушать и понимать речь других;

* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

– работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

***должны знать:***

* родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
* историю своей школы, своего города, области, различных культурных учреждений города, края;
* историю народов, проживающих в области и их традиции;
* основные краеведческие термины и понятия;
* значения официальных символов города и края;
* основные этапы и ключевые события из истории города и области;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства города и области;
* особенности климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды;
* изменения природной среды в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей города;

***должны уметь:***

* рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;
* рассказывать о важнейших событиях истории города;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
* работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
* правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
* описывать традиции народов своего края;
* показывать на карте границы города и области;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города;
* составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
* понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
* экологически грамотно вести себя в природе;
* выполнять творческие и исследовательские проекты.

***способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать изучаемые объекты; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, природных явлений, при выявлении экологических проблем.

1. **Содержание курса «Моё Оренбуржье»**

**1 класс**

**Тематический цикл: «Моя страна – моя Россия»** *Тематика занятий:* Моя Родина. Столица нашей родины – Москва. *Цель изучения цикла:* понятие Родина, столица нашей родины.

**Тематический цикл: «Моя семья»** *Тематика занятий:* Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Экскурсия на предприятия, где работают родители. Увлечения моей семьи. *Цель изучения цикла:* изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

**Тематический цикл: «Мой дом. Мой двор. Мой город»** *Тематика занятий:* Дом (двор), в котором я живу. Составление плана (рисунка) моего дома (двора). История и традиции моего дома (двора). Улица, на которой находится мой дом (двор). Мой домашний адрес. Путешествие по плану-схеме «Где эта улица? Где этот дом?». Мои соседи. Мой город. Экскурсии по городу. Памятники в городе. *Цель изучения цикла:* наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия.

**Тематический цикл: «Моя любимая школа»** *Тематика занятий:* История и традиции моей школы. Показ видеофильма о школе №52. Мой класс. Я – ученик. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Моя школа - школа будущего». Выполнение коллективной работы (макета, коллажа, презентации и т.п.). *Цель изучения цикла:*изучение традиций родной школы, привитие любви к родной школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие.

**2 класс**

**Тематический цикл: «Мой город и Оренбургская область».** *Тематика занятий:* Мой родной город . Символы города. Улицы города. Урок-экскурсия по улицам города. Фотовыставка «Мой город». История моего города. Традиции моего города. Экскурсия в музей. «Путешествие во времени». Профессии людей в городе. Образовательные и культурные учреждения города. Посещение библиотеки. Памятные места моего города. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. Оренбургская область и её главный город. Города Оренбургской области. *Цель изучения цикла:*обогащение понятия «город» историко-культурным и экологическим содержанием; создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне.

**Тематический цикл: «Мой оренбургский край»** *Тематика занятий:* Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Города Оренбуржья. История края. Жители моего края: народы и их традиции. Все работы хороши – выбирай на вкус! Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Орске». Защита работ. Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае. Творческие встречи с интересными людьми нашего города. Викторина: «Знай и люби свою малую Родину». *Цель изучения цикла:*пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие.

**3 класс**

**Тематический цикл: «Природные богатства моего края»** *Тематика занятий:* Природные богатства моего края. Вводное занятие. Географическое положение и рельеф. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы (естественные и искусственные). Фотовыставка «Пейзажи моего края ». Полезные ископаемые, добываемые в крае. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Заочная экскурсия. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие города. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ. *Цель изучения цикла:*знакомство с географическим положениям нашего региона и климатическими условиями области и города, изучение современного состояния природных богатств, их запасов, рационального пользования и рассмотрение проблем, связанные с прогрессивным освоением природных ресурсов.

**Тематический цикл: «Растительный мир моего края».** *Тематика занятий:* Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степей и лесостепей. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Проекты учащихся о растительном мире моего края. Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Подготовка гербария. Выставка работ. Природные памятники г. Орска. Экскурсия. Викторина «В мире растений».

**Тематический цикл:** Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсия к «Вечному огню». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины; знакомство с представителями флоры региона, с охраняемыми видами; воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов родного края.

**Обобщение и систематизация знаний:**итоговое занятие.

**4 класс**

**Тематический цикл: «Животный мир моего края».** *Тематика занятий:* Видовой состав животного мира. Вводное занятие. Экскурсия в музей. Фотовыставка «Братья наши меньшие». Животные. Животный мир водоёмов края. Животные Оренбургских степей и лесостепей. Домашние животные. Правила содержания. Животноводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о животном мире родного края, знакомство с представителями фауны региона, с охраняемыми видами.

**Тематический цикл: «Царство грибов моего края».** *Тематика занятий:* Грибы. Съедобные грибы. Советы грибника. Ядовитые грибы. Викторина «Собери лукошко». *Цель изучения цикла:* знакомство с многообразием мира грибов, с представителями, произрастающими на территории края; знакомство с правилами сбора и пищевого потребления грибов.

**Тематический цикл: «Охрана природы на территории моего края».** *Тематика занятий:* Законы об охране природы. Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Экологическая обстановка в области. Проект «Природа моего края в опасности!». Коллективная работа (плакат, коллаж и т.п.). Защита работ. *Цель изучения цикла:* знакомство с природоохранными законами РФ и региона, знакомство с особо охраняемыми природными объектами Оренбургской земли; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие.

1. **Календарно - тематическое планирование** **по курсу «Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1класс** |  |  |  |  |  |
| № | Названия темы |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь |
| 2  3  4-5-6 | Моя Родина. Понятие Родина.  Столица нашей родины – Москва  Моя малая родина. Мой город, где я родился. Как возник мой город. | 1  1  3 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 7  8-9 | Моя улица, где я живу. Экскурсия.  История моей улицы | 1  2 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 10-11-12  13 | Что такое семья? Моя семья (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков)  Мое имя и фамилия. Что обозначает моё имя? | 3  1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый  Контроль |
| 14-15 | Моя родословная. | 2 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски. | Работать по инструкции с фотоматериалами | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться отвечать и рассказывать у доски. |
| 16 | Конкурс рисунков о семье (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски. | Работать по инструкции с фотоматериалами | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться работать в группах и в парах |
| 17-18 | Профессии моих родителей. | 2 | Работать по инструкции, с документацией | Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать | Строить речевые высказывания и выражения | Учиться отвечать и рассказывать у доски. |
| 19 | Экскурсия на предприятия, где работают родители | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 20 | Увлечения моей семьи. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 21-23 | Генеалогическое древо семьи. | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться общаться в коллективе |
| 24-25 | Наша школа. Традиции школы и правила школьной жизни | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 26 | Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы). | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Работать с материалами и таблицами. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 27 | Школьная библиотека. (Урок –экскурсия) | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 28  -  29 | Поэты нашего города. Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций) | 2 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 30 | Кабинеты нашей школы. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать с материалами музея, с таблицами. | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учиться общаться в коллективе |
| 31-32 | Памятные места моего города. Экскурсии к памятникам | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться общаться в коллективе |
| 33 | Итоговое занятие. Мой любимый город. | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |  |
| № | Названия темы |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Вводное занятие. Моя Родина. | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Работать в сотрудничестве, оказывать необходимую взаимопомощь |
| 2  3 | Столица нашей родины – Москва.  Главный город в Оренбургской области. | 1  1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 4 | Города Оренбургской области. Работа с картой. | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картой | Работать по инструкции с фотоматериалами | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться отвечать и рассказывать у доски. |
| 5-6 | Символы моего города | 2 | Работать по инструкции. | Работать по инструкции документами | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться отвечать и рассказывать у доски. |
| 7  8 | Улицы моего города. Экскурсия.  Главные улицы в Оренбурге | 1  1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 9 | Экскурсия в музей «Путешествие во времени» | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый  Контроль |
| 10 | История края. | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 11 | Жители моего края: народы и их традиции | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 12-13 | Все работы хороши – выбирай на вкус! Экскурсии. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 14-15-16 | Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Орске». Защита работ. | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 17-18-19 | Знаменитые личности, живущие (жившие) в городе. | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 20-21-22-23 | Творческие встречи с интересными людьми нашего города. | 4 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 24 | Викторина: «Знай и люби свою малую Родину». | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Учиться общаться в коллективе |
| 25  -  26-27 | Поэты нашего города и области. Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций) | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 28-29 | Мой край. Красота Урала и Уральских гор. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учиться общаться в коллективе |
| 30-31 | Памятные места моего города. Экскурсии к памятникам | 3 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 32-33 | Встречи с интересными людьми нашего города. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 34 | Итоговое занятие «Мой край». | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
|  | **3 класс** |  |  |  |  |  |
| № | Названия темы |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Вводное занятие. Природные богатства моего края. | 1 | Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь. |
| 2-3 | Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 4-5 | Полезные ископаемые края. Экскурсия. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 6-7 | Хлеб – всему голова | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 8-9 | Из истории выращивания пшеницы. Экскурсия в библиотеку. Проекты и презентации. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической и справочной литературой. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь. |
| 10-11 | Оренбургский пуховый платок | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 12 | Природные богатства моего края. Итоговое занятие | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 13-14 | Растительный и животный мир Оренбургской области. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 15-16-17 | Растительный и животный мир моего края. Уральские горы. | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 18-  19-20-21 | «Зелёная аптека» моего края. Экскурсии в библиотеку.  Экскурсия в музей.  Экология моего края. | 4 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 22 | Коллекция трав моего края. Экскурсия в кабинет биологии. | 1 | Развитие морально – эстетического сознания детей | Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с коллекциями. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Оказывать в сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь. |
| 23 | Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 24-  25-26- | Животные моего края.  Экскурсии в музей. Экскурсия в библиотеку. | 3 | Развитие морально – эстетического сознания детей | Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с коллекциями. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Оказывать в сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь. |
| 27-28 | Водоемы моего края. Река Урал. | 2 | Работать по инструкции с картой, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 29 | Природные памятники моего края. Экскурсия. | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 20-31-32-33 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсия к «Вечному огню» | 4 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения. | Оценивать правильность выполнения задания |
| 34 | Итоговое занятие «Моё Оренбуржье» | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
|  | **4 класс** |  |  |  |  |  |
| № | Названия темы |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1-2-3 | Вводное занятие. Животный мир моего края. Экскурсия в музей. | 3 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь |
| 4 | Фотовыставка «Братья наши меньшие». | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 5-6 | Животный мир водоёмов края. | 2 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 7-8 | Животные Оренбургских степей и лесостепей. | 2 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый  Контроль |
| 9-10 | Домашние животные. Правила содержания дом. животных | 2 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь |
| 11-12-13 | Животноводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». | 3 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 14-15-16 | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Экскурсия в музей | 3 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 17-18-19-20 | Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д | 4 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь |
| 21-22-23-24 | Грибы. Съедобные грибы. Советы грибника. Ядовитые грибы. Викторина «Собери лукошко». | 4 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 25-26 | Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. | 2 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 27-28-29 | Экология края.  Проекты и презентации «Природа моего края в опасности!» | 3 | Формировать учебно-познавательный интерес | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый контроль |
| 30 | Экскурсия к «Вечному огню» | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый контроль |
| 31-32-33 | Архитектура моего города. Экскурсия по «старому» городу Орска  Конкурс рисунков «Исторические здания» | 3 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |
| 34 | Итоговое занятие «Моё Оренбуржье» | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе |

## 5. Литература,  для использования педагогами:

1. «Край степной – Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии , В.В .Дорофеев ,

А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995.- 160 с

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009

6. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. –Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. – 204 с 151

7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про

Оренбуржье»(<http://www.orenobl.ru>)

10. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СП.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. – 96 с.

14. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011

15. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

* 1. **Литература для детей**

1. В. Разувин «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Загадки, чтение А. Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2010.

## 7. Интернет-ресурсы

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:[www.vneuroka.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vneuroka.ru%2F)
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: [http://www.sch2000.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sch2000.ru%2F)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.ru%2F)
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:[http://nachalka.info/about/193](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2Fabout%2F193)
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [http://www.km-school.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2F)
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:[http://nsc.1september.ru/urok/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2Furok%2F)

## 8. Наглядные пособия

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, микропрепараты. Изобразительные наглядные пособия – таблицы. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
3. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.